Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:41
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации коррекционно-образовательных программ на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста, имеющие данное нарушение развития

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-3	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для	ПК-3.1. Использует базовые научно-теоретические знания, умения и навыки для реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам

	проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам	ПК-3.2. Проектирует дополнительные образовательные программы
		ПК-3.3. Реализует образовательный процесс по дополнительным образовательным программам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	180	7 сессия - 72 8 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	32	7 сессия - 20 8 сессия - 12
в том числе:		
лекции	10	7 сессия - 6 8 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	7 сессия - 14 8 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	8 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	148	7 сессия - 52 8 сессия - 96
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	7 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	8 сессия - 1
экзамен	1.2	8 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
3 курс / 7 сессия								
1	Модуль 1. Общие вопросы							

2	Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей .Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Дети с трудностями в обучении, обусловленными ЗПР. Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, У.В. Ульенкова, Г.Ф. Кумарина о данной категории детей.Дифференциальная диагностика ЗПР, осуществляемая специалистами ПМПК. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения.Стратегия учебно-воспитательного процесса. Учёт биологических и социальных условий психического развития детей с ЗПР. Учёт пониженной готовности (интеллектуальная, эмоциональная, социальная) к обучению.Особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.Состояние речи дошкольников с ЗПР.	2	4				17	Устный опрос, Тестирование, Кейс-задания
3	Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и задачи диагностико-консультативной работы. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.Задачи лечебно-оздоровительной работы. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся.Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза. Актуальные проблемы дошкольного образования детей с	2	4				15	Кейс-задания, Устный опрос, Тестирование

	задержкой психического развития.							
4	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей.Особенности развития ребенка с задержкой психического развития в младенческом и раннем возрасте Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.	2	6				16	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания
5	Зачет			1			4	
Итого по 3 курсу 7 сессии		6	14	1			52	
4 курс / 8 сессия								
1	Модуль 2. Частные вопросы							
2	Организационные формы помощи дошкольникам с задержкой психического развития Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста. Воспитание дошкольников как системный процесс.Типология коррекционных программ специального дошкольного образования. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.	2	4				41	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания
3	Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического	2	4				44	Тестирование, Устный опрос, Кейс-задания

	развития Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.							
4	Курсовая работа					1	2	
5	Экзамен				1		9	
Итого по 4 курсу 8 сессии		4	8		1	1	96	
Итого по дисциплине		10	22	1	1	1	148	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
3 курс / 7 сессия		
1.	Методы изучения детей с отклонениями в развитии.	2
2.	Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с ЗПР.	2
3.	Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.	2
4.	Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза.	2
5.	Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.	2
6.	Особенности развития ребенка с задержкой психического развития в младенческом и раннем возрасте	2
7.	Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.	2
4 курс / 8 сессия		
1.	Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.	2

2.	Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.	2
3.	Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.	2
4.	Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Пример тестовых заданий:

Тема1. ЗПР в контексте проблемы обучаемости

1. Под руководством какого ученого было начато разностороннее исследование причин неуспеваемости в СССР?

-: М.С. Певзнер
-: Л.С. Выготский
-: А.Г. Литвак
-: М.С. Земцова

2.Верно ли утверждение, что к «детям с задержкой психического развития относятся дети, имеющие выраженные отклонения в развитии (умственная отсталость, тяжелое речевое недоразвитие, выраженные первичные недостатки в функционировании анализаторских систем).

-: неверно
-: верно

3.Болезни матери во время беременности; токсикозы; токсоплазмоз; интоксикации организма матери вследствие употребления алкоголя, никотина; несовместимостью крови матери и младенца по резус – фактору относят к

-: неблагоприятному течению беременности
-: патологии родов
-: социальным факторам

4.Педагогическая запущенность в результате ограниченного эмоционального контакта с ребенком как на ранних этапах развития относятся к

-: неблагоприятному течению беременности
-: патологии родов
-: социальным факторам

5.Травмы вследствие механического повреждения плода при использовании различных средств родовспоможения, таких, как щипцы, например: асфиксия, новорожденных и ее угроза относят к

-: неблагоприятному течению беременности
-: патологии родов
-: социальным факторам

Тема 2. Обучение, воспитание и развитие детей с ЗПР дошкольного возраста.6.Для задержек в психическом развитии характерен следующий коэффициент интеллекта:

-: 69-50
-: 49-35
-: 35-20
-: 70-90
-: 100

7.В качестве основной отличительной патогенной характеристики детей, испытывавших трудности в усвоении знаний и представлений была рассмотрена
-: незрелость эмоционально – волевой сферы по типу инфантилизма
-: незрелость эмоционально – волевой сферы по типу психопатии
-: незрелость познавательной сферы
-: незрелость двигательной сферы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10
хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Раздел 1. Характеристика отклонений при задержке психического развития у детей
Практическое занятие №1. Исторический обзор организации помощи детям с ЗПР. Дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития.
План:

1. Вклад А.И. Граборова, В.П. Калуцкого, П.Л. Блонского и др. ученых в изучение проблемы трудностей в обучении.
2. Комплексный подход в изучении проблемы ЗПР (Г.А.Власова, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева, К.С.Лебединская).
3. Причины задержек психического развития.
4. Специфические трудности обучения при ЗПР.
5. История оказания психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Аннотация источников на тему практического занятия.

2.Заполните таблицу №1 «Вклад учёных в изучение проблемы трудностей в обучении».

Практическое занятие №2. Классификации ЗПР на современном этапе. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
План:

1. Дети с ЗПР и дети «группы риска».
2. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР (анализ современных классификаций ЗПР): Классификаций ЗПР по Власовой Т.А., Классификаций ЗПР по Сухаревой Г.Е. , Классификаций ЗПР по Певзнер М.С., Классификаций ЗПР по Ковалеву В.В., Классификаций ЗПР по К.С. Лебединской, Классификаций ЗПР по Демьянову Ю.К.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:
1.Аннотация источников на тему практического занятия.
2. Сделайте сравнительный анализ клинико-психолого-педагогического изучения проблемы ЗПР.

Практическое занятие № 3 . Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний.
План:
1. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и умственной отсталости
2. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и деменцией
3. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи
4. Сравнительная характеристика детей с ЗПР и аутизма.
5. Использование методов психолого-педагогического исследования
6. Организация и содержание работы психолого-медико-педагогической комиссии (состав, задачи, организация работы).
7. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:
1. Подготовить к защите доклад на тему: «Актуальные проблемы диагностики ЗПР»
2. Самостоятельно оформить диагностический материал для детей дошкольного возраста с ЗПР

Практическое занятие № 4. Особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития
План:
1. Нарушения темпа нервно-психического развития у детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Нарушение деятельности у детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Нарушения сенсорного развития у детей дошкольного возраста с ЗПР.
4. Нарушение памяти у детей дошкольного возраста с ЗПР.
5. Нарушение мышления у детей дошкольного возраста с ЗПР.
6. Нарушения речевого развития у детей дошкольного возраста с ЗПР.
7. Нарушения эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста с ЗПР.
8. Нарушение мотивации у детей дошкольного возраста с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:
6. Заполните табл. 2 и 3
Таблица 2 Нормативы психического развития детей дошкольного возраста

Показатели развития	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Форма мышления					
Произвольность ВПФ					
Эмоции					
Общение					

Речь					
Игровая деятельность					

Таблица 3 Показатели психического развития детей дошкольного возраста с ЗПР

Показатели развития	**2-3 года**	**3-4 года**	**4-5 лет**	**5-6 лет**	**6-7 лет**
Форма мышления					
Произвольность ВПФ					
Эмоции					
Общение					
Речь					
Игровая деятельность					

Раздел 2. Этапы оказания помощи детям с задержкой психического развития
Практическое занятие № 5. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития

1. Организация и задачи коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.
2. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
3. Организация и задачи лечебно-оздоровительной работы.
4. Организация и задачи социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся.
5. Организация и задачи индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
6. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза.

Задания для самостоятельной работы:
1. Аннотация источников на тему практического занятия.
1. Подготовить к защите доклад на тему: «Актуальные проблемы дошкольного образования детей с задержкой психического развития».

Раздел 3. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития

Практическое занятие № 6. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

План:

1.Особые образовательные потребности и содержание специального образования детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Социальная направленность компенсации и коррекции отклонений в развитии детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

3.Ограничение возможностей жизнедеятельности и возникновение особых (специальных) образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

4.Специальные образовательные условия (среда) детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

5.Уровни и варианты специального образования в зависимости от степени проявления ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Аннотация источников на тему практического занятия.

2. Составить характеристику по тематике практического занятия на основе анализа материалов, опубликованных в изданиях дефектологического профиля.

Раздел 4. Организационные формы помощи дошкольникам с задержкой психического развития

Практическое занятие № 7. Система помощи детям с интеллектуальной недостаточностью на современном этапе

План

1. Виды специальных дошкольных учреждений.
2. Основные программно-методические документы (Положения о специальных дошкольных учреждениях; программы воспитания и обучения).
3. Состояние и перспективы развития помощи детям с ЗПР

Задания и вопросы для самостоятельной работы

1. Какие организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР используются в нашей стране?
1. Раскройте основное содержание Положения о специальных дошкольных учреждениях для детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Чем отличаются организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР в детском саду и детском доме (исходя из понятия «социальная ситуация развития»)?
1. Заполните табл. 4.

Таблица 4 Система коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ЗПР

Ведомственная пренадлежность	**Решаемые задачи**	**Сеть учреждений**

5. Заполните табл. 5.

Таблица 5 Задачи специальных дошкольных учреждений ля детей дошкольного возраста с ЗПР

Диагностический блок	**Воспитательный блок**	**Коррекционно-развивающий блок**	**Образовательный блок**

6. Заполните табл. 6.

Таблица 6 Перспективы развития помощи детям дошкольного возраста с ЗПР

Перспективное направление	**Содержание деятельности**	**Условия функционирования**	**Результат**

Практическое занятие № 8. Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР

План

1. Соответствие коррекционно-образовательной работы нормативным документам, действующим на территории России.

2 Типология коррекционных программ специального дошкольного образования. Анализ программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР:

- теоретическая основа программы;
- учет программой специфических особенностей ребенка с нарушением интеллекта;
- поэтапное распределение материала;
- основные направления работы;
- учет современных тенденций развития дошкольного образования;
- новые коррекционные технологии их отражение в программе;
- линейные и межпредметные связи между разделами.

Задания для самостоятельной работы

1. Охарактеризуйте принципы построения коррекционных программ.
2. Какова структура программы? Назовите разделы, охарактеризуйте их взаимосвязь с точки зрения целостности процесса.
3. Дайте объяснение понятия «целостность коррекционно-педагогического процесса».
4. Заполните табл. 7.

Таблица 7 Системный подход к разработке программы коррекционно- развивающего обучения детей дошкольного возраста с ЗПР

Концептуальные положения программы	**Принципы построения**	**Структурные элементы**	**Характеристика разделов**

Практическое занятие № 9. **Содержание образовательного процесса с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

План

1.Специфика разработки **содержания образовательного процесса** с детьми дошкольного возраста с ЗПР (определяется АОП ДО, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основной образовательной программы дошкольного образования*).*

2.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

3. Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья

4.Основные программно - методические документы:

- Положения о специальных дошкольных учреждениях.
- Основные программно - методические документы (программы воспитания и обучения).

5 .Проектирование адаптивных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ЗПР.

Практическое занятие № 10.Методические принципы подхода к обучению дошкольников с ЗПР

План

1.Принципы построения занятий: смена видов деятельности,
повторяемость программного материала, перенос полученных знаний из одной ситуации в другую, игровая форма занятий.
2.Методы и технологии специальной педагогики.
3.Сочетание словесных, наглядных, практических методов в коррекционном обучении.
4. Словесные инструкции: специфика их применения в специальном дошкольном учреждении.
5.Формы организации детей дошкольного возраста с ЗПР
6. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в специальном дошкольном учреждении для детей дошкольного возраста с ЗПР

Практическое занятие № 11. Подготовка к школьному обучению детей с задержкой психического развития

План:

1. Психологическая готовность к обучению детей с задержкой психического развития к обучению в школе.
2. Методика проведения психологического обследования готовности к школьному обучению (Н.В. Бабкина программа диагностики готовности к обучению в школе детей с ЗПР 7-го года жизни).
3. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы психолога с детьми ЗПР.
4. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы логопеда с детьми ЗПР.
5. Анализ современных рекомендуемых программ подготовки к школьному обучению детей с ЗПР.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составить аннотацию статьи: Н.В. Бабкина «Готовность детей с задержкой психического развития к обучению в школе: от диагностики к особым образовательным потребностям//Педагогика и психология образования. 2016. № 2, стр.100-112
2. Составьте таблицу : «Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе»

Раздел 5. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического развития

Практическое занятие № 12.Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического развития

План:

1. Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя.
2. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с ЗПР.
3. Повышение педагогической компетенции родителей.
4. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями.
5. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам.

6. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего, дошкольного и школьного возраста с ЗПР.
7. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым поведением ребенка в условиях домашней обстановки.
8. Беседы, семинары, консультации, составление индивидуальных памяток, рекомендаций, проведение собраний и другие формы работы с родителями.
9. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей.
10. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного и компенсирующего видов

Задания для самостоятельной работы:

1. Написать реферативные сообщения по теме занятия.
2. Разработать тематику родительских собраний.
3. Составить конспект проведения родительского собрания по выбранной студентом теме.

Практическое занятие № 13. Методическая работа с воспитателями.

План:

1. Необходимость подготовки воспитателей к работе с родителями.
2. Методическая помощь воспитателям в общении с родителями.
3. Изучение передового опыта взаимодействия педагогов с семьей.
4. Планирование работы педагогов с семьей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Ознакомиться с материалами методического кабинета по общению с родителями.
2. Составить таблицу по результатам ознакомления с материалами:

Материалы методического кабинета по общению с родителями

Название раздела	Содержание раздела	Варианты материалов

Практическое занятие № 14. Особенности семейного воспитания детей дошкольного возраста с ЗПР.

План:

1. Принципы воспитания детей с ЗПР в семье.
2. Особенности семейного (домашнего) воспитания детей с ЗПР.
3. Организация игровой деятельности детей с ЗПР в условиях семьи.
4. Методы воздействия на детей с ЗПР в семье (наказание, поощрение, прощение).
5. Содержание домашнего воспитания и его особенности
6. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с ЗПР.
7. Базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ЗПР.
8. Содержание и формы семейного воспитания детей с ЗПР.
9. Речевой режим в семье.
10. Средства воспитания ребенка с ЗПР в семье.
11. Методы воспитания ребенка с ЗПР в семье.

Задания для самостоятельной работы:

1. Перечислите условия полноценного развития ребенка с ЗПР в семье.
2. Охарактеризуйте базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ЗПР.
3. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ЗПР.
4. Назовите требования к созданию речевого режима в семье.
5. Написать реферативные сообщения по теме занятия.
6. Разработать тематику родительских собраний о средствах и методах воспитания ребенка с ЗПР в семье.
7. Составить конспект проведения родительского собрания по выбранной студентом теме.

Раздел 6. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития

Практическое занятие № 15. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР

1. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы.
2. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
3. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
4. Физическое развитие и его коррекционная направленность.
5. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
6. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
7. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
8. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.
9. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.

Задания для самостоятельной работы:

Составить конспект проведения коррекционно - учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР

План-схема для составления конспекта занятия .

Форма занятия: групповое /индивидуальное
Возрастная группа:
Продолжительность занятия:
Тема занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:
Тип занятия:
Цель:
Задачи занятия:
- развивающие:
1.
2.
...
- коррекционные:
1.
2.
...
- воспитательные:
1.
...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:
Планируемые результаты:
Оборудование:
План занятия:
I. Вводный этап.
(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).
II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).
III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Раздел 7. Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
Практическое занятие №16 . Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР
План:

1. Формы организации специального образования: дифференцированная и интегрированная формы специального образования.
2. Особенности интеграционного процесса в России.
3. Обоснование необходимости интегрированного обучения дошкольников с ЗПР, деятельность ПМПК.
4. Условия интегрированного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
5. Модели интегрированного образования.
6. Типы дошкольных образовательных учреждений в системе интегрированного образования. Организация работы смешанных групп в дошкольных учреждениях комбинированного вида.
7. Типы ДОУ с группами кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задания для самостоятельной работы:
1.Подготовить конспект статей по заданной теме.
2.Защита рефератов (докладов) по соответствующей тематике.
3.Сделать аналитический обзор публикаций журнала «Дефектология» за период 2010-2018г. по проблематике семинара, в соответствии с выбранной темой реферата.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного ответа

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс задание 1.

Определите тип ЗПР по К.С. Лебединской Этот тип задержки психического развития встречается чаще других. Часто обладает яркостью и стойкостью нарушений в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности ребенка. У этой категории детей преобладает наличие негрубой органической недостаточности нервной системы. На этот вид ЗПР могут оказать свое патологическое влияние токсикозы беременных, инфекционные заболевания, травмы, резус-конфликт и т.п. Дети с этим видом ЗПР характеризуются эмоционально-волевой незрелостью.

Кейс-задание 2.

Девочка с раннего детства занималась легкой атлетикой. Она – потомственная спортсменка, родители брали ее с собой на тренировки, соревнования, дома девочка слышала рассказы взрослых о событиях в спорте. Занятия легкой атлетикой стали для нее увлекательным, интересным делом, она легко выполняла один норматив за другим. В возрасте 13 лет у девочки испортилось зрение. Врач посоветовал ей надевать во время тренировок и соревнований контактные линзы. Когда девушка надела их в первый раз, они мешали ей, она их постоянно чувствовала и отвлекалась. Через полчаса линзы уже не замечались, и спортсменка полностью сосредоточилась на тренировке.

Вопрос: Свойство ощущения, связанное с изменением чувствительности анализатора в результате его приспособления к силе и продолжительности действующего раздражителя, что проявилось у спортсменки в привыкании глаз к контактным линзам, называется…

Кейс-задание 3.

Причинами данного типа задержки психического развития являются различные хронические заболевания, инфекции, детские неврозы, врожденные и приобретенные пороки развития соматической системы. При этой форме ЗПР у детей может присутствовать стойкое астеническое проявление, которое снижает не только физический статус, но и психологическое равновесие ребенка. Детям присуща боязливость, стеснительность, неуверенность в себе. Дети этой категории ЗПР мало общаются со сверстниками из-за опеки родителей, которые стараются оградить своих детей от лишнего, на их взгляд, общения, поэтому у них занижен порог межличностных связей. При этом виде ЗПР дети нуждаются в лечении в специальных санаториях. Дальнейшее становление и обучение этих детей зависит от их состояния здоровья. Вопрос - Определите тип ЗПР по К.С. Лебединской

Кейс-задание 4.

Мальчик А., 7 лет 6 мес. Поступил на консультацию из 1-го класса массовой школы. В жалобах отмечалось отсутствие интереса к школьным занятиям, значительные трудности в обучении, общее беспокойство и недисциплинированность. По сведениям, полученным от матери, известно, что мальчик родился недоношенным (7,5 мес.), вскармливался искусственно, в раннем возрасте перенес ветрянку, коклюш, у него был нарушен обмен веществ(диатез); было несколько задержано развитие моторики и речи.

В детском саду, куда Алеша пошел в 3,5 года, отмечалась его излишняя подвижность, многоречивость и повышенная склонность к фантазированию. Воспитатели детского сада считали мальчика достаточно развитым. Он хорошо запоминал стихи, понимал сказки, легко включался в игру. К этому времени у него уже не отмечалась имевшаяся раньше задержка в развитии моторики и речи, но все же Алеша неохотно и плохо выполнял задания, связанные с ручной умелостью. С момента организации занятий по подготовке к школе стали особенно заметны инфантильность мальчика и его затруднения в обучении.
Вопрос: Какой тип ЗПР по классификации К.С. Лебединской представлен в примере?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Задание 1. Составить конспект коррекционно-педагогического занятия в ДОУ по любой образовательной области.
Задание 2. Соотнести с системой образования, в рамках которой данный конспект будет валиден.
Задание 3. Проанализировать его в соответствии с принципами, методами и приемами, средствами обучения

№	Принципы	Методы	Средства	№ задачи

План-схема для составления конспекта занятия .
Форма занятия: групповое /индивидуальное
Возрастная группа (класс):
Продолжительность занятия:
Тема занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:
Тип занятия:
Цель:
Задачи занятия:

- развивающие:
1.
2.
...
- коррекционные:
1.
2.
...
- воспитательные:
1.
...

Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:

Планируемые результаты:

Оборудование:

План занятия:

I. Вводный этап. (организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).

III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС

1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)

2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)

2- Соблюдение структуры занятия: ¬

Ø Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)

Ø Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно- поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.

Ø В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.

Ø После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование

Ø В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)

Ø На протяжение всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»

Ø Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)
Ø Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).
Ø Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см.пункт выше)
4. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.
5. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая вы-полнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или не-скольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.
Тематика курсовых работ:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Взаимодействие ДОУ и семьи в воспитании детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к детям дошкольного возраста с ЗПР в процессе учебно-воспитательной работы.
4. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста.
5. Система помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.
6. Формирование общеучебных умений и навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР.
7. Организационные формы обучения детей дошкольного возраста с ЗПР на современном этапе.
8. Психолого-педагогические условия формирования саморегуляции познавательной деятельности у дошкольников с ЗПР.
9. Анализ программ и учебно – методических комплектов для детей дошкольного возраста с ЗПР.
10. Особенности формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
11. Особенности формирования учебной деятельности детей дошкольного возраста с ЗПР.
12. Формирование эмоционального отношения детей дошкольного возраста с ЗПР к близким взрослым (сверстникам).
13. Особенности формирования коммуникативной деятельности у шестилетних детей с ЗПР.
14. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
15. Особенности формирования речи у старших дошкольников с ЗПР.
16. Особенности формирования ИЗО деятельности у старших дошкольников с ЗПР.
17. Особенности физического развития старших дошкольников с ЗПР.
18. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
19. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
20. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
21. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
22. Особенности формирования сюжетно-ролевой игры у старших дошкольников с ЗПР.
23. Подготовка к обучению грамоте детей дошкольного возраста с ЗПР
24. Психологическая готовность детей с ЗПР к обучению в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 7 сессия

1. Проблема школьной неуспеваемости на современном этапе. Типы неуспевающих школьников.
2. Современные подходы к определению ЗПР.
3. Самооценка и уровень притязаний детей с ЗПР.
4. Особенности учебной деятельности детей с ЗПР.
5. Изобразительная деятельность детей с ЗПР.
6. Особенности устной речи детей с ЗПР (произношение, словарь, грамматический строй речи, связная речь).
7. Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей с ЗПР.
8. Отграничение ЗПР от сходных состояний (умственной отсталости, нарушений речи).
9. Знания и представления об окружающем детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.
10. Взаимодействие педагога и родителей в процессе обучения и воспитания детей с ЗПР.
11. Психокоррекционная работа с детьми с ЗПР (на примере старшего дошкольного возраста).
12. Анализ программы для детей дошкольного возраста.
13. Основные положения концепции КРО.
14. Психолого-медико-педагогический консилиум в системе помощи детям сЗПР.
15. Принципы и методы специальной педагогики как науки.
16. Психолого-педагогическая характеристика контингента воспитанников дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с ЗПР.
17. Принципы и методы отбора детей в ДОУ компенсирующего вида для детей с ЗПР.
18. Особенности коррекционно-воспитательной работы с детьми раннего возраста, имеющих задержку в темпах психофизического развития
19. Клинико-физиологические основы построения коррекционно-воспитательного процесса в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
20. Принципы обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.
21. Методы обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида.
22. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
23. Взаимодействие коррекционного педагога с воспитателем и другим персоналом ДОУ компенсирующего вида в системе коррекционно-воспитательной работы.
24. Общая характеристика основных направлений коррекционно-воспитательной работы в ДОУ компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития.
25. Комплексный подход к решению коррекционно-развивающих задач воспитания и обучения дошкольников с ЗПР.
26. Формирование психологической готовности дошкольника с ЗПР к обучению в школе.
27. Роль дидактической игры в обучении дошкольников с ЗПР.
28. 28Значение сюжетно-ролевой игры в создании психологической готовности ребёнка с ЗПР к школьному обучению.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 8 сессия

1. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
3. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей.
4. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
5. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. Воспитание дошкольников как системный процесс.
6. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.Дифференциальная диагностика ЗПР от сходных состояний
7. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей.
8. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
9. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР). Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
10. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса. Задачи лечебно-оздоровительной работы.
11. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся.
12. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
13. Особенности развития ребенка с задержкой психического развития в младенческом и раннем возрасте.
14. Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития.
15. Система дошкольных образовательных и реабилитационных учреждений для детей с задержкой психического развития.
16. Основные вопросы клиники и систематики ЗПР (анализ современных классификаций ЗПР):
17. Организационные формы помощи детям дошкольного возраста с ЗПР.
18. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа.
19. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
20. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
21. Физическое развитие и его коррекционная направленность.

22. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность.
23. Умственное воспитание и его коррекционная направленность.
24. Речевое развитие и коррекция нарушений речи.
25. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
26. Особенности планирования коррекционно-педагогической деятельности в специализированном ДОУ для детей с ЗПР.
27. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с задержкой психического развития.
28. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОУ комбинированного и компенсирующего видов.
29. Обоснование необходимости интегрированного обучения дошкольников с ЗПР, деятельность ПМПК.
30. Условия интегрированного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
31. Типы дошкольных образовательных учреждений в системе интегрированного образования.
32. Организация работы смешанных групп в дошкольных учреждениях комбинированного вида.
33. Типы ДОУ с группами кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.
34. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза.
35. Актуальные проблемы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
36. Преемственность в работе с детьми с ЗПР в специальных ДОУ и СОШ.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития
заочная форма обучения
4 курс 8 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с ЗПР.
2. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.
3. Решить кейс-задачу</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятель-ный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности

Критерии оценки :

- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - зачет, 8 сессия - курсовая работа, 8 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru .
2. Специальная педагогика : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Под ред. М. Н. Назаровой .— 8-е изд., испр. — М. : Академия, 2008 .— 395 с.
3. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717
2. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособ. для академического бакалавриата / Р. И. Айзман [и др.] ; отв. ред. Р. И. Айзман .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 224 с.
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : метод. пособ. / коллектив авторов ; под ред. М. С. Староверовой .— Москва : Владос, 2018 . — 167 с.
4. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Н.В. Бабкина. - Москва : Владос, 2016. - 145 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530
5. Московкина, Алла Григорьевна. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студ. вузов, обуч. по напр. 44.03.03 Специальное (дефект.) образование / А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова .— Москва : Владос, 2015 .— 262 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицыной .— Москва : Владос, 2003 .— 528 с.
7. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, пианино,

	аттестации	проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome