

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
Дата подписания: 24.10.2024 14:36:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ОДОБРЕНО

На заседании
Ученого совета Бирского филиала УУНиТ
Протокол № 1 от «29» 11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ



Директор филиала
В.В. Ганеев
«29» 11.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи



И.Ф. Токарева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Направленность (профиль) подготовки

Логопедия

**Квалификация
БАКАЛАВР**

**Форма обучения
ЗАОЧНАЯ**

Для приема: 2020, 2021, 2022, 2023, 2024 гг.

Составители:

Ахмедзянова Г.Ф. кандидат педагогических наук, доцент

Тальпова А.Ч. кандидат педагогических наук, доцент

Калашникова О.Г. кандидат педагогических наук, доцент

Образовательная программа утверждена на заседании совета факультета педагогики, протокол № 3 от 28 ноября 2022 г.

И.о. декана



/ Ременникова Ю.С./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании совета факультета педагогики протокол № 9 от 24 мая 2023 г.

Декан факультета



Ардеев Р.Г./

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, в связи с введением нового локального акта приняты на заседании совета факультета педагогики, протокол № 10 от «27» июня 2024 г.

Декан факультета



/Ардеев Р.Г./

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) ОПОП ВО **Логопедия**

ОПОП ВО разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1. Общая характеристика ОПОП

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом №123 от 22.02.2018г., редакция с изменениями №1456 от 26.11.2020 и представляет собой пакет документов, разработанный в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами вуза.

Целью рецензируемой основной профессиональной образовательной программы является подготовка высококвалифицированных учителей-логопедов, способных на современном уровне планировать и осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, используя современные педагогические технологии, формы и методы работы.

Преимуществом основной профессиональной образовательной программы является участие представителей работодателей как при разработке, так и при ее реализации. В ходе реализации программы привлекаются руководители и ведущие специалисты организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы: заведующий МАДОУ ЦРР Детский сад №7 «Улыбка» г. Бирска Вараксина Л.В.; заведующий отделением реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в Бирском районе и г.Бирск Мансурова А.Р.; врач невролог-психиатр ГБУЗ РБ Бирской ЦРБ Бухмастова С.А.; директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Токарева И. Ф.; заместитель директора по воспитательной работе Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Хахалкина Л.В.

Виды профессиональной деятельности рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС, работодателей, современным запросам общества. В основной профессиональной образовательной программе описаны ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки.

2. Описание и оценка структуры ОПОП

Структура и содержание рецензируемой основной профессиональной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС ВО и локальным актам вуза. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Содержание ОПОП определяется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, итоговой государственной аттестации. Учебный план содержит все обязательные дисциплины федерального компонента (базовые дисциплины по ФГОС). Структура плана в целом логична и последовательна.

По дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом, представлены рабочие программы и фонды оценочных средств. Рабочие программы соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплин и к формированию необходимых компетенций, сформированы цели и задачи изучения дисциплины, план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы учебных дисциплин содержат информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две-три дисциплины, что обеспечивает наличие альтернативной дисциплины по выбору.

Объем дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебным планом предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются рабочие программы и методические рекомендации по их прохождению. Содержание практик соответствует заданию, целям, видам профессиональной деятельности.

Разработанная основная профессиональная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик:

- учебных практик: ознакомительная практика в дошкольной образовательной организации - во 2 семестре; ознакомительная практика в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи - в 4 семестре.

- производственных практик: педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты - в 5 семестре; педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида, педагогическая практика: в летнем оздоровительном лагере – в 6 семестре; педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи – в 8 семестре; научно-исследовательская работа - в 9 семестре.

Вовлечение студентов в профессиональную деятельность осуществляется в форме: проведения практик, подготовки курсовых и ВКР работ.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В организации обеспечены все формы проведения практик.

Тематика ВКР имеет практико-ориентированный характер, представлены темы ВКР проектного типа.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами вуза с целью оценки сформированности компетенций обучающихся, оценки соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банк тестовых заданий, компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

4. Общее заключение

Рецензируемая основная профессиональная образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

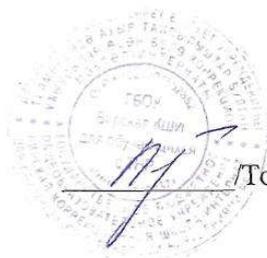
Сведения о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Кадровое обеспечение программы соответствует требованиям ФГОС ВО. Базовая подготовка научно-педагогических работников и опыт работы в профильных, педагогических, медицинских и социальных организациях соответствует требованиям ФГОС.

Рекомендации: продумать участие студентов старших курсов в грантовой деятельности, путем включения факультатива; на основе программы дополнительного профессионального образования «Логопедия» подготовить и ввести в реализацию курсы повышения квалификации и переподготовки по специфике проведения логопедической работы при тяжелых нарушениях речи (алалии, ринолалии, дизартрии) у детей в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

В целом основная профессиональная образовательная программа по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия соответствует требованиям ФГОС, способствует формированию требуемых компетенций выпускника. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик, итоговой государственной аттестации. Рецензируемая ОПОП рекомендуется для подготовки студентов квалификации «бакалавр» по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Рецензент

Директор ГБОУ Бирская
коррекционная школа-интернат для
обучающихся с тяжелыми нарушениями
речи, кандидат педагогических наук



Токарева И. Ф.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	7
1.1. Основные понятия и сокращения	7
1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы	7
1.3. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	7
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы (специализация основной профессиональной образовательной программы, установленные ФГОС)	8
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	8
2.3. Формы обучения	9
2.4. Язык образования	9
2.5. Объем основной профессиональной образовательной программы	9
2.6. Срок получения образования	9
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	9
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников	10
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников	10
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	11
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	11
4.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы	11
4.2. Учебный план и календарный учебный график	12
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)	12
4.4. Программа практик	12
4.5. Программа итоговой аттестации	12
4.6. Оценочные средства (в виде приложений)	13
4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам	13
4.6.2. Фонды оценочных средств для итоговой аттестации	13
РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	13
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	17
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения	21
5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения	21
5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)	21
5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в основной профессиональной образовательной программе индикаторами достижения компетенций	23
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	24
6.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы	24
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы	24
6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы	26
6.4. Финансовые условия реализации основной профессиональной образовательной программы	27
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе	27
РАЗДЕЛ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	28
7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания	28
7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты	29
7.3. Виды, формы и содержание деятельности	29
8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	30
Приложение № 1	38
Приложение № 2	39

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия и сокращения

УУНиТ – Уфимский университет науки и технологий.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОПОП – Основная профессиональная образовательная программа – программа бакалавриата.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

1.2. Цель основной профессиональной образовательной программы

– Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата – имеет своей целью учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) «Логопедия» для подготовки высококвалифицированных кадров, а также развитие социально-личностных качеств, формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся в соответствии с видами профессиональной деятельности: педагогической и сопровождения, требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, высококвалифицированных кадров новой формации, нацеленных на получение новых образовательных, научных, инновационных результатов, способствующих социально-экономическому развитию региона и страны.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020.

Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н (зарегистрировано в Минюсте России 18 августа 2015 г. Регистрационный номер № 38575).

Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» сентября 2021г. №652н. (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403).

Профессионального стандарта «Педагог - дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н (зарегистрировано в Минюсте России 14.04.2023 № 73027).

Приказа Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся».

Приказа Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка утверждения порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Приказа Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлении подготовки высшего образования».

Приказа Минздравсоцразвития России от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»».

Методических рекомендаций по актуализации федеральных государственных образовательных стандартов и программ высшего образования на основе профессиональных стандартов (утверждены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол от 29 марта 2017г. № 18)).

Рекомендаций для образовательных организаций по формированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования на основе профессиональных стандартов и иных источников, содержащих требования к компетенции работников, в соответствии с актуализированными федеральными государственными образовательными стандартами в условиях отсутствия утвержденных примерных основных образовательных программ (одобрены Национальным советом при Президенте Российской Федерации по профессиональным квалификациям (протокол № 35 от 27 марта 2019 г.)).

Письма Минобрнауки России от 8 апреля 2021 г. № МН-11/311-ЕД «О направлении методических материалов» (примерная рабочая программа воспитания в образовательной организации высшего образования; примерный календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования; методические рекомендации по разработке рабочей программы воспитания и календарный план воспитательной работы образовательной организации высшего образования).

Приказ УУНиТ от 03.04.2024 № 0999 Положение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры.

Приказ УУНиТ от 22.05.2023 № 1283 Положение о государственной итоговой аттестации ГИА по образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры.

Устава Университета.

Локальных нормативных актов Университета.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)

Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.03 – «Специальное (дефектологическое) образование».

Профиль установленный ФГОС ВО – «Логопедия».

2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

2.3. Формы обучения

Обучение по основной профессиональной образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

2.4. Язык образования

Основной профессиональной основной профессиональной образовательной программой реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом УУНиТ.

2.5. Объем основной профессиональной образовательной программы

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем основной профессиональной образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Объем основной профессиональной образовательной программы, реализуемый при ускоренном обучении составляет – не более 80 з.е.

Зачетная единица для основных профессиональных образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по основной профессиональной образовательной программе (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года 7 месяцев;

при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие основную профессиональную образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука;

03 Социальное обслуживание.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально адаптационные и образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения основной профессиональной образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- сопровождения.

Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Педагогическая деятельность и реализация адаптированных основных образовательных программ общего и дополнительного образования для обучающихся с нарушениями речи; – осуществление мониторинга эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с нарушением речи; – логопедическое обследование обучающихся с нарушением речи; – психолого-педагогическое сопровождение проектирования и реализации коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с нарушением речи; 	<ul style="list-style-type: none"> – адаптированные образовательные программы общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи; – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и/или реабилитационный процесс; – коррекционно-образовательные и/или реабилитационные и/или адаптационные системы.

03 Социальное обслуживание	Сопровождения	- Создание безопасной и комфортной коррекционно развивающей образовательной среды для обучающихся с нарушением речи, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы; - психолого-педагогическое сопровождение реализации коррекционно-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	– адаптированные образовательные программы общего и дополнительного образования обучающихся с нарушением речи; – коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и/или реабилитационный процесс; – коррекционно-образовательные и/или реабилитационные и/или адаптационные системы.
----------------------------	---------------	--	--

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем основной профессиональной образовательной программы

В рамках основной профессиональной образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части основной профессиональной образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема образовательной программы.

Структура программы бакалавриата включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений <https://www.birsk.ru/sveden/education/eduop/>

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений <https://cabinet.birsk.ru/>

4.4. Практическая подготовка

В основную профессиональную образовательную программу входят *учебная и производственная* практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации;
- Ознакомительная практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Типы производственной практики:

- Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты;
- Педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида;
- Педагогическая практика: в летнем оздоровительном лагере;
- Научно-исследовательская работа.

Вид практики, способ (при наличии) и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений (<https://www.birsk.ru/sveden/education/eduop/>).

4.5. Программа итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Программа итоговой аттестации представлена в виде приложений (<https://www.birsk.ru/sveden/education/eduop/>).

4.6. Оценочные средства (в виде приложений)

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе бакалавриата определены локальными нормативными документами УУНиТ.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации.

4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены на странице сайта

<https://cabinet.birsk.ru/>

4.6.2. Фонды оценочных средств для итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации входит в состав программы итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены на странице сайта <https://cabinet.birsk.ru/>.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать основы поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет; основы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2. Уметь осуществлять поиск информации в библиографических источниках и в сети Интернет; анализировать и синтезировать информацию; применять системный подход для решения поставленных задач
		УК-1.3 Владеть навыками поиска информации; критического анализа и синтеза информации; применения системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знать принципы целеполагания, постановки задач, способы их решения; основы оценки имеющихся ресурсов и ограничений; систему российского и

		международного права
		УК-2.2 Уметь формулировать цели и задачи, выбирать оптимальные способы их решения; учитывать имеющиеся ресурсы и ограничения для достижения поставленных целей и задач; применять правовые нормы при решении поставленных целей и задач
		УК-2.3 Владеть навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; оценки имеющихся ресурсов и ограничений; применения правовых норм для решения поставленных целей и задач
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знать основы психологии личности, среды, группы, коллектива; основы педагогики личности, среды, группы, коллектива; особенности социального взаимодействия в коллективе, принципы командной работы
		УК-3.2 Уметь оперировать понятиями психологии личности, среды, группы, коллектива; оперировать понятиями педагогики личности, среды, группы, коллектива; оперировать знаниями об особенностях социального взаимодействия в команде, принципах командной работы.
		УК-3.3 Владеть навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знать нормы русского литературного языка; языковые особенности разных сфер коммуникации; различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); языковые средства иностранного (ых) языка (ов) разных профессиональных сфер
		УК-4.2 Уметь использовать языковые средства в устной и письменной речи деловой коммуникации в соответствии с нормами русского литературного языка; использовать различные формы, виды устной и письменной

		<p>коммуникации на иностранном (ых) языке(ах); использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном (ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на иностранном (ых) языке(ах)</p> <p>УК-4.3 Владеть навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке; навыками осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном(ых) языке(ах)</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1 Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2 Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие</p> <p>УК-5.3 Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования</p> <p>УК-6.2 Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию</p>

		самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни
		УК-6.3 Владеть навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Знать основы физической подготовки, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.2 Уметь поддерживать должный уровень физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
		УК-7.3 Владеть навыками поддержания уровня физической подготовленности, необходимой для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Знать методы создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; базовые знания, необходимые для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.2 Уметь оперировать знаниями о создании и поддержании безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; оперировать знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности и труда, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
		УК-8.3 Владеть навыками создания и поддержания безопасных условий

		жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; применения медицинских знаний, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Знать теоретико-методологические основы экономических наук
		УК-9.2. Уметь применять основы экономических знаний в различных областях жизнедеятельности
		УК-9.3 Владеть навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10.Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Знать основные положения ФЗ от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» УК-10.2. Уметь оперировать правовыми знаниями в области противодействия коррупции; формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению УК-10.3 Владеть навыками формирования нетерпимого отношения к коррупции

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.2 Знать теоретические основы профессиональной деятельности, нормативные правовые акты в сфере образования, нормы профессиональной этики
		ОПК-1.2 Уметь оперировать знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3 Владеть опытом и навыками осуществления профессиональной

		деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знать требования федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию основной образовательной программы, нормативно-правовую базу, определяющую содержание и структуру дополнительной образовательной программы, возможности и области применения информационно-коммуникационных технологий; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-2.2 Уметь разрабатывать компоненты основных и дополнительных образовательных программ, использовать возможности информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ, использовать знания предметной области дисциплин для разработки компонентов образовательных программ
		ОПК-2.3 Владеть навыками разработки компонентов основных и дополнительных образовательных программ, использования информационно-коммуникационных технологий для разработки основных и дополнительных образовательных программ
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знать психолого-педагогические основы совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, требования федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2 Уметь использовать психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

		<p>оперировать понятиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3 Владеть опытом и навыками организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, навыками использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовые национальные ценности</p>
		<p>ОПК-4.2 Уметь осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперировать понятиями базовых национальных ценностях</p>
		<p>ОПК-4.3 Владеть опытом и навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся, навыками использования знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания</p>
<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знать психолого-педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; знать предметную область дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля</p>
		<p>ОПК-5.2 Уметь определять методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, использовать знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся</p>

		<p>ОПК-5.3 Владеть опытом и навыками контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления психологической коррекции трудностей в обучении, контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p>
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК 6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, основы процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, знать психолого-педагогические технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.2 Уметь оценивать индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперировать знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
		<p>ОПК-6.3 Владеть опытом и навыками оценки индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
Взаимодействие участниками образовательных отношений	ОПК 7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1 Знать правовые и этические нормы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ОПК-7.2 Уметь выбирать и использовать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ</p>
		<p>ОПК-7.3 Владеть опытом и навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

Научные основы педагогической деятельности	ОПК 8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знать научные основы педагогической деятельности, предметную область базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2 Уметь использовать специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3 Владеть опытом и навыками осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
Информационно – коммуникационные технологии.	ОПК 9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК- 9.1 Знать и понимать принципы работы современных информационных технологий ОПК-9.2 Уметь использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 Владеть навыками использования современных информационных технологии для решения задач профессиональной деятельности

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения

Таковые отсутствуют

5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения

Таковые отсутствуют

5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) «Логопедия» формируются на основе профессиональных стандартов Профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «22» июля 2015 г. № 514 н., профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «5» мая 2018 г. № 298 н, Профессионального стандарта «Педагог - дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023 г. № 136н, соответствующим профессиональной деятельности выпускников, а

также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
Педагогический, сопровождения	ПК-1 Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-1.1 . Знать теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-1.2 Уметь использовать специальные научные знания для осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
		ПК-1.3 Владеть опытом и навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Педагогический	ПК-2 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	ПК-2.1 Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных

	<p>общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей.</p>	<p>программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей.</p> <p>ПК-2.2 Уметь использовать специальные научные знания для осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей.</p> <p>ПК-2.3 Владеть опытом и навыками осуществления психолого-педагогической диагностики и консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей.</p>
Педагогический	<p>ПК-3 Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.</p>	<p>ПК-3.1 Знать базовые научно-теоретические основы, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.</p> <p>ПК-3.2 Уметь анализировать базовые научно-теоретические знания, для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.</p> <p>ПК-3.3 Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.</p>

5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в основной профессиональной образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в основной профессиональной образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных основной профессиональной образовательной программой.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Бирский филиал УУНиТ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся Бирского филиала УУНиТ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Бирского филиала УУНиТ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Бирского филиала УУНиТ, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников БФ УУНиТ за период реализации программы бакалавриата в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) составляет более 17 в журналах, индексируемых в базах Web of Science или Scopus, и более 200 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение основной профессиональной образовательной программы

Бирский филиал УУНиТ, реализующий основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу бакалавриата – по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и направленности (профилю) «Логопедия», располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной,

практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом Бирского филиала УУНиТ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду УУНиТ.

Каждый обучающийся БФ УУНиТ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде вуза. Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, и отвечают техническим требованиям организации, как на территории БФ УУНиТ, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Электронно-библиотечные системы и электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения элементов электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости.

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Бирский филиал УУНиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и обновляется при необходимости).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам

дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Имеются вычислительные лаборатории, компьютерный класс с комплектом программного обеспечения, специально оборудованный кабинет:

- лаборатории: ауд. № 105, 107.
- компьютерный класс с комплектом программного обеспечения (ауд. № 404);
- специально оборудованный кабинет: ауд. № 306;
- кабинеты для самостоятельной работы студентов;
- кабинеты для курсового проектирования.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Обучающиеся регулярно проходят профилактические осмотры, с ними проводятся профилактические мероприятия различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Имеется кабинет медицинской помощи для обучающихся.

В Бирском филиале УУНиТ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая формирование компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего реализуемым направлениям подготовки. Для реализации творческих инициатив в университете имеются актовый зал, костюмерная. Для организации студенческого спорта и спорта высших достижений в БФ УУНиТ имеется тренажерный зал, стадион, гимнастический зал, спортивный зал для игровых видов спорта. В Бирском филиале УУНиТ функционируют: музей истории ВУЗа, музей Хадии Давлетшиной, зоологический музей, картинная галерея, выставка экспозиций военно-исторического клуба «Бирские стрельцы», Зимний сад, Агробиостанция и Дендрарий с коллекцией растений со всего мира, коллекции плодовых культур. В течение многих лет они являются своеобразным центром воспитательной, поисковой и краеведческой, научно-исследовательской работы обучающихся. В целях укрепления морально-психологического климата в вузе создана психологическая служба «Вергамус». Функционирует студенческий отряд.

Воспитательная работа в БФ УУНиТ строится в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Кодексом корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников УУНиТ, локальными актами УУНиТ и Бирского филиала УУНиТ.

В БФ УУНиТ созданы условия для обучения и развития, обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные помещения: аудитории имеют специализированное и лицензионное оборудование, оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Имеется специализированное жилье в общежитии №3. Материально-техническая база соответствует всем предъявляемым требованиям.

6.3. Кадровые условия реализации основной профессиональной образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Бирского филиала УУНиТ, а также лицами, привлекаемыми Бирским филиалом УУНиТ к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля)

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Бирского филиала УУНиТ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Общее руководство программой бакалавриата осуществляется штатным научно-педагогическим работником образовательной организации, имеющим ученую степень, осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующий в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по основной профессиональной образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования программы Бирский филиал УУНиТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала УУНиТ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения основной профессиональной образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в Бирском филиале УУНиТ, а также принятыми на заседании Ученого совета УУНиТ, Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в Бирском филиале УУНиТ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Бирского филиала УУНиТ:

- директорат;
- Совет по независимой оценке качества образования
- Совет экспертов;
- Учебно-методический отдел;
- Отдел контроля качества образования;
- Эксперты по качеству;
- Отдел по воспитательной работе;
- Профсоюзная организация Бирского филиала УУНиТ:
- представители деканатов факультетов, колледжа;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

РАЗДЕЛ 7. Рабочая программа воспитания

7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся БФ УУНиТ и первичной профсоюзной организации работников и обучающихся БФ УУНиТ.

Воспитательный процесс в Университете осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по основной профессиональной образовательной программе.

7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты

Цель программы – развитие деятельности БФ УУНиТ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

7.3. Виды, формы и содержание деятельности

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия большинства обучающихся в

культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

8. Календарный план воспитательной работы

Культурно-массовые мероприятия

Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Ответственные
«Мир знаний» Торжественный митинг, посвященный началу учебного года	02.09.2024	Отдел по ВР	Отдел по ВР и СВ, зам. декана по ВР
День пожилых людей	01.10.2024	Профсоюз	Профсоюз, СГФ
День Учителя (Дни самоуправления на факультетах). Мероприятия от профсоюза	05.10.2024	Отдел по ВР ССО	Отдел по ВР и СВ, зам. декана по ВР
Посвящение в студенты –на факультетах СГФ – 26.09.24 ФП – 26.09.24 ФМ – 02.10.24 БХ - 12.09.24 ИТФ – 30.09.24 Колледж – 10.10 ФИМК – 25.10.24	06.10.2024 – 10.10.2024	зам. декана по ВР кураторы, студенты 5 курса	зам. декана по ВР кураторы, студенты 5 курса, Отдел по ВР и СВ
Танцевальная волна БФ УУНиТ	17.10.2024	ССО	Совет обучающихся, Профсоюз, Отдел ВР и СВ
Университетское Посвящение в студенты – (ГДК)	24.10.2024	Факультет физики и математики	Отдел по ВР и СВ, ФФиМК
Университетская радуга талантов	6.11. 2024	ИТФ	Отдел по ВР и СВ, Профсоюз, Зам. деканы по ВР
Конкурсная программа «Хылыукай-2024», конкурс костюмов, посвященная Дню Республики	17.12.2024 - нужно	Факультет филологии и межкультурных коммуникаций	Факультет филологии и межкультурных коммуникаций, Профсоюз Отдел по ВР и СВ
День преподавателя	19.11.2024	ССО	Отдел по ВР и

	Высшей школы			СВ, Зам. деканы по ВР
0	Полуфинал лиги КВН «Академия» (ГДК)	12.12.2024	Кураторы лиги КВН	Кураторы лиги КВН (Кожевникова Н.А.), Отдел ВР и СВ, зам. деканов по ВР и СВ
1	Празднование Нового года-2024; - Конкурс новогодняя фотозона факультета - Конкурс зимних композиций (ФП) - Новогодний утренник для детей от Профсоюза	с 16.12.2024	Факультеты, ССО, профсоюз	Факультеты, ССО, профсоюз
2	Новогодний балл (ГДК, Отдел по ВР и СВ, зам. деканы по ВР и СВ,)		Факультет Педагогики, профсоюзная организация	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР и СВ, профсоюзная организация
3	«Патриотическая перемена» Конкурс чтецов патриотической поэзии «В семье единой», конкурс патриотической песни	20.02.2025	ССО, патриотический клуб, доцент Курбатова О.А.	ССО, патриотический клуб, Факультет филологии и межкультурных коммуникаций, доцент Курбатова О.А.
4	Спортивный праздник «Зимние забавы» и русские народные гуляния «Масленица»	27.02.2025	Колледж	Профсоюз, Зам. деканов по ВР, кураторы,
5	Сударь и Сударыня Бирского филиала УУНиТ (Празднование дня защитника Отечества и «8 марта») «Лидеры года - 2024» приурочено к дню российского студенчества (номинации: наука, спорт, культура и творчество, общественная работа)	13.03.2025	Факультет биологии	Инженерно-технологический факультет, зам. деканов по ВР, студ. актив
6	Фестиваль «Студенческая весна – 2024»	22.03 – 28.03.2025	Деканат, зам. деканов по ВР и СВ, студ. актив факультета	Деканат, зам. деканов по ВР и СВ, студ. актив факультета
	Месседж «День	28.04.2025	ФиМК	Отдел по ВР и

7	евразийской культуры».			СВ, зам. деканов по ВР
8	Гала концерт Студенческой весны	17 апреля 2025	Отдел по ВР и СВ, Профсоюз	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР
9	Декада в рамках празднования Дня Победы в ВОВ 1941 – 1945 гг. - Окна победы - Патриотическая перемена - Посещение ветеранов	25.04 – 09.05.2025	Патриотический клуб	Патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, деканат, Профсоюзкураторы
0	Финал лиги КВН «Академия»	29.05.2025	Руководитель Юричка Ю.А., зам. деканов по ВР и СВ, студактив факультета	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР, руководитель лиги КВН «Академия» Юричка Ю.А.
1	Национальный праздник «Сабантуй – праздник плуга».	06.06.2025	ФиМК	Отдел по ВР и СВ, зам. деканов по ВР
2	Торжественное вручение дипломов, балл выпускников	10.07.2025	Деканаты	Деканаты, зам. деканов по ВР

Просветительские акции

	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Исполнитель	Ответственные
	Участие в акции Зелёная Башкирия Всероссийская акция «БумБатл»	Октябрь 2024	Факультет Биологии и химии	БХ, зам. деканы по ВР и СВ
	Мероприятие «ЭкоКвиз Родник»	24.10.2025	Факультет Биологии и химии	Штаб «Школа экологического волонтерства»
	Всемирный день борьбы со СПИДом - видеопокказ - классные часы	01.12.2024	Отдел ВР и СВ	Зам. деканов по ВР, кураторы
	Вручение открыток на 8 марта «Великие ученые - женщины»	6.03.2025	Отдел по ВР и СВ	Отдел по ВР и СВ
	День космонавтики, космический флешмоб.	12.04.2025	Колледж	ССО, зам.декана по ВР, кураторы
	Всемирный день Земли	22.04.2025	Факультет Биологии и химии	БФ, деканат, кураторы
	ЭкоАкция «Поможем пернатым друзьям»	С 15.01.25 – 15.02.2025	Факультет Биологии и химии	Отдел по ВР и СВ, БХ, «Экошкола»

Гражданско-патриотические, профилактические мероприятия

Наименование	Краткое описание	Дата и место проведения	Ответственный, ФИО, должность, номер
День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан. Помним. Скорбим»	Кураторские часы с просмотром видеоматериала	02.09.2024	Гражданско-патриотический клуб, отдел ВР и СВ, кураторы
Всеобщая университетская Минута молчания в память о жертвах терроризма	Объявление минуты молчания в аудиториях БФ УУНиТ в память о жертвах терроризма	03.09.2024, 12:00	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты
Мероприятие «Профилактика экстремизма» (с участием представителей МВД)	Встреча с представителями МВД	Сентябрь 2024	Отдел ВР и СВ, Гражданско-патриотический клуб, кураторы
Концерт, посвященный Дню Республики Башкортостан	Участие студентов и обучающихся колледжа в концерте, посвященном Дню Республики Башкортостан	09.10.2024	Отдел ВР и СВ, факультеты, кураторы
Патриотический квиз «Россия - великая держава» (РосКвиз)	Участие студентов и обучающихся колледжа в интеллектуальной игре, приуроченной ко Дню народного единства	ноябрь 2024	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, отдел ВР и СВ
День народного единства. Конкурс фото и видеоработ «Дружба народа»	Положение о конкурсе	04.11.2024	Гражданско-патриотический клуб Отдел ВР и СВ
Проведение конкурса педагогических проектов «Я люблю тебя, Россия»	Положение о конкурсе	Ноябрь - декабрь 2024	Мельникова Н.А., Отдел ВР и СВ, Гражданско-патриотический клуб
Участие во Всероссийском правовом (юридическом) диктанте	Участие онлайн с целью проверки уровня правовой грамотности студентов и обучающихся	3.12.2024 – 12.12.2024	Отдел ВР и СВ, Гражданско-патриотический клуб

		колледжа		
	Тематический кинолекторий «День Героев Отечества в России»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	9.12.2024	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, кураторы
0	Проведение квеста для студентов 1 курса, приуроченного ко Дню Конституции Российской Федерации	Участие студентов 1 курса в интеллектуально-развлекательном квесте, посвященном Дню Конституции Российской Федерации	Декабрь 2024	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ
1	Проведение конкурса студенческих эссе и интерактивных плакатов, приуроченного ко Дню Конституции Республики Башкортостан	Положение о конкурсе	Декабрь 2024 - январь 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
2	Тематический кинолекторий «День детского кино»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	8.01.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, факультет педагогики
3	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	Патриотическая акция, медиа сопровождение, песни военных лет, фото-и видеотрансляция	27.01.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
4	День памяти юного героя-антифашиста	Участие во Всероссийской акции «Отважное сердце»	8.02.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, кураторы и обучающиеся колледжа
5	Тематический кинолекторий «День защитника Отечества»	Фото- и видеоряд, музыка военных лет	23.02.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб

	Встреча с героями СВО	Организация и проведение встречи с участниками СВО	16.03.2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
6	Викторина «80 лет со дня начала Берлинской операции (1945)»	Участие студентов и обучающихся в викторине на платформе https://onlinetestpad.com/	Апрель 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
7	Международный день охраны памятников и исторических мест	Видеоакция	Апрель 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб
8	Тематический кинолекторий «Праздник весны и труда»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	Май 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, студенты социально-гуманитарного факультета, обучающиеся колледжа
9	Организация и проведение «Диктанта Победы»	Организация и участие в офлайн-формате с целью проверки и обогащения знаний студентов и обучающихся колледжа по истории СССР в годы Великой Отечественной войны	Апрель-Май 2025	Социально-гуманитарный факультет, Отдел ВР и СВ
0	Проведение акции «Окна Победы»	Оформление аудиторий к празднованию Дня Победы	Май 2025	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты
1	Акция Патриотическая перемена	Исполнение преподавателями, студентами и обучающимися колледжа песен и стихотворений, посвященных Великой Отечественной войне	7,8.05.2025	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты

2	Всеобщая университетская Минута молчания в память о погибших в годы ВОВ	Объявление минуты молчания в аудиториях БФ УУНиТ в память о погибших в годы ВОВ	8.05.2025	Гражданско-патриотический клуб, Отдел ВР и СВ, факультеты
3	Тематический кинолекторий «День Победы»	Просмотр видеоматериала, совместное обсуждение и анализ просмотренного видеоматериала	Май 2025	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, студенты социально-гуманитарного факультета, обучающиеся колледжа
4	Патриотическая акция «Россия – Родина моя»	Коллективный праздничный флешмоб, видеоролик	Июнь 2025	Отдел ВР и СВ, факультеты
5	Участие в проекте «Научный полк»	Публикация постов об учёных, преподавателях и студентах БФ УУНиТ, работавших в военных и послевоенные годы, принимавших участие в Великой Отечественной войне	В течение учебного года	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, преподаватели и студенты социально-гуманитарного факультета
6	Публикация постов историко-патриотического содержания, приуроченных к празднованию памятных и знаменательных дат	Публикация постов в мессенджерах БФ УУНиТ	В течение учебного года	Мельникова Н.А., Гражданско-патриотический клуб, преподаватели и студенты социально-гуманитарного факультета
7	Волонтёрская деятельность: содействие общественной организации «Нужна помощь. Работа в тылу» (рук. Регина Габидуллина)	Взаимодействие обучающихся, помощь в изготовлении защитных средств	В течение учебного года	Ардеев Р.Г., кураторы

8	Бирское отделение общественной волонтерской организации «Золотые руки Ангела» г. Москва (рук. Бирского отделения Шибиркина Дарья Анатольевна)	Взаимодействие обучающихся, помощь в изготовлении защитных средств	В течение учебного года	Ардеев Р.Г., Понамарева О.И., Кругликова В.С.
9	Плетение тактических сетей	Изучение технологии плетения, закупка материала, установка и сбор, станков, организация мастер-классов в общественных местах, на мероприятиях	В течение учебного года	Ардеев Р.Г., Понамарева О.И., Кругликова В.С., Чистоедова И.В., Кураторы
0	Изготовление окопных свечей	Изучение технологии, закупка материала, организация мастер-классов в мастерских, сбор гуманитарной помощи	В течение учебного года	Зинов И.А., Усманов А.С.

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата.

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование и наука		
1.	01.002	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)
2.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).
3.	01.014	Профессиональный стандарт «Педагог - дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023г. №136н. (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный №73027).

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
01 Образование и наука			
1.	Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575)	Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социализации.</p> <p>Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.</p> <p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации.</p>
2.	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 28 августа 2018 г., регистрационный № 52016).	Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<p>Организация и проведение массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.</p>
3.	Профессиональный стандарт «Педагог - дефектолог», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «13» марта 2023г. №136н. (зарегистрирован Министерством юстиции российской Федерации 14 апреля 2023 г., регистрационный	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями речи, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся с нарушениями речи по освоению содержания образования на разных уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей</p>

№73027).	участникам образовательных отношений	обучающихся с нарушениями речи, профилактики и коррекции нарушений развития
		Психолого-педагогическая (логопедическая) помощь обучающимся с нарушениями речи в их социальной адаптации и реабилитации
	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями слуха, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями слуха на разных уровнях образования
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, профилактики и коррекции нарушений развития
	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с задержкой психического развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями слуха в их социальной адаптации и реабилитации
		Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования
		Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с задержкой психического развития на разных уровнях образования
	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с нарушениями зрения, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями зрения на разных уровнях образования
		Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями зрения, профилактики и коррекции нарушений развития
		Психолого-педагогическая помощь обучающимся с нарушениями зрения в их социальной адаптации и реабилитации
	Коррекционно-развивающее	Организация специальных условий образовательной среды и деятельности

		<p>обучение и воспитание обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>по освоению содержания образования обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата на разных уровнях образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, профилактики и коррекции нарушений развития</p>
		<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детьми группы риска</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детей группы риска, профилактика и коррекция нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью, детям группы риска в их социальной адаптации и реабилитации</p>
		<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений</p>	<p>Организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на разных этапах получения образования</p> <p>Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития</p> <p>Психолого-педагогическая помощь обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными</p>

			нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития в их социальной адаптации и реабилитации
		Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с расстройствами аутистического спектра, оказание психолого-педагогической помощи и поддержки участникам образовательных отношений
			Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, профилактики и коррекции нарушений развития
			Психолого-педагогическая помощь обучающимся с расстройствами аутистического спектра в их социальной адаптации и реабилитации