Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современный русский язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сальникова В.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний предметной области дисциплины, умений и владений осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах):	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
		УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	216	2 сессия - 36 3 сессия - 36 4 сессия - 36 5 сессия - 36 6 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	94	2 сессия - 10 3 сессия - 6 4 сессия - 24 5 сессия - 28 6 сессия - 26
в том числе:		
лекции	44	2 сессия - 6 3 сессия - 2 4 сессия - 12 5 сессия - 12 6 сессия - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	50	2 сессия - 4 3 сессия - 4 4 сессия - 12 5 сессия - 16 6 сессия - 14
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	6 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122	2 сессия - 26 3 сессия - 30 4 сессия - 12 5 сессия - 8 6 сессия - 46
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	3 сессия - 1 5 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	6 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия							

1	Введение. Лексикология.						
1.1	Лексикология как раздел языкознания. Понятие о современном русском литературном языке. Функции языка. Разделы русского языка. Понятие о слове, признаки слова. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Полисемия и омонимия. Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления, происхождения, активного и пассивного словарного запаса. Стилевое расслоение лексики русского языка. Лексический анализ слова.	2	2			14	Кейс-задания, Тестирование, Проверочная работа, Групповой опрос
2	Фразеология.						
2.1	Фразеология как раздел русского языка. Фразеология русского языка. Фразеологизм и его признаки. Структурно-семантическая классификация фразеологизмов. Источники возникновения фразеологизмов. Семантический, этимологи-ческий и стилистический аспекты изуче-ния русской фразеологии.	2	2			6	Кейс-задания, Тестирование, Групповой опрос
3	Лексикография.						
3.1	Лексикография русского языка. Лексикография как наука. История возникновения русской лексикографии. Классификация словарей. Лингвистические словари: толковые и аспектные. Структура словарной статьи.	2				6	Кейс-задания, Тестирование
Итого по 1 курсу 2 сессии		6	4			26	
1 курс / 3 сессия							
1	Фонетика. Фонология						
1.1	Фонетика и фонология русского языка. Фонетика как наука, ее части. Сегмент-ные и суперсегментные единицы фонети-ки. Классификация гласных согласных звуков речи. Позиционные изменения в области	2	2			14	Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос, Проверочная работа

	гласных и согласных.. Слоговой и фонетический анализ слова. Фонема. Московская (МФШ) и ленинградская (ПФШ) фонологические школы. понятие о слабой и сильной позициях. Фонемный анализ слова.						
2	Орфография. Графика. Орфоэпия.						
2.1	Орфографический, графический анализ слова. Орфоэпия как раздел русского языка. Орфография русского языка. Разделы и принципы орфографии. Орфограмма. Орфографический анализ слова. Графика. Алфавит. Буквенные и небуквенные средства графики. Слоговой (позиционный, буквосочетательный) принцип графики. Графический анализ слова. Орфоэпия. Понятие об орфоэпической и акцентологической нормах.		2			12	Тестирование, Кейс-задания, Проверочная работа, Групповой опрос
3	Зачет			1		4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		2	4	1		30	
2 курс / 4 сессия							
1	Словообразование. Морфемика. Этимология.						
1.1	Словообразование как раздел русского языка. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ слова. Разделы словообразования. Классифика-ция морфем русского языка. Основа слова и флексия. Морфемный анализ слова. Способы словообразования. Производная и производящая основы слова. Типы исторических изменений (опрощение, усложнение, переразложение). Этимологический анализ слова.	4	4			4	Кейс-задания, Групповой опрос, Тестирование
2	Грамматика русского языка: морфология.						
2.1	Грамматика. Морфология. Основные	2				2	Тестирование

	понятия и термины. Грамматическая категория, грамматическое значение, грамматическая форма. Классификация частей речи.						
2.2	Морфология: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол как часть речи. Имя существительное как часть речи. Морфологический анализ имени существительного. Имя прилагательное как часть речи. Морфологический анализ имени прилагательного. Имя числительное как часть речи. морфологический анализ имени числительного. местоимение как часть речи. морфологический анализ местоимения. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Морфологический анализ спрягаемых и неспрягаемых форм глагола.	4	6			2	Кейс-задания, Проверочная работа, Групповой опрос, Тестирование
2.3	Морфология: наречие, категория состояния, служебные и неполнознаменательные части речи. Наречие, его грамматические признаки. Морфологический анализ наречия. Слова категории состояния в русском языке. Предлог. Союз. Частица. Семантические, морфологические, синтаксические признаки. Морфологический анализ служебных частей речи.Особые (неполнознаменательные) части речи. Междометие, звукоподражательные слова, модальные слова. Морфологический анализ особых час-тей речи. Омонимия частей речи	2	2			4	Проверочная работа, Тестирование, Кейс-задания, Групповой опрос
Итого по 2 курсу 4 сессии		12	12			12	
2 курс / 5 сессия							
1	Грамматика. Синтаксис. Основные единицы синтаксиса. Синтаксис словосочетания.						
1.1	Словосочетание как основная единица синтаксиса. Синтаксический строй русского языка. Признаки словосочетания. Словосочетания	6	8			2	Групповой опрос, Тестирование, Проверочная работа, Кейс-

	по характеру главного слова, по типу связи, по наличию компонентов. Средства связи слов в словосочетании, порядок компонентов. Синтаксический анализ словосочетания.						задания
2	Синтаксис простого предложения.						
2.1	Простое предложение как синтаксическая единица. Главные и второстепенные члены предложения. Двусоставное и односоставное предложение. Подлежащее и сказуемое, способы их выражения. Нечленимые и членимые предложения, полные и непол-ные предложения. Синтаксис простого осложненного предложения. Синтаксиче-ский анализ простого предложения.	6	8			2	Тестирование, Групповой опрос, Проверочная работа, Кейс-задания
3	Зачет			1		4	
Итого по 2 курсу 5 сессии		12	16	1		8	
3 курс / 6 сессия							
1	Синтаксис сложного предложения: ССп, СПП, БСП.						
1.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Классификаций сложных предложений, их признаки. Сложносочиненное предло-жение, сложноподчиненное предложение, бессоюзное сложное предложение. Пунктуация в сложном предложении. Анализ ССП, СПП, БСП.	6	8			20	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Проверочная работа
2	Синтаксис сложного предложения. Многочлен. Текст.						
2.1	Сложное предложение как единица синтаксиса. Текст. Многочлен. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи. Пунктуация в сложном	6	6			17	Проверочная работа, Кейс-задания, Тестирование

	предложении. Типы текста, признаки текста, средства связи предложений в тексте. Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи.						
3	Экзамен				1	9	
Итого по 3 курсу 6 сессии		12	14		1	46	
Итого по дисциплине		44	50	2	1	122	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тестовые задания №19-36.

19.Соответствие звуков их характеристике
L1: [^]
R1: гласный звук, употребляющийся в абсолютном начале слова, либо в первой предударной позиции, на месте букв *а, о*.
L2: [ъ]
R2: гласный звук, употребляющийся во II предударной и в заударной позициях на месте букв *а, о*.
L3: [и^{э}]
R3: гласный звук, употребляющийся в I предударной позиции на месте букв *я, е*.
L4: [ь]
R4: гласный звук, употребляющийся во II предударной позиции, либо в заударной позиции, на месте букв *я, е*.
20.Соответствие слов частям речи
L1: тройка
R1: имя существительное
L2: три
R2: количественное числительное
L3: третий
R3: порядковое числительное
L4: трое
R4: собирательное числительное
R5: имя прилагательное

Тестовые задания №37-54.

39.Предложение, осложненное обстоятельством
–: Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось!
–: Кто там, няня, ходит под окном?
–: А он, мятежный, просит бури, как будто в бури есть покой.
+: Бабушка, кончив плясать, села к самовару.
40. Грамматически правильное продолжение предложения
Окончив училище,
–: нас направили на стройку
+: многие из нас остались работать в родном городе
–: все преподаватели советовали мне продолжить учебу
-: мы получили диплом
41. Причина обособления второстепенного члена в предложении

В ней господствовали коричневый, почти красный, цвет почвы и синий оттенок моря.
-: Обособленное определение стоит после определяемого слова.
-: Обособленное обстоятельство, выраженное одиночным деепричастием.
-: Обособленное приложение, относится к собственному имени существительному.
+: Уточняющий член предложения.
42. Причина обособления второстепенного члена в предложении
Сам человек работящий, он не выносил лени во всех ее видах.
+: Обособленное приложение, относится к личному местоимению.
-: Обособленный уточняющий член предложения.
-: Причастный оборот стоит после определяемого слова.
-: Обособленное приложение, относится к собственному имени существительному

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание № 10.
Подзадача 1. Выпишите из всего текста по два примера слов с приставками 3 группы (пре- при-) со всеми возможными значениями.
Подзадача 2. Выпишите из всего текста слова с приставками 2 группы (зависящих от последующей согласной).
Подзадача 3. Выпишите по одному примеру предложений, осложнённых обособленным обстоятельством и обособленным определением.
Я пребывал в приподнятом настроении, потому что оказался приглашённым на презабавное представление. Дело было так.
В придорожное кафе, куда мы свернули перекусить, приехал артист. Он, как и мы, проезжал мимо и решил заглянуть на огонёк. В середине вечера он поднялся на эстраду и под непрерывную приглушённую музыку стал веселить публику, которой прискучила обычная вечерняя программа этого заведения.
Поначалу артист рассказал несколько пресмешных историй, искусно изображая диалоги в лицах. Юмористические предания и весёлые прибаутки так и сыпались с эстрады. Наша дорожная скука и усталость исчезли.
Я оглядел небольшой зал. Прислушиваясь и приглядываясь к публике, хохотавшей над шутками актёра, я понял, какое превращение может совершить искусство. Лица сидящих за столиками из

безразличных, усталых до бесчувствия стали приветливыми, добрыми, как будто ожили. Наше временное пристанище превратилось в уютное местечко, приготовленные наскоро горячие бутерброды с кофе – в дружеское застолье, случайные посетители кафе – в милых, добрых знакомых.
Предыдущие неприятности и невзгоды, преследовавшие нас, остались позади. Мы придумывали причины, чтобы задержаться в кафе подольше, но пора было уже претворять наши планы в жизнь. (167 слов.)

Кейс-задания №1-6.

Кейс-задание №1. Выполните фонетический анализ слов по образцу. Выполните слоговой анализ подчеркнутых слов.
Весна, бордо, дорога, бег, ёлка, ***<u>юбка, счастье.</u>***

Образец фонетического анализа:

1. Затранскрибировать слово, дать артикуляционно-акустическую характеристику звуков, определив у гласного ударность/безударность, ряд, подъем, лабиализацию; у согласного - степень участия голоса и шума, способ и место образования, мягкость/твердость, звонкость/глухость.
2. Разделить слово на слоги, охарактеризовать каждый (открытый/закрытый; прикрытый/неприкрытый; начальный, серединный, конечный; восходящий, нисходящий, восходяще-нисходящий по звучности.

ягода [j’•á г ъ д ъ]
[j’] – согл., сонорн., ср-язычн., щелевой, звонк., мягк.
[•á] – гл. уд., п-ср.р., ср.-ниж. под, нелаб.
[г] – согл., шумн., з-яз., см-взр., зв., тв.
[ъ] – гл., безуд., ср.р., ср. под., нелаб.
[д] – согл., шумн., язычн., пер-яз., зубн., см-взр., зв., тв.
[ъ] – гл., безуд., ср.р., ср. под., нелаб.
Образец слогового анализа:
я' – го – да
я – ударный, откр., непр., ровный, начальный, Г.
го – безуд., откр., прикр., восходящий: серединный, СГ.
да – безуд., откр., прикр., восход., конечный, СГ
Кейс-задание №2. Выполните морфемный анализ слов по образцу.
Ледоход, морской, нёс,

Образец морфемного анализа:

1. Установить принадлежность слова к определенной части речи.
2. Выделить окончание, определить его значение (если оно есть)
3. Найти и охарактеризовать основу слова по степени ее членимости.
4. Определить корень слова, приведите 2-3 родственных слова.
5. Выделить в основе слова суффикс. Привести 1-2 слова с таким же суффиксом.
6. Выделить в основе слова префикс, привести с таким же префиксом (определить значение)
7. Выделить постфикс. Привести 1-2 слова с таким же постфиксом. Определить значение.
8. Дать краткую запись с помощью условных знаков.

Домик

1. Имя существительное.
2. Окончание нулевое, гр. зн. –м. р. , ед. ч., им. или в. п.
3. <u>Домик</u>, основа производная, членимая.
4. -дом- (домовой, домище).
5. –ик- (значение уменьшения, столик, дворик).
6. <u>∩^^</u>□

Кейс-задание №3.
Выпишите из текста имена числительные с существительным, определите их падежи, тип связи числительных с существительными, укажите разряды по значению и составу.

Было еще рано - восьмой час. (Кав.) Письмо было длинное - на семи или восьми страницах (Кав.) Идут большие тягочи и тянут сто орудий (Тих.) Тулин уговорился с Женей встретиться через полтора часа в кафе у пляжа. (Грен.) Накануне после 250 дней обороны, наши части оставили Севастополь. (Кав.)

Кейс-задание № 4. Определите род и склонение существительных, если можно. Если нельзя определить, то укажите причину.

Лес, море, грусть, калека, насекомое, кукла, кофе, камень, крестьянство, столовая, ворона, народ, дичь, мороженое, колибри, стая, окунь, печь, знамя, **невежда**, студент, животное, пламя, контроль, вселенная, **нтервью**, племя, сани, дочь, дым. Объясните лексическое значение выделенных слов.

Кейс-задание №5. Выполнить синтаксический анализ словосочетаний: н*овая шапка, шагать с винтовкой, пахнуть дымком.* Составьте с ними предложения. Подчеркните главные члены предложения. Дайте характеристику подлежащему и сказуемому: *До Урала растут сосна с елью. В Западной Сибири распространена ель вперемешку с пихтой и сибирским кедром.* Объясните орфограммы в словах.

Кейс-задавние №6. Выполните морфологический анализ выделенных слов. **Телефон** басисто прогудел, а Валя сняла трубку. Я слышал её голос, а ведь она не должна была быть дома. Она, **значит**, дома, а я стою на ветру и жду её... *В* ***уставшем*** *от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали поросль, но уже плачут, когда мертвые* ***бурые*** *листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!* Составьте предложения со словами *телефон, бурый, уставший.*

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки успеваемости студентов:

- 5 выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- 4 выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **3** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

1.Выполните морфологический разбор подчеркнутых слов.

В уставшем от зимней тяготы лесу, когда ещё не распустились проснувшиеся почки, когда горестные пни зимней порубки ещё не дали **поросль**, но уже плачут, когда мертвые **бурые** листья лежат пластом, когда голые ветви не шевелят, а лишь потихоньку трогают друг друга, – неожиданно донесся запах подснежника!

2. От данных глаголов образуйте и запишите форму инфинитива (начальную форму), определите спряжение. *Гаснет, жжет, вытрет, запрет, стрижет, жмет, плюет, пришлет, прочтет, достигнет, клюет, выстелет.* Составьте словосочетание с каждым глаголом.
3.Просклоняйте числительные, запишите их прописью.
5,40,70,600,1937.
4. Определите часть речи следующих слов. *Высокий, глубина, читаемый, прочитанный, белизна, готовый, красив, пишущий, бежавший, девятиэтажный, сад, мудрость, вдохновение, высота, читать, читая, написав, увидев, высоко, смело, в связи с, в течение, беречь, нёсши, нести, двое, два, третий, утроить, втрое, по-моему, любой, другой, ваш, по-немецки, так как.* Составьте 3 простых и 3 сложных предложения, используя данные слова.
5. Произвести полный словообразовательный анализ следующих слов: *парашютистка, подстаканник, затемно, читая*.

Образец словообразовательного анализа

1. Определить часть речи.
2. Найти мотивирующее слово.
3. Выделить производящую основу.
4. Определить словообразовательное средство.
5. Определить способ образования слова.
6. Составить словообразовательную модель.
7. Выполнить краткую запись, если есть, составить словообразовательную цепочку (не менее трех слов).

Красиво

1. Наречие.
2. Красивый.
3. Красив.
4. –о- (суффикс).
5. Аффиксальный, суффиксальный.
6. Основа им. прилагательного + -о-.
7. Красиво–красивый.

Методические материалы, определяющие процедуру выполнения проверочной работы

При оценке выполнения проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки:
- 5 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- 4 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; уровень знаний, умений, владений – средний;

- 3 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- 2 выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный

Групповой опрос

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).
Критерии оценки успеваемости студентов:
– **на 5** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 2**оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Предмет фонетики, ее виды и части.
2. Устройство речевого аппарата.

3. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики.
4. Фонетическая транскрипция.
5. Классификация гласных звуков.
6. Классификация согласных звуков.
7. Слог. Теории слогоделения.
8. Ударение. Место ударения в слове.
9. Интонация, ее виды.
10. Фонология как раздел языкознания.
11. Позиционные чередования.
12. Архифонема. Гиперфонема.
13. Система гласных фонем.
14. Система согласных фонем.
15. Учение о фонеме. Основные положения МФШ и СПФШ.
16. Фонетические чередования звуков русского языка.
17. Письмо. Типы письма.
18. Графика как раздел языкознания.
19. Буквенные и небуквенные средства языка.
20. Значение букв.
21. Орфография как раздел языкознания. Понятие орфограммы.
22. Принципы русской орфографии.
23. Слитные, раздельные и дефисные написания.
24. Употребление прописных и строчных букв. Перенос части слова на другую строку.
25. Орфоэпия. Понятие орфоэпической нормы.
26. Орфоэпические нормы в области гласных.
27. Орфоэпические нормы в области согласных.
28. Орфоэпические нормы в отдельных грамматических форм.
29. Особенности произношения заимствованных слов.
30. Орфоэпические нормы в области ударения.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 5 сессия

