Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Подготовка детей с нарушениями развития к обучению в школе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в вопросах формирования готовности к школьному обучению детей с нарушениями развития; умений и навыков в осуществлении образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и готовности к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 1 зачетные единицы (з.е.), 36 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	36	9 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	2	9 сессия - 2
в том числе:		
лекции	2	9 сессия - 2
лабораторные занятия	0	
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34	9 сессия - 34
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	9 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Зч, час.	СРС, час.	
4 курс / 9 сессия					
1	Модуль 1. Общие вопросы				
2	Понятие школьной готовности Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Проблема психологической готовности к обучению в школе в работах отечественных и зарубежных психологов. Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова , Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р. Заззо) ученых. Разграничение понятий «школьная готовность» и «школьная зрелость».	0.2		3	Тестирование
3	Характеристика компонентов школьной готовности Характеристика компонентов школьной готовности. Физическая и психологическая	0.2		3	Тестирование

	готовность к обучению в школе. Интеллектуальная готовность к обучению в школе. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе . Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.				
4	Направления, задачи и содержание коррекционно-педагогической работы специальных дошкольных образовательных учреждений для детей с нарушениями речи, с ЗПР, с умственной отсталостью, с нарушениями зрения и слуха, опорно-двигательного аппарата Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями речи, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с умственной отсталостью, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями зрения, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями слуха, Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	0.4		4	Практическое задание
5	Методологические принципы работы по подготовке детей с ОВЗ к школе. Развитие отдельных психических процессов через перестройку и развитие мотивационной сферы ребенка, субъект-субъектную модель отношений педагога-дефектолога и ребенка с ОВЗ. Построение развивающей работы на основе индивидуального подхода, учитывающего «зону ближайшего развития» и «актуального развития» ребенка с ОВЗ. Организация работы в форме занятий-игр, мотивирующих интерес детей с ОВЗ к учебно-познавательной деятельности. Требования к	0.2		3	Тестирование

	структуре межличностных отношений педагога-дефектолога с детьми с ОВЗ: доброжелательность и дружелюбие; недопустимы менторская позиция и порицание за неуспех; ребенок должен иметь право на ошибку; создание ситуации успеха; положительная эмоциональная оценка любого достижения ребенка с ОВЗ со стороны взрослого. Развитие у детей с ОВЗ способности к самостоятельной оценке своей работы на занятиях.				
6	Модуль 2. Частные вопросы				
7	Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учебно-познавательной деятельности дошкольников с ОВЗ. Игры по правилам, появление мотивирующей силы выигрыша и пробуждения потребности в произвольном поведении; произвольное овладение психическими процессами через опосредствование с помощью специальных техник (метод поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина); формирование познавательных мотивов, мотивов достижения, широкие социальные мотивов учения.	0.2		4	Тестирование
8	Методика развития игровой деятельности дошкольников с ОВЗ. Направления работы по формированию игровой деятельности. Формирование игры как деятельности. Формирование игры как совместной деятельности. Формирование содержания сюжетных игр. Формы обучения игре , виды взаимодействия взрослого с ребенком при обучении игре.	0.2		4	Тестирование
9	Формирование высших психических функций у дошкольников с ОВЗ. Формирование пространственных представлений (схема тела, осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений, определение направлений в пространстве относительно своего тела, ориентация других объектов относительно друг друга и себя относителъно других объектов, схема тела человека, находящегося напротив, двигательные диктанты и графические схемы,	0.2		3	Тестирование

	конструирование и копирование). Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предлогами, ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда, усвоение сравнительных словесных конструкций.). Совершенствование динамической организации двигательного акта. Развитие графических способностей. Формирование представлений о последовательности событий, времени. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий. Развитие тактильной, двигательной , зрительной , слухоречевой памяти. Развитие произвольного внимания.				
10	Диагностические методы определения психологической готовности ребенка к школьному обучению Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.Основные цели, направления, задачи программы Х. Бройера и М. Войффен. «Определение готовности к школе», основные методики. Особенности проведения беседы с ребенком. Основные требования к проведению беседы. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен	0.2		3	Кейс-задания
11	Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья по проблеме готовности к школьному обучению Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.Особенности взаимодействия детского сада с некоторыми типами семьей.Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи.Подготовка ребенка в условиях семьи к дошкольному учреждению.Подготовка детей в семье к обучению в школе.Формы взаимодействия с семьёй.	0.2		3	Кейс-задания
12	Зачет		1	4	
Итого по 4 курсу 9 сессии		2	1	34	
Итого по дисциплине		2	1	34	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии должно быть
Выберите один ответ:
-:системным
-:важно выявить не только актуальные, но и потенциальные возможности ребенка в виде "зоны ближайшего развития"
-:организовано с учетом возраста
-:диагностические задания должны быть доступны для ребенка
-:организовано с учетом предполагаемого уровня психического развития ребенка
+:все ответы верные

Все результаты наблюдения фиксируются в протоколе: отмечается
Выберите один или несколько ответов:
-:ошибки
-:правильные ответы
+:виды помощи
-:эффективность помощи
-:время выполнения заданий

В ____ части заключения указываются причины обследования ребенка, цель обследования, особенности поведения ребенка во время его проведения. это ____ этап психодиагностического изучения ребенка
Выберите один ответ:
+:первой
-:третьей
-:четвертой
-:второй
-:нет верного ответа

:В ____ части заключения дается анализ полученных результатов диагностического изучения психики ребенка в зависимости от задач исследования, определивших, какие психические функции и процессы изучались в каждом конкретном случае
Выберите один ответ:
-:первой
-:четвертой
+:второй
-:третьей
-:нет верного ответа

В ____ части заключения делается вывод о структуре нарушений психики у ребенка, причем отмечаются не только выявленные нарушения и их соотношение, но и сохранные стороны психики, потенциальные возможности ребенка, определяющие его дальнейшее развитие.
Выберите один ответ:
-:первой
+:третьей
-:нет верного ответа
-:четвертой
-:второй

Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребенка необходимо соблюдать ряд специальных условий -отметить верное
Выберите один ответ:
-:подбор экспериментальных заданий нужно производить на основе принципа целостности, так как развернутую психологическую характеристику ребенка, включающую особенности его познавательного и личностного развития, можно получить только в результате использования нескольких методик, дополняющих друг друга
-:при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения - это дает возможность оценить уровень актуального развития ребенка и в то же время позволяет выяснить высший уровень его возможностей
-:содержание заданий не должно вызывать у ребенка негативных реакций, а, напротив, должно способствовать установлению контакта с ним, что позволит провести обследование тщательно и получить достоверные результаты
-:задания должны подбираться с учетом возраста ребенка так, чтобы их выполнение было ему доступным и интересным
-:методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования; так, например, при осуществлении скринингового исследования диагностический инструментарий должен позволять экспериментатору в ходе однократного исследования сделать вывод о соответствии психического развития ребенка возрастной норме или об отставании от нее
-:важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, - от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов
+:все ответы верные

При организации проведения процедуры обследования необходимо учитывать следующие требования
Выберите один ответ:
-:для оптимизации процедуры обследования следует продумать порядок предъявления диагностических заданий
-:для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребенка
-:выбор качественных показателей не должен быть случайным, а должен определяться их способностью отражать уровни сформированности психических функций, нарушение которых характерно для детей с отклонениями в развитии
-:процедура обследования должна строиться в соответствии с особенностями возраста ребенка: чтобы оценить уровень развития психической деятельности ребенка, необходимо включить его в активную деятельность, ведущую для его возраста; для ребенка дошкольного возраста такой деятельностью является игровая, для школьника - учебная
-:анализ полученных результатов должен быть качественно-количественным; в работах ведущих отечественных психологов показано, что именно качественный анализ, реализуемый через систему качественных показателей, позволяет выявить своеобразие психического развития ребенка и его потенциальные возможности, а количественные оценки используются для определения степени

выраженности того или иного качественного показателя, что облегчает разграничение нормы и патологии, позволяет сравнивать результаты, полученные у детей с разными нарушениями развития
-:методики должны быть удобны для использования, иметь возможность стандартизации и математической обработки данных, но одновременно учитывать не столько количественные результаты, сколько особенности процесса выполнения заданий
+:все ответы верные

Психолог изучает документацию и собирает сведения о ребенке путем опроса родителей и педагогов - это .... этап психодиагностического изучения ребенка
Выберите один ответ:
-:третий
-:четвертый
+:первый
-:второй
-:нет верного ответа

Обследование проводится в отдельной комнате с небольшим количеством предметов, чтобы не отвлекать внимание ребенка. Обследование ребенка до 4 лет проводится за маленьким детским столом или на ковре, с ребенком 4 - 6 лет - за детским столом, более старших детей - за обычным столом, на котором не должно находиться посторонних предметов - это .... этап психодиагностического изучения ребенка
Выберите один ответ:
-:второй
+:первый
-:третий
-:четвертый
-:нет верного ответа

При обработке и интерпретации результатов должна быть дана их качественная и количественная характеристика - это верно?
Выберите один ответ:
+:верно
-:неверно

Основная цель психодиагностического обследования ребенка с нарушениями развития - выявление структуры психической деятельности для определения уровня психического развития - верно ли это?
Выберите один ответ:
-:верно
+:неверно

Какие методики используются при психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста?
Выберите один или несколько ответов:
+:методики диагностики особенностей общения детей с ровесниками и взрослыми
+:методики диагностики личностного развития ребенка
+:методики диагностики речевого развития
+:методики диагностики познавательных процессов ребенка
-:методик диагностики мотивационно-потребностной сферы
-:методики диагностики эмоционально-волевой сферы

Особенно важно для поступления в школу наличие волевых проявлений поведения и развитие умения произвольно регулировать свою деятельность. Это верно?
Выберите один ответ:
+:верно
-:неверно

IПри поступлении в школу в рамках психолого-педагогической диагностики изучают волевые проявлений в процессе деятельности, обращают внимание на …
Выберите один ответ:
-:умеет ли ребенок удерживать и достигать цели, поставленные взрослым
-:может ли ребенок самостоятельно ставить цель и руководствоваться ей внасколько развита общая эрудиция ребенка
-:действии, достигать результата
-:умеет ли ребенок сдерживать свои эмоции
-:сформирована ли у ребенка дисциплинированность
-:как ребенок реагирует на требования
+:все ответы верные

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*):*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Ситуация . Мышление ребенка развивается при взаимодействии его с предметами, поэтому оно носит название «мышление руками», или наглядно-действенное. Ребенок совершает предметное действие, а затем высказывается. К 5 годам ребенок научается совершать речевое действие с опорой на образ: сначала он планирует, а затем совершает предметное действие (наглядно-образное мышление). К 6–7 годам ребенок овладевает речевым действием с опорой на понятие, то есть после составления внутреннего плана ребенок совершает понятийное действие. Так развивается мышление в дошкольном детстве.
Следует ли при подготовке ребенка к школе стремиться развивать только словесно-логическое мышление?

Ситуация. Родители Нади (7 лет) считают речь ребенка самым важным показателем психического развития. Они прилагали большие *усилия к тому, чтобы Надя научилась бойко и гладко говорить*. С этой целью учили огромное количество стихов. В угоду развитию речи остались «в загоне» другие дошкольные занятия, но зато раньше началось обучение чтению и письму. *Большая эрудиция Нади привлекала внимание окружающих*, которые высоко оценивали ее достижения.
Сделайте прогноз успехов Нади на учебных занятиях в школе.

Ситуация . Учительница 1 класса на уроке показала кубик и стала задавать вопросы: «Какого цвета кубик?», «Из чего он сделан?», «Для чего он может использоваться?» и т. д. Затем она показала совочек и предложила игру: «Кто больше назовет свойств данного предмета?»
Какую цель преследовала учительница, предлагая эти вопросы?

Ситуация . Мария Ивановна при встрече с Ниной Вячеславовной поделилась своими переживаниями относительно невнимательности своего сына Вадика (7 лет). Нина Вячеславовна, внимательно выслушав, сказала, что в книжном магазине сейчас есть большой выбор литературы по развитию внимательности.
Можно ли решить проблему невнимательности ребенка с помощью рекомендаций, даваемых вкнигах?

Ситуация. Многие дети, придя в школу, не могут равномерно прикладывать свои усилия при выполнении задания от начала до самого конца, особенно если при этом требуются навыки письма, владения ножницами, мячом и т. д. Многим просто не хватает внимания.
Почему ребенку трудно учиться? И к чему следует приучать ребенка с самого начала ученической жизни?

Ситуация . Петя (5 лет) — неорганизованный мальчик. Не доводя начатое дело до конца, он берется за другое. Не умеет сосредоточиться.
Мама беспокоится, как же он будет учиться в школе.
Как родители могут помочь ребенку в воспитании необходимых качеств для учебы?

Ситуация. Охарактеризуйте семейную ситуацию как ситуацию риска при рождении проблемного ребенка.
Ситуация.. Почему семья, где воспитывается проблемный ребенок, нуждается в особом отношении, защите и психологической поддержке?
Ситуация. Перечислите традиционные и перспективные формы сотрудничества с родителями

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:

отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Практическое задание

Практическое задание
Задание 1. Подберите приемы и материалы для коррекции (по 5 на каждый психический процесс):
- слухового, зрительного, тактильного восприятия;
- произвольного внимания;
- мнестической деятельности;
- наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления.

Задание 2. Составьте конспект психо-коррекционного занятия по развитию любой высшей психической функции для детей с умственной отсталостью по следующей схеме.
Прикрепить по ссылке в слово «схема» текст в виде отдельного файла:
План-схема для составления конспекта занятия .
Форма занятия: групповое /индивидуальное
Возрастная группа:
Продолжительность занятия:
Тема занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:
Тип занятия:
Цель:
Задачи занятия:
- развивающие:
1.
2.
...
- коррекционные:
1.
2.
...
- воспитательные:
1.
...
Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:
Планируемые результаты:
Оборудование:
План занятия:
I. Вводный этап.

(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).
II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).
III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Практические советы проведения занятия по ФГОС
1. Продумывать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т.д.)
2. Качественная подготовка наглядных материалов занятия (доступность каждому ребенку, современность, качество и размер иллюстраций, возможен показ мультимедийных презентаций)
2- Соблюдение структуры занятия: ¬
Ø Вводная часть (создание мотивации и «не забывать» о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел Незнайка, значит всё занятие он «участвует» в деятельности с детьми, в конце занятия можно подвести итоги от лица персонажа)
Ø Также в первой части необходимо создать проблемную ситуацию (или проблемно- поисковую ситуацию) для детей, решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия. Такой прием позволяет не потерять интерес, развивает мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе или в паре.
Ø В ходе основной части педагогу можно использовать различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации.
Ø После каждого вида детской деятельности педагогу необходимо провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) - это требование
Ø В случае, когда у детей что-то не получается педагог может использовать такой прием, как педагогическая поддержка. Например: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина и Лена сделали светофор, а вот у Максима и Олега отклеились детали, но я думаю, что в следующий раз они обязательно постараются и сделают все качественно»)
Ø На протяжение всего занятия (особенно на группах старшего дошкольного возраста) педагог должен следить и побуждать детей к речевой деятельности с помощью вопросов. Поэтому, вопросы к детям необходимо продумывать заранее, они должны носить поисковый или проблемный характер; стремиться к тому, чтобы дети отвечали «полным ответом». Еще нужно контролировать собственную речь и выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например, отходить от выражения: «Я хочу вас пригласить в путешествие...» - это не правильно, т.к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет обратиться к детям таким образом: «Давайте отправимся в путешествие...»
Ø Также в соответствие с новыми образовательными стандартами педагог может использовать педагогические технологии: проблемное обучение, исследовательская деятельность, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и другое. (В зависимости их вида детской деятельности и от поставленных задач на занятии)
Ø Заключительную часть занятия следует организовывать таким образом, чтобы прослеживалось решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение поставленной задачи: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т.д.).
Ø Также необходимо подвести итог всего занятия: дать оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т.д.). Главное - это не забывать о мотивации (которая поставлена в начале занятия см.пункт выше)
4. Отличительной особенностью занятия по ФГОС ДО является активная речевая деятельность детей (вопросы к детям должны носить проблемно-поисковый характер), а также тщательно продумываться.
5. Педагог просто обязан предоставлять детям «свободу выбора предстоящей деятельности и в тоже время своим мастерством увлечь детей за собой.

Задание 3. Разработать текст одной тематической консультации для родителей по проблеме психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- 2 балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное выполнения практического задания;
- 1 балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено выполнения практического задания, но имеет значительные недочеты;
- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, выполнения практического задания не найдено.

Реферат

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методологические принципы работы по подготовке детей к школе.
10. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
11. Методика развития игровой деятельности.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.

17. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Формирование пространственных представлений (схема тела).
19. Формирование пространственных представлений (осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений).
20. Формирование пространственных представлений (определение направлений в пространстве относительно своего тела).
21. Формирование пространственных представлений (ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов).
22. Формирование пространственных представлений (схема тела человека, находящегося напротив).
23. Формирование пространственных представлений (двигательные диктанты и графические схемы).
24. Формирование пространственных представлений (конструирование и копирование).
25. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предлогами).
26. Формирование «квазипространственных» представлений (ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
27. Формирование «квазипространственных» представлений (усвоение сравнительных словесных конструкций.).
28. Совершенствование динамической организации двигательного акта.
29. Развитие графических способностей.
30. Формирование представлений о последовательности событий, времени.
31. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий.
32. Развитие тактильной и двигательной памяти.
33. Развитие зрительной памяти.
34. Развитие слухоречевой памяти.
35. Развитие произвольного внимания.
36. «Определение готовности к школе», основные методики
37.Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
38.Особенности взаимодействия детского сада с некоторыми типами семьей.
39.Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи.
40.Подготовка детей в семье к обучению в школе.
41.Формы взаимодействия с семьёй по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и

обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 4 курс / 9 сессия

1. Проблема психологической готовности к обучению в школе.
2. Интеллектуальная готовность к обучению в школе.
3. Речевая готовность к обучению в школе.
4. Тип общения со взрослым как показатель готовности к школьному обучению.
5. Тип общения со сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
6. Характеристика мотивационной готовности к обучению в школе.
7. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе .
8. Роль сюжетно-ролевой игры в подготовке ребенка к школе.
9. Методологические принципы работы по подготовке детей к школе.
10. Методика развития познавательной мотивации и произвольности в учении.
11. Методика развития игровой деятельности.
12. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи.
13. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР.
14. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью.
15. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей нарушениями зрения.
16. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями слуха.
17. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Формирование пространственных представлений (схема тела).
19. Формирование пространственных представлений (осознание двигательных возможностей и расширение диапазона движений).
20. Формирование пространственных представлений (определение направлений в пространстве относительно своего тела).
21. Формирование пространственных представлений (ориентация других объектов относительно друг друга и себя относительно других объектов).
22. Формирование пространственных представлений (схема тела человека, находящегося напротив).
23. Формирование пространственных представлений (двигательные диктанты и графические схемы).
24. Формирование пространственных представлений (конструирование и копирование).
25. Формирование «квазипространственных» представлений (работа с предлогами).
26. Формирование «квазипространственных» представлений (ориентация в линейной последовательности предметного и числового ряда).
27. Формирование «квазипространственных» представлений (усвоение сравнительных словесных конструкций.).
28. Совершенствование динамической организации двигательного акта.
29. Развитие графических способностей.
30. Формирование представлений о последовательности событий, времени.

31. Формирование межмодальных перцептивных взаимодействий.
32. Развитие тактильной и двигательной памяти.
33. Развитие зрительной памяти.
34. Развитие слухоречевой памяти.
35. Развитие произвольного внимания.
36. «Определение готовности к школе», основные методики
37. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов.
38. Особенности взаимодействия детского сада с некоторыми типами семьей.
39. Понятие о педагогической культуре. Роль дошкольных учреждений в повышении педагогической культуры семьи.
40. Подготовка детей в семье к обучению в школе.
41. Формы взаимодействия с семьёй по подготовке к обучению в школе детей с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
9 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.
2. Спирина, Надежда Павловна. Подготовка детей с ОВЗ к школьному обучению : учеб. пособ. для первого класса спец. (коррекц.) образ. организ. с метод. рекоменд. / Н. П. Спирина, Л. Ю. Александрова .— Москва : Владос, 2018 .— 96 с.
3. Садовникова, И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления: для логопедов, учителей, психологов, студентов педагогических специальностей : пособие / И.Н. Садовникова. - Москва : Парадигма, 2012. - 280 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210584
4. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) : учебное пособие / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. - Москва : Парадигма, 2012. - 312 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Олигофренопедагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 050714.65 (031700) "Олигофренопедагогика" / Т. В. Алышева [и др.] .— М. : Дрофа, 2009 .— 397 с.
2. Барт, К. Трудности в обучении. Раннее предупреждение : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. : 030900(050703)-Дошк. педагогика и психология; 031100(050707)-Педагогика и методика нач. образ. и др. / К. Барт ; науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова .— М. : Академия, 2006 .— 208 с.
3. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-09758-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/428512
4. Поварова, И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников : учеб. пособие для СПО / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с.— URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/430802
5. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития : пособие для педагогов-психологов и студ. вузов обуч. по спец. "Спец. псих.", "Психология" / Е. А. Савина, О. С. Забабурина, О. В. Максименко ; под ред. Е. А. Савиной, О. В. Максименко .— Москва : Владос, 2008 .— 223 с.
6. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : пособие для учителя-дефектолога / авт.-сост. Л. М. Шипицына, Е. И. Казакова, М. А. Жданова; под ред. Л. М. Шипицыной .— Москва : Владос, 2003 .— 528 с.
7. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань

: Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome