Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык с основами языкознания
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Нигматуллина Л.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и навыков языковых норм русского языка и особенности их применения в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	2 сессия - 36 3 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8	2 сессия - 4 3 сессия - 4

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
в том числе:		
лекции	4	2 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	4	3 сессия - 4
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	64	2 сессия - 32 3 сессия - 32
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Введение. Русский язык как предмет изучения. Основы языкознания. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография.					
1.1	Сущность языка. Язык. Речь. Речевая деятельность. Язык как система. Язык и речь. Уровневая структура языка. Основные принципы изучения языка. Теории происхождения языка. Классификации языков. Понятие о русском языке				8	Групповой опрос
1.2	Фонетика. Основные фонетические средства русского языка. Фонетика. Основные фонетические средства русского языка. Артикуляционная характеристика и акустические свойства звуков речи. Изменения звуков в речевом потоке. Словесное ударение. Интонация.	2			10	Групповой опрос
1.3	Фонология. Орфоэпия.				4	Групповой опрос

	Фонология. Понятие фонемы. Система фонем современного русского языка. Орфоэпия. Современные орфоэпические нормы.					
1.4	Графика. Орфография. Графика. Графические средства современного русского языка. Краткие сведенья из истории русской графики. Принципы русской графики. Орфография. Орфограмма. Разделы орфографии, принципы каждого раздела. Краткие сведения из истории русской орфографии.				2	Групповой опрос
2	Лексикология. Фразеология. Лексикография.					
2.1	Лексикология. Фразеология. Лексикография. Слово – основная номинативная единица языка. Лексическое значение слова. Лексика современного русского языка с точки зрения ее активного и пассивного состава. Фразеологизм как единица языка. Типы фразеологизмов. Классификация словарей русского языка.				2	Устный опрос
3	Морфемика. Словообразование. Этимология.					
3.1	Морфемика. Словообразование. Этимология. Классификация морфем русского языка. Основа слова. Морфемный анализ слова. Этимологический анализ. Способы словообразования в современном русском языке. Словообразовательный анализ слова. Активные процессы в современном русском словообразовании.	2			6	Кейс-задания
Итого по 1 курсу 2 сессии		4			32	
1 курс / 3 сессия						
1	Морфология					
1.1	Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Части речи в русском языке. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имени существительного.				4	Контрольная работа

	Грамматические категории имени существительного. Имя прилагательное, его разряды и грамматические категории.					
1.2	Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи.Причастие и деепричастие. Наречие. Имя числительное, его разряды и грамматические категории. Местоимение, его разряды и грамматические категории. Глагол как часть речи, его грамматические категории. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Наречие.				6	Групповой опрос
1.3	Служебные части речи. Междометие. Модальные слова. Звукоподражания. Слова категории состояния. Служебные части речи.Междометие. Модальные слова. Звукоподражания.				4	Групповой опрос
2	Синтаксис. Пунктуация.					
2.1	Словосочетание. Простое предложение. Основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Словосочетание, его типы. Простое предложение, его признаки.Основа предложения. Подлежащее, способы его выражения. Сказуемое, его типы, способы выражения.Типы односоставных предложений. Неполные предложения, их типы. Второстепенные члены предложения.				6	Групповой опрос
2.2	Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Способы осложнения простого предложения. Сложное предложение как единица синтаксиса. Сложносочинённое предложение как единица синтаксиса. Его типы. Сложноподчинённое предложение как единица синтаксиса, его структурные типы. Бессоюзное сложное предложение как единица синтаксиса, его типы.		2		4	Тестирование
2.3	Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксис		2		4	Тестирование

	текста. Принципы русской пунктуации. Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная, несобственно-прямая речь.Синтаксис текста. Сложное синтаксическое целое и диалогическое единство как структурно-семантические единицы текста. Принципы русской пунктуации. Система знаков препинания.					
3	Зачет			1	4	
Итого по 1 курсу 3 сессии			4	1	32	
Итого по дисциплине		4	4	1	64	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты по современному русскому языку

S: Сильная позиция для гласной фонемы
–: безударная
-: под ударением
–: в абсолютном начале слова
–: в конце слова

S: Сильной позицией согласного по признаку глухости/ звонкости является
-: перед гласным
–: в конце слова
–: под ударением
–: для переднеязычных перед твердыми губными и заднеязычными.

S: Слово *аорта* состоит из
–: 1 слога
–: 2 слогов
-: 3 слогов
–: 4 слогов

S: Ударение падает на второй слог
-: красивее
-: средства
-: иконопись
-: каталог

S: Ударение на первый слог падает в слове
-: алкоголь
-: благовест
-: пломбировать
-: дремота

S: Звук [с] произносится в слове
-: сбросить
-: счет
-: близко
-: извозчик

S: Ударение НЕВЕРНО поставлено в слове
- за'видно
-: наркома'ния
-: исче'рпать
-: катало'г

S: Ударение в русском языке

-: подвижное, динамическое
–: фиксированное
–: всегда на последнем слоге
–: музыкальное
S: Закрытый слог – это
–: слог, начинающийся гласным
–: слог, начинающийся согласным
–: слог, заканчивающийся гласным
-: слог, заканчивающийся согласным
S: Наиболее правильный способ произношения, сформировавшийся в процессе развития языка и принятый в речевой практике образованных людей
-: орфоэпическая норма
-: орфографическая норма
-: пунктуационная норма
-: грамматическая норма
S: Выделенная буква в слове *лед* указывает на
–: твердость согласного
-: мягкость согласного
–: частично указывает
–: ни на что не указывает

S: Принцип орфографии, который гласит: «Как слышим, так и пишем»
-: фонетический
-: морфологический
-: традиционный
-: дифференцирующий
S: Принцип орфографии, который гласит: «Написание нужно запомнить»
-: традиционный (исторический)
-: фонетический
-: морфологический
-: дифференцирующий
S: Принцип орфографии, который гласит: «Написание можно проверить, подобрав однокоренное слово»
-: морфологический
-: традиционный
-: фонетический
-: дифференцирующий
S: Набранное курсивом слово пишется слитно
–: кофе *(по)бразильски*
–: ходить *(по) двое*
–: ответить *(на) ходу*
-: купол *(на)подобие* шатра
S: Двойная согласная пишется в слове
–: бал__-маскарад
–: двен__адцать
-: бал__ада
–: гал_ерея
S: Падежи в правильной последовательности расположены в ряду
–: И., П., Р., В., Т., Д.
–: Д., В., П., Р., Т., И.
-: И., Р., Д., В., Т., П.
–: П., Т., В., Д., Р., И.

S: Деепричастие совмещает грамматические признаки
–: глагола и прилагательного
-: глагола и наречия
–: прилагательного и наречия
–: существительного и глагола
S: Разряд числительного *двое*
-: собирательное
–: неопределенно-количественное
–: дробное
–: собственно-количественное
S: Сложное предложение имеет в своем составе два или несколько предложений, образующих единство
–: в смысловом отношении
–: в смысловом и интонационном отношении
-: в смысловом, структурном и интонационном отношении
–: по структуре
Q: Соответствие предложений их синтаксическим характеристикам
L1: На деньги ума не купишь
R2: безличные
L2: Уже давно похолодало
R1: обобщенно-личные
L3: Люблю грозу в начале мая
R4: неопределенно-личные
L4: На полянах траву выкашивают
R3:определенно-личные
S: Безличное предложение
-: Уже давно похолодало.
–: В Сибири не любят горячку и спешку.
–: Офицеры ели жадно, без разговоров.
–: Люблю зиму.
S: Полное и правильное объяснение пунктуации в предложении
Теперь (1) когда машины повернули к перевалу (2) море осталось позади.
-: Предложение сложное, сложноподчиненное. Запятая (2) ставится между частями сложного предложения.
-: Предложение сложное, сложноподчиненное. Придаточное предложение выделяется запятыми (1) и (2).
-: Предложение простое, имеет уточняющее обстоятельство времени, которое выделяется запятыми (1) и (2).
-: Предложение простое, осложнено однородными членами, между которыми ставится запятая (2).
S: Запятые должны стоять на месте следующих цифр в предложении
Все было мокро (1) все таяло (2) с домов капали капели (3) с тротуаров сбрасывали липкий снег.
-: 3
-: 2,3
-: 1,2,3
-: 1,2

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Вопросы для устного опроса

Формирование лексического строя речи в онтогенезе речевой деятельности.
Богатство языка как коммуникативное качество речи.
Роль языка в формировании личности.
Языковая норма.
История развития русского языка.
Онтолингвистика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Задание 1. Объясните значение фразеологизмов, составьте с ними предложения.
В ус не дуть; не в службу, а в дружбу; лясы точить; козел отпущения; диву даваться; стыд и срам; воду решетом носить; скрепя сердце; гусь лапчатый; как пить дать; очертя голову; делать из мухи слона; внести свою лепту.
Задание 2. Вставьте вместо пропусков разделительные ъ или ь знаки.
Ад…ютант, ател…е, с…ёмка, р…яный, думаеш…, пят…сот, вороб…и, июн…ский, об…ект, об…явление, смеят…ся, сплош…, воз…му, спряч…, восем…десят, ш…ю,навзнич…, режеш…, стереч…

Задание 3. Распределите слова на три группы: 1) слитное написание; 2) раздельное написание; 3) дефисное написание.
(Пол)луны, куда(то), как(будто), (пол)Урала, (еле)еле, северо(запад), (шеф)повар, (по)прежнему), (во)вторых классах,(во)вторых, глухо(немой), (пол)дома, (пол)арбуза, (полу)круг, (точь)в(точь), долго(играющий), (кое)у кого, (кое)куда, (куда)либо, (мало)помалу, (пол)листа, (красно)синий, (по)французски.
Задание 4. Сколько морфем выделяется в словах: *шоссе, дом, девический, всемирный, восхищение, высь.*
Задание 5. Просклоняйте числительные, запишите их прописью.
5,40,70,600,1937.
Задание 6. Определите часть речи следующих слов.
Высокий, глубина, читаемый, прочитанный, белизна, готовый, красив, пишущий, бежавший, девятиэтажный, сад, мудрость, вдохновение, высота, читать, читая, написав, увидев, высоко, смело, в связи с, в течение, беречь, нёсши, нести, двое, два, третий, утроить, втрое, по-моему, любой, другой, ваш, по-немецки, так как.
Задание 7. От данных глаголов образуйте и запишите форму инфинитива (начальную форму), определите спряжение.
Гаснет, жжет, вытрет, запрет, стрижет, жмет, плюет, пришлет, прочтет, достигнет, клюет, выстелет.
Задание 8. Укажите примеры с ошибкой в образовании формы слова.
Более триста человек, около трехсот документов, ихние дела, гораздый, эти тренеры, выправь текст, ящик помидор, более точна, подписанные договора, букет георгин, красных туфлей, много простынь, пара кед, килограмм баклажан.
Задание 9. Расставьте всего три недостающих знака препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы. Выполните синтаксический разбор выделенного предложения.

Работа по тексту

Хорош… лес ран..ей и поз..ней весною, когда нач..нает пробуждат..ся в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Та..т зимний снег. Над головой видны осыпан..ые надувш..мися см..листыми почками тонкие ветки берез. Нач..нают петь первые пр..летные птицы токуют в глухих местах тяж..лые глухари. Опавш..й хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных п..лянах первые по..вились пр..талины. На обнаживш…хся кочках видны зелен..ые крепкие листочки брус..ники. Кое(где) на пр..греве нач..нают зацв..тать, ковром разр..стаются подснежники-перелески. Пахн..т см..листыми почками корою деревьев. Поют дрозды. На в..ршине высокого дерева, весь в лучах во(з;с)ходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.
Многое можно услышать в пробуждающ..мся весен..ем лесу. Тонко пищат рябчики гугукают по ночам (не) видимые совы. Кукуют кукушки. На (не) проходимом болот.. водят весен..ие хороводы пр..леиевшие журавли. Над ж..лтыми золотистыми пуховиками цв..тущей ивы жуж..ат пч..лы. А в кустах на берегу реки защ..лкал звонко запел первый соловей.(И.Соколов-Микитов.)
Задание 10. Произведите фонетический разбор слова ПОЮТ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки (в баллах):
- 9-10 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание
Работа по тексту

Хорош… лес ран..ей и поз..ней весною, когда нач..нает пробуждат..ся в нем сокрытая от глаз и ушей бурная жизнь. Та..т зимний снег. Над головой видны осыпан..ые надувш..мися см..листыми почками тонкие ветки берез. Нач..нают петь первые пр..летные птицы токуют в глухих местах тяж..лые глухари. Опавш..й хвоей осыпан под елями ноздрястый снег. На лесных п..лянах первые по..вились пр..талины. На обнаживш…хся кочках видны зелен..ые крепкие листочки брус..ники. Кое(где) на пр..греве нач..нают зацв..тать, ковром разр..стаются подснежники-перелески. Пахн..т см..листыми почками корою деревьев. Поют дрозды. На в..ршине высокого дерева, весь в лучах во(з;с)ходящего солнца, воркует дикий голубь-витютень.
Многое можно услышать в пробуждающ..мся весен..ем лесу. *Тонко пищат рябчики гугукают по ночам (не) видимые совы*. Кукуют кукушки. На (не) проходимом болот.. водят весен..ие хороводы пр..леиевшие журавли. Над ж..лтыми золотистыми пуховиками цв..тущей ивы жуж..ат пч..лы. А в кустах на берегу реки защ..лкал звонко запел первый соловей.

(И.Соколов-Микитов.)

1. Озаглавьте текст.
2. Докажите, что это текст.

3.Тема текста
4.Основная мысль текста
5.Стиль текста (докажите свое мнение)
6.Тип текста (докажите свое мнение)
7.Расставьте всего три недостающих знака препинания. Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.
8.Произведите фонетический разбор слова ПОЮТ:
Выпишите из текста эпитеты
метафоры

9.Найдите в тексте 2-3 многозначных слова. В каких значениях они употреблены? Подберите примеры словосочетаний, где эти слова выступают в других значениях
10.Объясните, как вы понимаете выражение НОЗДРЯСТЫЙ СНЕГ
11. Выпишите из текста 2-3 примера слов, образованных следующими способами образования:
приставочным;
суффиксальным
12. Определите средство связи между следующими предложениями текста:
13. Подчеркните в тексте грамматическую основу предложений.
14. Выпишите из текста составные сказуемые. Определите их тип.
15.Выпишите из текста выделенное предложение и сделайте его синтаксический разбор.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Вопросы для конспекта
Морфемный состав слова в русском языке. Виды морфем.
Способы словообразования в русском языке. Продуктивные и непродуктивные способы.
Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ, их соотношение.
Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.

Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка.
Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.
Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Их семантические характеристики и грамматические свойства.
Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
Имя числительное как часть речи. Разряды числительных. Количественные числительные как основной разряд числительных. Группы количественных числительных по составу. Собирательные числительные; их образование, склонение, особенности сочетания с существительными.
Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Конспект

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса
Предлоги. Функция их речи. Разряды предлогов.
Глагол как часть речи. Инфинитив, его грамматические свойства. Спряжение глаголов. 37.
Причастие как особая форма глагола.
Деепричастие как особая форма глагола.
Степени сравнения качественных прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки.
Междометия. Звукоподражательные слова.
Наречие как часть речи.
Частицы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Групповой устный опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– на 5 баллов оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.

– на 4 балла оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.

– на 3 балла оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности

– на 1-2 балла оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Понятие о русском языке. Сущность языка.
2. Язык как система. Язык и речь. Речевая деятельность.
3. Теории происхождения языка.
4. Лексикология. Слово как основная единица языка. Признаки слова.
5. Полисемия, типы переносов. Омонимия, типы омонимов. Омонимия и полисемия в русском языке.
6. Синонимы, их типы. Понятие о синонимическом ряде и доминанте, синонимия и полисемия. Антонимы, их типы. Антонимия и полисемия.
7. Активная и пассивная лексика русского литературного языка.Устаревшая лексика. Неологизмы.
8. Фразеология как раздел науки о языке. Фразеологизмы. Сходство и различие фразеологизмов и слов. Типы фразеологизмов. Источники их возникновения.
9. Способы словообразования в русском языке. Продуктивные и непродуктивные способы.
10. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ, их соотношение.
11. Предмет и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя языка: морфема и словоформа, словосочетание и предложение.
12. Предмет и задачи морфологии. Части речи как лексико-грамматические классы слов. Система частей речи современного русского языка.
13. Принципы выделения частей речи; учение о частях речи в русской грамматической науке.
14. Переход слов из знаменательных частей речи в служебные.
15. Глагол как часть речи. Инфинитив, его грамматические свойства. Спряжение глаголов. 37. Причастие как особая форма глагола.
16. Степени сравнения качественных прилагательных. Качественные прилагательные субъективной оценки.
17. Междометия. Звукоподражательные слова.
18. Вопрос о словах категории состояния как особой части речи.
19. Наречие как часть речи.
20. Частицы.
21. Союзы, их функция в речи. Типы союзов.
22. Местоимение как часть речи, его признаки. Разряды местоимений по значению и соотносительности с другими частями речи. Склонение местоимений различных разрядов,
23. Основные единицы синтаксиса. Связь синтаксиса с другими науками.
24. Словосочетание. Признаки словосочетаний. Типы связи слов в словосочетании.
25. Простое предложение. Понятие предикативности.
26. Второстепенные члены предложения. Их классификация.
27. Понятие об осложненных предложениях. Однородные члены. Предложения с обособленными членами предложения. Условия обособления. Предложения с уточняющими членами предложения. Предложения, осложненные вводными конструкциями. Предложения, осложненные вставными конструкциями. Предложения, осложненные обращениями.
28. Понятие о сложноподчиненном предложении. Средства связи предикативных частей в сложноподчиненном предложении.
29. Бессоюзное сложное предложение. Средства связи предикативных частей в бессоюзном сложном предложении.

30. Пунктуация. Принципы русской пунктуации. Понятие о знаках препинания. Типы знаков препинания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания экзамена

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Современный русский язык. Морфемика : учеб. пособ. / Н. А. Николина, Л. В. Рацибурская .— Москва : Флинта: Наука, 2013 .— 143 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Современный русский язык : учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.1 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2009 .— 142 с.
2. Современный русский язык : учеб.-метод. пособ.: в 2-х ч. Ч.1 / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова ; Федер. агентство по образ., ГОУ ВПО БирГСПА .— М. : Лидер-М, 2009 .— 142 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации	Доска, мебель.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, мебель, моноблок, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux