Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Ардеев Р.Г.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Ахмедзянова Г.Ф. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Белобородова Л.Р. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Исхакова Г.Т. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ПК-2 | Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам. | ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю |
| | | ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования |
| | | ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 | 10 сессия - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 16 | 10 сессия - 16 |
| в том числе: | | |
| лекции | 4 | 10 сессия - 4 |
| лабораторные занятия | 0 | |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в сессии |
|---|---|---|
| практические занятия | 12 | 10 сессия - 12 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 56 | 10 сессия - 56 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0.2 | 10 сессия - 1 |
| *зачет с оценкой* | 0 | |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | Зч, час. | СРС, час. | |
| 5 курс / 10 сессия | | | | | | |
| 1 | Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами<br><br>Инструменты и оборудование для их обработки. Техника безопасности. | 2 | 2 | | 6 | Практические работы |
| 2 | Техника обработки бумаги и картона<br><br>Виды бумаги и картона. Технология выполнения работ из бумаги и картона | | 4 | | 6 | Практические работы |
| 3 | Техника обработки ткани.<br><br>Виды тканей. Использование различных тканей с детьми дошкольного возраста. Поделки из ткани. | | 2 | | 6 | Практические работы |
| 4 | Техника обработки природного материала<br><br>Разнообразие природного материала. Заготовка, обработка и выполнение поделок из природного материала с детьми дошкольного возраста. | 2 | | | 6 | Практические работы |
| 5 | Технология конструирования объемных поделок<br><br>Виды поделок из конуса, цилиндра. Техника выполнения. | | 2 | | 6 | Практические работы |
| 6 | Технология изготовления мягкой игрушки и | | 2 | | 12 | Практические |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | развитие творческих способностей детей.<br><br>Мягкая игрушка. Техника изготовления различных видов мягкой игрушки. | | | | | работы |
| 7 | Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности.<br><br>Виды театра: настольный, теневой, пальчиковый. Техника изготовления. | | | | 10 | Практические работы |
| 8 | Зачет | | | 1 | 4 | |
| Итого по 5 курсу 10 сессии | | 4 | 12 | 1 | 56 | |
| Итого по дисциплине | | 4 | 12 | 1 | 56 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|
| 5 курс / 10 сессия | | |
| 1. | Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами | 2 |
| 2. | Техника обработки бумаги и картона | 4 |
| 3. | Техника обработки ткани. | 2 |
| 4. | Технология конструирования объемных поделок | 2 |
| 5. | Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей. | 2 |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

### Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Соответствие центров и художественных промыслов
А Глиняная игрушка
1 Дымково, Каргополь, Филимоново
Б Матрешка
2 Сергиев Посад, Семенов, Полхов-Майдан
В Роспись по дереву
3 Хохлома, Городец, Полхов-Майдан

Соответствие центров и художественных промыслов
А Резная деревянная игрушка
1 Сергиев Посад, Богородское
Б Лаковая миниатюра
2 Федоскино, Палех, Мстера, Холуй
В Роспись по форфору
3 Гжель, Скопин

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

### Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Разработайте занятие по ознакомлению детей с видами тканей и пригодных для пошива одежды для кукол.
2. . Разработайте занятие по ознакомлению детей с видами природного материала и пригодных для изготовления поделок.

3. Определите тематику занятий по изготовлению мягкой игрушки.
4. Объясните детям старшего дошкольного возраста технологию создания теневого театра.
5. Составьте конспект занятия по ознакомлению с видами бумаги.
6. Какой строительный материал необходим для организации развивающей среды в младших группах дошкольной образовательной организации.
7. Какой строительный материал необходим для организации развивающей среды в старших группах дошкольной образовательной организации.
8. Разработать методику обследования предметов с учетом различной техники вырезывания из бумаги (вырезывание предметов основных геометрических форм; предметов симметричной формы; силуэтное).
9. Подготовить конспект творческого занятия с детьми старшего дошкольного возраста, в котором дети используют разнообразную технику вырезывания.
10. Подобрать варианты тем для занятий по аппликации с целью решения программной задачи: «учить вырезать предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое».
11. Как усложняется техника скрепления деталей и заглаживания поверхности в разных возрастных группах - от средней к старшей?
12. Что такое «каркасная лепка». Какие материалы могут служить каркасами для лепки?
13. Что дает детям рассматривание иллюстраций и цветных фотографий перед лепкой животных? Почему это полезнее, чем рассматривание образца, вылепленного воспитателем?
14. Какие формы выставок детского творчества можно организовать в группе? В чем их педагогическая целесообразность?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Практические работы**

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.
Тема 1: Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки.
1. Приемы обрабокт материалов ручным способом с применением простых инструментов.
2. Разметка бумаги. Методика обучения дошкольников различным видам разметки.
3. Разметка шаблонов геометрических форм, сложных силуэтов. узоров. моделей.

Тема 2: Изобразительное искусство в воспитании детей дошкольного возраста.
1. Понятие об аппликации. Применение техники аппликации в детсокм саду при созданиии картин, дидактических материалов, наглядных пособий, оборудования для игр.
2. Составление аппликации и ее выполнение на свободную тему. Вырезание симметричных и ассиметричных форм.
3. Объемные изделия из бумаги. Разработка инструкционных карт для дошкольников.
4. Изготовление игрушек с подвижными деталями.
5. Аппликация из засушенных растений.
Тема3: Ознакомление детей дошкольного возраста с видами художественной деятельности. Изготовление поделок из различных художественных материалов.
1. Папье-маше. Способы и методика обучения детей изготовлению изделий из папье-маше.
2. Контсруирование из бросового материалов с методикой обучения детей обработке этих материалов (коробки, фольга, проволока в цветной обмотке,шпагат, поролон, пенопласт). Виды. Свойства, обработка, способы крепления.
3. Лепка человека. Приемы передачи строения, пропорций, движения фигуры человека пластическими материалами.
4. Сюжетная лепка. Изобразительные особенности сюжетных композиций.
5. Работа с тканью и волокнистыми материалами. Обработка ниток, тканей и других волокнистых материалов с методикой обучения дошкольников. Классификация тканей. Их свойтсва. Операции при работе с тканью. Кройка и шитьё.
6. Нитки. Плетение. Вязание. Методика обучения детей работе с нитками (помпоны, кисточки, витой шнур, куклы).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.
**Критерии оценки (в баллах*):***
- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме

практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

**Зачет**

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 сессия

1. .
2. Цели, задачи, формы и методы трудового воспитания и обучения дошкольников.
3. Материалы, используемые для конструирования и художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки.
4. Виды бумаги, используемые в детском саду.
5. Приемы вырезания из бумаги.
6. Материалы для конструирования из природного материала.
7. Приемы изготовления поделок из природного материала, их исполь-зование в детском саду.
8. Технология конструирования объемных поделок.
9. Требования, предъявляемые к материалу для вязания. Основные ви-ды вязок.
10. Роль мягкой игрушки в эстетическом воспитании детей дошкольно-го возраста.
11. Организация работы детей по изготовлению игрушки - сувенира.
12. Основы технологии пошива одежды для кукол.
13. Основы технологии пошива костюма для куклы по выбору студента. Костюмы для праздников. Эстетическое требование к костюмам. Материалы для изготовления костюмов.
14. Технология изготовления кукол для различных видов театра.
15. Значение работы с различными материалами для развития личности ребенка. Основные задачи занятий по художественному ручному труду и конструированию; организация работы с детьми.
16. Составление примерных планов-конспектов занятий по работе с различными материалами.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

**Критерии оценки:**
**«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
**«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:

10 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и методические рекомендации / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212973
2. Куцакова, Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет / Л.В. Куцакова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 112 с. - ISBN 978-5-86775-455-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212653
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 179 с. URL: biblio-online.ru .


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Янушко, Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1–3 года: методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. - Москва : Владос, 2016. - 241 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455626
2. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учеб. и практ. для академ. бакалавриата / под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2018 .— 179 с.


### 5.3. Другие учебно-методические материалы

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

### Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 109 а(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE |
| Аудитория 207(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных | Доска, мебель, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия. |

| | | |
|---|---|---|
| | занятий, Для практических занятий | |
| Аудитория 209(ФМ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий | Доска, колонки, мебель, проектор, стенд. |
| Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ) | Для самостоятельной работы | Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome<br>2. LIBREOFFICE |