1. Общее понятие синтаксиса. Система синтаксических единиц.
2. Синтаксические связи и отношения. Средства синтаксической связи.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц.
4. Связь синтаксиса с лексикой и морфологией.
5. Словосочетание. Аспекты анализа словосочетания.
6. Типы словосочетаний по характеру синтаксических отношений.
7. Типы словосочетаний по структуре.
8. Виды подчинительной связи в словосочетании.
9. Простое предложение. Аспекты изучения простого предложения.
10. Грамматическое значение простого предложения.
11. Типы простых предложений по характеру предикативных отношений.
12. Типы классификаций предложений по цели высказывания.
13. Классификация предложений по эмоциональной окраске.
14. Классификация предложений по структуре.
15. Общие сведения о двусоставном предложении. Тире между членами предложения.
16. Понятие главных членов предложения.
17. Подлежащее, способы его выражения.
18. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.
19. Составные именные и глагольные сказуемые.
20. Понятие о второстепенных членах предложения.
21. Дополнение, способы выражения.

22. Определение, способы выражения.
23. Приложение, способы выражения.
24. Обстоятельства, способы выражения.
25. Синкретичные члены предложения.
26. Место односоставного предложения в системе типов простого предложения.
27. Структурные свойства односоставных предложений.
28. Семантика односоставных предложений.
29. Определенно-личные предложения.
30. Неопределенно-личные предложения.
31. Обобщенно-личные предложения.
32. Безличные предложения.
33. Инфинитивные предложения.
34. Номинативные предложения.
35. Вокативные предложения.
36. Генетивные предложения.
37. Нечленимые предложения.
38. Понятие о неполных предложениях.
39. Структурно-семантические разновидности неполных предложений.
40. Общие сведения об осложненном предложении.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания в зачета.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 сессия

1. Синтаксис. Система синтаксических единиц. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
2. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
3. Сложносочиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложносочиненном предложении.
4. Сложносочиненные предложения однородного и неоднородного состава.
5. Сложноподчиненное предложение. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
6. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной структуры.
7. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.
8. Пунктуация в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.
9. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.
10. Основные типы бессоюзных сложных предложений.
11. Многочленное сложное предложение. Многочленное сложносочиненное и многочленное бессоюзное сложное предложение.
12. Многочленное сложноподчиненное предложение.

13. Сложное синтаксическое целое.
14. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.
15. Косвенная речь. Перевод прямой речи в косвенную.
16. Цитация и ее формы.
17. Диалог.
18. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
19. Многочленное сложное предложение с разными видами связи.
20. Типы соподчинения в сложноподчиненном предложении (однородное соподчинение, неоднородное (параллельное) соподчинение, последовательное (цепное) соподчинение).
21. Коммуникативная организация сложного предложения.
22. Принципы русской пунктуации.
23. Текст. Единицы текста.
24. Средства связи предложений в тексте. Функционально-смысловые типы речи.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра филологии</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Современный русский язык
заочная форма обучения
3 курс 6 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Структурно-семантическая характеристика сложных предложений и их классификация.
2. Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Прямая речь.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **4** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **3** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **2** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3,5 сессия - зачет, 6 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. 1.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2014. – Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841
2. 2.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи: учебник Кн. 2. Иллюстрированный учебник./ Б.Р. Мандель. – М. :Директ-Медиа2014. - 451 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842
3. 3.Русский язык для студентов-нефилологов: учебное пособие / М.Ю. Федосюк, Т.А. Ладыженская, О.А. Михайлова, Н.А. Николина. - 17-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2017. - 253 с.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114738

5.2. Дополнительная учебная литература

1. 1.Русский язык [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов (направ-ление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образова-ние») / Башкирский государственный университет ;авт. - сост. З.С. Ахматьянова; В.В. Сальникова. — Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/local/Ahmatjanova_Salnikova_avt-sost_Russkij jazyk_ump_Birsk_2018.pd
2. 2. Скобликова, Е.С. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теорети-ческий курс): учебное пособие / Е.С. Скобликова. - 5-е изд., стер. – М.: Издательство «Флинта», 2018. - 264 с http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.