Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое воспитание младших школьников
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Валитова Г.А. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Маштакова Л.Ю. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование экологических знаний, умений при применении современных методов и технологии обучения и диагностики, и навыков анализировать, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в начальных классах.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-1 | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования. | ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания |
| | | ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся |
| | | ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию |
| ПК-2 | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. | ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю |
| | | ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования |
| | | ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ |
| ПК-3 | Способен организовывать проектно- | ПК-3.1. Формулирует темы и задачи проектно-исследовательской деятельности обучающихся |

| | | |
|---|---|---|
| | исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения. | ПК-3.2. Организует выполнение учебных проектов и исследований, в том числе с использованием исторических источников и социально-педагогических методов |
| | | ПК-3.3. Оценивает результаты проектно-исследовательской деятельности и представляет их |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде: | УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения |
| | | УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями |
| | | УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 9 сессия - 72<br>10 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 18 | 9 сессия - 10<br>10 сессия - 8 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 9 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 14 | 9 сессия - 6<br>10 сессия - 8 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 126 | 9 сессия - 62<br>10 сессия - 64 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 10 сессия - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, | П, | Зч, | СРС, | |

| | | час. | час. | час. | час. | успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 курс / 9 сессия | | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Экологическое образование в условиях экологического кризиса.<br><br>Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества.Концепция устойчивого развития – важнейшая гуманитарная концепция современности. Место теории и методики экологического образования в системе профессионально-педагогической подготовки учителя. | 1 | | | 16 | Устный опрос |
| 2 | Психологические и дидактические основы экологического образования младших школьников.<br><br>Сущность понятий в предметной области, отражающей духовно-нравственное воспитание профессиональной дисциплины, направленными на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной деятельности. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания. Особенности отношения к природе детей младшего школьного возраста.Диагностика и коррекция отношения к природе в педагогическом процессе. Экологическое воспитание школьников как процесс формирования знаний, отношения, поведения | 1 | 2 | | 14 | Кейс-задания, Тестирование |
| 3 | Формирование экологической грамотности младших школьников в условиях ФГОС НОО.<br><br>Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом воспитании и его реализация в условиях общеобразовательной школы.Технологии экологического воспитания: общий подход. Требования ФГОС НОО к организации воспитательной работы с экологической направленностью во внеурочное время.Педагогические условия | 2 | 2 | | 16 | Тестирование |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | экологического воспитания школьников. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ОУ. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию. | | | | | |
| 4 | Содержание экологического образования младших школьников.<br><br>Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии. Принципы отбора содержания экологического образования школьников. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.Современные программы экологического образования младших школьников.Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала. | | 2 | | 16 | Устный опрос |
| Итого по 4 курсу 9 сессии | | 4 | 6 | | 62 | |
| 5 курс / 10 сессия | | | | | | |
| 1 | Модуль 2. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. | | | | | |
| 2 | Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Экологические игры, проекты и исследования<br><br>Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Экологические игры, проекты и исследования | | 4 | | 20 | Устный опрос, Тестирование |
| 3 | Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.<br><br>Создание и поддержание экологоразвивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием. | | 2 | | 22 | Устный опрос |
| 4 | Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.<br><br>Методы и технологии предметной области, | | 2 | | 21.8 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | отражающей духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельностиЭколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников. Технологические основы природосообразной деятельности мл. школьников. | | | | | |
| 5 | Зачет | | | 1 | 0.2 | |
| Итого по 5 курсу 10 сессии | | | 8 | 1 | 64 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 14 | 1 | 126 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные задания:

1. Специально организованное учителем, целенаправленное, планомерное, активное восприятие детьми природы с целью получения представлений об объектах живой и неживой природы называется:
а) наблюдением;
б) моделированием;
в) беседой;
г) рассказом.
2. В зависимости от количества детей, участвующих в наблюдении оно может быть:
а) групповым;
б) коллективным;
в) массовым;
г) все ответы верны.
3. Из указанного перечня выберете задачу экологического образования детей:
а) развития у ребенка чувства сопричастности с окружающим миром, которое позволяет приобщиться к миру и опыту взрослых;
б) формирование системы знаний о предметах и явлениях природы как основы экологического сознания;
в) развитие способности к анализу и синтезу, к самоконтролю и самооценке при выполнении работ;
г) формирование системы познавательных умений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Примерные задания:
1. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
2. Принципы отбора содержания экологического образования школьников.
3. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
4. Современные программы экологического образования младших школьников.
5. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Устный опрос
Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.

Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Примерные Кейс-задания:
1. Описание ситуации. Ситуация, когда два ребенка по очереди полили один и тот же комнатный цветок и «слишком напоили его».
Задача педагога в данном случае натолкнуть детей на мысль о том, как можно спасти растение («просушить») и каким образом можно реализовать данную задачу?
2. Описание ситуации. Дети нарвали большой букет цветов для воспитателя, но он не обрадовался, а расстроился. Почему?Каким образом можно решать данную задачу?
3. Описание ситуации. На экологической тропе дети уидели деревья, у которых кто-то поломал ветви.
Как образом можно отработать навыки участия в природоохранной деятельности, труде в природе младших школьников?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Информационный поиск**

Примерные задания:
1. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
2. Принципы отбора содержания экологического образования школьников.
3. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
4. Современные программы экологического образования младших школьников.
5. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Информационный поиск

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
**Критерии оценки*:***
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;

- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

**Реферат**

Примерные задания:
Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
Принципы отбора содержания экологического образования школьников.
Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
Современные программы экологического образования младших школьников.
Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Реферат

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
**Критерии оценки**
- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 сессия

1. Экологический кризис как кризис антропоцентрического сознания.
2. Признаки экологического кризиса - глобальные проблемы человечества.
3. Концепция устойчивого развития – важнейшая гуманитарная концепция современности.
4. Место теории и методики экологического образования в системе профессионально-педагогической подготовки учителя.
5. Сущность и проявления антропоцентрического и эко(био)центрического экологического сознания.
6. Особенности отношения к природе детей младшего школьного возраста.
7. Диагностика и коррекция отношения к природе в педагогическом процессе.
8. Экологическое воспитание школьников как процесс формирования знаний, отношения, поведения.
9. Программа формирования экологической культуры и здорового, безопасного образа жизни.
10. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников.
11. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом воспитании и его реализация в условиях общеобразовательной школы.
12. Технологии экологического воспитания: общий подход. Требования ФГОС НОО к организации воспитательной работы с экологической направленностью во внеурочное время.
13. Педагогические условия экологического воспитания школьников.
14. Организационно-методическое руководство экологическим воспитанием в ОУ.
15. Перспективное планирование работы по экологическому воспитанию.
16. Биоэкология как основа методики экологического воспитания школьников. Основные разделы и понятия биоэкологии.
17. Принципы отбора содержания экологического образования школьников. Учет специфики возраста детей, их психического и личностного развития при отборе понятий и экологического материала.
18. Современные программы экологического образования младших школьников.
19. Использование краеведческого принципа при отборе образовательного материала.
20. Классификация методов экологического воспитания. Специфика приёмов экологического воспитания.
21. Создание и поддержание экологоразвивающей среды школы - ведущий метод экологического воспитания школьников.
22. Определение развивающей экологической среды. Критерии создания экологической среды в СОШ.
23. Системно-деятельностный подход в формировании экологической культуры младших школьников в условиях ФГОС.
24. Содержание экологического образования младших школьников. Современные программы экологического образования младших школьников.
25. Методы и этапы формирования экологической культуры личности. Экологические игры, проекты и исследования
26. Создание и поддержание эколого- развивающей среды ОУ как условие формирования личности с экологическим сознанием.
27. Эколого-краеведческая и биотехническая деятельность младших школьников.
28. Технологические основы природосообразной деятельности младших школьников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

10 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Экология Башкортостана / Б. М. Миркин , Л. Г. Наумова .— Уфа : Китап, 2008 .— 230 с.
2. Экология : учеб. для студ. вузов / В. И. Коробкин , Л. В. Передельский .— 14-е изд., доп. и перераб. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2008 .— 602 с.
3. Алексеев, С.И. Экология : курс / С.И. Алексеев. - Москва : Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, 2006. - 119 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90882
4. Экологическая культура [Электронный ресурс] / Е.Л. Яковлева ; Григорьева О. В. ; Байбакова Е. В. — Казань : Познание, 2014 .— 192 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257991>.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Экология : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по техн. напр. и спец. / А. В. Маринченко .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Дашков и К, 2009 .— 326 с.
2. Астафьева, О. Е. Правовые основы природопользования и охраны окружающей среды: учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. Экология и природопользование / О. Е. Астафьева , А. В. Питрюк; под ред. Я. Д. Вишнякова .— Москва: Академия, 2013 .— 269 с.
3. Экологическое образование в дошкольном возрасте : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 540600 (050700) - Педагогика / Т. А. Серебрякова .— = 3-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 206 с. — (Высшее профессиональное образование) .

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим досту-па: https://elibrary.ru/. 2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/. 3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим досту-па: http://biblioclub.ru/. 4. Электронная библиотека БашГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/. 5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/. 6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/. 8. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: http://npoed.ru/. 9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим
2. Элементы. Наука в рунете: Экология. Базы данных. Каталог научных сайтов [Электрон-ный ресурс]. – Режим доступа: http://elementy.ru/catalog/t79/Ekologiya/g29/bazy_dannykh. 2. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ . 3. Сайт Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации сай-тов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.mnr.gov.ru/. 4. Интернет-портал БИОДАТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biodat.ru/.

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия
   https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 208(ФМ) | Для хранения оборудования | Компьютер, нетбук, принтер, проектор. |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации | Доска, колонки, проектор, стенд, экран. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |
| Аудитория 404(ФМ) | Для контроля и аттестации | Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |