Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Предметная деятельность детей раннего возраста

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Горная Т.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области педагогики раннего детства, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 сессия - 36 3 сессия - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	2 сессия - 6 3 сессия - 6
в том числе:		
лекции	6	2 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	6	3 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	2 сессия - 30 3 сессия - 66
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Введение в педагогику раннего детства					
1.1	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания Особенности развития ребенка в период раннего детства.Педагогика раннего возраста как отрасль педагогической науки и учебная дисциплина.Современный этап развития педагогики раннего возраста	4			13	Тестирование, Информационный поиск
1.2	Особенности развития ребенка раннего возраста Физическое развитие.Специфика психического развития ребенка.Развитие общения со взрослыми и сверстниками, речи, процессуальной игры.	2			17	Тестирование

Итого по 1 курсу 2 сессии		6			30	
1 курс / 3 сессия						
1	Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста в предметной деятельности					
2	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Период новорожденности. Второй -6 микропериод развития. Кризис 1, 3 лет.		2		18	Информационный поиск
3	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста Сущность предметной деятельностиРазновидности предметных действий.Генезис предметной деятельности		2		22	Информационный поиск, Кейс-задания
4	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста Технология развития предметно-манипулятивных действий.Технология развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте.Технология развития предметно-игровой деятельности детей раннего возраста.		2		22	Информационный поиск
5	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии			6	1	66	
Итого по дисциплине		6	6	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 3 сессия		
1.	Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства.	2
2.	Развитие предметной деятельности детей раннего возраста	2
3.	Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Кто написал «Декларацию прав ребенка»?
1. К.Н. Вентцель
2. А.Н. Радищев
3. И. М. Комов
4. О.С. Газманов

2. Кем были разработаны основные принципы и методы воспитания детей в условиях яслей?
1. А.Н. Радищева
2. Н.М.Щеловановым
3. К.К. Платонов
4. Е.И. Радина

3. Основными документами, отражающими государственную политику в сфере образования на современном этапе, являются:
1. Закон РФ «Об образовании в РФ», «Концепция дошкольного образования», «Концепция непрерывного образования.
2. «Кодексы РФ»
3. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека»
4. «Семейный кодекс»

Тесты ПК-1.1, УК-3.1

1. Кто написал «Декларацию прав ребенка»?
1. К.Н. Вентцель
2. А.Н. Радищев
3. И. М. Комов
4. О.С. Газманов

2. Кем были разработаны основные принципы и методы воспитания детей в условиях яслей?
1. А.Н. Радищева
2. Н.М.Щеловановым
3. К.К. Платонов
4. Е.И. Радина

3. Основными документами, отражающими государственную политику в сфере образования на современном этапе, являются:
1. Закон РФ «Об образовании в РФ», «Концепция дошкольного образования», «Концепция непрерывного образования.
2. «Кодексы РФ»
3. Декларация Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека»

4. «Семейный кодекс»

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс 1. В подготовительной группе на занятиях по равзитию речи мальчик Кирилл не может сосредоточиться, постоянно разговаривает, хватает и разбрасывает раздаточный материал, часто отвлекается на не относящиеся к занятиям вещи, редко внимательно и полностью следует тнструкциям воспитателя, не может усидеть на месте, во время заняти встает, ходит. Складывается впечатление, что он игнорирует слова и замечания педагога.
При беседе с воспитателем выяснилось, что мальчик неорганизованный, забывчивый, не может сидеть спокойно за столом во время обеда,, отбирает игрушки у других детей.
Вопросы к ситуации. 1. Что может быть причиной такого поведения ребенка? 2. Какие рекомендации можно дать педагогам, работающим с такими детьми?.
Кейс 2. Во время проведения психолого-педагогического исследования педагог выяснил, что мальчик Дима не знает времен года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырех частей, однако оносительно простын картинки собирает правильно. На вопрос педагога: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?" - отвечает: "Это у нас дома есть". Также педагог отметил, что внимание у ребенка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.
Вопросы к ситуации. 1. Каковы причины такого результата взаимодействия ребенка и взрослого? 2. Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребенка?
Кейс 3. Воспитатель наблюдала в соседнем детском саду, как дети подготовительной группы с увлечением играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.
Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать, что надо делать.
Вопросы к ситуации. 1. Объясните, почему в группе не получилось игра, предложенная воспитателем? 2. Как сделать, чтобы все дети активно включались в игру и могли выполнять различные роли?.
Кейс 4. В младшую группу детского сада поступила новая воспитанница. Девочка очень болезненно переживает разлуку с мамой; плачет, топает ногами, цепляется за мамину руку, не дает ей уйти. Каждое утро в детском саду соппровождается истерикой, которая продолжается и после ухода мамы. В течение дня ведет себя отрешенно: не кушает, не спит, пассивна на прогулке. Часто плачет. агрессивно настроена по отношению к детям и их попыткам вовлечь ее в игру..
Вопросы к ситуации. 1. Как необходимо реагировать родителям на истерику детей? 2. Как необходимо поступать педагогу в этой ситуации? 3. Какие педагогические методы необходимо использовать для того, чтобы наладить отношения ребенка с детьми из группы.

Кейс ПК-1.2,1.3, УК-3.3

Кейс 1. В подготовительной группе на занятиях по равзитию речи мальчик Кирилл не может сосредоточиться, постоянно разговаривает, хватает и разбрасывает раздаточный материал, часто отвлекается на не относящиеся к занятиям вещи, редко внимательно и полностью следует тнструкциям воспитателя, не может усидеть на месте, во время заняти встает, ходит. Складывается впечатление, что он игнорирует слова и замечания педагога.
При беседе с воспитателем выяснилось, что мальчик неорганизованный, забывчивый, не может сидеть спокойно за столом во время обеда,, отбирает игрушки у других детей.
Вопросы к ситуации. 1. Что может быть причиной такого поведения ребенка? 2. Какие рекомендации можно дать педагогам, работающим с такими детьми?.
Кейс 2. Во время проведения психолого-педагогического исследования педагог выяснил, что мальчик Дима не знает времен года, названий геометрических фигур, не может собрать разрезную картинку из четырех частей, однако оносительно простын картинки собирает правильно. На вопрос педагога: "Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?" - отвечает: "Это у нас дома есть". Также педагог отметил, что внимание у ребенка неустойчивое, он часто отвлекается. После получения помощи со стороны взрослого мальчик выполняет предложенные задания на более высоком, близком к норме уровне.
Вопросы к ситуации. 1. Каковы причины такого результата взаимодействия ребенка и взрослого? 2. Что порекомендовать педагогу для дальнейшего развития ребенка?
Кейс 3. Воспитатель наблюдала в соседнем детском саду, как дети подготовительной группы с увлечением играли в рыбаков. Для того чтобы перенести эту игру в свою группу, она сама сделала рыболовные снасти и предложила детям тему игры.
Игры не получилось, воспитателю все время приходилось подсказывать, что надо делать.
Вопросы к ситуации. 1. Объясните, почему в группе не получилось игра, предложенная воспитателем? 2. Как сделать, чтобы все дети активно включались в игру и могли выполнять различные роли?.
Кейс 4. В младшую группу детского сада поступила новая воспитанница. Девочка очень болезненно переживает разлуку с мамой; плачет, топает ногами, цепляется за мамину руку, не дает ей уйти. Каждое утро в детском саду соппровождается истерикой, которая продолжается и после ухода мамы. В течение дня ведет себя отрешенно: не кушает, не спит, пассивна на прогулке. Часто плачет. агрессивно настроена по отношению к детям и их попыткам вовлечь ее в игру..
Вопросы к ситуации. 1. Как необходимо реагировать родителям на истерику детей? 2. Как необходимо поступать педагогу в этой ситуации? 3. Какие педагогические методы необходимо использовать для того, чтобы наладить отношения ребенка с детьми из группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками

информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Темы информационного поиска
1.Влияние предметной деятельности на психическое развитие детей раннего возраста
2. Специфика психического развития детей в раннем возрасте.
3. Развитие психических процессов в предметной деятельности.
4. Отличие орудийных действий от "ручных" (по работам П.Я.Гальперина и Д.Б.Эльконина).
5. Отличие копирования орудийных действий взрослого от собственно предметных действий.
6. Основные направления влияния предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста.

Тематика поиска ПК-1.1,1.2, УК-3.1,3.2

Темы информационного поиска
1.Влияние предметной деятельности на психическое развитие детей раннего возраста
2. Специфика психического развития детей в раннем возрасте.
3. Развитие психических процессов в предметной деятельности.
4. Отличие орудийных действий от "ручных" (по работам П.Я.Гальперина и Д.Б.Эльконина).
5. Отличие копирования орудийных действий взрослого от собственно предметных действий.
6. Основные направления влияния предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0**-**2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и

структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Практическое задание

Темы для обсуждения6
1. Этапы, периоды раннего возраста.
2. Специфика социально-личностного развития детей раннего возраста.
3. Педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях дошкольной организации.
4. Развитие личности ребенка в процессе предметной деятельности.
5. Предметно-орудийная деятельность в раннем возрасте.
6. Сущность предметной деятельности.
7. Разновидности предметных действий у детей раннего возраста.
8. Формирование орудийных действий у детей в раннем возрасте.

Тематика задания ПК-1,1, УК-31

Темы для обсуждения6
1. Этапы, периоды раннего возраста.
2. Специфика социально-личностного развития детей раннего возраста.
3. Педагогические условия, способствующие полноценному развитию детей раннего возраста в условиях дошкольной организации.
4. Развитие личности ребенка в процессе предметной деятельности.
5. Предметно-орудийная деятельность в раннем возрасте.
6. Сущность предметной деятельности.
7. Разновидности предметных действий у детей раннего возраста.
8. Формирование орудийных действий у детей в раннем возрасте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом практическго задания максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **3** балла выставляется студенту, если в практическом задание полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в практическом задание раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в практическом задание отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не

использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- 0 баллов выставляется студенту, если в практическом задание не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Каковы исторические и теоретические предпосылки становления педагогики раннего возраста?
2. .Какие педагогические идеи гуманистов эпохи Возрождения нашли свое отражение в педагогических системах Х1Хв?
3. Охарактеризуйте позитивные и негативные стороны общественного воспитания детей раннего возраста
4. Что является объектом и предметом педагогики раннего возраста?
5. Каковы основные направления реформы дошкольного образования?
6. Каковы цели образования детей раннего возраста?
7. Перечислите задачи образования детей раннего возраста
8. Охарактеризуйте основные педагогические методы
9. Опишите современные организационные формы образования детей раннего возраста.
10. Назовите характерные особенности физического развития ребенка раннего возраста.
11. В чем проявляется ситуативность ребенка раннего возраста?
12. Дайте определение предметной деятельности
13. Опишите этапы развития действий с предметами в онтогенезе.
14. В чем состоит отличие орудийных действий от «ручных»?
15. .Дайте определение предметной деятельности
16. Как происходит усвоение ребенком орудийных действий?
17. Чем отличается копирование ребенком действий взрослого от собственно предметных действий?
18. Каковы основные направления влияния предметной деятельности на развитие ребенка раннего возраста?
19. Охарактеризуйте основные параметры общения в раннем возрасте.
20. Охарактеризуйте основные компоненты процессуальной игры.
21. Какова роль речи в развитии процессуальной игры?
22. Охарактеризуйте специфику отношения ребенка раннего возраста к окружающему миру и самому себе.
23. Каковы особенности формирования самооценки в раннем возрасте?
24. Охарактеризуйте способы взаимодействия с детьми в разных моделях воспитания.
25. Какими личностными и профессиональными качествами должен обладать педагог, работающий с детьми раннего возраста?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика раннего возраста : учеб. для академ. бакалавриата / Ю. М. Хохрякова .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 308 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Развитие предметной деятельности и познавательных способностей. Игры и занятия с детьми раннего возраста /Е.О. Смирнова, Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова. –М.: Мозаика – Синтез, 2008. – 64с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212659
2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) / Т.П. Авдулова .— Москва : Владос, 2016 .— 321 с. <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528>.
3. Смирнова, Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2017. - 169 с.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485776

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.

	практических занятий	
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome