Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 15:50:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
09.03.03 Прикладная информатика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Прикладная информатика в информационной сфере
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в информационной сфере, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Сапегин К.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бигаева Л.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области общей, социальной психологии и истории психологии.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в

	всей жизни	учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	2 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	58	2 семестр - 58
в том числе:		
лекции	24	2 семестр - 24
лабораторные занятия	16	2 семестр - 16
практические занятия	18	2 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	2 семестр - 86
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	2 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр							
1	Общая психология						
1.1	Введение в психологию. Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Психология как наука. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению. Психология в системе общественных и естественных научных дисциплин. Специфика	4		2		4	Семинар

	психологического знания. Психология как наука о порождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.Отрасли психологии и задачи психологической практики. Междисциплинарные связи психологической науки.Методы психологии.						
1.2	Этапы становления психологии. Основные психологические теории и их взаимосвязь Основные этапы становления психологии как науки.Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология. Развитие психологической мысли в России в XVIII веке. Роль трудов И.М.Сеченова и И.П.Павлова для развития психологической мысли в России. Вклад А.Ф.Лазурского, Н.Н.Ланге, Г.И.Челпанова в развитие отечественной психологии на рубеже XIX-XX вв. Становление советской психологии. Психологические школы С.Л.Рубинштейна, Л.С.Выготского, А.Р.Лурии. Другие школы отечественной психологии: Д.Н.Узнадзе, В.Н.Мясищев, Б.Г.Ананьев. Современные психологические школы в России.	4		2		4	Семинар
1.3	Психология деятельности. Теории деятельности. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Понятие интериоризации и экстериоризации. Психологические теории деятельности.Основные виды деятельности: игра, учение, труд. Их сравнительная характеристика. Понятие ведущей деятельности.	2	2			9.8	Семинар
1.4	Индивидуально-психологические особенности личности Темперамент, его типы и свойстваХарактер, его структура. Развитие и формирование характера Способности в структуре личностиЭмоционально-волевая	4	8				Семинар

	сфера личности. Воля и произвольность						
1.5	Психология познавательных процессов Когнитивная психология.Ощущение и восприятие. Память. Мышление.Воображение. Внимание.	4	6			10	Семинар
2	Социальная психология						
2.1	Теоретико-методологические основы социальной психологии Предмет и краткий исторический очерк социальной психологииМетоды социальной психологии, основные области исследования социальной психологии	2		2		6	Кейс-задания, Семинар
2.2	Психология общения Социальная психология общенияОсновные закономерности общенияВоздействие в процессе общенияКонфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов	2		6		20	Семинар, Кейс-задания
2.3	Социальная психология личности Социально-психологическая характеристика личностиСоциализация и адаптация личностиСоциальные установки личности			2		12	Семинар, Кейс-задания
2.4	Малая группа как социально-психологический феномен Малая группа. Социометрическая структура малой группы.Феномены внутригруппового взаимодействия.Феномены межгруппового взаимодействия Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление малой группой	2		4		20	Семинар, Кейс-задания
2.5	Дифференцированный зачет				1	0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		24	16	18	1	86	
Итого по дисциплине		24	16	18	1	86	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

п/п		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Установите соответствие функций общения как системы отношений:
L1: Психологические функции
R1: обусловливают развитие человека как индивида и личности
L2: Социальные функции
R2: детерминируют развитие общества как социальной системы и развитие групп как составных единиц этой системы
L3: Инструментальные функции
R3: определяют многочисленные связи между человеком и миром, между различными социальными группами
L4:
R4: обуславливают потребность индивида в общении

3. Установите соответствие проявлений деструктивного поведения:
L1: Конформистское поведение
R1: характеризуется отсутствием оригинальности во взглядах, приверженностью к официальным точкам зрения
L2: Нарциссическое поведение
R2: проявляется в форме самовлюбленности или превосходстве по отношению к другим
L3: Фанатическое поведение
R3: проявляется в страстной преданности своим идеалам, ценностям
L4: Аутическое поведение
R4: выражается в уходе индивида от контактов с окружающей действительностью и погружением в мир собственных переживаний
L5:
R5: состоит в совершении действий, противоречащих этике и морали общества
а конкретные вопросы исследователя

1. Соотнесите стадии развития личности с кризисом идентичности, в концепции Э. Эриксона
L1: доверие
недоверие
L2: автономия
стыд и сомнение
L3: инициатива
чувство вины
L4: трудолюбие

неполноценность
2.
Соотнесите названия механизмов социализации и их суть
L1: традиционный
усвоение человеческих норм, эталонов поведения, взглядов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения
L2: институциональный
взаимодействие человека с институтами общества
L3: стилизованный
действует в рамках субкультуры
L4: межличностный
взаимодействие человека с субъективно значимыми для него лицами
L5: рефлексивный
внутренний диалог, в котором человек отвергает те или иные ценности

1.Социально-психологические явления и процессы, выступающие результатом взаимодействия людей как представителей различных социальных
предмет социальной психологии
объект социальной психологии
задача социальной психологии
принцип социальной психологии
2. Одна из первых теоретических концепций в области социальной психологии, изучавшая влияние средств массовой культуры на общественное сознание и сознание конкретного индивида
психология толпы
психология народов
психология инстинктов социального поведения
3. Основоположник психологии масс – одной из первых теоретических концепций в области социальной психологии
Г. Тард
В. Вундт
Ж.Пиаже
Мак – Даугалл
4. Теоретическая ориентация социальной психологии, для которой характерно изучение процессов взаимодействия в животном мире и перенос полученных результатов на общение и взаимодействие людей
бихевиоризм
рационализм
психоанализ
когнитивизм
5: Основоположник направления психология инстинктов, социального поведения
Г.Тард
В. Вундт
3. Фрейд
Г. Лебон
6.Направление в психологии занимающееся изучением проблемы социального аспекта взаимодействия между людьми в процессе деятельности и общения
интеракционизм
бихеовиоризм
психоанализ
когнитивизм

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Социально-психологическая характеристика личности
Вопросы и задания:
1.Дайте ваше понимание Я-концепции личности.

2.Сформулируйте основные положения Я-концепции У. Джеймса.
3.Перечислите основные положения теории Я-концепции, разработанные в рамках феноменологического подхода.
4.Представьте структуру Я-концепции и объясните ее компоненты.
5.Перечислите основные идеи Я-концепции, развитые в рамках символического интеракционизма.
6. Сформулируйте основные подходы к разработке социальной психологии личности в отечественной психологии.
7. Опишите структуру и виды социального поведения личности.
8. Назовите основные факторы регуляции социального поведения личности.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема. **Коммуникативная сторона общения**
1. Понятие коммуникации в современной социальной психологии.
2. Обратная связь в межличностном общении.
3. Вербальная коммуникация как средство общения. Виды речи и их роль во взаимоот-ношениях партнеров по общению.
4. Невербальные способы общения и их характеристика.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 1 курс / 2 семестр

1. Психология как наука. Предмет психологии. Сравнительный анализ и основные отличия житейской и научной психологии. Принципы психологии: принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности и др.
2. Проблема возникновения психики. Стадии и уровни развития психики в филогенезе.
3. Период формирования психологии в рамках других научных дисциплин. Учения о душе, философские теории познания, их роль в становлении психологических знаний.
4. Становление психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии.
5. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Понятие сознания в психологии. Роль труда в возникновении сознания. Отличие сознания человека от психики животных.
6. Психика и отражение. Формы отражения в живой и неживой природе. Проблема психического отражения в психологии.

7. Рефлекторный характер психики. И.М.Сеченов, И.П.Павлов и П.К.Анохин о рефлекторной природе психических явлений.
8. Общая характеристика основных психологических направлений: психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, когнитивная психология, гуманистическая психология.
9. Методы психологического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Вспомогательные методы психологии.
10. Основные формы поведения животных и их развитие. Раздражимость, тропизмы, инстинктивные формы поведения животных. Характеристика интеллектуального поведения животных.
11. Сознание как высшая форма отражения. Сознание и бессознательное.
12. Общее понятие о деятельности и активности. Соотношение понятий деятельность и активность.
13. Структура деятельности человека.
14. Действия и движения. Виды действий и движений.
15. Потребности как источник активности. Виды потребностей. Развитие потребностей человека.
16. Умения, навыки, привычки. Навыки, их структура и закономерности выработки.
17. Основные виды человеческой деятельности, их психологическая характеристика.
18. Проблема личности в современной психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Психологическая структура личности. Соотношение структурных компонентов личности.
20. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностная.
21. Самосознание личности, ее структура. Образ «Я». Самооценка и ее роль в становлении самосознания личности. Уровень притязания. Методы их изучения.
22. Формирование личности. Движущие силы развития личности.
23. Понятие о направленности личности и формах ее проявления. Интересы, убеждения, мировоззрения и установки личности. Особенности их формирования.
24. Мотивационная сфера личности. Специфика мотивационной сферы человека. Мотивация и мотивы. Виды мотивов.
25. Общее понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
26. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Учение И.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Понятие о нейродинамических свойствах, их характеристика.
27. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
28. Понятие о характере, его структура. Внешние проявления характера.
29. Характер и индивидуальность человека. Акцентуация черт характера. Типы акцентуаций характера.
30. Характер и темперамент. Природные и социальные предпосылки характера. Сущность характера и ее отличие от темперамента.
31. Понятие о способностях. Качественная и количественная характеристика способностей. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.
32. Уровни и виды способностей. Врожденное и приобретенное в способностях. Взаимосвязь способностей с другими свойствами личности.
33. Концепции способностей (зарубежные и отечественные).
34. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Склонности как признак зарождающейся способности.
35. Педагогическая способность и ее структура. Склонность к педагогической деятельности.
36. Понятие эмоций. Физиологический, психологический и поведенческий компоненты эмоций. Факторы возникновения эмоций. Функции эмоций.

37. Эмоциональные явления и их характеристика. Соотношение понятий «эмоция» и «чувства». Теории эмоций.
38. Понятие о воле. Волевые действия человека. Физиологические механизмы волевого действия.
39. Психологическая структура волевого акта.
40. Волевые свойства личности и их характеристика.
41. Предмет социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Структура социальной психологии.
42. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.
43. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
44. Этапы развития отечественной социальной психологии.
45. Современное состояние отечественной социальной психологии. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений.
46. Методы социально-психологического исследования Особенности организации социально-психологического исследования.
47. Социально-психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке.
48. Социально-психологические типы и свойства личности.
49. Понятие о социальной роли. Ролевое поведение личности. Социально-психологическая компетентность личности.
50. Понятие о социализации личности. Этапы и уровни социализации. Понятие ассоциализации и социально-психологической дезадаптации.
51. Сферы и механизмы социализации. Институты социализации.
52. Половая социализация личности.
53. Социальный контроль в регуляции поведения личности.
54. Понятие о социальной установке. Виды и структура социальной установки. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.
55. Понятие общения. Виды и функции общения.
56. Трудности и деформация общения.
57. Коммуникация, ее виды и средства. Обратная связь в коммуникации. Коммуникативный барьер и его виды.
58. Психология конфликта: виды, уровни, структура и динамика конфликта
59. Способы разрешения и профилактики конфликтов.
60. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека.
61. Понятие о социальной группе и малой группе. Классификация малых групп.
62. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи.
63. Социометрическая структура малой группы. Метод социометрии в исследовании малой группы, его разновидности.
64. Структура власти в малой группе. Феномены руководства и лидерства. Стили руководства и типы лидерства.
65. Коммуникативная структура малой группы. Коммуникативные сети.
66. Особенности группообразования. Уровни и этапы развития малой группы.
67. Групповое давление и конформизм.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

При оценке ответа на дифференцированном зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения,

раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

– «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
– «не зачтено» – от 0 до 59 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Социальная психология : учеб. пособ. для студ. учреждений ВПО / Е. В. Андриенко ; Междунар. акад. наук пед. образования; под ред. В. А. Сластенина .— 8-е изд., стер .— Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 264 с .— (Бакалавриат) (Высшее профессиональное образование) .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-4468-0137-4 : 567 р. 00 к.
2. Кравченко, А.И. Общая психология: учеб. пособ. / А. И. Кравченко.- М.: Проспект, 2009.- 430 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика : учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум .— СПб. идр. : Питер, 2014 .— 621 с.
2. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов.- Казань: Познание, 2014.- 132 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>.
3. Конфликтология : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова .— М. : Мир:Академический проект, 2007 .— 399 с. — (Gaudeamus) .— ISBN 978-5-8291-0816-8 : 152 р. 00 к. — ISBN 978-5-902357-69-8.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Яндекс

		2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, лента букв, мебель, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, колонки, проектор, стенд, экран.
Аудитория 210(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, мебель, нетбук, проектор, стенд. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux