Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:11:36
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения физической культуре
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Миннегалиев М.М.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области методики обучения физической культуры для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики:	ОПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий):	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
		ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными
		ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
		ОПК-2.4. Управляет учебными группами с целью

		вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности:	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетные единицы (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	5 семестр - 72 6 семестр - 108 7 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	108	5 семестр - 36 6 семестр - 36 7 семестр - 36
в том числе:		
лекции	24	5 семестр - 8 6 семестр - 8 7 семестр - 8
лабораторные занятия	48	5 семестр - 16 6 семестр - 16 7 семестр - 16
практические занятия	36	5 семестр - 12 6 семестр - 12 7 семестр - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	6 семестр - 1
консультации	2	6 семестр - 1 7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	180	5 семестр - 36 6 семестр - 72 7 семестр - 72
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0.2	5 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	2.4	6 семестр - 1 7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности							Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КоР, час.	С	
3 курс / 5 семестр									
1	Общая характеристика методики обучения физической культуры								

1.1	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура» Особенности профессиональной подготовки педагога физической культуры в сфере высшего физкультурного образования. Место и значение курса в структуре. Государственного образовательного стандарта (ГОС)высшего профессионального образования (ВПО) по специальности «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности». Теоретико-методологические основы дисциплины, связь с курсом «Теория и методика физического воспитания и спорта». Общая характеристика содержания теории и методики обучения предмету «Физическая культура»; требования к уровню подготовки педагога по физической культуре.	2						2Устный опрос
1.2	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования Физическое воспитание как компонент содержания общего образования и предмет «Физическая культура» – основная форма его организации в школах и других типах учебных заведений, учреждений общего образования. Понятия учебный предмет, и предмет «Физическая культура». Отличительные особенности данной дисциплины от других. Этапы развития дисциплины. Основные детерминанты, обусловливающие место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Специфические функции физической культуры в содержании общего образования: образовательная, воспитательная, оздоровительная, развивающая, рекреационная, системообразующая. Современное состояние учебно-воспитательного процесса по физической культуре в	2						2Устный опрос

	общеобразовательной школе, оценка его результативности. Факторы, обусловливающие необходимость модернизации педагогической системы школьной физической культуры.								
1.3	Педагогическая система предмета «Физическая культура» Истоки системного подхода в науке, а также его использование для анализа педагогических явлений. Сравнительный анализ системного подхода к учебному процессу по предмету «Физическая культура» и традиционно-методического. Описание элементов, составляющих научно-теоретические основы методики предмета «Физическая культура», которые в совокупности и во взаимосвязи образуют педагогическую систему учебно-воспитательного процесса. Обоснование места и функции элементов системы, их детерминантов, внутренней взаимосвязи, внешних воздействий и влияний. Общая характеристика элементов системы, описание структуры.	2						2	Конспект
1.4	Цели предмета «Физическая культура» Ретроспективный анализ процесса формирования целевого компонента теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Современное состояние вопроса. Взаимосвязь цели предмета «Физическая культура» с целями национальных систем образования и физического воспитания, школьного звена указанных систем, а также форм организации физического воспитания учащихся учреждений общего образования. Цель предмета «Физическая культура» в нормативных документах директивных органов управления образованием, физической культурой и спортом. Определение понятия и проблемы формулировки цели предмета «Физическая культура». Классификация, источники и функции цели данной дисциплины, требования к ее формулировке; взаимосвязь цели предмета «Физическая культура» и форм	2						2	Устный опрос, Конспект

	организации физического воспитания учащихся школ.								
1.5	Формирование цели предмета «Физическая культура» Цель предмета "Физическая культура". Ретроспективный анализ процесса формирования целевого компонента теории и методики обучения предмету «Физическая культура».		2					2	Устный опрос
1.6	«Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования План:•Цели и задачи предмета «Физическая культура».•Становление теории методики преподавания предмета «Физическая культура».•Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.Вопросы для коллективного обсуждения:•Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста по физической культуре?•Определите этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».•Какое значение имеет предмет «Физическая культура» в структуре общего образования?			2				2	Устный опрос
1.7	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе •Государственный стандарт общего образования•Структура содержания образования по физической культуре•Вариативность и дифференцированность содержания предмета•Региональный компонент содержания образования.			2				2	Устный опрос
2	Дидактические процессы в методике обучения Физической культуре								
2.1	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» •Определение и сущность дидактических процессов в предмете			2				2	Доклад

	«Физическая культура».•Особенности дидактических процессов.•Специфика дидактических процессов.								
2.2	Дидактические принципы предмета «Физическая культура» •Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью обучаемых. •Изучение дидактических принципов.•Характеристика дидактических принципов. •Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.			4				3	Устный опрос
2.3	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» •Место урока в структуре дидактических процессов.•Особенности школьного урока физической культуры.•Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.			2				2	Устный опрос
2.4	Оценка физического развития школьника Методика определения физического развития		2					2	Практическое задание
2.5	Оценка физической подготовленности Методика определения физической подготовленности		2					2	Тестирование
2.6	Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой Наглядный метод обучения		4					4	Практическое задание
2.7	Типы уроков по физической культуре Характеристика типов урока		4					4	Практическое задание
2.8	Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура» Использование тестов по физической культуре		2					2	Тестирование
3	Зачет				1			0	

Итого по 3 курсу 5 семестру		8	16	12	1			3
3 курс / 6 семестр								
1	Содержание и структура предмета Физическая культура							
1.1	Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе Взаимосвязь содержания общего образования и содержания образования по предмету «Физическая культура», их детерминанты. Определение понятий содержание образования и содержание образования по предмету «Физическая культура».	2						2Конспект
1.2	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура».Дидактические принципы предмета «Физическая культура» Место принципов обучения в структуре дидактических процессов. Состояние научно-теоретической разработанности вопроса принципов практической реализации дидактических процессов на уроках физической культуры.	2						2Конспект
1.3	Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура».Функциональная единица или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура» Дидактическое взаимодействие педагога и учащихся. Деятельность педагога (преподавание) и деятельность учащихся (учение) в дидактических процессах и их взаимосвязь. Этапы развертывания дидактических процессов на уроках физической культуры в общеобразовательной школе различной направленности: обучения знаниям, формирования двигательных действий, развития двигательных качеств. Динамика уровня обученности учащихся и готовности учить педагога в ходе реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура»: определение, типовая структура «шага».	2						2Конспект

1.4	Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» •Технология и методика преподавания физической культуры в школе.•Сущность технологического подхода.•Цикличность характера учебного процесса.			4				3	Устный опрос
1.5	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» •Целеполагание в педагогической деятельности.•Виды целей в технологии преподавания предмета.•Характеристика видов целеполагания.			2				2	Устный опрос
1.6	Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре •Содержание программирования.•Функции программирования в технологии учебной работы.•Виды, формы и методы программирования.•Требования к документам программирования учебной работы по предмету.			4				2	Устный опрос
2	Физическое воспитание детей школьного и дошкольного возраста								
3	Физическое воспитание детей дошкольного возраста Особенности воспитания дошкольников		2					2	Практическое задание
4	Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях Двигательные действия в дошкольном возрасте		4					4	Практическое задание
5	Физическое воспитание детей младшего школьного возраста Особенности воспитания младшего школьного возраста		2					5	Практическое задание
6	Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста		2					4	Практическое задание

	Особенности воспитания среднего и старшего школьного возраста								
7	Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» •Место урока в структуре дидактических процессов.•Особенности школьного урока физической культуры.•Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.			2				3	Устный опрос
8	Документы планирования в общеобразовательной школе Виды документов		4					2	Практическое задание
9	Учет успеваемости на занятиях физической культурой Виды учета	2	2					2	Практическое задание
10	Контрольная работа						1	0	
11	Экзамен					1		3	
Итого по 3 курсу 6 семестру		8	16	12		1	1	7	
4 курс / 7 семестр									
1	Технология и методика обучения физической культуре								
1.1	Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно – воспитательного процесса по физической культуре. Роль и значение целеполагания в педагогической деятельности. Научно-теоретическая разработанность проблемы педагогического целеполагания в методике урока физической культуры. Соотношение педагогической цели и педагогических задач и их роль в технологии преподавания физической культуры. Сущность программирования в технологии учебно-воспитательного	2						2	Конспект

	процесса по предмету «Физическая культура». Программирование и планирование в технологии: общее и особенное. Содержание программирования.								
1.2	Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно – воспитательном процессе на уроке физической культуры Сущность и содержание опосредованного и непосредственного взаимодействия педагога и учащихся. Формы организации взаимодействия учителя и учащихся на уроках физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная, круговая тренировка. Взаимодействие деятельностей преподавания (педагога) и учения (учащихся) с учетом специфики формы организации взаимодействия учителя и учащихся.	2						2	Конспект
1.3	Оценочно – аналитический компонент технологии учебно – воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» Сущность оценочно-аналитического компонента, его место и значение в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Толкование смысла терминов «оценка» и «отметка». Различие в подходах к процессу оценки результатов учебной деятельности на уроках физической культуры. Критерии оценок. Процедура выведения оценочных суждений в микро-, мезо-, макроциклах технологии учебно-воспитательного процесса – отметок текущего, периодического и итогового учета успеваемости; экзамены по предмету «Физическая культура».	2						2	Конспект
1.4	Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры •Сущность и содержание взаимодействия педагога и учащихся.•Формы организации взаимодействия.•Технология подготовки			4				4	Устный опрос

	к уроку физической культуры. Конструирование урока.								
1.5	Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры •Цель и содержание контроля на уроках физической культуры.•Функции контроля.•Средства и методы реализации контроля на уроках физической культуры.			2				2	Устный опрос
1.6	Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе Виды и документы программирования		2	2				4	Практическое задание
1.7	Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально–прикладной физической подготовке Особенности програмиррования двигательных действий		2	2				2	Практическое задание
2	Анализ урока по физической культуре								
2.1	Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно– воспитательного процесса на уроках физической культуры Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. Схема анализа урока. Метод хронометрирования. Метод хронографирования. Метод пульсометрии. Метод рейтинга. Сущность контроля в педагогической деятельности. Развитие контрольного компонента деятельности учителя физической культуры и его современное состояние. Функции контроля в технологии учебного процесса по физической культуре. Цель контроля, его содержание. Средства и методы практической реализации контроля на уроках физической культуры. Проектирование, подбор и обоснование	2	2	2				6	Конспект

	контрольного материала, его осуществление по циклам технологии учебного процесса.								
2.2	Определение нагрузки урока по пульсу Методика определения пульсометрии		2					2	Практическое задание
2.3	Определение продуктивности урока Методика определения плотности урока		2					2	Практическое задание
2.4	Анализ урока по физической культуре Методика анализа урока		2					4	Конспект
2.5	Формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями Самостоятельные занатия физическими упражнениями		2					2	Практическое задание
2.6	Развивающее обучение в системе физического воспитания Особенности развивающего обучения		2					2	Устный опрос
2.7	Экзамен					1		3	
Итого по 4 курсу 7 семестру		8	16	12		1		7	
Итого по дисциплине		24	48	36	1	2	1	1	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Учитель физической культуры выполняет функции педагогической деятельности

а) воспитательно – образовательные, оздоровительно – развивающие;
б) организационно – управленческие, проекционно – прогностические;
в) учения и непосредственного взаимодействия;
г) все ответы верны;
д) все ответы не верны;

2. Назовите виды дидактического взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культур

а) операционно – деятельностный, объяснительно – иллюстрирующий;
б) с использованием игрового момента;
в) с использованием многократного повторения выполнения упражнений;
г) все ответы верны;
д) все ответы не верны.

3. Учебный процесс по предмету «физическая культура», предусматривает следующие закономерности

1) обучения физическим упражнениям, формирование двигательных навыков, развития способностей;
2) воспитание взаимодействия учителя и учащихся;
3) взаимодействие педагогов;
4) физического развития и физического совершенствования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Тема 1. «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования

План:

- Цели и задачи предмета «Физическая культура».
- Становление теории методики преподавания предмета «Физическая культура».
- Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каковы функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки специалиста по физической культуре?
- Определите этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
- Какое значение имеет предмет «Физическая культура» в структуре общего образования?

Тема 2. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе

План:

- Государственный стандарт общего образования
- Структура содержания образования по физической культуре.
- Вариативность и дифференцированность содержания предмета.
- Региональный компонент содержания образования.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Определите понятие «содержание образования» по предмету «Физическая культура».
- Назовите документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
- Что входит в базовую и вариантную части госстандарта по физической культуре?

Тема 3. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура»

План:

- Определение и сущность дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
- Особенности дидактических процессов.
- Специфика дидактических процессов.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каковы функции дидактических процессов в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
- Каковы психологические и педагогические основы дидактических процессов в предмете «Физическая культура»?

Тема 4. Дидактические принципы предмета «Физическая культура»

План:

- Принципы организации педагогического процесса и руководства деятельностью обучаемых.
- Изучение дидактических принципов.
- Характеристика дидактических принципов.
- Значение дидактических принципов в учебно-воспитательном процессе.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Определите дидактические принципы предмета «Физическая культура».
- Охарактеризуйте основные дидактические принципы по степени включенности в педагогический процесс.

Тема 5. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»

План:

- Место урока в структуре дидактических процессов.

- Особенности школьного урока физической культуры.
- Деятельность педагога и деятельность учащихся на уроках физической культуры во взаимосвязи.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каково место урока в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?
- Что определяет выбор типа и вида урока физической культуры?
- Что называется структурой урока физической культуры?

Тема 6. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»

План:

- Технология и методика преподавания физической культуры в школе.
- Сущность технологического подхода.
- Цикличность характера учебного процесса.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- На каких принципах основывается технологический подход?
- Какие компоненты технологии учебно-воспитательного процесса можно выделить?
- Что такое цикл технологии учебно-воспитательного процесса?

Тема 7. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»

План:

- Целеполагание в педагогической деятельности.
- Виды целей в технологии преподавания предмета.
- Характеристика видов целеполагания.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Каково место, значение и функции целеполагания и технологии преподавания предмета «Физическая культура»?
- Как осуществляется целеполагание в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура»?
- Каков порядок действий педагога в целеполагании?

Тема 8. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре

План:

- Содержание программирования.
- Функции программирования в технологии учебной работы.
- Виды, формы и методы программирования.
- Требования к документам программирования учебной работы по предмету.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
- Что подлежит программированию?
- В чем назначение каждого вида программирования учебного процесса?

Тема 9. Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры

План:

- Сущность и содержание взаимодействия педагога и учащихся.
- Формы организации взаимодействия.
- Технология подготовки к уроку физической культуры. Конструирование урока.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Какова функция дидактического взаимодействия педагога и учащихся?
- Какие виды взаимодействия выделяют в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры?
- В чем заключается сущность подготовки педагога к уроку?
- Какие этапы выделяют в подготовке к уроку?

Тема 10. Анализ урока физической культуры в школе

План:

- Цели и методы анализа урока физической культуры в школе.
- Характеристика методов анализа урока.
- Схема анализа урока физической культуры.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Назовите цель и задачи анализа урока.
- В чем заключаются отличительные особенности методов анализа урока?

Тема 11. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры

План:

- Цель и содержание контроля на уроках физической культуры.
- Функции контроля.
- Средства и методы реализации контроля на уроках физической культуры.

Вопросы для коллективного обсуждения:

- Какие методы применяет педагог, реализуя свою контрольную деятельность на уроках физической культуры?
- Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
- Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?

Тема 12. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»

План:

- Сущность и функции оценочно-аналитического компонента.
- Термины «оценка» и «отметка».
- Методы оценивания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

1. Формирование цели предмета «Физическая культура»
2. Оценка физического развития школьника
3. Оценка физической подготовленности
4. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой
5. Типы уроков по физической культуре
6. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура»
7. Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях
8. Физическое воспитание детей дошкольного возраста
9. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста
10. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста
11 .Документы планирования в общеобразовательной школе
12. Учет успеваемости на занятиях физической культурой
13. Определение нагрузки урока по пульсу
14. Определение продуктивности урока
15. Анализ урока по физической культуре
16. Формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями
17. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально–прикладной физической подготовке
18. Развивающее обучение в системе физического воспитания
19 .Подвижные игры дидактической направленности в предмете «Физическая культура»
20. Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе
21. Основы теории и методики развития физических качеств в оздоровительной физической культуре
22. Формы организации оздоровительного физического воспитания детей школьного возраста

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения контрольных работ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Конспект

Работа с конспектом лекций
1. Внимательно прочитайте текст не менее двух раз весь предложенный материал изучаемой темы;
2. Внимательно прочитай текст по частям (абзацам), выделите главное; отметьте желтым маркером термины и мысли , знакомые и понятные Вам, отметьте зелёным маркером термины и мысли не понятные Вам, и затем постарайтесь самостоятельно найти ответы на свои вопросы, отметьте красным маркером термины и мысли , так и оставшиеся не понятными, чтобы задать вопросы преподавателю.
3. Разберитесь с тем, что означают новые термины, названия, используйте для этого кроме глоссария и словари, не пропускайте слово, значение которого вам не ясно.
4. Вернитесь до того места, где материал показался запутанным , трудным.
5. Тщательно изучите рисунки, схемы, поясняющие данный текст.
6. Внесите в тетрадь записи важных определений, терминов, названий.
7. Прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке:- прокомментировать новые данные;- оценить их значение;- поставить вопросы;
8. Сопоставить полученные сведения с ранее изученными.
9. Ответьте на контрольные вопросы (если такие имеются)

2. Работа с контрольными вопросами
1. Выберите материал по данным вопросам из учебников, нормативно-справочному материалу, и конспекту.
2. Выбранный материал для ответов на вопросы выпишите в тетрадь
3. Внимательно прочитайте контрольные вопросы, спланировав свой ответ
4. Прочитайте выписанные ответы.
5. Попытайтесь ответить устно на каждый вопрос.

Критерии оценки ответов на контрольные вопросы: 1.Ответ соответствует поставленному вопросу; 14 2. Ответ логичный, полный, четкий, с использованием терминов и понятий; 3.Безошибочный. 3. Составление опорного конспекта
1. Прежде чем составлять опорный конспект, изучите предложенный материал используя учебные пособия и нормативно-справочную литературу.
2. Исключите второстепенное содержание, а оставшееся укрупните, выделите в нем главное.
3. Материал сгруппируйте и представьте блочно.

4. Отберите для запоминания не более семи единиц информации (используйте однопорядковые структурные единицы информации: слова, предложения, логические блоки.)
5. При оформление конспекта помните о зрении, о слухе, логике связях и наглядности (размещая материал необходимо скомпоновать его на основе определенной обоснованной структуры с выделением смысловых опорных пунктов броскими зрительными символами, цветной гаммой) 6. Попробуйте повторить изученный материал по составленному конспекту.

Работа с опорным конспектом

1. Внимательно изучите опорный конспект и сопоставьте его с конспектом лекций
2. Повторите текст вслух, иногда заглядывая в конспект;
3. Проделайте то же самое беззвучно;
4. В течении 2-3 минут слушайте тихую музыку;
5. Не глядя в конспект, письменно воспроизведи текст конспекта.

Критерии оценки конспекта:
1.Соответствие содержания теме;
2.Правильная структурированность информации;
3.Наличие логической связи изложенной информации;
4.Соответствие оформления требованиям;
5.Аккуратность и грамотность изложения;
6.Работа сдана в срок.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспектирования

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Доклад

1. Формирование научно-методических основ обучения предмету «Физическая культура».
2. Развитие представлений о целевом компоненте научно-методических основ предмета «Физическая культура».
3. Проблема цели и задач в научно-методических основах предмета «Физическая культура».
4. Современное состояние теории и практики содержания образования по предмету «Физическая культура».
5. Государственный образовательный стандарт по предмету «Физическая культура».
6. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования по предмету «Физическая культура».
7. Региональный компонент государственного образовательного стандарта по предмету «Физическая культура».
8. Специфика процесса обучения по предмету «Физическая культура».
9. Методология теории и практики педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
10. Взаимосвязь методов обучения и этапов реализации дидактических процессов по предмету «Физическая культура».
11. Единица функционирования («шаг») педагогических процессов по предмету «Физическая культура».
12. Принципы обучения предмету «Физическая культура».
13. Педагогическая система предмета «Физическая культура».
14. Генезис и дидактика технологического подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура».
15. Учитель физической культуры как главный субъект педагогической системы учебного предмета.
16. Учащиеся – субъект взаимодействия и учения по предмету «Физическая культура».
17. Возрастные особенности анатомо-физиологического развития учащихся общеобразовательных школ.
18. Возрастно-половые особенности показателей физической подготовленности учащихся общеобразовательных школ.
19. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения предмету «Физическая культура».
20. Физическая подготовленность школьников как компонент реальных учебных возможностей по предмету «Физическая культура».
21. Интересы учащихся к физической культуре и спорту как элемент структуры учебных возможностей по дисциплине.
22. Состояние здоровья и уровень физического развития школьников в структуре учебных возможностей учащихся в обучении предмету «Физическая культура».
23. Типы уроков, виды уроков физической культуры.
24. Подготовка учителя к уроку в свете современных концепций о педагогической технологии.

25. Цель, целевыведение (целевыделение), целеполагание и целевыдвижение в деятельности учителя физической культуры в процессе подготовки к уроку.
26. Проектирование педагогических взаимодействий педагога и учащихся на уроках физической культуры. Планирование, его виды, типы, содержание документов, требования к ним.
27. Деятельность педагога и учащихся в содержании и структуре урока; формы их организации и реализации.
28. Контроль и коррекция процесса взаимодействия учителя и учащихся: место в педагогической технологии, виды, содержание, формы организации, методы.
29. Анализ итогов взаимодействия учителя и учащихся на уроке физической культуры и подготовка к следующему уроку.
30. Оценка и отметка в учебной работе по предмету «Физическая культура»: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– на 4 балла оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– на 3 балла оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.

Практическое задание

1. Какие, требования предъявляются к составлению конспекта урока физической культуры
2. Как определить общую плотность урока
3. Какими приёмами можно регулировать нагрузку на уроке физической культуры

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Практическое задание
Критерии оценивания практического задания
5 баллов выставляется, если студент имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.
4 балла выставляется, если студент показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы. Студент демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической работы, допуская незначительные неточности при решении задач, имея неполное понимание междисциплинарных связей при правильном выборе алгоритма решения задания.

3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с правильной оценкой предложенной задачи, даёт неполный ответ, требующий наводящих вопросов преподавателя, выбор алгоритма решения задачи возможен при наводящих вопросах преподавателя.
2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 5 семестр

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов
3. Основные понятия предмета «Физическая культура»
4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»
9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура»
12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации
13. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе
14. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
15. Особенности дидактических процессов
16. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов
17. Характеристика обучения как дидактического процесса. Предмет обучения в сфере физической культуры.
18. Раскрыть основные функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
19. Характеристика ТиМОФК как учебной дисциплины, раскрыть ее связь с ТиМФК.
20. Раскрыть понятие «Учебный предмет «Физическая культура» (определение, цель, задачи).
21. Физкультурное образование (определение, цель, задачи, основные направления).
22. Охарактеризовать педагогическую систему предмета «Физическая культура».
23. Раскрыть место и значение предмета ТиМОФК в подготовке специалистов в сфере физической культуры.
24. Охарактеризовать специфические функции физической культуры в содержании общего образования.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется

данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Характеристика обучения как дидактического процесса. Предмет обучения в сфере физической культуры.
2. Раскрыть основные функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
3. Характеристика ТиМОФК как учебной дисциплины, раскрыть ее связь с ТиМФК.
4. Раскрыть понятие «Учебный предмет «Физическая культура» (определение, цель, задачи).
5. Физкультурное образование (определение, цель, задачи, основные направления).
6. Охарактеризовать педагогическую систему предмета «Физическая культура».
7. Раскрыть место и значение предмета ТиМОФК в подготовке специалистов в сфере физической культуры.
8. Охарактеризовать специфические функции физической культуры в содержании общего образования.
9. Раскрыть содержание образования по предмету «ФК» в структуре общего образования (определение, место, функции, факторы, особенности)
10. Дать краткую характеристику ГОСу общего образования по предмету «Физическая культура» (определение, цель, основные направления, структура)
11. Охарактеризовать региональный и федеральный компоненты ГОСа по ступеням обучения.
12. Дать характеристику Федеральному базисному учебному плану общего образования;
13. Охарактеризовать обязательный минимум по предмету «Физическая культура».
14. Раскрыть содержание примерной (типовой) учебной программы по предмету «Физическая культура».
15. Раскрыть структуру содержания образования по предмету «ФК» и дать краткую характеристику ее компонентам (основы знаний, способы ФСД, требования к уровню подготовки, требования к оснащенности учебного процесса).
16. Характеристика рабочей учебной программы (определение, основные требования, структура).
17. Основы материально-технического обеспечения процесса физического образования в школе.
18. Что понимается под дидактическими процессами в предмете «ФК».
19. Охарактеризуйте субъекты дидактического взаимодействия.
20. Дать определение знаниям и раскрыть их основное содержание.
21. Охарактеризуйте основные этапы формирования знаний.
22. Охарактеризуйте основные педагогические требования к формированию знаний в сфере физической культуры.
23. Раскройте основные направления теоретической подготовки учащихся общеобразовательных школ в соответствии с образовательным стандартом.
24. Охарактеризовать основные этапы (дидактические шаги) обучения двигательным действиям
25. Урок в структуре дидактических процессов по предмету «ФК» (определение, место, основные отличительные черты);
26. Типы и виды уроков по предмету «ФК»: классификация и общая характеристика.
27. Соотношение типовой и видовой направленности урока в связи с возрастом занимающихся.
28. Структура урока по предмету «ФК», определение и характеристика частей и элементов структуры.
29. Общая характеристика частей урока ФК, их содержание.
30. Охарактеризовать элементы и компоненты урока.
31. Технология организации проведения урока физической культуры. Краткое обоснование методики проведения его частей.

32. Технология проведения основной части урока ФК.
33. Технология проведения подготовительной и заключительной частей урока ФК.
34. Характеристика задач урока ФК (обучения, воспитания, развития), основные требования к постановке задач.
35. Особенности организации дидактического взаимодействия учителя и учащихся (способы размещения и порядок выполнения учебных заданий).
36. Понятие «физическая нагрузка» (определение, оптимизация, эффект нагрузки).
37. Методические особенности регулирования нагрузок на уроках ФК (объем и интенсивность нагрузки, признаки утомления).
38. Методы определения величины нагрузки урока ФК (пульсометрия, хронометрия). Общая и моторная плотность урока.
39. Педагогический анализ урока физической культуры (определение, назначение, виды, функции).
40. Педагогическое наблюдение как метод анализа урока ФК. Исходные направления педагогического анализа. Методика проведения педагогического анализа.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Цели и задачи предмета «Физическая культура»
2. Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке специалистов
3. Основные понятия предмета «Физическая культура»
4. Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура»
5. Современные теории и методики обучения предмету «Физическая культура»
6. Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования
7. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура»
8. Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура»
9. Основные элементы и структура педагогической системы предмета «Физическая культура»
10. Функции педагогической системы предмета «Физическая культура»
11. Значение и формирование цели предмета «Физическая культура»
12. Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации
13. Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе
14. Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»
15. Особенности дидактических процессов
16. Психолого-физиологические и педагогические основы дидактических процессов
17. Характеристика обучения как дидактического процесса. Предмет обучения в сфере физической культуры.
18. Раскрыть основные функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая).
19. Характеристика ТиМОФК как учебной дисциплины, раскрыть ее связь с ТиМФК.
20. Раскрыть понятие «Учебный предмет «Физическая культура» (определение, цель, задачи).
21. Физкультурное образование (определение, цель, задачи, основные направления).
22. Охарактеризовать педагогическую систему предмета «Физическая культура».
23. Раскрыть место и значение предмета ТиМОФК в подготовке специалистов в сфере физической культуры.
24. Охарактеризовать специфические функции физической культуры в содержании общего образования.
25. Раскрыть содержание образования по предмету «ФК» в структуре общего образования (определение, место, функции, факторы, особенности)
26. Дать краткую характеристику ГОСу общего образования по предмету «Физическая культура» (определение, цель, основные направления, структура)
27. Охарактеризовать региональный и федеральный компоненты ГОСа по ступеням обучения.
28. Дать характеристику Федеральному базисному учебному плану общего образования;

29. Охарактеризовать обязательный минимум по предмету «Физическая культура».
30. Раскрыть содержание примерной (типовой) учебной программы по предмету «Физическая культура».
31. Раскрыть структуру содержания образования по предмету «ФК» и дать краткую характеристику ее компонентам (основы знаний, способы ФСД, требования к уровню подготовки, требования к оснащенности учебного процесса).
32. Характеристика рабочей учебной программы (определение, основные требования, структура).
33. Основы материально-технического обеспечения процесса физического образования в школе.
34. Отразить роль обучения в развитии личности.
35. Определите понятие «Цель предмета «Физическая культура» и дайте одну их возможных ее формулировок.
36. Дать краткую характеристику системы предмета «Физическая культура».
37. Раскрыть структуру деятельности учителя в процессе обучения.
38. Раскрыть содержание современных теорий и концепций обучения дать им критический анализ.
39. Раскрыть роль и значение физического воспитания в развитии личности; взаимообусловленности этих процессов.
40. Раскрыть содержание комплексного подхода в физическом образовании школьников; особенности его реализации в школах.
41. В чем сущность системного подхода к организации учебного процесса по предмету «Физическая культура» в отличие от традиционного.
42. Что такое государственный образовательный стандарт (ГОС) общего среднего образования и какова его связь с содержанием образования по предмету «Физическая культура»?
43. Разработать перечень спортивного инвентаря и оборудования необходимого и достаточного на Ваш взгляд для проведения уроков в школе (взять любой возраст, класс).
44. Рассмотреть (на основе программных документов) основные направления теоретической подготовки учащихся различных ступеней в общеобразовательной школе.
45. На примере избранного вида спорта составить комплексы подготовительных и развивающих упражнений для обучения какому-либо двигательному действию. (5-6 упражнений в каждом комплексе).
46. Разработать схему (рисунок) классификации уроков «ФК».
47. Представить типовую структуру урока ФК (отразить схематично части, элементы и компоненты урока).
48. Раскрыть сущность технология организации и проведения урока физической культуры. Кратко обосновать методику проведения его частей.
49. Раскрыть содержание циклов технологии педагогической системы по физической культуре (макро-, мезо-, микро-).
50. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Влияние информатизации на сферу образования.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Методика обучения физической культуре</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое</td></tr>
</table>

очная форма обучения 3 курс 6 семестр	образование (с двумя профилями подготовки) Профиль: Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
Экзаменационный билет № 1 1. Раскрыть основные функции обучения (образовательная, воспитательная, развивающая). 2. Охарактеризуйте основные педагогические требования к формированию знаний в сфере физической культуры. 3. Практическое задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

5 семестр - зачет, 6,7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3

6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Железняк Ю.Д. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура». Под ред. Железняка Ю.Д. 4-е изд., перераб., учеб. пособие 2010. – 272 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.
2. Методика обучения физической культуре: учебно-методическое пособие для студентов дневного и заочного отделения (направление подготовки 44.03.01 и 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности») / Авт. - сост. Е.В. Тулкубаева. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 163 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.

8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10 (спортивный зал) (БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Сетка волейбольная, скамейки , табло электронное, щит баскетбольный.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Барьер, биты, гранаты, копья, лыжи, мяч, мячи для большого тенниса, планка легкоатлетическая, ракетки для бадминтона, ракетки для большого тенниса, стартовые колодки, стойки легкоатлетические, эстафетные палочки, ядро женское, ядро мужское.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 214(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор, учебно-методические пособия "действия населения причрезвычайных ситуациях природного характера"", учебно-методические пособия "средства индивидуальной защиты органов дыхания", учебно-методические пособия "уголок го и чс объекта", экран.
Аудитория 214 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Учебно-методические пособия.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.