

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:26
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дифференциальная психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: сформировать представления о значимости и многообразии подходов дифференциально-психологического анализа для понимания психических особенностей и индивидуального своеобразия поведения человека, их детерминантах, механизмах и закономерностях развития, а также значении дифференциально-психологического знания для осуществления основных форм психологической помощи при решении конкретных проблем отдельных лиц или групп населения.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам	ПК-2.1. Демонстрирует понимание специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам; знание методов ее диагностики
		ПК-2.2. Осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом специфики психического функционирования человека; подбирает соответствующие методы диагностики
		ПК-2.3. Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать социально-исторические, этические, философские основы межкультурного разнообразия общества; психологические основы межкультурного взаимодействия
		УК-5.2. Уметь учитывать социально-исторические закономерности формирования межкультурного разнообразия общества; использовать этические нормы; проводить социально-философский анализ

		закономерностей культурного развития общества и формирования меж-культурного разнообразия; осуществлять межкультурное взаимодействие.
		УК-5.3. Владеть навыками оценки межкультурного разнообразия общества с учетом социально-исторического контекста; использования этических норм в условиях межкультурного разнообразия общества; социально-философского анализа закономерностей культурного развития общества и формирования межкультурного разнообразия; навыками межкультурного взаимодействия.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	8 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	60	8 семестр - 60
в том числе:		
лекции	20	8 семестр - 20
лабораторные занятия	16	8 семестр - 16
практические занятия	24	8 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47.8	8 семестр - 48
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0.2	8 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

Таблица 5 – Содержание дисциплины							
№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 8 семестр							
1	Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии. Перечень индивидуальных различий и их классификации. Сферы применения знаний	2		2		4	Тестирование, Семинар, Групповой опрос, Тестирование,

	об индивидуальных различиях в работе практического психолога. Историческая справка развития дифференциальной психологии. Вклад выдающихся ученых в становление дифференциальной психологии. Круг актуальных дифференциально-психологических проблем (по анализу журнальных публикаций). Проблемы и возможности индивидуального подхода в обучении, воспитании, управлении, психологической практике и т.п.						Кейс-задания
2	Категория индивидуальности в дифференциальной психологии. Индивидуальность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова. Индивидуальность в персонологической концепции А.Г.Асмолова. Теория индивидуальности Дж.Ройса. Личность в модели Дж.Мейера. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).	4	2	4		8	Групповой опрос, Тестирование, Лабораторная работа, Тестирование, Семинар
3	Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы, асимметрия полушарий, задатки). Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия. Исследования содержательных и формально-динамических особенностей индивидуальности психогенетическими методами. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта. Взаимодействие и причинно-следственные связи генотипа и среды. Задатки - современные исследования биологических основ способностей в разных сферах деятельности. Семейная и образовательная среда как факторы индивидуальных различий.	2	4	2		4	Лабораторная работа, Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
4	Темперамент. Понятие темперамента. Гуморальные теории темперамента. Морфологические теории темперамента. Факторные теории	2	4	4		6	Тестирование, Лабораторная работа, Семинар, Тестирование,

	темперамента. Нейропсихологический подход к изучению темперамента. Влияние темперамента на эффективность деятельности. Методы исследования и диагностики темперамента.						Кейс-задания, Групповой опрос
5	Характер. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент». Теории и типологии характера. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт. Проблема воспитания и самовоспитания характера. Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко. Методики исследования и диагностики характера.	2	4	4		6	Лабораторная работа, Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
6	Способности. Биогенетические теории способностей. Социогенетические теории способностей. Функционально-генетический подход к изучению способностей. Связь способностей и эффективности деятельности. Соотношение способностей и задатков. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей. Проблема диагностики способностей. Развитие способностей и одаренности. Проблема инверсии одаренности. Классические концепции интеллекта. Концепция интеллекта М.А.Холодной.	4		4		7.8	Групповой опрос, Кейс-задания, Тестирование, Семинар
7	Стилевые особенности индивидуальности. Стилевой подход как альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности – перспективы и новые подходы. Психологическая характеристика когнитивных стилей, выделенных на рубеже 20-21 веков. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В.Мерлина-Е.Климова и стили профессиональной деятельности. Психологические защиты и совладающее поведение как стиливые особенности	2	2	2		6	Тестирование, Групповой опрос, Семинар, Кейс-задания, Лабораторная работа

	индивидуальности. Стил ь жизни по А.Адлеру. Я-концепция как основа жизненного ст иля. Методики исследования и диагностики ст илевые особенности индивидуальности.						
8	Половые и гендерные индивидуальнопсихологические различия. Пол и гендер, полоролевое поведение, половая идентичность – разведите понятия и обозначьте дискуссионные моменты. Андрогенная личность и психологические особенности при смене пола. Психологические этапы формирования половой идентичности (Э.Эриксон, Д.Эльконин, Л.Выготский и др.). Психологические особенности мужчин и женщин. Поло-возрастная динамика психологических характеристик. Методики исследования и диагностики половых и гендерных индивидуальнопсихологических различий.	2		2		6	Тестирование, Семинар, Групповой опрос
9	Зачет				1	0.2	
Итого по 4 курсу 8 семестру		20	16	24	1	48	
Итого по дисциплине		20	16	24	1	48	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Анализ культурной идентичности личности	2
2.	Межкультурные барьеры и способы их преодоления	2
3.	Психологическое сопровождение клиента, переживающего культурный шок	2
4.	. Анализ возрастных особенностей психического развития	2
5.	Оценка индивидуальных различий по темпераменту и характеру	2
6.	Диагностика самооценки у подростков и юношей	2
7.	Анализ случаев возрастных и социальных кризисов	2
8.	Диагностика этнических установок и предубеждений. Анализ этических дилемм в межкультурной практике психолога	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
4 курс / 8 семестр		
1.	Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии.	2
2.	Психология культуры и культурная идентичность	2
3.	Этническая принадлежность и психология	2
4.	Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий.	2
5.	Темперамент, характер и способности, как фактор индивидуальности личности	2
6.	Индивидуальные различия в психическом функционировании	2
7.	Межкультурная коммуникация	2
8.	Аккультурация и культурный шок	2
9.	Мировоззрение и культурный контекст	2
10.	Практика межкультурной диагностики и помощи	2
11.	Стилевые особенности индивидуальности.	2
12.	Половая и гендерная идентичность	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

1. Какое утверждение лучше всего отражает суть понятия «кризис развития» в дифференциальной психологии?

- а) это критический период, связанный с перестройкой личности и развитием новых психических качеств
- б) это временное ухудшение памяти у пожилых людей
- в) это устойчивое проявление акцентуации характера
- г) это психическое заболевание, требующее вмешательства врача

Правильный ответ: а

2. Установите соответствие между возрастными периодами и характерными для них кризисами развития:

Возрастной период	• Характеристика кризиса
1. младший школьный возраст	а) кризис 7 лет
2. подростковый возраст	б) кризис идентичности
3. ранний взрослый возраст	в) кризис выбора жизненного пути
4. средний возраст	г) кризис переоценки ценностей
5. пожилой возраст	д) кризис завершения жизненного цикла

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-г

3. Какие два из перечисленных факторов могут быть отнесены к индивидуальным рискам нарушения психического функционирования?

- а) пережитая травма в детстве
- б) генетическая предрасположенность к аффективным расстройствам
- в) принадлежность к этническому большинству
- г) успешная социализация в юношеском возрасте
- д) высокий уровень мотивации к обучению

Правильный ответ: а, б

4. Расположите стадии жизненного цикла личности в логически правильной последовательности:

- а) младенчество
- б) детство
- в) подростковый возраст

- г) молодость
- д) зрелость
- е) старость

Правильный ответ: а, б, в, г, д, е

5. Что из перечисленного наиболее точно характеризует влияние этнической идентичности на психическое развитие личности?

- а) она может формировать устойчивые поведенческие паттерны и нормы восприятия
- б) она полностью устраняется при аккультурации
- в) она не влияет на психологическое функционирование
- г) она определяется исключительно биологическими признаками

Правильный ответ: а

6. Установите соответствие между типами акцентуаций характера по Личко и их проявлениями:

Тип акцентуации	Характеристика акцентуаций по Личко
1. Гипертимный	а) повышенное настроение, активность, склонность к лидерству
2. Астено-невротический	б) быстрая утомляемость, раздражительность
3. Сензитивный	в) Застенчивость, повышенная чувствительность к мнению окружающих
4. Эпилептоидный	г) Склонность к ригидности, агрессии, стремление к порядку
5. Шизоидный	д) Отгороженность от социума, замкнутость

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-г

7. Какие из нижеперечисленных характеристик наиболее значимы при анализе психического функционирования с учетом половой идентичности? (Выберите 2)

- а) особенности эмоциональной экспрессии и регуляции
- б) социальные ожидания и гендерные стереотипы
- в) уровень интеллекта как врождённый фактор
- г) знание культурных традиций
- д) наличие профессионального образования

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Уметь»

8. Психолог проводит диагностику уровня самооценки у подростков и замечает, что у девочек чаще наблюдается заниженная самооценка при высоких достижениях. Он связывает это с влиянием социальных ожиданий и гендерных ролей. Такой вывод требует учёта _____ развития.

Правильный ответ: гендерных особенностей

9. При работе со взрослым клиентом, переживающим кризис середины жизни, психолог фокусируется на переоценке жизненных ценностей, смысла и самоопределения. Такой подход соответствует пониманию специфики _____ возраста.

Правильный ответ: средневзрослого

10. Психолог анализирует тревожные расстройства у двух клиентов одного возраста, но с разным типом темперамента. Он учитывает, что один склонен к быстрой активации нервной системы, другой - к заторможенности. Это пример анализа на основе индивидуальных различий в _____.

Правильный ответ: типе высшей нервной деятельности

11. В детском саду психолог наблюдает, что ребёнок с нарушением слуха избегает общения и проявляет агрессию при попытке взаимодействия. Психолог связывает поведение с отсутствием коммуникативной среды и риском нарушения социализации. Это пример выявления факторов ____.
Правильный ответ: психосоциального риска

12. Психолог проводит групповое исследование когнитивного развития у детей из разных этнических групп. Он подбирает методики с учётом языковых и культурных различий. Такой подход отражает принцип психологического анализа с опорой на _____ клиента.
Правильный ответ: этнокультурный контекст

13. _____ проводит диагностику эмоционального состояния подростка, находящегося в ситуации разводящихся родителей. Он применяет проективные методики, беседу и наблюдение, учитывая возрастную чувствительность к семейным изменениям.
Правильный ответ: Психолог

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тетовые задания на уровень «Знать»

14. Что означает термин «культурная чувствительность» в контексте профессиональной деятельности психолога?

- а) способность понимать и уважать ценности, нормы и традиции других культур
- б) необходимость отказаться от собственной культуры
- в) ориентация только на универсальные подходы
- г) стремление применять одну методику для всех культур

Правильный ответ :а

15. Установите соответствие между типами межкультурных взаимодействий и их характеристиками:

Типы культурных взаимодействий	Характеристика
1. Интеграция 2. Ассимиляция 3. Сепарация 4. Маргинализация 5. Толерантность	а) Сохранение культурной идентичности при активном участии в жизни общества б) Отказ от собственной культуры и полное принятие другой в) Сохранение своей культуры при отказе от взаимодействия с другой г) Потеря идентичности и отчуждение от обеих культур д) Принятие различий без необходимости полного согласия

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-г

16. Какие из нижеуказанных понятий относятся к философским основаниям восприятия культурного многообразия? (Выберите 2)

- а) плюрализм
- б) мультикультурализм
- б) нормативизм
- в) редуccionизм
- г) солипсизм

Правильный ответ: а, б

17. Расположите этапы формирования межкультурной компетентности в логически правильном порядке:

- а) осознание культурных различий
- б) приемлемость и уважение чужих норм
- в) развитие навыков межкультурного общения
- г) эффективное функционирование в многокультурной среде

Правильный ответ: а, б, в, г, д

18. Что из перечисленного наиболее соответствует понятию «культурный шок»?

- а) психологическая дезориентация, возникающая при столкновении с новой культурной средой
- б) эмоциональный подъем при путешествии
- в) чувство гордости за собственную культуру
- г) состояние утомления после длительного общения

Правильный ответ:

18. Установите соответствие между мировыми культурными традициями и их характеристиками:

Мировые культурные традиции	Характеристика
1. Восточная культура	а) Коллективизм, иерархичность, гармония
2. Западная культура	б) Индивидуализм, свобода личности, критическое мышление
3. Африканская культура	в) Ориентация на общину, устная традиция
4. Латиноамериканская культура	г) Эмоциональность, семейственность, духовность
5. Арабская культура	д) Религиозность, патриархальность, уважение к старшим

Правильный ответ: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-г

19. Какие два утверждения верны в контексте этических принципов межкультурного взаимодействия?

- а) психолог обязан учитывать культурные особенности клиента
- б) нельзя навязывать клиенту нормы своей культуры
- в) психолог вправе корректировать «неправильную» культурную идентичность
- г) следует использовать только западные методики как научно обоснованные
- д) допустима интерпретация поведения клиента вне культурного контекста

Правильный ответ: а, б

Тестовые задания на уровень «Знать»

20. Психолог консультирует клиента из другой культурной среды, который, по его мнению, избегает зрительного контакта и мало выражает эмоции. Он делает поспешный вывод о недоверии клиента. Такое суждение демонстрирует ошибку межкультурной интерпретации, связанную с непониманием культурных норм _____.

Правильный ответ: невербального поведения

21. При работе с семьей мигрантов психолог учитывает культурные различия в воспитании детей, структуре семьи и ролях родителей. Такой подход соответствует принципу профессиональной _____.

Правильный ответ: культурной компетентности

22. Психолог проводит диагностику уровня агрессии у подростков из разных этнокультурных групп. Он применяет одинаковую методику, но игнорирует контекст культурных норм выражения агрессии. Это может привести к искажению результатов из-за недостаточной _____ методики.

Правильный ответ: культурной валидности

23. В ходе групповой терапии участники из разных стран выражают эмоции по-разному: кто-то открыто, кто-то сдержанно. Психолог помогает участникам понять эти различия и строить взаимодействие на основе уважения. Это пример развития у группы навыков _____.

Правильный ответ: межкультурной эмпатии

24. Психолог консультирует клиента, пережившего культурный шок после переезда в другую страну. В работе он опирается на стадии адаптации и применяет методы поддержки идентичности. Такой подход ориентирован на преодоление негативных последствий _____.

Правильный ответ: аккультурации

25. _____ проводит тренинг для сотрудников международной компании по развитию межкультурной толерантности. Он использует упражнения на осознание стереотипов, активное слушание и ролевые игры.

Правильный ответ: Психолог

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 91 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 75 – 90 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 74 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Кейс-задания на уровень «Владеть»

Кейс-задание 1. Психолог проводит обследование ребёнка младшего школьного возраста, направленного на консультацию по поводу тревожности. Не учитывая особенности возрастного восприятия, он применяет взрослую версию опросника тревожности. Ребёнок не понимает часть формулировок, а ответы оказываются неполными.

Вопрос: Какие ошибки допущены при выборе инструментария?

Правильный ответ: Несоответствие возрастным особенностям, отсутствие адаптации методики.

Кейс-задание 2. Психолог анализирует результаты диагностики самооценки у юношей и девушек. Он выявляет высокие различия, но делает вывод, что у девушек занижена самооценка из-за личных проблем, не учитывая влияние социальных и гендерных стереотипов.

Вопрос: Какой фактор не был учтён в интерпретации данных?

Правильный ответ: Гендерно-социальный контекст.

Кейс-задание 3. Психолог проводит консультацию с взрослым клиентом, который переживает кризис утраты. В разговоре он использует унифицированную схему поддержки, не адаптируя её под индивидуальные особенности клиента и не учитывая личную историю потери.

Вопрос: Какие профессиональные принципы нарушены?

Правильный ответ: Принцип индивидуального подхода

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тестовые на уровень «Владеть»

Кейс-задание 4. Психолог проводит тренинг толерантности в мультикультурной группе. Он использует примеры и культурные ссылки, понятные только представителям его собственной культуры. В результате часть участников испытывает непонимание и отстранённость.

Вопрос: Какие аспекты межкультурного взаимодействия нарушены?

Правильный ответ: Учёт культурного контекста, межкультурная чувствительность.

Кейс-задание 5. При консультировании мигранта психолог оценивает его тревожность по западной шкале, не учитывая нормы эмоционального выражения, принятые в его культуре. Он делает вывод о наличии тревожного расстройства, не учитывая культурные особенности.

Вопрос: Что упущено при диагностике состояния клиента?

Правильный ответ: Культурная валидность методики и культурные нормы эмоционального выражения.

Кейс-задание 6. Психолог в международной команде работает с подростками из разных стран. Он замечает конфликт между двумя участниками, но рассматривает ситуацию только с точки зрения собственных норм поведения, не обращаясь к культурным различиям норм агрессии и самовыражения.

Вопрос: Какие компоненты межкультурной компетентности оказались недоучтёнными?

Правильный ответ: Понимание различных поведенческих норм, культурная интерпретация поведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано, в целом правильно установлены причинно-следственные связи, отмечаются умения работать с источниками информации, некоторые навыки практической деятельности, решение кейс-задания в целом правильное;

- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Тематика для конспектирования на уровень «Уметь»

Вопросы для конспектирования:

1. Понятие психического функционирования и его индивидуальные характеристики.
2. Основные этапы психического развития в онтогенезе.
3. Возрастные кризисы: понятие, виды и психологические проявления.
4. Индивидуальные различия в когнитивной и эмоциональной сферах.
5. Влияние темперамента и акцентуаций характера на поведение и адаптацию.
6. Особенности психического функционирования в подростковом возрасте.
7. Гендерные различия в проявлениях эмоциональности, мышления и поведения.
8. Этническая идентичность и её значение для психологической устойчивости.
9. Психологические последствия социального неблагополучия и факторов риска.
10. Диагностика самооценки и представлений о себе у лиц разного возраста.
11. Влияние социальной среды на формирование индивидуальных особенностей личности.
12. Психологическая специфика адаптации в условиях миграции и культурных изменений.
13. Методы исследования индивидуальных различий в психологии.
14. Роль психолога в выявлении и интерпретации особенностей психического функционирования.
15. Примеры практического применения знаний о возрастных и индивидуальных особенностях в консультировании.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тематика для конспектирования на уровень «Уметь»

Вопросы для конспектирования:

1. Понятие межкультурного разнообразия и его значение для психологической практики.
2. Культурная идентичность и её формирование в онтогенезе.
3. Психология культуры: подходы и ключевые понятия.
4. Этнические установки и предубеждения: психологические механизмы.
5. Этнокультурные различия в эмоциональных и поведенческих проявлениях.
6. Роль социальной и культурной среды в формировании мировоззрения.
7. Эмпатия и толерантность как основа межкультурной компетентности психолога.
8. Проявления и стадии культурного шока.
9. Адаптация и аккультурация: психологические стратегии и ресурсы.
10. Межкультурная коммуникация: трудности и пути их преодоления.
11. Особенности консультирования мигрантов и представителей этнических меньшинств.
12. Этика межкультурного взаимодействия в психологической практике.
13. Психологическая поддержка в условиях поликультурной образовательной среды.
14. Диагностика межкультурной чувствительности и толерантности.
15. Психолог в поликультурной среде: профессиональные вызовы и стратегии преодоления.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное;
- на «хорошо» оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное;
- на «удовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении;
- на «неудовлетворительно» оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении

Вопросы для семинаров

Семинарское / практическое занятие № 1.

Тема: Предмет, история, задачи и методы дифференциальной психологии.

1. Перечень индивидуальных различий и их классификации.
2. Сферы применения знаний об индивидуальных различиях в работе практического психолога.
3. Историческая справка развития дифференциальной психологии.
4. Вклад выдающихся ученых в становление дифференциальной психологии.
5. Круг актуальных дифференциально-психологических проблем (по анализу журнальных публикаций).
6. Проблемы и возможности индивидуального подхода в обучении, воспитании, управлении, психологической практике и т.п.

Семинарское / практическое занятие № 2.

Тема: Категория индивидуальности в дифференциальной психологии.

1. Индивидуальность в концепции человекознания Б.Г.Ананьева.
2. Структура индивидуальности по В.С.Мерлину.
3. Специальная теория индивидуальности В.М. Русалова.
4. Индивидуальность в персонологической концепции А.Г.Асмолова.
5. Теория индивидуальности Дж.Ройса.
6. Личность в модели Дж.Мейера.
7. Интегративный подход к личности (Д.Макадамс и Дж.Пал).

Семинарское / практическое занятие № 3.

Тема: Генетические источники и социальные факторы формирования индивидуальных различий.

1. Психофизиологические основы индивидуальных различий (свойства нервной системы, асимметрия полушарий, задатки).
2. Наследственность и среда как факторы, порождающие индивидуальные различия.
3. Исследования содержательных и формально-динамических особенностей индивидуальности психогенетическими методами.
4. Вклад генотипа и среды в индивидуальные различия показателей интеллекта.
5. Взаимодействие и причинно-следственные связи генотипа и среды.
6. Задатки - современные исследования биологических основ способностей в разных сферах деятельности.
7. Семейная и образовательная среда как факторы индивидуальных различий.

Семинарское / практическое занятие № 4.

Тема: Темперамент.

1. Понятие темперамента
2. Гуморальные теории темперамента.
3. Морфологические теории темперамента.
4. Факторные теории темперамента.
5. Нейропсихологический подход к изучению темперамента.
6. Влияние темперамента на эффективность деятельности.
7. Методы исследования и диагностики темперамента.

Семинарское / практическое занятие № 5.

Тема: Характер.

1. Соотношение понятий «характер» и «личность», «характер» и «темперамент».
2. Теории и типологии характера.
3. Формирование черт характера в онтогенезе. Проблема переформирования черт.
4. Проблема воспитания и самовоспитания характера.
5. Понятие акцентуированного характера. Отличия «нормального», акцентуированного и психопатического характера.
6. Типологическая модель акцентуаций характера К. Леонгарда.
7. Типологическая модель акцентуаций характера А.Е. Личко.
8. Методы исследования и диагностики характера.

Семинарское / практическое занятие № 6.

Тема: Способности.

1. Биогенетические теории способностей.
2. Социогенетические теории способностей.
3. Функционально-генетический подход к изучению способностей.
4. Связь способностей и эффективности деятельности.
5. Соотношение способностей и задатков.

6. Понятие общих способностей. Понятие специальных способностей.
7. Проблема диагностики способностей.
8. Развитие способностей и одаренности. Проблема инверсии одаренности.
9. Классические концепции интеллекта.
10. Концепция интеллекта М.А.Холодной.

Семинарское / практическое занятие № 7.

Тема: Стилевые особенности индивидуальности.

1. Стилиевой подход как альтернативный взгляд на природу индивидуальных различий в интеллектуальной деятельности – перспективы и новые подходы.
2. Психологическая характеристика когнитивных стилей, выделенных на рубеже 20-21 веков.
3. Индивидуальный стиль деятельности в трактовке В.Мерлина-Е.Климова и стили профессиональной деятельности.
4. Психологические защиты и совладающее поведение как стилевые особенности индивидуальности.
5. Стиль жизни по А.Адлеру.
6. Я-концепция как основа жизненного стиля.
7. Методики исследования и диагностики стилевые особенности индивидуальности.

Семинарское / практическое занятие № 8.

Тема: Половые и гендерные индивидуально-психологические различия.

1. Пол и гендер, полоролевое поведение, половая идентичность – разведите понятия и обозначьте дискуссионные моменты.
2. Андрогенная личность и психологические особенности при смене пола.
3. Психологические этапы формирования половой идентичности (Э.Эриксон, Д.Эльконин, Л.Выготский и др.).
4. Психологические особенности мужчин и женщин.
5. Поло-возрастная динамика психологических характеристик.
6. Методики исследования и диагностики половых и гендерных индивидуально-психологических различий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся выявления специфики психического функционирования с учетом возрастных, индивидуальных, гендерных, этнических и социальных факторов

1. Что понимается под возрастными особенностями психического функционирования личности?
2. Какие стадии возрастного развития являются наиболее критичными с точки зрения психологических кризисов?
3. В чем заключаются особенности диагностики психического состояния у представителей разных возрастных групп?
4. Какие индивидуальные различия необходимо учитывать при интерпретации результатов психодиагностики?
5. Как темперамент и характер влияют на специфику психических реакций в стрессовых ситуациях?
6. Что включает в себя понятие «кризис развития» и как психолог может сопровождать клиента в этот период?
7. Какие факторы риска могут оказывать влияние на психическое функционирование в детском и подростковом возрасте?
8. Каковы особенности психокоррекционной работы с представителями разных этнических групп?
9. Как гендерные стереотипы могут искажать восприятие и интерпретацию поведения клиента?
10. Какие методы наиболее эффективны для выявления специфики психического функционирования у клиентов с различной культурной принадлежностью?
11. В чем заключается роль этнокультурной идентичности в формировании личности и поведенческих стратегий?
12. Каковы основные принципы консультирования клиентов, находящихся в группе социального риска?
13. Какие проявления имеют возрастные кризисы в юношеском и зрелом возрасте с точки зрения психолога?
14. В чем особенности диагностики и сопровождения людей, переживших травматические события на разных этапах жизненного цикла?
15. Как профессиональный психолог должен адаптировать методы диагностики и сопровождения с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей клиента?

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Вопросы для группового опроса на уровень «Знать»

Вопросы, касающиеся восприятия межкультурного разнообразия в социально-историческом, этическом и философском контексте:

1. Что включает в себя понятие «культура» в контексте психологической практики?
2. Как формируется культурная идентичность личности и какие факторы на неё влияют?
3. Какие различия существуют между культурной, этнической и национальной идентичностью?

4. Что такое межкультурная компетентность и как она проявляется в работе психолога?
5. Какие психологические барьеры могут возникать в процессе межкультурной коммуникации?
6. Как невербальные средства общения различаются в разных культурах и как это влияет на восприятие?
7. Что такое культурный шок и какова его динамика с психологической точки зрения?
8. Какие стадии включает процесс аккультурации, и какова роль психолога в его сопровождении?
9. Какова роль эмпатии и толерантности в успешной межкультурной адаптации?
10. Какие стереотипы и предубеждения могут повлиять на профессиональное восприятие клиента другой культуры?
11. Какие особенности следует учитывать при диагностике и консультировании клиентов с различным этнокультурным фоном?
12. Как социально-исторический контекст влияет на представления о норме, ценностях и поведении в разных культурах?
13. Каковы особенности этического подхода в межкультурной психологической практике?
14. Как философские основания мультикультурализма отражаются в профессиональной деятельности психолога?
15. В каких ситуациях психолог должен проявлять особую межкультурную чувствительность и как она реализуется на практике?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию;
- на «хорошо» оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа;

– на «удовлетворительно» оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

– на «неудовлетворительно» оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Лабораторная работа

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Лабораторные задания на уровень «Уметь»

Лабораторная работа 1. Анализ возрастных особенностей психического развития

Компетенция: ПК-2

Цель: Научиться выделять ключевые характеристики психического функционирования на разных этапах онтогенеза.

Оборудование и материалы: Рабочая тетрадь, описание стадий развития, методика «Рисунок семьи», таблица возрастных кризисов, видеointервью.

Описание выполнения: Изучить описание возрастных стадий (по Э. Эриксону, Д. Б. Эльконину), рассмотреть диагностические материалы. На основе анализа интервью определить, в какой стадии развития находится клиент, какие психологические особенности проявляются.

Лабораторная работа 2. Оценка индивидуальных различий по темпераменту и характеру

Компетенция: ПК-2

Цель: Освоить диагностику индивидуальных различий и научиться интерпретировать полученные результаты.

Оборудование и материалы: Методика Айзенка, шкала Личко, бланки, инструкции, таблицы норм, рабочая тетрадь.

Описание выполнения: Провести тестирование с использованием методики Айзенка и/или шкалы Личко. Сравнить результаты, интерпретировать данные в контексте поведенческих и эмоциональных особенностей.

Лабораторная работа 3. Диагностика самооценки у подростков и юношей

Компетенция: ПК-2

Цель: Овладеть методикой диагностики самооценки и освоить анализ индивидуальных данных.

Оборудование и материалы: Методика Дембо-Рубинштейн, бланки, линейка, график, примеры профилей.

Описание выполнения: Провести тестирование, построить индивидуальный профиль, интерпретировать результат с учетом возрастных и гендерных особенностей.

Лабораторная работа 4. Анализ случаев возрастных и социальных кризисов

Компетенция: ПК-2

Цель: Развить навык выявления кризисных состояний в возрастном развитии.

Оборудование и материалы: Описание кейсов, рабочие листы, таблицы кризисов по Эриксону и Шнайдеру.

Описание выполнения: Прочитать описание жизненной ситуации клиента, определить стадию развития, признаки кризиса, предложить стратегии сопровождения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Лабораторная работа 5. Анализ культурной идентичности личности

Компетенция: УК-5

Цель: Научиться определять тип культурной идентичности и её влияние на личность.

Оборудование и материалы: Тест Финини, рабочая тетрадь, кейсы, видеофрагменты интервью.

Описание выполнения: Прочитать описание клиента. Используя модель Berry, определить тип идентичности, сделать выводы о затруднениях в адаптации.

Лабораторная работа 6. Межкультурные барьеры и способы их преодоления

Компетенция: УК-5

Цель: Развить навык выявления и анализа барьеров межкультурного взаимодействия.

Оборудование и материалы: Кейсы, таблица культурных различий, рабочие листы.

Описание выполнения: Изучить кейс межкультурного недопонимания. Проанализировать причины, сформулировать рекомендации по снижению напряжения.

Лабораторная работа 7. Психологическое сопровождение клиента, переживающего культурный шок

Компетенция: УК-5

Цель: Научиться применять подходы к поддержке в ситуации аккультурационного стресса.

Оборудование и материалы: Описание клиента, шкала аккультурационного стресса, анкета на тревожность.

Описание выполнения: Проанализировать ситуацию, определить стадию культурного шока, составить рекомендации по поддержке.

Лабораторная работа 8. Диагностика этнических установок и предубеждений. Анализ этических дилемм в межкультурной практике психолога

Компетенция: УК-5

Цель: Научиться определять скрытые установки и предвзятость в межкультурной диагностике.

Развить профессиональную рефлексию и умение принимать решения в межкультурных ситуациях.

Оборудование и материалы: Методика Богардуса, шкала толерантности, IAT-тест (по возможности), тетрадь. Этические кодексы психолога, кейсы, таблица анализа.

Описание выполнения: Пройти тест или проанализировать готовые данные, интерпретировать установки, обсудить последствия предвзятости.

Проанализировать предложенные дилеммы: конфликт ценностей, вмешательство в культурную норму и др. Принять обоснованное решение.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения лабораторной работы

Качество работы может оцениваться по таким критериям, как самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, чёткость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала.

Критерии оценки:

– на «отлично» оценивается лабораторная работа если студент проявил зрелость оценочных суждений, умение практически анализировать и соотносить теоретические и практические положения, умение грамотно, логически и доказательно излагать сущность вопросов, пользуясь адекватной научной терминологией;

на – «хорошо» оценивается лабораторная работа если студент дал полные, содержательные ответы, пользуясь адекватной научной терминологией, но допустил ряд неточностей;

на – «удовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент дал неполные ответы на вопросы, допустил ряд ошибок, проявил трудности в соотнесении теоретических положений и практических действий;

на – «неудовлетворительно» оценивается лабораторная работа если студент не оформил работу, допустил грубейшие ошибки при изложении материала.

Доклад

ПК-2. Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития, кризисов и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Психологические кризисы в разные периоды жизненного цикла: диагностика и сопровождение.
2. Темперамент и характер как предикторы индивидуального реагирования на стресс.
3. Гендерные различия в проявлении эмоциональных состояний: современные исследования.
4. Этнокультурные особенности восприятия и интерпретации психологических симптомов.
5. Психологическая помощь подросткам с акцентуациями характера и заниженной самооценкой.
6. Семейная деструкция как фактор риска психического развития ребёнка.
7. Возрастные особенности самосознания: от раннего детства до старости.
8. Диагностика эмоционального выгорания у студентов и молодых специалистов: индивидуальные особенности.
9. Влияние социальной изоляции на психику в разные возрастные периоды.
10. Работа с клиентом в состоянии возрастного кризиса: особенности консультирования.
11. Индивидуальный стиль мышления и обучения: подходы к исследованию и коррекции.
12. Психодиагностика в контексте этнической идентичности: риски и возможности.
13. Дифференциация нормального и девиантного развития с учётом факторов риска.
14. Индивидуальные особенности реагирования на травму и стратегия психологической помощи.
15. Развитие гендерной идентичности и её нарушения в юношеском возрасте: причины и помощь

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Тематика докладов на уровень «Уметь»

1. Межкультурная коммуникация: психологические механизмы, риски и перспективы.
2. Культурная идентичность как основа личностной стабильности и социальной адаптации.
3. Этнопсихология в практике психолога: методы, задачи, современные вызовы.
4. Стереотипы и предубеждения в межкультурной коммуникации: как с ними работать психологу?
5. Аккультурационный стресс и культурный шок: стратегии психологической поддержки.
6. Психологическая адаптация мигрантов: роль самоидентичности и социальной среды.
7. Психологические особенности религиозной идентичности в поликультурном обществе.
8. Межкультурная толерантность как личностная и профессиональная компетенция.
9. Этика межкультурного консультирования: границы интерпретации и уважение различий.
10. Невербальное поведение в разных культурах: значение для практики психолога.
11. Диагностика эмоциональных состояний у представителей разных культур: сложности и решения.
12. Психологическая помощь подросткам в ситуации культурной ассимиляции.
13. Профессиональные ошибки в межкультурной практике: от этноцентризма к открытости.
14. Влияние культурного контекста на интерпретацию психических расстройств.
15. Мировоззрение как фактор культурной интеграции: философские и психологические аспекты.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения и выступления с докладом

Описание методики оценивания: при оценке доклада учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки определения их смысла, анализа различных подходов по теме доклада, высказывать собственные взгляды по теме доклада, обобщать рассмотренный материал.

Критерии оценки:

- на «отлично» оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно;
- на «хорошо» оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала;
- на «удовлетворительно» оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки;
- на «неудовлетворительно» оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 8 семестр

1. Раскройте понятие возрастных психологических кризисов и приведите примеры.
2. Охарактеризуйте индивидуальные особенности психического функционирования в подростковом возрасте.
3. Назовите и опишите типы акцентуаций характера по К. Леонгарду и их роль в психологическом консультировании.
4. Какие методы используются для диагностики самооценки и как учитывать возрастные особенности при их применении?
5. Объясните, как гендерные различия проявляются в когнитивной и эмоциональной сферах.
6. Какие факторы риска следует учитывать при работе с клиентами с психоэмоциональными трудностями?
7. Чем отличается психологический подход к работе с представителями этнических меньшинств?
8. Приведите примеры ситуаций, когда индивидуальные особенности клиента существенно влияют на выбор метода работы.
9. Раскройте особенности консультирования клиента, находящегося в возрастном кризисе.
10. Как психодиагностика помогает выявить особенности функционирования личности в период социальной дезадаптации?
11. В чем заключаются отличия психического функционирования у мужчин и женщин при стрессовых воздействиях?
12. Объясните роль среды и воспитания в формировании индивидуального стиля мышления.
13. Расскажите о подходах к работе с клиентами, имеющими повышенный уровень тревожности.
14. Как учесть возрастные особенности при интерпретации результатов психологических тестов?
15. Какие принципы необходимо соблюдать при консультировании представителей разных возрастных групп?
16. Охарактеризуйте психические особенности людей с высокой и низкой самооценкой.

17. Какие формы нарушений психического функционирования наиболее часто встречаются в юношеском возрасте?
18. Как интерпретировать различия в когнитивных стратегиях у людей разных темпераментов?
19. Объясните роль идентичности при адаптации к кризисным жизненным ситуациям.
20. Проанализируйте значение типологических различий личности для построения программы психологической помощи.
21. Дайте определение межкультурной компетентности психолога и раскройте её структуру.
22. Объясните феномен культурного шока и стадии его развития.
23. Какие психологические механизмы помогают личности адаптироваться в поликультурной среде?
24. Как диагностировать этнические установки и предубеждения? Назовите методики.
25. Раскройте роль эмпатии и толерантности в эффективной межкультурной коммуникации.
26. Приведите примеры этических дилемм в практике психолога, работающего в мультикультурной среде.
27. В чем различие между этноцентризмом и межкультурным уважением?
28. Как культурный контекст влияет на проявление эмоциональных и поведенческих реакций?
29. Назовите основные трудности межкультурного общения и пути их преодоления.
30. Расскажите о психологической поддержке мигрантов и беженцев: основные направления.
31. Каковы особенности психологического консультирования в межэтнических конфликтах?
32. Какие культурные различия необходимо учитывать при применении психодиагностических методик?
33. Объясните, как различия в системе ценностей влияют на восприятие и интерпретацию поведения.
34. Назовите подходы к формированию культурной чувствительности у будущих психологов.
35. Как психолог может способствовать гармонизации отношений в мультикультурном коллективе?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации. При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:

- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
8 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Дифференциальная психология : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр) / Т. Ф. Базылевич .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 224 с. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 213-215 и в примеч. — ISBN 978-5-16-009399-4 (print) : 895 р. 91 к. — ISBN 978-5-16-100420-3 (online).
2. . Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. 37.03.01 "Психология" (бакалавр) / Т. М. Марютина .— Москва : ИНФРА-М, 2021 .— 436 с. : ил. — (Высшее образование. Бакалавриат) .— ЭБС znanium.com .— Библиогр.: с. 429 .— ISBN 978-5-16-010818-6 (print) : 1792 р. 05 к. — ISBN 978-5-16-102813-1 (online).
3. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Д. С. Корниенко, Е. А. Силина .— 4-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2019 .— 64 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0120-1 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/119386>>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Дифференциальная психология человека / В.Н. Машков .— СПб. : Питер, 2008 .— 288 с. : ил .— (Учебное пособие) .— ISBN 978-5-388-00145-0 : 180 р. 00 к.
2. Дифференциальная психология : На пересечении европейских, российских и американских традиций : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по направ. и спец. психологии / А. В. Либин . — 4-е изд., исправ. и доп. — М. : Eksmo Education: Эксмо, 2006 .— 543 с. — (Homo unicus) . — ISBN 5-699-11649-4 : 181 р. 00 к.
3. Дифференциальная психология [Электронный ресурс] / Нартова-Бочавер С. К. — 5-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016 .— 280 с. — () .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" и ЭБС "Лань" .— ISBN 978-5-9765-2052-3 .— <URL:<https://e.lanbook.com/book/84460>>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №69 от 15 марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г., Договор №25818-С от 13.03.2024г., Договор №125818-С от 03.3.2025г.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная

		компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Воздушно-пузырьковая колонна, компьютер, кресло, песочница, проектор , психодиагностический инструментарий, стимульный материал для диагностики и коррекции, волоконно-оптический занавес. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Проектор.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 3. Справочно-правовая система «Гарант» , Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"