Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:37:34
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Начальное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хахалкина У.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
		ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности
		ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями:	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся
		ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
		ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося
		ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
		ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний:	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области
		ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах:	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества

		УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	360	1 сессия - 72 2 сессия - 72 4 сессия - 108 5 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	44	1 сессия - 12 2 сессия - 12 4 сессия - 10 5 сессия - 10
в том числе:		
лекции	20	1 сессия - 6 2 сессия - 6 4 сессия - 4 5 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	1 сессия - 6 2 сессия - 6 4 сессия - 6 5 сессия - 6
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	2	2 сессия - 1 5 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	316	1 сессия - 60 2 сессия - 60 4 сессия - 98

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
		5 сессия - 98
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0.2	4 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	2.4	2 сессия - 1 5 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия							
1	История психологии						
1.1	История развития мирового психологического знания Развитие психологии в период Античности: Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения: Развитие психологии в Новое время. Развитие психологии в XVIII веке. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков: развитие отраслей психологии. Новые направления в психологии XX века: бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология.	0.5	0.5			8	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.2	Развитие отечественной психологии Общий обзор развития психологии в России. Зарождения российской психологии. Две тенденции ее развития. Психология на рубеже XIX-XX веков. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века. Российская психология во второй половине XX века.	0.5	0.5			8	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
2	Общая психология						
2.1	Предмет и методы психологии	1	1			6	Кейс-задания,

	Предмет и задачи психологии. Основные этапы развития психологической науки. Принципы психологии Детерминизм, единства сознания и деятельности, развития сознания в деятельности. Отрасли психологической науки. Методы психологии.						Семинар, Тестирование
2.2	Развитие психики в филогенезе Понятие и структура психики. Стадии и уровни развития психики. Понятие сознания и его структуры. Сознательное и бессознательное.	0.5	0.5			4	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2.3	Деятельность и общение Понятие и структура деятельности. Основные виды деятельности. Понятие и функции общения. Структура общения.	0.5	0.5			6	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
2.4	Ощущение и восприятие Понятие и физиологические основы ощущений. Классификация видов ощущений. Закономерности ощущений. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Восприятие пространства, времени и движения.	0.5	0.5			6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2.5	Внимание и память Понятие и физиологические основы внимания. Виды внимания. Свойства внимания. Понятие и процессы памяти. Классификация видов памяти.	0.5	0.5			6	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
2.6	Мышление и речь. Воображение Понятие мышления и интеллекта. Виды, операции и формы мышления. Речь. Понятие воображения. Аналитико-синтетический характер воображения. Виды воображения.	0.5	0.5			6	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
2.7	Личность. Индивидуально-типологические особенности личности Понятие и структура личности. Направленность личности: потребности, установки, интересы, идеалы, мировоззрение. Самосознание, его структура. Темперамент, типы темперамента и их психологическая	1	1			6	Тестирование, Кейс-задания, Семинар

	характеристика. Характер. Акцентуация характера. Способности и его виды.						
2.8	Эмоционально-волевая сфера личности Понятие и характеристики чувств. Функции чувств. Формы переживания чувств (настроение, эмоции, аффект, стресс и др.). Понятие воли. Структура волевого акта.	0.5	0.5			4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
Итого по 1 курсу 1 сессии		6	6			60	
1 курс / 2 сессия							
1	Возрастная психология						
1.1	Предмет и методы возрастной психологии Проблемы возрастного развития. Типы возрастных преобразований. Возраст. Возрастные кризисы. Сензитивные периоды развития. Области практического применения возрастной психологии. Связь возрастной психологии с другими науками. Организационные методы (метод срезов, сравнительный метод, лонгитюдный метод). Эмпирические методы (наблюдение, экспериментальный метод, психодиагностические методы). Этика психологических исследований.	0.5	0.5			4	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.2	Факторы развития психики ребенка Роль биологических факторов в развитии психики. История биогенетического подхода в возрастной психологии (Ч.Дарвин, Э.Геккель, С.Холл). Современные представления о роли биогенетических факторов в развитии психики ребенка. Теории социального научения. История социологизаторского подхода в возрастной психологии (Д. Локк, Н. Миллер, Дж. Доллард). Соотношение биологического и социального в развитии (взгляды В. Штерна, Л.С. Выготского). Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития»). Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей	1	1			6	Кейс-задания, Тестирование, Семинар

	деятельности»). Влияние общения на формирование психики ребенка (особенности общения в разных возрастных периодах).						
1.3	Периодизация возрастного развития Общие подходы к проблеме периодизации. Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизации детского развития по внешнему критерию (В. Штерн, Р. Заззо, А.В. Петровский). Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П. Блонский, З. Фрейд, Л. Колберг). Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев (Э. Эриксон, Л.С. Выготский). Интеллектуальное развитие ребенка. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Факторы развития интеллекта по Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Пиаже (сенсомоторный период, дооперациональный период, период конкретных операций, период формальных операций).	0.5	0.5			4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.4	Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте Психическая жизнь новорожденного и младенца. Двигательная активность ребенка. Познавательная сфера младенца. Эмоционально-личностное развитие. Кризис 1-го года. Развитие познавательных процессов (восприятие, память, мышление, речевое развитие) в раннем возрасте. Предметная и игровая деятельность. Кризис 3-х лет.	0.5	0.5			4	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
1.5	Особенности развития психики дошкольника Игра как ведущая деятельность. Развитие познавательных процессов и речи в дошкольном возрасте. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическая готовность к школьному обучению. Общая характеристика развития 6-летнего ребенка. Компоненты психологической готовности к школьному обучению (интеллектуальная готовность, личностная готовность, социально-психологическая готовность). Типология психологической	0.5	0.5			4	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	готовности к школьному обучению.						
1.6	Младший школьный возраст Младший школьный возраст.Кризис 7 лет. Виды деятельности младшего школьника (учебная деятельность, трудовая деятельность, игровая деятельность, общение). Психологические особенности начального этапа обучения. Познавательное развитие детей младшего школьного возраста (воображение, память, внимание, мышление). Комплексное развитие детского интеллекта в обучении, развивающее обучение. Развитие личности в младшем школьном возрасте.	0.5	0.5			4	Кейс-задания, Семинар, Тестирование
1.7	Психологические особенности развития в подростковом возрасте Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Общая характеристика познавательного развития (память, восприятие, воображение, речь, мышление). Развитие личности в подростковом возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками.	1	1			12	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.8	Юность как стадия жизненного пути Условия развития. Общая характеристика познавательного развития. Развитие общих и специальных способностей. Личность старшеклассника. Общение. Профориентация. Нравственное самосознание, становление мировоззрения.	1	1			7	Семинар, Кейс-задания, Тестирование
1.9	Особенности психического развития в зрелости и старости Личность взрослого человека. Ранняя, средняя, поздняя взрослость. Познавательная и эмоциональная сфера. Кризисы периода взрослости. Закономерности развития в стадии поздней зрелости. Эволюция и инволюция в геронтогенезе. Кризис индивидуальной жизни в старости.	0.5	0.5			6	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2	Экзамен				1	9	
Итого по 1 курсу 2 сессии		6	6		1	60	
2 курс / 4 сессия							

1	Социальная психология						
1.1	Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке Современные представления о предмете социальной психологии. Задачи социальной психологии и проблемы общества. Методологические проблемы социально-психологического исследования. Организация социально-психологической диагностики. Проблема личности в социальной психологии. Социализация. Социальная установка. Личность в группе. Диагностика социально-психологических характеристик личности	2	2			42	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.2	Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов Общественные отношения и межличностные отношения. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). Проблемы группы в социальной психологии. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии. Психология межгрупповых отношений. Диагностика интегральных характеристик малой группы. Характеристика динамических процессов. Образование малой группы и групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малых группах. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности. Психологическая теория коллектива. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.	2	4			52	Семинар, Тестирование, Кейс-задания
2	Зачет			1		4	

Итого по 2 курсу 4 сессии		4	6	1		98	
2 курс / 5 сессия							
1	Педагогическая психология						
1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Педагогическая психология: ее объект, предмет и структура. Задачи и проблемы педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Основные принципы исследования педагогической психологии. Основные методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. История становления и современное состояние педагогической психологии.	1	1			14	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
1.2	Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения.Образование как глобальный объект педагогической психологии. Преобразование человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Понятие «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность». Обучение и развитие, их соотношение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.Современные направления (концепции) обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, психологическая сущность программированного обучения, деловые игры). Психологические аспекты компьютеризации обучения. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения.	1	2			16	Семинар, Тестирование, Кейс-задания

1.3	Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения Учебная деятельность – как специфическая форма учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Побудительный, инструментальный, контрольно-оценочный компонент в структуре учебной деятельности. Возрастная динамика развития. Ученик как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Анализ процесса учебной деятельности. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Общая характеристика учебной мотивации. Факторы, влияющие на учебную мотивацию. Формы проявления мотивов учения. Связь умственного развития и мотивации. Возрастные особенности мотивации учения. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Профилактика школьной неуспеваемости	0.5	1			14	Кейс-задания, Тестирование, Семинар
1.4	Психологические аспекты воспитательных технологий Общее понятие о психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Институты воспитания (воспитание в семье, воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание литературой и искусством). Психология девиантного поведения. Типы неправильного воспитания в семье. Суицидальное поведение и его предупреждение	0.5	0.5			14	Тестирование, Семинар, Кейс-задания
1.5	Психология педагогической деятельности и личности учителя	0.5	0.5			17	Тестирование, Кейс-задания,

	Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты. Мотивация педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя. Педагогические умения. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Психологические особенности личности учителя. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Ошибки учителя в процессе обучения. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками. Коммуникативная культура учителя. Особенности эмоционального выгорания личности учителя						Семинар
1.6	Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное педагогическое общение. Средства и техника педагогического общения. Конфликт в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Психологические особенности конфликтов в школе. Управление конфликтами. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом	0.5	1			14	Тестирование, Семинар, Кейс-задания

	процессе.						
2	Экзамен				1	9	
Итого по 2 курсу 5 сессии		4	6		1	98	
Итого по дисциплине		20	24	1	2	316	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Раздел 1. История психологии (тестирование)

1. «Психология» в переводе с древнегреческого означает – «наука о …..».
А) душе
Б) поведении
В) подсознании
Г) сознании

2. Предметом отечественной психологии является…
А) психика
Б) сознание
В) поведение
Г) личность

3. Характеристикой принципа отечественной психологии является…
1) детерминизма
2) развития
3) системности
А) обусловленность психических процессов от производящих его факторов
Б) рассматривание психических явлений в постоянном изменении, движении
В) психические явления внутренне связаны между собой, образуя целостность и приобретая благодаря этому новые свойства

4. Психология как самостоятельная наука оформилась…
А) В 80-х гг XIX в.
Б) В 40-х гг XIX в.
В) В 90-х гг XIX в.
Г) В начале XX в.

5. Основатель первого в России психологического института…
А) Г.И.Челпанов
Б) И.П.Павлов
В) И.М.Сеченов
Г) В.М.Бехтерев

Раздел 2. Общая психология (тестирование)

1. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить…
А) реакция
Б) чувственность
В) чувствительность
Г) реактивность

2. Укажите историческую последовательность возникновения свойств психики…
1.чувствительность
2.осознанность
3.раздражимость
4.инстинктивность

3. В качестве элемента структуры деятельности А.Н. Леонтьев определил...
А) поведение
Б) чувствительность
В) активность
Г) действие

4. Опосредованное общение – это...
А) Общение при помощи невербальных средств
Б) Общение с постоянной обратной связью
В) Общение через Интернет
Г) Общение в письменной форме

5. Человек как представитель человеческого рода, имеющий телесное бытие, природные свойства, называется...
А) личностью
Б) субъектом
В) индивидуальностью
Г) индивидом

6. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий…
А) индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность
Б) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность
В) индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности
Г) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность

7. В левом полушарии коры головного мозга...
А) происходит формирование и опознание высокоиндивидуализированных образов предметов, явлений и ситуаций
Б) происходит процесс категоризации и обобщения с использованием знаковой информации (слов, цифр, символов) осуществляется создание логически непротиворечивой картины мира, обеспечивается возможность логических построений, необходимых для мышления
В) происходит одномоментное «схватывание» воспринимаемых свойств и связей, обеспечивается ориентация в пространстве, эмоциональное отношение к окружающим

8. Установите соответствие между свойствами восприятия и их характеристиками:
1) избирательность
2) апперцепция

3) константность
4) целостность
А) способность человека воспринимать предметы, представляющие для него особый интерес
Б) зависимость восприятия от прежнего опыта психической жизни человека
В) постоянство воспринимаемой величины, формы и цвета предметов
Г) способность воспринимать предметы в совокупности многих их качеств и характеристик

9. Анатомо-физиологические особенности, составляющие основу природных способностей, - это…
А) задатки
Б) навыки
В) наследственность
Г) опыт

10. Всё то, что побуждает личность поступать в соответствии со своими взглядами и мировоззрением, составляет содержание…
А) убеждений
Б) интересов
В) влечений
Г) склонностей

Раздел 3. Возрастная психология (тестирование)

1. Возрастная психология изучает ____ человека.
А) динамику психического развития
Б) психические свойства и процессы
В) психику
Г) развитие

2. К одному из типов анкет относят анкеты с _____ вопросами.
А) закрытыми и открытыми
Б) прямыми и сложными
В) сложными и простыми
Г) простыми и составными

3. Идея развития пришла в психологию из _____ теории.
А) эволюционной
Б) когнитивной
В) деятельностной
Г) экономической

4. Предметом возрастной психологии являются закономерности _____ развития человека на разных этапах онтогенеза.
А) психического
Б) физиологического
В) социального
Г) индивидуального

5. Оптимальное сочетание условий для развития определенных психических процессов и свойств, присущее определенному возрастному периоду, – это…
А) сензитивность
Б) кумулятивность
В) дивергентность

Г) конвергентность

6. Как самостоятельная наука возрастная психология возникла в (во) _____ века.
А) первой половине XX
Б) второй половине XIX
В) второй половине XVIII
Г) первой половине XIX

7. В структуру возрастной психологии входит психология…
А) социальная
Б) юности
В) общая
Г) экспериментальная

8. Комплексные исследования в возрастной психологии предполагают…
А) сопоставление данных, полученных на разных испытуемых
Б) неоднократное изучение одних и тех же лиц на протяжении длительного отрезка времени
В) исследование проблемы с точки зрения разных наук
Г) участие нескольких испытуемых

9. С помощью метода анализа продуктов деятельности не исследуется(-ются)...
А) поделки
Б) поведение
В) рисунки
Г) почерк

10. Объективные условия становления психологии развития в научную дисциплину сложились _____ века.
А) в начале XX
Б) в середине XVIII
В) к концу XIX
Г) к началу XVII

Раздел 4. Социальная психология (тестирование)

1. Представители _____ подхода делают акцент в изучении процессов социализации человека.
А) социогенетического
Б) персоногенетического
В) когнитивного
Г) биогенетического

2. Одна из первых книг по социальной психологии «Исследования по социальной психологии» была написана…
А) С. Сигеле
Б) Г.И. Челпановым
В) Г.М. Андреевой
Г) Дж. Болдуином

3. Спенсер полагал, что основным законом социального развития является закон...
А) выживания наиболее приспособленных обществ и социальных групп
Б) подражания
В) единства психики и деятельности
Г) биогенетический

4. Горме выступает как движущая сила интуитивного характера, объясняющая социальное поведение, по мнению…
А) Г. Тарда
Б) М. Лацаруса
В) У. Мак-Дугалла
Г) Э. Росса

5. К методам эмпирического исследования в социальной психологии относятся…
А) тест
Б) наблюдение
В) моделирование
Г) тренинг общения

6. Метод психологического изучения различных текстов, позволяющих по их содержанию судить о психологии создателей текстов, называется...
А) контент-анализом
Б) опросом
В) интроспекцией
Г) корреляцией

7. К одному из типов анкет относят анкеты с ### вопросами.
А) простыми и составными
Б) сложными и простыми
В) прямыми и сложными
Г) закрытыми и открытыми

8. С помощью метода анализа продуктов деятельности не исследуется(-ются)...
А) поделки
Б) почерк
В) поведение
Г) рисунки

9. Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном или опосредованном социально-психологическом взаимодействии исследователя и респондента, называется...
А) естественным экспериментом
Б) контент-анализом
В) наблюдением
Г) опросом

10. Метод исследования, использующий стандартизированные вопросы и задачи - это...
А) тестирование
Б) эксперимент
В) анкетирование
Г) наблюдение

Раздел 5. Педагогическая психология (тестирование)

1. Педагогическая психология изучает…
А) закономерности обучения и воспитания, как со стороны ученика, так и со стороны педагога
Б) психологические особенности обучения и воспитания
В) психологические особенности обучения и воспитания, причём, как со стороны ученика, так и со стороны педагога

Г) закономерности овладения знаниями, умениями и навыками, исследует индивидуальные различия

2. Разделами педагогической психологии являются…
А) психология обучения и воспитания
Б) психология обучения, психология воспитания, психология педагогической деятельности
В) психология воспитания и самовоспитания, психология учения
Г) психология обучения, психология педагогической деятельности и личности учителя

3. Кто из отечественных психологов внёс большой вклад в становление и развитие педагогической психологии…
А) К.Д. Ушинский, Д.А. Нечаев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн
Б) К.Д. Ушинский, Д.А. Нечаев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский,
В) С.Л. Рубинштейн, А.В. Петровский
Г) Б.М. Теплов, Б.Ф. Ломов, Л.С. Выготский
Д) А.В. Петровский, В.А. Крутецкий, Р.С. Немов, Б.М. Теплов

4. Педагогическая психология возникла…
А) в начале XIX в.
Б) в середине XIX в.
В) во второй половине XIX в.
Г) в начале XX в.

5. Авторами произведений являются…
1) К.Д. Ушинский
2) П.Ф. Каптерев
3) Я.А. Коменский
4) В.А. Крутецкий
А) человек как предмет воспитания. Опыт антропологической педагогики
Б) педагогическая психология
В) великая дидактика
Г) основы педагогической психологии

6. Педологию как науку о возрастном развитии ребёнка в условиях социально-исторической среды рассматривал…
А) М.Я. Басов
Б) В.М. Бехтерев
В) П.П. Блонский
Г) С. Холл

7. Педология возникла…
А) во второй половине XIX в.
Б) в начале XX В.
В) в середине XIX в.
Г) на рубеже XIX-XX вв.

8. Основателем культурно-исторической теории является…
А) А.Н. Леонтьев
Б) А.В. Петровский
В) Л.С. Выготский
Г) С.Л. Рубинштейн

9. Авторами теорий и принципов педагогической психологии являются…
1) принцип «культуросообразности»
2) принцип «природосообразности»
3) теория «проб и ошибок»
4) культурно-историческая теория
А) Я.А. Коменский
Б) А. Дистерверг
В) Э. Торндайк
Г) Л.С. Выготский

10. Ценным в педологии было стремление изучать развитие ребёнка в условиях…
А) комплексного подхода
Б) деятельностного подхода
В) практической направленности на диагностику психического развития
Г) кибернетического подхода

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- оценка «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Раздел 1. История психологии (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Составьте таблицу «Основные этапы развития психологии» по следующему образцу.

Кейс-задание 2. Составьте таблицу «Развития психологии в античности» по следующему образцу

О мире и душе		О познании		О свободе и регуляции поведения	
Материализм	Идеализм	Сенсуализм	Рационализм	Эмоциональная регуляция	Регуляция на основе разума

Кейс-задание 3. Составьте таблицу «Развитие психологии в Новое время» по следующему образцу

О мире и душе	О познании	О свободе и регуляции поведения

Дуализм	Материа-лизм	Идеализм	Сенсуализм	Рациона-лизм	Эмоцио-нальная регуляция	Регуляция на основе рефлекса

Раздел 2. Общая психология (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Составьте схему связи общей психологии с другими науками и ее отраслями, поясните ее. При выполнении задания выявите как можно больше аргументированных связей.

Кейс-задание 2. Опишите конкретные жизненные и профессиональные ситуации, в которых необходимы психологические знания и умения.

Кейс-задание 3. Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях: а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание; б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери; в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу; г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход; д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

Раздел 3. Возрастная психология (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс?
Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике.
Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения.
При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны – американскими супругами Келлог.

Кейс-задание 2. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына?
Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».

Кейс-задание 3. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития?

Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».

Раздел 4. Социальная психология (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Ребенка 2 лет привели в детский сад. Он долго не мог адаптироваться к детскому саду. Плакал, по утрам не хотел вставать. Прошло 3 месяца, ребенок успокоился, перестал плакать. Прошел год, и ребенку уже хотелось в детский сад, вечером он не хотел уходить. У него появились друзья.
Вопрос: Установите последовательность критериев социализации личности по уровням от высшего к низшему. Обоснуйте свой ответ.

Кейс-задание 2. В одной из музыкальных школ города проходил городской конкурс музыкантов-исполнителей. В конкурсе принимали участие ученики всех музыкальных школ города. К окончанию конкурса определись две ученицы, которые блестяще исполнили свою программу. Зрители с нетерпением ожидали результатов. Жюри объявило результаты, и диплом первой степени был вручен ученице Детской музыкальной школы № 2. Все преподаватели и родители детей, посещавших данную школу, были согласны с жюри и радовались победе девочки. А преподаватели и родители посещавших другую школу, представительница которой заняла 2-ое место, были категорически не согласны с решением жюри. Они считали, что их ученица выступила лучше. Победительница позже поделилась, что очень волновалась перед конкурсом, но когда вышла на сцену и увидела в зале друзей, родителей, то волнение прошло, и она успешно выступила.
Вопрос: Феномен, когда родители учеников музыкальной школы, не занявших призовые места на конкурсе, радовались победе ученицы из их школы и считали решение жюри справедливым, носит в социальной психологии название ... опишите более подробно данное понятие.

Кейс-задание 3. Девочка с раннего детства занималась легкой атлетикой. Она - потомственная спортсменка, родители брали ее с собой на тренировки, соревнования, дома девочка слышала рассказы взрослых о событиях в спорте. Занятия легкой атлетикой стали для нее увлекательным, интересным делом, она легко выполняла один норматив за другим. В возрасте 13 лет у девочки испортилось зрение. Врач посоветовал ей надевать во время тренировок и соревнований контактные линзы. Когда девушка надела их в первый раз, они мешали ей, она их постоянно чувствовала и отвлекалась. Через полчаса линзы уже не замечались, и спортсменка полностью сосредоточилась на тренировке.
Вопрос: Мотив, в котором ярко выражена потребность личности в определенной деятельности, который формируется часто на основе постоянного, устойчивого и действенного интереса, называют…… опишите более подробно данное понятие.

Раздел 5. Педагогическая психология (кейс-задания)

Кейс-задание 1. Идет урок математики в VI классе. Ребята активны и увлечены, как всегда. Урок математики проходит вместо физкультуры по случаю болезни учителя. В конце урока математик объявляет. Что следующий урок физкультуры состоится, необходимо принести физкультурную форму. Дети громко выразили недовольство: «Давайте лучше математикой заниматься!». Чем завоевано такое отношение детей к математике?

Кейс-задание 2. «Я стала классным руководителем». Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей

стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я изменила отношение к Диме, он почувствовал, что я не безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину». Правильно ли поступила учительница?

Кейс-задание 3. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Приведем типичный пример. «Идет урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: «Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - выбежал из класса. Обоснуйте ситуацию

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Раздел 1. История психологии (конспект)

Тема 1. История развития мирового психологического знания.

1. Назовите основные этапы развития психологии.
2. Как изменился предмет психологии?

3. С чем связано изменение предмета и методов психологии?
4. В чем причина методологического кризиса в психологии?
5. Как изменялась взаимосвязь психологии с другими науками?
6. Какие факторы влияют на развитие психологии?
7. Какие открытия античной психологии оказали наибольшее влияние на науку Средневековья?
8. На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности?
9. Какие новые проблемы появились в психологии Средневековья?
10. Какие этапы в развитии психологии можно выделить, как развивались отношения науки и церкви в это время?
11. В чем состояли основные сознания средневекового человека?
12. Какие исследования обусловили развитие психофизиологии в X – XI вв.?
13. Какие проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения?
14. Почему изменился предмет психологии в Новое время?
15. Что стало объединяющей идеей для психологии Просвещения?
16. В чем проявилось влияние теории эволюции на психологию?
17. Какие наиболее значимые физиологические исследования были проведены в XIX в.?
18. Что явилось предпосылками выделения возрастной психологии в самостоятельную область психологического знания?
19. Какие направления исследования существуют в школе бихевиоризма?
20. В чем заключаются особенности предмета и метода психоаналитического направления?
21. Почему гуманистическая психология получила название «третьего пути»?

Тема 2. Развитие отечественной психологии.
1. Какие факторы оказали преимущественное влияние на развитие российской психологии?
2. Какие проблемы были в центре внимания российских психологов в середине XIX в.?
3. Каким образом изменение социальной ситуации повлияло на процесс формирования психологии в России?
4. Какие периоды в развитии российской психологии можно выделить?
5. В чем специфика отечественного подхода к проблеме поведения?
6. Кто из отечественных психологов способствовал становлению экспериментальной психологии?
7. В чем проявились основные достижения российской психологии на рубеже XIX – XX вв.?
8. Какие изменения произошли в отечественной психологии в 20-е годы XX в.?
9. Какие психологические школы существовали в России в 20-х годах XX в.?
10. Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?

Раздел 2. Общая психология (конспект)

Тема 3. Предмет и методы психологии.
1. Назовите основные отличия научной психологии от житейской?
2. Должна ли психология при исследовании человеческой субъективности стремится к точности, доказательности, объективности получаемых знаний? Как бы Вы пояснили словосочетание “точность психологического исследования”?
3. В психологии осознание объектов действительности обозначают внешней рефлексией; осознание себя составляет задачу внутренней рефлексии.
4. По одному ли механизму формируются способность к рефлексии? Подумайте, являются ли переживания стыда и совести рефлексивными процессами? В чем их различие?
5. Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться педагогом в школе и в каких целях?
6. В работе практического психолога используются методы практической психологии: психокоррекция, психотренинг, психоконсультирование, психотерапия. В чем их специфика? В каких случаях педагог может обращаться к психологу в решении профессиональных и личностных проблем?

Тема 4. Развитие психики в филогенезе.
1. Назовите основные сходства и отличия психики животных и человека?
2. Почему сознание человека является высшей ступенью развития психики?
3. Какая связь существует между психикой и организмом, между психикой и мозгом?
4. Как складывается взаимодействие сознания и подсознания?
5. Каково соотношение общего и индивидуального в психике человека?
6. Можно ли согласиться с утверждением, что процесс воспитания человека есть процесс формирования его сознания?
7. Возможно, ли объяснить природу вещих снов?

Тема 5. Деятельность и общение.
1. Назовите основные отличия и сходства потребностей животных и человека?
2. Что первично и что вторично активность или потребность?
3. Какое влияние оказывает игра на развитие познавательных процессов дошкольников?
4. На основе известного навыка (например, письмо, чтение и др.) рассмотреть процесс его формирования.
5. Какое позитивное и негативное влияние оказывают привычки на деятельность человека?
6. Какие условия необходимы для возникновения коммуникации?
7. Какую роль играет невербальная коммуникация в общении?
8. Перечислите отличительные особенности дружеского и делового общения?
9. Какие типы взаимодействия между людьми существуют?
10. Значение принимаемой роли в общении человека? В чем специфика ролевых позиций по Э.Берну (Дитя, Родитель, Взрослый)?
11. Какие механизмы перцепции встречаются в деятельности учителя?

Тема 6. Ощущения и восприятие.
1. Чем отличается восприятие от ощущения?
2. Компенсаторные возможности в области ощущений.
3. Охарактеризуйте строение и характеристику чувствительности анализаторов.
4. В чем особенности восприятия формы и величины?
5. Каково соотношение объективной и субъективной реальности?
6. Чем отличается иллюзии восприятия от галлюцинаций?

Тема 7. Внимание и память.
1. Поясните, почему внимание называют динамической стороной познавательной деятельности?
2. Особенности формирования внимания в учебной деятельности школьников?
3. Назовите профессии человека для успешного осуществления, которых необходим достаточный уровень развития распределения внимания?
4. Почему память занимает центральное место в познавательной деятельности?
5. Что нужно практически сделать, чтобы предупредить забывание важного материала? Какие факторы влияют на забывание?
6. Какие виды и процессы памяти, по вашему мнению, у вас наиболее развиты?
7. Какие расстройства памяти человека выделяют? Какова их природа?

Тема 8. Мышление и речь. Воображение.
1. В чем проявляется эгоцентризм мышления?
2. Необходимо ли создавать проблемные ситуации? Какую роль они играют для развития мышления?
3. Какие мыслительные процессы необходимы для познавательной деятельности?
4. Каким образом можно активизировать мыслительную и творческую деятельность?
5. Дайте характеристику речи как средства общения.

6. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
7. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
8. Раскройте основные нарушения речи.
9. Могут ли животные овладеть речью?
10. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
11. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
12. Роль фантазии в игре детей и творчестве взрослых?
13. Влияние творческого воображения на становление личности учителя?
14. Что общего и в чем различия между мышлением и воображением человека?
15. Сможет ли человек жить без воображения?

Тема 9. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности.
1. Как категория “деятельность” связывает между собой понятия “индивид”, “субъект”, “личность”, с одной стороны, и понятия “норма”, “эталон”, “культура” – с другой?
2. Возможно ли существование личности вне индивида?
3. Что значит быть индивидуальностью?
4. Защитные механизмы личности – это хорошо или плохо? И какие они бывают?
5. Чем отличается саморазвитие от деградации личности?
6. Стадии социализации и периодизация развития личности?
7. Какие основные принципы легли в основу теории З. Фрейда?
8. В чем роль защитных механизмов?
9. Каким образом трансформировал Юнг подход Фрейда к символической интерпретации данных психоанализа?
10. Как формируется индивидуальный стиль жизни, по мнению Адлера?
11. В чем роль компенсации в развитии личности?
12. Чем отличаются друг от друга люди, живущие по принципу «быть» и «иметь»?
13. Какие изменения внес Эриксон в периодизацию развития личности?
14. Какова роль самоактуализации в развитии личности?
15. Каким образом Пиаже доказывал приоритет интеллекта в развитии психики?
16. Существует ли связь между темпераментом и характером? В чем их отличие?
17. Есть ли темперамент у младенца?
18. Зависит ли успех в той или иной профессии от типа темперамента человека?
19. Можно ли выделить определенные профессии для людей с тем или иным типом темперамента?
20. Роль темперамента в учебной деятельности?
21. На каком этапе развития человека можно говорить о сформированности его характера? Подвергается ли изменению характер человека на протяжении его жизни?
22. Как соотносятся между собой задатки, склонности и способности? Что первично, а что вторично?

Тема 10. Эмоционально-волевая сфера личности.
1. В чем сходство и отличие проявления эмоций у человека и высших животных?
2. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, мышления, памяти?
3. Что требуется для поддержания оптимального эмоционального состояния?
4. В чем состоит отличие чувства от эмоций?
5. Что объединяет два понятия “интерес” и “любознательность”?
6. В чем отличие волевого и полевого поведения человека?
7. Какое значение в жизни и деятельности человека имеет сила воли?
8. Чем характеризуется произвольность поведения человека?

Раздел 3. Возрастная психология (конспект)

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.

1. Проанализируйте связь возрастной психологии с педагогикой и педагогической психологией.
2. Проанализируйте основные достоинства и недостатки исследования методов эмпирической группы.
3. Задачи возрастной психологии и перспективы её развития.

Тема 2. Факторы развития психики ребенка.
1. Роль биологических факторов в развитии психики.
2. История биогенетического подхода в возрастной психологии (Ч. Дарвин, Э. Геккель, С. Холл).
3. Современные представления о роли биогенетических факторов в развитии психики ребенка.
4. Теории социального научения.
5. История социологизаторского подхода в возрастной психологии (Д. Локк, Н. Миллер, Дж. Доллард).
6. Соотношение биологического и социального в развитии (взгляды В. Штерна, Л.С. Выготского).
7. Роль социальных факторов в развитии психики ребенка. Влияние обучения на формирование психики ребенка (Л.С. Выготский о «зоне ближайшего развития»).
8. Влияние деятельности на формирование психики ребенка (А.Н.Леонтьев о роли «ведущей деятельности»).
9. Влияние общения на формирование психики ребенка (особенности общения в разных возрастных периодах).
10. Проанализируйте позиции ученых о соотношении обучения, воспитания и развития. Какой точки зрения придерживаетесь вы? Обоснуйте свой выбор.

Тема 3. Периодизация возрастного развития
1. Общие подходы к проблеме периодизации.
2. Критерии периодизации психического развития ребенка.
3. Периодизации детского развития по внешнему критерию (В. Штерн, Р. Заззо, А.В. Петровский).
4. Периодизации детского развития по внутреннему критерию (П.П. Блонский, З. Фрейд, Л. Колберг).
5. Периодизации детского развития по совокупности внутренних критериев (Э. Эриксон, Л.С. Выготский).
6. Интеллектуальное развитие ребенка.
7. Периодизация интеллектуального развития по Ж.Пиаже.
8. Факторы развития интеллекта по Пиаже. Периоды интеллектуального развития по Пиаже (сенсомоторный период, дооперациональный период, период конкретных операций, период формальных операций).
9. Сравните основные взгляды на развитие психики ребенка представителей биологизаторского и социологизаторского направлений и проанализируйте их. Дайте критический анализ этих направлений.
10. Раскройте основные подходы к проблеме соотношения обучения и развития. В чем сущность положения Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития?
11. Как вы кратко сформулировали бы, применительно к возрастной психологии, суть культурно-исторической теории Л.С. Выготского, развиваемой ныне московской школой психологов – учеников и последователей Л.С. Выготского?

Тема 4. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.
1. Каковы способности новорожденного и какие методы используются для их изучения?
2. В чем сущность кризиса новорожденности?
3. В чем своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте?
4. Охарактеризуйте становление и развитие ведущей деятельности младенческого возраста.
5. Обозначьте этапы развития общения младенца с другими людьми с точки зрения содержания общения и используемых средств.
6. Что такое госпитализм? Каковы его причины и формы проявления?

7. Какие факторы могут рассматриваться как «угрожающие» в отношении развития дефицита общения у младенца?
8. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
9. Каковы психологические новообразования младенческого периода?
10. Вспомните симптомы и охарактеризуйте сущность кризиса одного года.
11. Чем отличаются собственно предметные действия от простых манипуляций с предметами? Почему ведущую деятельность раннего детства называют орудийно-предметной?
12. Какие функции выполняет взрослый в совместной предметной деятельности с ребенком?
13. Какова мотивация и этапы усвоения предметного действия ребенком?
14. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
15. Какова роль взрослого в становлении детской игры?
16. Как возникает знаковая функция сознания?
17. Как складываются отношения со сверстниками в раннем детстве?
18. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
19. Как проявляется кризис трех лет и в чем его психологическая сущность?

Тема 5. Особенности развития психики дошкольника.
1. Является ли ребенок существом социальным с самого рождения?
2. В каком возрасте и в какой последовательности дети овладевают предметными действиями?
3. В какой последовательности развивается речь малыша? По каким причинам может произойти задержка речевого развития ребенка?
4. Как взрослый должен удовлетворять потребность младенца в общении? Как развивать такое общение?
5. В каких видах деятельности происходит психическое развитие дошкольника? Элементы каких видов деятельности начинают формироваться в игре?
6. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?
7. Какова специфика и условия развития воображения дошкольника?
8. Приведите примеры импульсивного поведения дошкольника. Почему ребенку трудно управлять своим поведением?

Тема 6. Младший школьный возраст.
1. Сравните развитие познавательных процессов в дошкольном и младшем школьном возрасте.
2. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития младшего школьника.
3. Развитие личности (эмоционально-потребностная сфера, мотивационная сфера, самосознание).
4. Докажите, что учебная деятельность является ведущей для младшего школьника.
5. Докажите важность приобретения младшими школьниками навыков учебной деятельности.
6. Перечислите учебные умения, которыми должен овладеть младший школьник. Дайте психологический анализ.
7. Охарактеризуйте социальные мотивы младшего школьника. С чем связано осознание общественной значимости учения?
8. Охарактеризуйте значение игры для младшего школьника. Приведите пример использования игр как средства организации, активизации учебной (трудовой) деятельности.
9. Охарактеризуйте основные причины школьной неуспеваемости детей младшего школьного возраста.
10. Подготовьте рекомендации по оказанию психокоррекционной помощи дезадаптированным младшим школьникам.
11. Подготовьте рекомендации родителям и учителю по индивидуализации обучения и воспитания.

Тема 7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
1. Назовите и охарактеризуйте внешние и внутренние предпосылки изменения социальной ситуации развития в подростковом возрасте.

2. Охарактеризуйте чувство взрослости подростка как особенность личности. Приведите примеры его проявления у подростков.
3. Охарактеризуйте возрастные особенности подростков, которые могут спровоцировать суицидальное поведение.
4. При каких условиях типичные подростковые реакции могут стать причиной девиантного поведения.
5. Сформулируйте рекомендации педагогам по управлению процессом самовоспитания подростков.
6. Разработайте рекомендации по работе с подростками разных типов акцентуации характера.
7. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития подростка. Дайте психологическую характеристику.
8. Докажите, что половое созревание – явление не только биологическое, но и социальное.
9. Подросток не всегда быстро реагирует на обращение к нему. Каковы возможные причины этого явления? Ваша стратегия поведения по отношению к подростку.
10. Выделите психологические отличия младших подростков от старших подростков.
11. Приведите данные опроса подростков (девочек и мальчиков) о том, как они себе представляют, что такое «настоящая женщина» и «настоящий мужчина».
12. Сформулируйте рекомендации по индивидуальному подходу к подросткам с разными типами акцентуаций характера.
13. Проведите изучение познавательных интересов подростка с помощью методов беседы и наблюдения. Определите: каково содержание интересов, их объем, глубина. Связаны ли они с планами на будущее?

Тема 8. Юность как стадия жизненного пути.
1. Определите сходство и различие социальной ситуации развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Изучите работы И.С. Кона по проблеме психологии ранней юности. Основные характеристики в юношеском возрасте отразите схематично.
3. Сравните особенности развития познавательных процессов в подростковом и юношеском возрастах.
4. Что вы понимаете под «личностным» и «профессиональным» самоопределением старшеклассников?
5. Постройте логическую схематическую модель социальной ситуации развития в период ранней юности. Дайте психологическую характеристику.
6. Охарактеризуйте основные особенности физического развития в юности.
7. Вскройте причины противоречий половой и социальной зрелости в юношеский период.
8. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая. С чем связана ее устойчивость и эффективность? Покажите единство познавательных и профессиональных интересов. Чем определяется выбор профессии? Необходима ли индивидуализация обучения?
9. Охарактеризуйте процесс мотивации учебно-профессиональной деятельности в юности.
10. Самоуважение и его функции в юности. Покажите особенности его формирования в юности.
11. Проведите сравнительный анализ самооценок подростка и юноши.

Тема 9. Особенности психического развития в зрелости и старости.
1. Каковы задачи развития в молодости? Как определить возрастные границы молодости?
2. Выявите особенности профессионального самоопределения. Кто в вашей жизни оказал решающее влияние на личностное и профессиональное самоопределение.
3. Охарактеризуйте кризис 30 лет, выделите его особенности.
4. Какой структурный компонент самосознания в молодости претерпевает наиболее существенную динамику и почему? Какова специфика общения с друзьями и родителями в молодости?
5. Как изменяется идентичность женщин и мужчин с рождением ребенка?
6. Какие бы советы вы дали вашей подруге (другу), собирающейся выйти замуж (жениться)?

7. Изучите особенности развития личности в молодости, используя предложенные диагностические методики.
8. Охарактеризуйте особенности социальной ситуации развития в зрелости.
9. Сравните особенности проявления кризисов в зрелом возрасте и в молодости (в других возрастах).
10. Факторы, содействующие и препятствующие достижению вершин профессионализма («акме»).
11. В чем состоит специфика кризиса середины жизни? Какие переживания сопутствуют этому кризису? Есть ли половые различия в переживании кризиса?
12. Что такое профессиональная деформация и профессиональное сгорание? В чем их общность и различие? Каковы основные источники профессионального стресса.
13. Проанализируйте закономерности развития в стадии поздней зрелости.
14. Характеристика личности старого человека.
15. Кризис индивидуальной жизни в стадии старости.
16. Как формулируются основные задачи развития в старости? В чем сущность кризиса встречи со старостью?
17. Что такое адаптация в старости и от чего зависит ее успешность? Каковы семейные функции бабушек и дедушек?
18. Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте?
19. Как вы полагаете, показателем чего является умение человека бесконфликтно общаться с пожилыми людьми?

Раздел 4. Социальная психология (конспект)

Тема 1. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке.

1. Что представляет собой социальная психологи как наука?
2. Каковы предмет и задачи социальной психологии?
3. Какие общенаучные методы изучения личности используются в социальной психологии?
4. Каковы методы психологического воздействия на личность?
5. Какие вы знаете специальные методы социальной психологии?

Тема 2. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

1. Что вы понимаете под процессом общения?
2. Что общего и в чём различие императивного общения и манипулятивного общения?
3. Какие особенности личности влияют на социальную перцепцию?
4. Каковы типичные ошибки каузальной атрибуции?
5. Как наладить обратную связь в коммуникации?
6. Что мешает успешной коммуникации?
7. Какие качества коммуникатора способствуют установлению доверительных отношений?
8. Чем отличается малая группа от большой?
9. Чем отличается деловой конфликт от личностного?

Раздел 5. Педагогическая психология (конспект)

Тема 1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии

1. Педагогическая психология – отрасль психологической науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания, а возрастная психология – возрастную динамику психики человека. Объясните (обоснуйте), почему эти две отрасли психологии были объединены в одном учебном предмете?
2. Как соотносятся задачи педагогической психологии с современным уровнем развития этой науки?

3. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения? Какие методы являются основными в педагогической психологии
4. Чем отличается формирующий эксперимент от констатирующего? Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
5. Какие стратегии психолого-педагогического исследования вы знаете?

Тема 2. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения.

1. Психологические вопросы компьютеризации и информатизации учебного процесса.
2. При каких условиях целесообразно использовать активные формы обучения?
3. Какие достоинства и недостатки содержатся в самостоятельном изучении школьниками отдельных тем учебных предметов с помощью компьютера?
4. Может ли современный учитель успешно заниматься учебно-воспитательной работой без использования информационно-компьютерных технологий
5. Домашний компьютер для школьника: за и против.
6. В чем заключается преимущество развивающего обучения в сравнении с традиционным обучением?

Тема 3. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения.

1. Совпадают ли способы осуществления учебной деятельности учителя и ученика?
2. В чем заключается системный характер учебной деятельности?
3. Дайте характеристику системы и структуры учебной деятельности.
4. Попробуйте вывести психологическую формулу эффективного учения.
5. Как повысить мотивацию ребенка на учебу при условии его низкой самооценки?
6. Целесообразно ли давать ребенку задания, ориентированные на придел его реальных возможностей? Почему?
7. Какова должна быть роль инициативы и независимости ребенка на занятиях?
8. Охарактеризуйте условия формирования оптимальной мотивации, оказывающие влияние на учебную деятельность.
9. Психологические проблемы школьной отметки.

Тема 4. Психологические аспекты воспитательных технологий

1. Назовите психологические особенности каждого возраста (от 0 до 1 года, от 1 года до 3 лет, 3-7 лет, 7-11 лет, 11-15 лет, 15-18 лет), которые необходимо учитывать при организации воспитательного процесс.
2. Дайте психологический анализ высказывания «Плох тот воспитатель, который не помнит своего детства» (М. Эбнер-Эшенбах).
3. Какие стили семейного воспитания вы знаете?
4. Какое значение имеет семья для детей разного возраста?

Тема 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя

1. Охарактеризуйте специальные педагогические способности учителя математики и истории по А.В. Андриенко и Л.Н. Лавровой (см. Б.Б. Айсмонтас «Педагогическая психология: Схемы и тесты.». – М., 2002. – С. 156-157).
2. Согласны ли вы с мнением о том, что от типа темперамента зависит индивидуальный стиль деятельности педагога?
3. Сделайте самоанализ, составьте рекомендации и разработайте план и программу развития основных педагогических способностей.
4. От чего зависит престиж преподавателя? Как можно выявить уровень мастерства и профессионализма преподавателя?
5. Вопрос для самоанализа. Три главных ваших качества как будущего учителя. Какие педагогические способности требуют развития?

Тема 6. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе

1. Существует ли особая учительская мораль? Если да, то в чем ее особенность? Какую педагогическую заповедь вы бы поставили на первое место?
2. Старые и молодые: Конфликт и сотрудничество поколений?
3. Составьте памятку по педагогическому общению для молодого педагога.
4. Какова общая характеристика и специфика педагогического общения?
5. В чем разница между понятиями сложность явления (процесса) и трудность их преодоления?
6. Какие из названных областей затруднений общения относятся преимущественно к внешним, а какие к внутренним факторам?
7. Какая из трех сторон общения: информационная, перцептивная, интерактивная вызывает наибольшие затруднения в педагогическом взаимодействии?
8. Разработайте психолого-педагогические рекомендации направленные на снижение конфликтности в школе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

При оценивании конспекта следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Вопросы для семинаров

Раздел 1. История психологии (семинар).

Занятие № 1. История развития мирового психологического знания.

1. Развитие психологии в период Античности: 1) Общая характеристика психологии в период античности; 2) Психологические теории античности: психология Сократа, Платона, Аристотеля.
2. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения: 1) Общая характеристика развития психологии в Средние века; 2) Арабская психология; 3) Эпоха Возрождения: развитие искусства и культуры.

3. Развитие психологии в Новое время.
4. Развитие психологии в XVIII веке.
5. Развитие психологии на рубеже XIX-XX веков: развитие отраслей психологии.
6. Новые направления в психологии XX века: бихевиоризм, глубинная психология, гештальтпсихология, гуманистическая и когнитивная психология.

Занятие№ 2. Развитие отечественной психологии.
1. Общий обзор развития психологии в России.
2. Зарождения российской психологии. Две тенденции ее развития.
3. Психология на рубеже XIX-XX веков.
4. Отечественная психология в 20-40-е годы XX века.
5. Российская психология во второй половине XX века.

Раздел 2. Общая психология (семинар)

Занятие № 3. Предмет и методы психологии.
1. Предмет, задачи и принципы психологии.
2. Психология в системе других наук (связь психологии с философией, физиологией, медициной и педагогикой).
3. Отрасли психологии.
4. Методы психологии (наблюдение, эксперимент, тесты, беседа и др. методы).

Занятие № 4. Развитие психики в филогенезе.
1. Понятие и развитие психики в филогенезе.
2. Рефлекторный характер психики.
3. Мозг и психика. Асимметрия головного мозга. Блоки головного мозга.
4. Понятие сознание. Условия развития человеческого сознания. Структура сознания.
5. Сознательное и бессознательное. Состояние сознания: бодрствование, сон. Роль сна в психической жизни человека. Виды бессознательного и их характеристика.

Занятие № 5. Деятельность и общение.
1. Понятие деятельности. Активность и деятельность, их соотношение. Структура деятельности.
2. Потребности как движущая сила деятельности.
3. Основные виды деятельности, их характеристика.
4. Умения, навыки и привычки.
5. Психологическая теория деятельности.
6. Понятие общения. Функции общения.
7. Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны).
8. Виды общения.
9. Барьеры общения. Способности их преодоления.

Занятие № 6. Ощущения и восприятие.
1. Понятие ощущений. Основные свойства ощущений. Пороги ощущений.
2. Классификация ощущений. Характеристика основных видов ощущений.
3. Понятие сенсорной адаптации и взаимодействия ощущений.
4. Восприятие. Физиологические основы восприятия.
5. Основные свойства и виды восприятий.
6. Восприятие пространства, времени и движения.
7. Нарушения восприятия.

Занятие № 7. Внимание и память.
1. Понятие о внимании как динамической стороне познавательной деятельности.
2. Физиологические механизмы внимания.

3. Виды внимания.
4. Свойства внимания.
5. Развитие внимания.
6. Определение и общая характеристика памяти.
7. Основные виды памяти. Классификация видов памяти.
8. Процессы памяти: механизмы и виды запоминания, понятие и виды сохранения, понятие и виды воспроизведения, понятие и механизмы забывания.
9. Индивидуальные особенности памяти и ее развитие.

Занятие № 8. Мышление и речь. Воображение.
1. Понятие мышления. Мышление как решение задач.
2. Виды и операции мышления.
3. Логические формы мышления (понятия, суждения и умозаключение).
4. Соотношение понятий «мышление» и «интеллект».
5. Понятие речи. Физиологические основы речи.
6. Исторические этапы развития человеческой речи и языка.
7. Соотношение мышления и речи.
8. Становление и развитие речи. Виды речи (внешняя речь, внутренняя речь, жестовая речь, звуковая речь, письменная речь, устная речь).
9. Понятие о воображении. Социальная природа воображения.
10. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы.
11. Виды воображения, их специфика и взаимосвязь.
12. Место воображения в творческой деятельности человека.

Занятие № 9. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности.
1. Личность: 1) Понятия личность в современной психологии. Условия развития личности; 2) Представление о структуре личности в отечественной и зарубежной психологии (З. Фрейд, А. Маслоу, К.К. Платонов, В.С. Мерлин, В.А. Петровский, Н.А. Леонтьев); 3) Самосознание личности; 4) Мотивационно-потребностная сфера личности.
2. Теории личности: 1) Психодинамическая теория личности; 2) Аналитическая теория личности; 3) Гуманистическая теория личности; 4) Когнитивная теория личности; 5) Поведенческая теория личности; 6) Деятельностная теория личности; 7) Диспозиционная теория личности.
3. Индивидуально-типологические особенности личности: 1) История представлений и физиологические основы темперамента; 2) Психологические характеристики типов темперамента; 3) Понятие и структура характера. Характер и темперамент; 4) Понятие о способностях. Общие и специальные способности (взгляды Б.М. Теплова, А.Н. Леонтьева, В.В. Давыдова). 5) Развитие способностей; 6) Уровни способностей. Одаренность. Талант. Гениальность.

Занятие № 10. Эмоционально-волевая сфера личности.
1. Эмоции: 1) Понятие и функции чувств; 2) Формы переживания чувств (настроение, аффект, эмоции, стресс, фрустрация, чувственный тон, страсти); 3) Высшие чувства.
2. Воля: 1) Понятие воли. Волевое поведение; 2) Структура волевого акта; 3) Волевые свойства личности и их формирование.

Раздел 3. Возрастная психология (семинар).

Занятие № 1. Предмет и методы возрастной психологии.
1. Предмет, задачи и проблемы возрастной психологии. Связь с другими науками.
2. Предпосылки формирования возрастной психологии как науки: 1) Требования педагогической практики; 2) Разработка идеи развития в биологии; 3) Появление экспериментальной психологии и разработка объективных методов исследования.

3. Формирование психологии развития в XIX – XX вв. за рубежом: 1) Педология – комплексная наука о детях; 2) Роль А. Бине в становлении возрастной психологии как науки; 3) Теория персонализма В. Штерна.
4. История развития отечественной возрастной психологии. Культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского.
5. Соотношение основных психологических школ в детской психологии XX в.
6. Понятие развития в возрастной психологии. Стратегии исследования психического развития.
7. Возраст и детство как предмет психологического исследования.
8. Классификация и характеристика методов исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, биографический метод, тестирование, анализ продуктов деятельности, сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Занятие № 2. Факторы развития психики ребенка.
1. Категории возраста и развития. Подход к проблеме развития в основных психологических направлениях.
2. Принцип развития в психологии. Механизмы развития и защиты.
3. Условия и факторы, определяющие развитие психики.
4. Биологизаторские и социологизаторские концепции развития. Теория конвергенции двух факторов.
5. Особенности психического развития в периоды возрастных кризисов.

Занятие № 3. Периодизация возрастного развития.
1. Взгляды Л.С. Выготского на стадиальность развития в культурно-исторической концепции. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития в онтогенезе.
2. Критерии периодизации возрастного развития: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования. Периодизация психического развития по Д.Б. Эльконину. Характеристика ведущих видов деятельности.
3. Психологические механизмы перехода от одного возрастного периода к другому. Кризисы развития.
4. Периоды и стадии развития по В.И. Слободчикову (оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация).
5. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации. Отклонения в психическом развитии.

Занятие № 4. Психическое развитие ребенка в младенческом и раннем возрасте.
1. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка. Комплекс оживления.
2. Общая психологическая характеристика развития ребенка первого года жизни. Основные достижения: развитие речи; развитие соотносящих и орудийных действий; освоение замещений; развитие знаковой функции сознания; вхождение в мир постоянных вещей.
3. Общение и речь. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Особенности развития воображения и памяти. Особенности первых представлений о себе.
4. Психологические новообразования, развивающиеся в предметной деятельности. Вхождение ребенка в мир вещей. Развитие предметной деятельности. Игра и продуктивные виды деятельности.
5. Характеристика кризиса трех лет.

Занятие № 5. Особенности развития психики дошкольника.
1. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте: развитие словаря и функций речи, сенсорное развитие, развитие мышления. Особенности развития внимания, памяти и воображения.

2. Этапы общения ребенка со взрослыми (М.И. Лисина). Развитие потребности в общении со взрослым.
3. Особенности личностного развития дошкольника. Формирование системы мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Детская ложь. Детская зависть. Роль моральных эталонов в формировании личности.
4. Общая характеристика игровой деятельности. Игровые отношения детей. Реальные отношения детей в ситуации игры. Влияние игры на общее психическое развитие ребенка. Влияние игры на развитие функций речи.
5. Психологическая готовность дошкольника к обучению в школе. Личностная и интеллектуальная готовность.

Занятие № 6. Младший школьный возраст.
1. Особенности социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Смена социальной ситуации развития, отношения ученик-учитель.
2. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности и основной фактор психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Основные новообразования младшего школьника: рефлексия, произвольность, внутренний план действия, самоконтроль.
4. Особенности развития познавательных процессов. Характеристика восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, речи.
5. Личностное развитие младшего школьника. Формирование самооценки младшего школьника.
6. Особенности коллективных взаимоотношений младших школьников. Социальный статус и отношение со сверстниками.
7. Особенности развития младших школьников «группы риска»:
7.1. Кризис семи лет. Его характеристика, особенности.
7.2. Психогенная школьная дезадаптация в младшем школьном возрасте. Причины и особенности проявления кризиса адаптации.
7.3. Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.
7.4. Особенности поведения и развития психики леворуких детей.
7.5. Дети с синдромом гиперактивности и дефицита внимания.

Занятие № 7. Психологические особенности развития в подростковом возрасте.
1. Психологические особенности развития в подростковом возрасте:
1.1. Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон и др.).
1.2. Социальные факторы как ведущие детерминанты психического развития и формирования личности подростков.
1.3. Биологические факторы как условия, влияющие на особенности психического развития подростка. Физиологическая основа пубертатного кризиса.
1.4. Основные новообразования подросткового возраста. Чувство «взрослости». Способность к сопереживанию и эмпатии.
1.5. Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам.
1.6. Особенности развития познавательных процессов и их учет в учебной деятельности. Сравнение характеристики памяти, внимания, мышления с младшим школьным возрастом.
2. Особенности развития личности в подростковом возрасте:
2.1. Развитие личности подростка. Особенности самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка.
2.2. Кризис личности в отрочестве. Кризис идентификации со своей внешностью и со своими представлениями о себе. Подростковая суицидальность.
2.3. Потребность в самовоспитании. Волевая сфера. Формирование направленности личности, развитие моральных суждений и нравственных убеждений.

2.4. Типичные подростковые поведенческие реакции (группирования со сверстниками, хобби-реакции, эмансипации, реакции, обусловленные сексуальным влечением).
2.5. Проявления акцентуаций характера в подростковом возрасте. Характеристика и учет в общении основных типов акцентуаций характера в подростковом возрасте.
2.6. Психологические особенности проблемного развития подростка**.** Противоправное поведение подростков. Алкоголизм и наркомания в подростковом возрасте.
3. Социально-психологические аспекты развития подростка:
3.1. Особенности и структура кризиса подросткового кризиса. Л.С. Выготский о 2-х фазах подросткового возраста. Возрастной кризис и проблема трудновоспитуемости.
3.2. Понятие «чувство взрослости». Психологическая сущность самоутверждения на подростковом этапе. Особенности поведения подростков в переходный период.
3.3. Интимно-личностное общение, как ведущий вид деятельности в подростковом возрасте. Подростковые группировки. “Коллективное сознание” подростка. Роль общения со сверстниками в психическом развитии.
3.4. Общение со сверстниками. Дружба. Совместное отчуждение от взрослых. Потребность в развитии речи как средстве общения. Автономная речь в подростковых группах. Общение и половая идентификация. Первая любовь.
3.5. Потребность в доверительном общении со взрослым Особенности общения подростков с родителями и другими взрослыми. Общение с учителями в школе.

Занятие № 8. Юность как стадия жизненного пути.
1. Юность как стадия жизненного пути:
1.1. Психофизиологическая характеристика юношеского возраста.
1.2. Социальная ситуация развития старшеклассника. Кризис юности.
1.3. Развитие личности в юношеском возрасте. Типы личностного развития. Развитие самосознания, ценностных ориентаций.
1.4. Основные новообразования в юношеском возрасте.
1.5. Самовоспитание в юношеском возрасте. Формирование жизненной позиции и этических убеждений. Воспитание чести, совести, чувства собственного достоинства. Юношеские дневники и их значение, формирование мировоззрения.
1.6. Особенности эмоциональной сферы. Различия с эмоциональной сферой подростка.
1.7. Учебно-профессиональная деятельность как ведущий вид деятельности юношеского возраста. Особенности мотивов учебной деятельности старшеклассников. Совершенствование познавательных процессов. Развитие общих и специальных способностей. Формирование профессиональной направленности и профессиональное самоопределение. Психологические особенности выбора профессии. Переход к самообразованию и самовоспитанию.
1.8. Формирование мировоззрения. Развитие творческой активности как самовыражения. Мечты и идеалы в юношеском возрасте и др.
2. Общение в ранней юности:
2.1. Дружба в юношеском возрасте. Потребность в общении с кумиром и референтной группой.
2.2. Проблема отцов и детей. Построение нового типа отношений с родителями. Потребность в освоении продуктивных приемов общения и развития речи.
2.3. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек. Межполовые различия. Межполовая коммуникация. Романтическая любовь.
2.4. Феномен молодежной субкультуры, его психологическое значение.
2.5. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки.

Занятие № 9. Особенности психического развития в зрелости и старости.
1. Психическое развитие в молодости:
1.1. Психология молодости: авторство собственного образа жизни.
1.2. Возрастные задачи развития. Развитие личности в молодости.
1.3. Особенности общения и самосознания в молодости.

1.4. Психологические особенности кризиса молодости.
1.5. Особенности семейных взаимоотношений.
2. Особенности психического развития в период зрелости, позднего возраста. Геронтопсихология.
2.1. Акмеология. Общая характеристика зрелости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность.
2.2. Психологические особенности личности зрелых людей.
2.3. Кризис середины жизни. Когнитивное развитие и профессиональная деятельность в зрелом возрасте.
2.4. Особенности эмоциональной сферы, общения и структуры самосознания.
2.5. Кризис поздней зрелости.
2.6. Общая характеристика старости. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность. Особенности личности пожилого человека. Деформация структуры личности. Эмоциональная жизнь в позднем возрасте. Одиночество в старости.
2.7. Новообразования пожилого и старческого возраста.
2.8. Механизмы адаптации и компенсации в позднем возрасте. Творчество в пожилом возрасте.
2.9. Особенности интеллекта и познавательных функций в позднем возрасте. Портрет успешно адаптированного пожилого человека. Роль семьи в старости. Психологическая помощь пожилым людям.

Раздел 4. Социальная психология (семинар)

Занятие № 1. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке.

1. Современные представления о предмете социальной психологии.
2. Задачи социальной психологии и проблемы общества.
3. История формирования социально-психологических идей.
4. Методологические проблемы социально-психологического исследования.
5. Организация социально-психологической диагностики.
6. Проблема личности в социальной психологии.
7. Социализация. Социальная установка.
8. Личность в группе.
9. Диагностика социально-психологических характеристик личности.

Занятие № 2. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология малой группы.

1. Общественные отношения и межличностные отношения.
2. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).
4. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).
5. Диагностика социальных отношений и общения.
6. Проблемы группы в социальной психологии.
7. Малая группа и ее границы. Классификация малых групп.
8. Основные направления исследования малых групп в истории социальной психологии.
9. Психология межгрупповых отношений.
10. Диагностика интегральных характеристик малой группы.
11. Характеристика динамических процессов. Конформизм.
12. Образование малой группы и групповая сплоченность.
13. Лидерство и руководство в малых группах.
14. Принятие группового решения и эффективность групповой деятельности.
15. Диагностика управленческих потенциалов и стилей руководства.
16. Новые подходы к развитию группы.
17. Психологическая теория коллектива.
18. Стадии и уровни развития в психологической теории коллектива.

19. Методологическое значение социально-психологической теории коллектива.
20. Диагностика психологического климата в малой группе и уровень развития малой группы.

Раздел 5. Педагогическая психология (семинар)

Занятие №1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии.

1. Педагогическая психология: ее объект, предмет и структура.
2. Задачи и проблемы педагогической психологии.
3. Структура педагогической психологии.
4. Основные принципы исследования педагогической психологии.
5. Основные методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии.
6. История становления и современное состояние педагогической психологии.

Занятие № 2. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения.

1. Образование как глобальный объект педагогической психологии.
2. Преобразование человеком индивидуального опыта в образовательном процессе. Понятие «научение», «обучение», «учение», «учебная деятельность».
3. Обучение и развитие, их соотношение. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе.
4. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина.
5. Проблемы дифференциации и индивидуализации обучения.
6. Современные направления (концепции) обучения (традиционное обучение, проблемное обучение, теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий, психологическая сущность программированного обучения, деловые игры).
7. Психологические аспекты компьютеризации обучения. Плюсы и минусы компьютеризированного обучения.

Занятие № 3. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения.

1. Учебная деятельность – как специфическая форма учебной деятельности.
2. Предметное содержание учебной деятельности.
3. Структура учебной деятельности. Побудительный, инструментальный, контрольно-оценочный компонент в структуре учебной деятельности. Возрастная динамика развития.
4. Ученик как субъект учебной деятельности. Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности.
5. Анализ процесса учебной деятельности.
6. Общая характеристика усвоения. Навык в процессе усвоения.
7. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности.
8. Общая характеристика учебной мотивации. Факторы, влияющие на учебную мотивацию.
9. Формы проявления мотивов учения.
10. Связь умственного развития и мотивации.
11. Возрастные особенности мотивации учения.
12. Общие подходы к изучению и формированию мотивации учащихся.
13. Связь типов отношения школьника к учению с характером его мотивации и состоянием учебной деятельности.
14. Психологические причины школьной неуспеваемости, их возможные классификации. Средства преодоления неуспеваемости.
15. Мотивация учения отстающих школьников.

Занятие № 4. Психологические аспекты воспитательных технологий.

1. Общее понятие о психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания.

2. Основные понятия психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий.
3. Особенности воспитания на разных возрастных этапах.
4. Институты воспитания (воспитание в семье, воспитание в школе, воспитание через средства массовой информации, воспитание литературой и искусством).
5. Психология девиантного поведения. Типы неправильного воспитания в семье.
6. Суицидальное поведение и его предупреждение.

Занятие № 5. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

1. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности и ее основные компоненты.
2. Мотивация педагогической деятельности.
3. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
4. Педагогические умения. Педагогические способности и их структура. Общие и специальные педагогические способности.
5. Педагогическое мастерство, психологические требования к нему.
6. Психологический анализ урока в деятельности педагога.
7. Психологические особенности личности учителя. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога.
8. Ошибки учителя в процессе обучения.
9. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.
10. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.
11. Коммуникативная культура учителя.
12. Особенности эмоционального выгорания личности учителя.
13. Взаимодействие педагога со школьной психологической службой.

Занятие № 6. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.

1. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении.
2. Стили педагогического общения. Позиции и типы учителей в зависимости от его установок.
3. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика.
4. Характеристика различных сфер общения педагога. Оптимальное педагогическое общение.
5. Средства и техника педагогического общения.
6. Конфликт в педагогическом общении.
7. Структура и виды педагогического конфликта.
8. Психологические особенности конфликтов в школе.
9. Управление конфликтами. Способы поведения людей в конфликтных ситуациях: сотрудничество, компромисс, избегание, уступка, соперничество.
10. Предупреждение и устранение конфликтов в педагогическом процессе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты

причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 сессия

1. Объект, предмет, структура социальной психологии, ее значение и место в системе научного знания
2. История развития и становление социальной психологии.
3. Современные социально-психологические теории и направления.
4. Задачи и проблемы социальной психологии.
5. Методы социальной психологии.
6. Общая характеристика общения и его функции.
7. Виды межличностного общения, механизмы общения.
8. Характеристика коммуникативной стороны общения. Понятие коммуникативного барьера.
9. Два вида установок коммуникатора на слушателя. Два уровня общения информа-ций в процессе общения.
10. Понятие социальной перцепции. Эффекты восприятия. Механизмы социальной перцепции. Понятие «социальный стереотип».
11. Характеристика интерактивной стороны общения. Стратегии межличностного взаимодействия. Психология социальных конфликтов. Функции, динамика и пути раз-решения конфликта.
12. Понятие социальной группы и ее основные характеристики. Типология групп.
13. Типы коллективных влияний. Структура малой группы (социометрическая, ком-муникативная).
14. Структура социальной власти в малой группе. Понятие «лидерство», «руковод-ство». Модели руководства. Понятие «групповое решение», процесс принятия группово-го решения.
15. Развитие малой группы, основные фазы. Характеристика групповых процессов (групповое давление, межличностные отношения, внутригрупповой конфликт).
16. Большая группа как социально-психологический феномен. Классификация боль-ших групп.
17. Понятие «социальный контроль». Виды и формы социального контроля.
18. Социализация личности, Особенности современной социализации. Институты и факторы социализации. Механизмы и стадии социализации личности. Понятие «асоциа-лизация» личности.
19. Социальные роли. Понятие, виды, формы проявления.

20. Методики исследования в социальной психологии.
21. Активные методы социально-психологического воздействия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
- «зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
- «не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 1 курс / 2 сессия

1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки. Основные понятия возрастной психологии.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития. Схема организации эмпирического исследования.
4. Исследовательские стратегии: констатация и формирование.
5. Вспомогательные методы исследования.
6. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
7. Начало систематического изучения детского развития.
8. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в.
9. Постановка вопросов, определение круга задач, уточнение предмета детской психологии.
10. Психическое развитие ребенка: биологический и социальный факторы созревания организма.
11. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З. Фрейда. Психоанализ детства. Современные психоаналитики о развитии и воспитании детей.
12. Эго - психология Э. Эриксона. Методы исследования в работах Э. Эриксона. Основные понятия теории Эриксона.
13. Психосоциальные стадии развития личности.

14. Классический бихевиоризм как наука о поведении.
15. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.
16. Оперантное научение.
17. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера.
18. Социализация как центральная проблема концепций социального научения. Эволюция теории социального научения.
19. Феномен научения через наблюдение, через подражание. Диадический принцип изучения детского развития.
20. Изменение представлений о психологической природе ребенка.
21. Социокультурный подход.
22. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
23. Ранний этап научного творчества Ж. Пиаже. Критика основных положений теории Ж. Пиаже.
24. Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже.
25. Происхождение и развитие высших психических функций.
26. Проблема специфики психического развития человека.
27. Проблема адекватного метода исследования психического развития человека.
28. Проблема «обучение и развитие».
29. Две парадигмы в исследовании психического развития.
30. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно - исторический феномен.
31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.
32. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина.
33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.
34. Новорожденность (0-2 месяца) как кризисный период.
35. Младенчество как период стабильного развития.
36. Психологическое развитие на первом году жизни: особенности общения и речи, развитие восприятия и интеллекта, развитие двигательных функций и действий с предметами.
37. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни.
38. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.
39. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым.
40. Развитие предметной деятельности в раннем возрасте.
41. Зарождение новых видов деятельности в раннем возрасте.
42. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте.
43. Развитие речи в раннем возрасте.
44. Новые направления руководства психическим развитием в раннем детстве.
45. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет.
46. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
47. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста.
48. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная) в дошкольном возрасте.
49. Познавательное развитие дошкольника.
50. Общение со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
51. Основные психологические новообразования в дошкольном возрасте. Личностное развитие дошкольника.
52. Характеристика кризиса дошкольного детства.
53. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе.
54. Ведущая деятельность младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.
55. Кризис отрочества (предподростковый).
56. Социальная ситуация развития.

57. Ведущая деятельность в подростковом возрасте.
58. Специфические особенности психики и поведения подростков.
59. Особенности общения со взрослыми в подростковом возрасте. Развитие личности и кризис перехода к юности.
60. Психологические новообразования подросткового возраста.
61. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте.
62. Ведущая деятельность в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности.
63. Развитие личности в юности. Общение в юности.
64. Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости.
65. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в период зрелости.
66. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
67. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.
68. Старость как биосоциопсихологическое явление.
69. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старения и старости.
70. Проблема возрастных границ старости. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
71. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости. Личностные особенности в старости.
72. Познавательная сфера в период старения.
73. Теоретические и исторические аспекты развития организации индивидуального подхода к обучению детей дошкольного и школьного возраста.
74. Индивидуальный подход в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.
75. Индивидуальный подход в воспитательно-образовательном процессе школьного учреждения.
76. Особенности единства осуществления индивидуального подхода в детском саду и семье.
77. Особенности единства осуществления индивидуального подхода в школе и семье.
78. Особенности, принципы построения и реализация коррекционно-образовательного процесса для детей младенческого возраста.
79. Особенности, принципы построения и реализация коррекционно-образовательного процесса для детей раннего возраста.
80. Особенности, принципы построения и реализация коррекционно-образовательного процесса для детей дошкольного возраста.
81. Кейс-задание. Доказательством каких важнейших предпосылок развития психики человека является опыт, проведенный зоопсихологом Н.Н. Ладыгиной-Котс? Советский зоопсихолог Надежда Николаевна Ладыгина-Котс воспитывала маленького шимпанзе Иони с полутора до четырех лет в своей семье. Детеныш пользовался полной свободой. Ему представлялись самые разнообразные человеческие вещи и игрушки, и приемная «мама» всячески пыталась ознакомить его с употреблением этих вещей, научить общаться при помощи речи. Весь ход развития обезьянки тщательно фиксировали в дневнике. Через десять лет у Надежды Николаевны родился сын, которого назвали Рудольфом (Руди). За его развитием до четырехлетнего возраста также вели самые тщательные наблюдения. При наблюдении обоих малышей обнаружилось большое сходство во многих игровых и эмоциональных проявлениях. Но вместе с тем выступило и принципиальное различие. Оказалось, что шимпанзе не может овладеть вертикальной походкой и освободить руки от функции хождения по земле. Хотя он и подражает многим действиям человека, но это подражание не ведет к правильному усвоению и совершенствованию навыков, связанных с употреблением предметов обихода и орудий: схватывается внешний рисунок действия, а не его смысл. Так, Иони часто подражал забиванию гвоздя молотком. Однако он то не прилагал достаточной силы, то не удерживал гвоздя в вертикальном положении, то бил молотком мимо гвоздя. В результате, несмотря на большую «практику», Иони так никогда и не забил ни одного

гвоздя. Недоступны для детеныша обезьяны и игры, носящие творческий конструктивный характер. Наконец, у него отсутствует какая бы то ни было тенденция к подражанию звукам речи и усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке. Примерно такой же результат был получен и другими «приемными родителями» детеныша обезьяны – американскими супругами Келлог.

82. Кейс-задание. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».
83. Кейс-задание. Какая особенность психики детей проявилась в данном примере? Является ли она закономерной для этого периода развития? Дошкольникам показывали два равных по весу шарика из пластилина. Убедившись в том, что дети считали их одинаковыми, у них на глазах меняли форму одного шарика – раскатывали его в «колбаску». Затем детей спрашивали, одинаковое ли количество пластилина в шарике и в колбаске. Дети отвечали: «Нет, в колбаске больше, потому что она длиннее».
84. Кейс-задание. Какой тип общения демонстрирует ребенок, что требует ребенок, как построить взаимоотношения с ним? Ребенок (8 месяцев) находится на руках у матери. Он протягивает свои ручки к часикам, приглашая полюбоваться ими. Мама улыбается и относит малыша в другое место. Ребенок начинает плакать.
85. Кейс-задание. В некоторых семьях во время бодрствования детей сажают на диван, обкладывая подушками. Полезна ли данная организация бодрствования для ребенка и почему? Как можно организовать бодрствование детей в домашних условиях.
86. Кейс-задание. Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон. Назовите причину данного явления.
87. Кейс-задание. О каком поведенческом акте упоминается в данном примере. Миша (5 мес.), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на яркий волчок. Он тянется к нему ручками.
88. Кейс-задание. Чем объяснить поведение ребенка? Саша (1 год) бегает по квартире, залезает во все углы, бросает и тянет в рот все, что попадется на глаза. Когда взрослый пытается ему в чем-то отказать, неистово кричит и закатывает настоящие истерики. Родители в растерянности.
89. Кейс-задание. Какое психологическое новообразование младенческого возраста определяет данное поведение? А) Валя (10 мес.) тянется рукой к светильнику. Мама поднимает ее вверх, она трогает рукой светильник. После этого случая Валя постоянно тянется к светильнику. В ответ на слова мамы: «Валя, где лампа?» - она не только смотрит на светильник, но и протягивает к нему ручку. Мама поощряет: «Молодец, правильно показала лампочку». Б) Валя (4 мес.) лежит в кроватке. Перед ней подвешены на веревочке погремушки и пластмассовые яркие зверята. Смотрит на игрушку, начинает радостно двигать ногами и руками. Случайно задевает их руками и приводит в движение. Оживляется еще больше. Если рука попадает на яркую игрушку, Валя растопыривает пальцы и на мгновение задерживает руку на нем. Затем ощупывает игрушку пальцами. На несколько секунд рука охватывает игрушку целиком.
90. Кейс-задание. Что случилось с девочкой? Объясните причину. Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей. Из разговора двух молодых мам: «Моя Алена (2 г. 10 мес.) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас ее как будто подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что раньше любила. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала. Ей уступили, но она не успокоилась. Ведь к бабушке ей, на самом деле, хотелось. В другой раз – попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: «не хочу, не пойду!».

91. Кейс-задание. Как называются действия с игрушками Сережи и Кати? В чем их различие? Студентка, наблюдая за действиями детей с игрушками в группах детей второго и третьего года жизни, отметила: Сережа (1 г. 1 мес.), играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает их и т.д. Катя (2 г. 1 мес.), играя теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везет, карандашом рисует и т.д.
92. Кейс-задание. Какие из приведенных ниже действий называют соотносящими, а какие орудийные? Действия детей: 1) нанизывание колец пирамидки; 2) закрывание коробки крышкой; 3) манипулирование молотком; 4) складывание матрешки; 5) действие ложкой/
93. Кейс-задание. Чем объяснить поведение ребенка? Мама говорит сыну, что нельзя снимать рукавички. А малыш, зная это, продолжает это занятие, хитро улыбаясь.
94. Кейс-задание. С чем связана описанная ситуация? Юля (2 года 6 месяцев) одевается на прогулку очень медленно. На замечания воспитательницы не реагирует. По дороге домой мама обратила внимание на необычное состояние дочери: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слезы, девочка прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не капуша, вот!».
95. Кейс-задание. О каком психологическом новообразовании здесь идет речь? Двухлетняя девочка протягивает маме камешек: «Вот тебе конфетка, кушай!».
96. Кейс-задание. Проанализируйте по нижеописанному случаю особенности развития предметно-манипулятивной деятельности у детей раннего возраста. Д.Б. Эльконин описывает, как его внук учился заводить ключиком игрушечный автомобиль. «Он брал в одну руку автомобильчик, а в другую ключ и направлял его в отверстие, все время поглядывая на меня. Вставив ключ, он не мог его повернуть и тогда обращался ко мне: «Дедик, сам» …. Долгое время – это действие производилось так, что Андрей выполнял все до заводки пружины, а затем бежал к кому-нибудь из взрослых и, подавая автомобиль со вставленным ключом, просил завести.».
97. Кейс-задание. Что является главным побудителем поведения ребенка в описанной ситуации. Как называется такое поведение в психологии? Лиза сидит на полу посреди комнаты, играет в пирамидку. Спрашиваю: «Лиза, где кукла?» Она сразу смотрит на куклу и ползет к ней. По дороге взгляд ее падает на резиновую уточку, она подползает к ней, начинает с ней играть.
98. Кейс-задание. Укажите какие симптомы кризиса 3-х лет описываются в данном случае. Лиза (3 года) вместе с папой возвращается из садика. Как только повернули в сторону дома бабушки, закричала: «Я не хочу к бабушке, хочу домой к маме!» Слова папы, что мама на работе и дома никого нет, не успокоили ребенка: она продолжает плакать и настаивать, чтобы шли домой. Папа решил отвлечь ребенка на другие предметы и успокоить таким образом. «Смотри, какая кошка бежит» - сказал папа. «Нет, это не кошка, это собака», - серьезно сказала Лиза. «Не капризничай, ты же воспитанная девочка». - «Нет, я не воспитанная!».
99. Кейс-задание. Чем можно объяснить данный факт. Если спросить ребенка трех лет: «Ты какой?» Он ответит: «Я большой». Если спросить ребенка семи лет: «Ты какой?», он ответит: «Я маленький».
100. Кейс-задание. С чем связано описанное поведение? Как правильно вести себя подобных ситуациях родителям? Ваши действия в подобных ситуациях. Андрюша (6 лет 8 мес.), закатывает истерику, чтобы не пить лекарство. Затем поток эмоций захлестывает его, он требует купить машинку. Машинку купили, возникает новый повод для каприз и слез.
101. Кейс-задание. Ознакомьтесь с записями следующих игр. Определите возраст детей в каждом случае. Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте (освоение свойств предметов; восприятие отношений между людьми; получение удовольствия; подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли): А) Шура построила из трех кирпичей кроватку и положила в нее куклу. Люсе понадобились кирпичики для постройки домика, и она забрала один. Шура расплакалась. Б) Сеня взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитафон, стал петь и танцевать. В) Саша расставил

в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши. Саша предложил Боре построить корабль, чтобы поплыть в Африку. Мальчики с удовольствием занялись постройкой. Саша рассказывал про обезьян, крокодил. В это время за Сашей пришла мама и забрала его домой. Игра распалась. Г) Дети играли в морское путешествие. Петя был капитаном, Саша – боцманом, Наташа – врачом, четверо детей – матросы. Капитан Петя объявил, что корабль потерпел крушение и нужны водолазы. Но в это время пришел врач и позвал Петю в кабинет. Петя сказал. Что скоро придет, и отдал распоряжение водолазам исправлять пробоину. Игра продолжалась.

102. Кейс-задание. Определите примерный возраст детей. Укажите особенности сенсорного развития детей разного дошкольного возраста: А) Петя держал фигурку в руке, похлопывал по ней, но определить ее не смог. Б) Сережа пытался ощупать контуры фигурки всей ладонью. Из предъявленных четырех фигурок правильно назвал только две. В) Саша ощупывал фигурки двумя руками, тщательно обследовал ее признаки и определил все фигурки правильно.

103. Кейс-задание. О каком новообразовании дошкольного возраста идет речь в данном примере? Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было малоуспешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

104. Кейс-задание. Детям предлагались на выбор три ситуации взаимодействия: поиграть вместе со взрослым, посмотреть с ним книжку или просто побеседовать. Какую из этих трех ситуаций предпочитают дети разного возраста (младшего дошкольного возраста и старшего дошкольного возраста). Почему? Дайте характеристику внеситуативным формам общения, характерным для дошкольного возраста.

105. Кейс-задание. О каком новообразовании дошкольного возраста упоминается в данном примере? Дайте психологическую характеристику данного явления. Миша (6 лет 9 мес.) приходит из детского сада грустный. На вопросы «Что болит?», «Кто обидел?» отвечает неопределенной гримасой и уходит в свою комнату. Перебирает свои игрушки и отчетливо произносит: «Надоело! Все игрушки да игрушки, никакой настоящей жизни... Скучно!»

106. Кейс-задание. С чем связано явление, описанное в примере? О каком новообразовании идет речь? Мальчик, семи лет, энергичный, подвижный, непоседливый, левша. Предвидя трудности с освоением письма, с мелкой моторикой, его мать в течение летних месяцев всевозможными способами пытается привлечь его к рисованию, раскрашиванию, лепке. Однако продолжительность занятий оказывается очень невелика, десять-пятнадцать минут, и ребенок находит для себя более увлекательное дело. «Как же он сможет работать на уроке», - сокрушенно думает мать. И вот приходит сентябрь. Первый день - три урока, а уже со следующего - четыре или пять. Ежедневно домашнее задание - еще на два-три часа. И поразительно терпение новоиспеченного школьника, стремление выполнить все, что задано. (а в короткие перерывы между домашними заданиями он буквально бросается к своим игрушкам, солдатикам и машинкам, ранее уже заброшенным.)

107. Кейс-задание. В чем заключается ошибка учителя? Как надо было организовать процесс наблюдения? Учитель во время занятий природоведения напомнил школьникам о рисунке растений, который был использован им в качестве наглядного пособия на предшествующем уроке. Оказалось, что дети не могут представить те особенности цветка, о которых шла речь. Удивленный учитель сказал: «Как же Вы не помните, мы целый урок смотрели на этот рисунок?» Тогда один из учеников возразил: «Ну да, смотрели, но мы же его не рассматривали».

108. Кейс-задание. О какой мотивации идет речь у Вани? К Ване пришел Миша, чтобы позвать гулять. А Ваня не сделал еще уроки, на что Миша возразил: «Потом доделаешь!» «Но я должен сделать сейчас, иначе меня будет ругать учительница и мама запретит смотреть телевизор».
109. Кейс-задание. Чем можно объяснить поступки первоклассников? Как должен поступать учитель в таких случаях, чтобы его действия эффективно повлияли на развитие личности ребенка и его взаимоотношения с одноклассниками? На уроках в классе нередко можно услышать, как ученики докладывают учителю: «А Ира не те столбики решила, а ей Валя так показала» или «Вера совсем не решила задачу» и т.п.
110. Кейс-задание. Ученики младших классов пишут диктанты, изложения, списывают упражнения с книги. Нередко при этом делают ошибки, но проверяя свою работу, они часто не видят и пропускают их. Хотя хорошо знают правила. Как объяснить данное явление?
111. Кейс-задание. Дайте психологическое объяснение следующим фактам: А) Почему в начальной школе не следует давать домашнее задание со звонком с урока? Б) Почему на уроках в начальной школе следует использовать динамическую наглядность. В) Почему в 1-м классе текст задачи, задания к упражнению целесообразнее читать учителю.
112. Кейс-задание. О каких специфических формах поведения подростка идет речь в приведенных ниже примерах. А) «Мы подошли. Ребята насторожились. Все они были примерно тех же лет, что и я, кроме одного рослого, крепкого, заметного своей силой и властью парня…. - Этого еще зачем привел? - недовольно спросил он. - Он свой, - стал оправдываться Федька. – Он у нас живет. - Играть будешь?» - спросил меня Вадик. Б) «Мама, ну сколько вы меня еще будете на коротком поводке держать!? В сотый раз Вера пыталась объяснить родителям, что сейчас время иное, что молодежь не приемлет насилия над личностью…». В) «Саша, подойдя к своей компании, увидел, что ребята курят. Удивившись, он отошел в сторону. Пашка, которого считали «авторитетом», протягивает Саше сигарету. Тот отказывается. «Ты че, маленький что ли?! На, попробуй!» Чуть подумав, Саша берет сигарету …». Г) «…Миша (13 лет) занимается в секции по дзюдо. Больших успехов в обучении у него не наблюдается. Мальчика трудно заставить сделать домашнее задание, он крайне неответственен, часто забывает тетради. Однако занятия в секции никогда не пропускает, заранее подготавливает форму, делает зарядку по утрам, как советует инструктор…».
113. Кейс-задание. О каком новообразовании здесь идет речь? Дайте психологическое обоснование. А) «Федор Петрович давно стал замечать, что из ящика его стола стали пропадать папиросы. И вот он поймал сына за этим «преступлением». – Пробовал …., - насупившись ответил Петя на строгий вопрос отца». Б) «А когда в кассе снова наступила тишина, то Димка встал, победно оглядел ребят и сказал: - Давайте на поездку заработаем сами! И мы стали работать. Ходили в совхоз на сбор поздних огурцов и капусты.»
114. Кейс-задание. Как можно объяснить с психологической точки зрения: А) различные эксперименты подростка с внешностью – необычная одежда, прическа, немыслимый макияж и пирсинг и т.д. Б) развязанность в поведении, нарушение дисциплины.
115. Кейс-задание. О каких особенностях подростковой психики свидетельствуют приведенные ниже высказывания? А) «Так случилось, что после уроков на глазах одноклассников ученик 6-го класса Алеша попал под машину. И хотя в конце концов все оказалось не так страшно, дети пережили эмоциональное потрясение. Два-три первых дня были самыми сложными. Один из вечеров двенадцатилетнего Димы, приятеля Алеши, закончился бурными слезами и развернутым самоанализом. Начав с того, как ему жалко, что так все случилось, вспоминая детали того горестного дня, он неожиданно перешел на то, что волновало его в нем самом. Сравнивая себя то с одним, то с другим одноклассником, он приходил к выводу, что все у него не так, как он бы хотел. Тут была и тема его интеллектуальных способностей, его успешности в учебе; и тема «идеального друга», о котором он мечтает, но не находит среди своих приятелей; и тема образа себя в глазах других подростков, когда хочется выглядеть «крутым», «не дауном», но для этого надо

говорить и делать такие вещи, которые сами по себе ему противны». Б) «Маня увидела бедную старенькую бабушку, которая стояла у магазина и просила милостыню. Ее сердце сжалось от жалости и она шепнула сестре: - Ксюша, давай-ка лучше отдадим эти деньги ей…». В) «…Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные…».

116. Кейс-задание. Проанализируйте данный отрывок с целью выделения особенностей и закономерностей развития в юношеском возрасте. О каком новообразовании юношеского возраста идет речь в данном примере? А) «Несмотря на то, что наши рассуждения для постороннего слушателя могли показаться совершенной бессмыслицею - так они были неясны и односторонни, - для нас они имели высокое значение. Души наши так хорошо были настроены на один лад, что малейшее прикосновение к какой-нибудь струне одного находило отголосок в другом. Мы находили удовольствие именно в этом соответственном звучании различных струн, которые мы затрагивали в разговоре. Нам казалось, что недостает слов и времени, чтобы выразить друг другу все те мысли, которые просились наружу». Б) «Я собрался зайти к старику Спенсеру, моему учителю истории, попрощаться перед отъездом ... - Значит, ты уходишь от нас? - Да, сэр, похоже на то. - Что же тебе сказал доктор Термер? - Ну... всякое. Что жизнь - это честная игра. И что надо играть по правилам. Он хорошо говорил. Все насчет того же... - Как же твои родители отнесутся к этому? - Как сказать... Рассердятся, наверно, - говорю. - Ведь я уже в четвертой школе учусь. - Эх! - говорю. Это у меня привычка говорить «Эх!», отчасти потому, что у меня не хватает слов, а отчасти, что я иногда веду себя не по возрасту. Мне тогда было шестнадцать, а теперь мне уже семнадцать, но иногда я держусь так, будто мне лет тринадцать. Ужасно нелепо выходит. Так про меня все и говорят, особенно отец. Люди всегда думают, что они тебя насквозь видят. Мне-то наплевать, хотя тоска берет, когда тебя поучают - веди себя как взрослый. Иногда я себя веду так, будто я куда старше своих лет, но этого-то люди не замечают. Вообще ни черта они не замечают». В) «Надо воспитывать в себе Человека с большой буквы. Это трудно. Но это необходимо. Эти мысли терзают меня сейчас. Мне трудно все это изложить в письме, но со мной происходит какая-то катастрофа, в результате которой я становлюсь опытней и глубже всматриваюсь в жизнь, постигаю то, что раньше не знал. У меня сейчас много сомнений, неясностей, и все это требует ответа.» Г) «По-моему, я мало чем отличаюсь от других. Учусь, хожу в школу. Люблю читать хорошие книги, смотреть телевизор, слушать музыку. Только на все это времени почти не остается: в школу, со школы, уроки, вечером занятия. Часто не хватает усидчивости, силы воли, терпения. На данный момент самое большое желание – сдать выпускные экзамены и поступить на архитектуру… А вообще хочется идти вперед. Постоянно куда-то спешить и никогда не быть равнодушной. Спешить жить».

117. Кейс-задание. Если в младших классах перед учителем стояла задача «Учиться и учиться», то как должна формулироваться задача в старших классах?

118. Кейс-задание. В эксперименте старшеклассникам было предложено прочитать текст с незнакомыми словами. Затем их спросили, все ли понятно. Почти никто не пытался прояснить не понятное.

119. Кейс-задание. Подростки в оценке учителя ставит на первое место его личностные качества (эмоциональный отклик, умение понять), на второе – профессиональную компетентность, уровень знаний и качество преподавания, а на третье – умение справедливо распоряжаться властью.

120. Кейс-задание. Родители часто наблюдают, что их пятнадцатилетние дети заняты нескончаемыми бесплодными разговорами, пытаются рассуждать о вещах, которые в их возрасте и с их знаниями понять трудно. Родителей это коробит, они считают, что лучше бы

уделяли больше времени учебе. С чем связано такое поведение юношей? Как реагировать на философствование в юности?

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 5 сессия

1. Предмет и структура педагогической психологии. Задачи и проблемы педагогической психологии. Этапы развития и становления педагогической психологии. Психологические течения и теории, оказавшие влияние на становление педагогической психологии как науки.
2. Основные принципы исследования педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Характеристика методов педагогической психологии. Формирующий эксперимент.
3. Сущность и соотношение основных понятий, используемых в педагогической психологии. Соотношение обучения и воспитания, обучения и развития.
4. Самостоятельная работа – высшая форма учебной деятельности. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
5. Виды и механизмы научения. Факторы, влияющие на успешность обучения. Понятие «Школьная адаптация и дезадаптация». Ее формы и причины возникновения.
6. Развивающее обучение на современном этапе. Концепция развития и обучения Л.С. Выготского. Диалектика взаимодействия обучения и развития. Развивающее обучение в системе Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.
7. Психологическая сущность компьютеризации обучения. Положительные и отрицательные аспекты компьютеризации обучения.
8. Характеристика и недостатки традиционного обучения (психологические проблемы и трудности современного традиционного образования). Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Схема интериоризации. Психологическая сущность и организация проблемного обучения (понятие о проблемной ситуации, ее психологической структуре и организации; способы создания и использования проблемных ситуаций в процессе обучения).
9. Многообразие подходов к интерпретации понятия «инклюзивное образование». Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования.
10. Проблема мотивации учения в психологии. Классификации и виды мотивов. Возрастные особенности мотивов учения. Развитие положительной устойчивой мотивации учения. Общая характеристика учебной мотивации. Структура учебных мотивов. Пути формирования учебной мотивации. Диагностика развития мотивационной сферы.
11. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Общая характеристика учебной деятельности, ее цель, средства, результат. Структура учебной деятельности (мотивационно - целевой, инструментальный, контрольно- оценочный компоненты). Закономерности процесса усвоения.
12. Обучаемость – важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности. Характеристика учащихся с высоким и низким уровнем обучаемости. Обучающийся как субъект учебной деятельности. Возрастные характеристики субъектов учебной деятельности.
13. Детерминация школьной неуспеваемости. Психологические причины школьной неуспеваемости. Основные направления коррекционной работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.
14. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности. Структура, формы и содержание педагогической деятельности. Педагогические функции и творческий характер деятельности учителя. Уровни продуктивности деятельности учителя.
15. Педагог как субъект педагогического общения. Психологические новообразования, возникающие в общении. Механизмы формирования взаимоотношений учителя с учениками.

16. Коммуникативная культура учителя. Ошибки учителя в обучении.
17. Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Особенности эмоционального выгорания личности педагога. Диагностика и профилактика эмоционального выгорания.
18. Психологические требования к личности педагога. Педагогические способности, их структура и формирование. Общие и специальные педагогические способности.
19. Психология педагогического общения. Оптимальное педагогическое общение. Компоненты и функции педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Техника педагогического общения.
20. Компоненты и функции педагогического общения. Предпосылки успеха в педагогическом общении. Техники педагогического общения.
21. Стиль педагогического общения. Классификация стилей педагогического общения. Влияние стиля педагогического общения на эмоционально-психологическое состояние ученика. Коррекция неадекватного стиля педагогического общения.
22. Позиции и типы учителей с различным стилем педагогического общения. Характеристика индивидуального стиля работы педагога. Самооценка педагогом своего стиля педагогического общения и индивидуального стиля работы.
23. Психологическая служба в системе образования. Задачи и функции психологической службы. Основные направления деятельности службы.
24. Понятие о конфликте в педагогическом общении. Структура и виды педагогического конфликта. Стратегии (способы) поведения личности в конфликтной ситуации. Правила и методы разрешения и урегулирования конфликтных ситуаций.
25. Проблемы психологии воспитания. Цели, средства и методы воспитания. Институты воспитания, их функции и возможности.
26. Психология самовоспитания. Возрастные ступени развития самовоспитания. Формы самовоспитания. Стили неправильного воспитания ребенка в семье.
27. Принципы изучения личности учащихся и составление психолого-педагогической характеристики. Описание методик по изучению самооценки и уровня умственного развития учащихся (методика Дембо-Рубинштейн, школьный тест умственного развития).
28. Изучение детского коллектива и схема составления его характеристики. Описание экспериментальных методик для изучения интегративных характеристик классного коллектива (социометрия, референтометрия). Роль статусного положения учащегося на формирование его межличностной, эмоциональной и личностной сферы.
29. Психологический анализ урока в деятельности педагога. Уровни, этапы психологического анализа урока. Схемы анализа урока.
30. Психология педагогической оценки. Особенности педагогического оценивания. Ошибки оценивания.
31. Кейс-задание. Идет урок математики в VI классе. Ребята активны и увлечены, как всегда. Урок математики проходит вместо физкультуры по случаю болезни учителя. В конце урока математик объявляет. Что следующий урок физкультуры состоится, необходимо принести физкультурную форму. Дети громко выразили недовольство: «Давайте лучше математикой заниматься!». Чем завоевано такое отношение детей к математике?
32. Кейс-задание. «Я стала классным руководителем». Дима П., ученик из моего класса, перестал выполнять домашние задания, нарушал дисциплину. Мальчик способный, а «двойки» стали появляться по многим предметам, никакие уговоры на него не действовали. Я для него как будто не существовала. Это длилось почти весь учебный год: были эмоциональные срывы и с моей стороны, и со стороны ученика. В одно из посещений школы мама обратилась ко мне за помощью. Оказалось, что отец Димы пьет и скандалит, и мальчик с матерью часто не ночуют дома. Узнав об этом, я изменила отношение к Диме, он почувствовал, что я не безразлична к его судьбе, и постепенно выправил поведение и учебу. Жаль, что мы часто видим только срыв в поведении ученика и некогда нам выяснять его причину». Правильно ли поступила учительница?

33. Кейс-задание. Ситуации по поводу учебной деятельности часто возникают на уроках между учителем и учеником, учителем и группой учеников и проявляются в отказе ученика выполнять учебное задание. Это может происходить по разным причинам: утомление, трудность в усвоении учебного материала, невыполнение домашнего задания, а часто неудачное замечание учителя вместо конкретной помощи при затруднениях в работе. Приведем типичный пример. «Идет урок математики в 6 классе. К доске вызваны два мальчика, они работают по индивидуальным карточкам. Другие ребята выполняют задание под руководством учителя. Один из мальчиков (Саша), видимо, в чем-то затрудняется при выполнении задания: часто стирает написанное, оглядывается на ребят; второй ученик уверенно выполняет задание. Ребята выполнили задание, прокомментировали его. Учительница проверяет выполнение заданий мальчиками у доски. Подходит к Саше и заявляет: «Ну вот, всегда он так, этот Саша! Посмотрите, ничего-то он не знает!» Саша вспыхнул, зло крикнул: «Ну и учись сама!» - выбежал из класса. Обоснуйте ситуацию
34. Кейс-задание. «На уроке русского языка несколько раз делала учительница замечание ученику, который не занимался. На замечание учительницы он не реагировал, продолжая мешать другим: достал резинку и начал стрелять бумажками в учеников, сидящих впереди. Учительница потребовала, чтобы мальчик вышел из класса. Он грубо ответил и не вышел. Учительница прекратила урок. Класс зашумел, а виновник продолжал сидеть на своем месте, хотя стрелять прекратил. Учительница села за стол и стала писать в журнале, ученики занимались своими делами. Так прошло 20 минут. Прозвенел звонок, учительница встала и сказала, что весь класс оставляет после уроков. Все зашумели». Обоснуйте действия учительницы.
35. Кейс-задание. «Сельская средняя школа. Учительница физики, стаж работы четыре года. Отношения с учениками X класса у нее не сложились, вернее, с группой учеников. Но учительница выражает часто свое недовольство в целом к классу. На протяжении года постоянно напоминает ученикам, что на выпускных экзаменах требования к ответам будут повышены, особенно к нарушителям дисциплины. Наступил день экзамена. Экзамен затягивается по времени, так как учительница от каждого выпускника требует исчерпывающего ответа, т.е. осуществляет обещанное в году. Ребята нервничают. Класс – 30 человек. Наступает вечер. Сдали экзамен только треть учеников. Как поступить дальше: прервать экзамен и перенести на следующий день (что не предусмотрено) или продолжить? Учительница в перерывах принимает валерьянку, но своего поведения и отношения на экзамене не меняет. Ученики принимают решение терпеть до конца. Родители начинают звонить, появляются в школе. После окончания экзамена, около 24 часов, десятиклассники устроили скандал под окнами квартиры учительницы». Обоснуйте конфликтную ситуацию.
36. Кейс-задание. «Молодая учительница по математике работала классным руководителем в 6 классе. С ребятами было, как ей казалось, полное взаимопонимание, она много проводила с ними времени, и часть девочек буквально ходили за ней, но в классе было больше мальчиков. На вопрос: «Как она привыкает к классу?» - всегда отвечала, что у нее все в порядке, с ребятами полное взаимопонимание. В декабре учительница пришла в школу в приподнятом настроении, в учительской сказала. Что у нее день рождение. В таком эмоционально приподнятом настроении она пошла на урок в свой класс, ожидая, что ребята заметят ее настроение, поздравят ее (девочки знали о ее празднике). Но ожидание не оправдалось, ребята молчали. Учительница начала урок, но, когда попыталась писать на доске, мел заскользил – доска была чем-то натерта. У учительницы резко сменилось настроение, и она, рассерженная, обратилась к классу: «Кто это сделал?» В ответ молчание. «Неблагодарные. Я все делала для вас, не жалела времени, а вы…» В класс были приглашены администрация школы, родители, и началось выяснение, кто это сделал. Но ребята упорно молчали. Тогда учительница сказала, что в поход они не поедут. Ребята упорно молчали. После каникул класс стал неуправляемым, и учительница ушла из школы». Обоснуйте конфликтную ситуацию

37. Кейс-задание. Ученик I класса Петя К. в середине года начал плохо учиться, стал приходить в класс с небрежно приготовленными уроками, а иногда и вовсе их не выполнял. Учительница наказывала мальчика, оставляла после занятий. Он плакал, но не хотел готовить уроки в классе после занятий. Плохие отметки за небрежно выполненные задания также не приводили к нужному результату. Замечания учительницы Петя выслушивал молча, угрюмо опустив глаза. Через несколько месяцев положение ухудшилось. Учительница решила выяснить, что же произошло. Оказалось, что, получив во второй четверти, несмотря на старание, несколько раз подряд «двойку» за неправильно выполненную работу, мальчик решил, что учительница к нему несправедлива. Он считал, что учительница к нему придирается, так как не любит его. Однажды Петя сказал: «А теперь стараться нечего, все равно мне «пять» не поставят». Какая причина лежит в основе педагогической ситуации.
38. Кейс-задание. Ученик VIII класса Саша Б. не хотел заниматься химией, физикой и математикой. В ответ на многочисленные указания и уговоры классного руководителя он либо отмалчивался, либо отвечал, что он все это знает, уже слышал, что ему надоели эти разговоры, что его эти предметы не интересуют, он хочет быть историком и ему ни физика, ни математика не нужны. Разъяснениям учителя, что каждый человек должен овладеть основами наук и что для историка они необходимы, что нельзя выбирать только те предметы, которые нравятся, он не придавал значения; эти объяснения на него не влияли, он отмахивался от них как от надоевших и наскучивших вещей. Тогда классный руководитель пригласил в класс для беседы преподавателя истории этой же школы. По специальному условию этот преподаватель после беседы о профессии историка попросил остаться тех учеников, которые выбрали историю своей профессией. В числе других учеников остался и Саша. Поговорив со школьниками об их будущей профессии, преподаватель осведомился о том, как они к ней готовятся, как учатся по истории и другим предметам. Выразив свое отношение к ученикам, пренебрегающим физикой, химией и математикой, он повторил те же доводы, которые приводил в последнем разговоре с Сашей классный руководитель (об этом классный руководитель специально условился с преподавателем истории). Однако те же мысли, высказанные другим лицом, в другой ситуации, произвели на Сашу совершенно иное впечатление. На следующий день он обратился к ученику, хорошо знающему математику, и попросил помочь ликвидировать имеющиеся у него проблемы. «Смысловой барьер» был снят. Обоснуйте ситуацию.
39. Кейс-задание. Шел урок географии. По ходу урока должен был демонстрироваться фильм о флоре и фауне тропиков. Вначале фильма учитель, обращаясь к классу, сказал: - Ребята! Только давайте договоримся: смеяться будем тихо. И это организующее воздействие было очень своевременно, поскольку потом во время демонстрации фильма, когда на экране стали появляться обезьяны (неизменно вызывающие смех у зрителей), ученики старались сдерживать порывы смеха, не смеяться слишком громко. Обоснуйте смысл организующего воздействия учителя.
40. Кейс-задание. На уроке литературы в VII классе при проверке домашнего задания учительница трижды поднимала отвечать одного и того же ученика, но он молчал. В конце урока она объявила, что ставит ему «два». На следующем уроке учительница вновь начала опрос этого ученика и, когда он отказался отвечать, удалила его с урока. На следующие занятия по предмету ученик ходить перестал, всячески избегая встреч с учителем, по другим предметам учился по-прежнему успешно. В конце четверти учитель поставил ему «двойку». Узнав об этом, ученик совсем перестал посещать школу. Обоснуйте ситуацию.
41. Кейс-задание. В классе – юная обольстительница или юный Дон Жуан, проявляющий повышенный интерес к противоположному полу. Как быть? а) не обращать внимания – это возрастное и скоро пройдет; б) к этому нужно относиться с юмором; в) сначала посоветоваться со специалистом-сексопатологом, а уж потом принимать меры; г) в каждом классе должен быть секс-символ – это только способствует физическому и психологическому взрослению; д) хорошо бы поговорить с ребятами о Ромео и Джульетте –

обстоятельствах их знакомства, возрасте, вступлении в брак, смерти … Только прежде сами перечитайте Шекспира – тогда разговор может получиться доверительным и интересным; е) не лучше ли сублимировать сексуальную энергию такого учащегося в какую-либо форму полезной активности?

42. Кейс-задание. Возвращаясь с работы домой, учительница видит отсутствовавшего на уроках ученика, который моет машины. Как поступить? а) сделать вид, что ничего не видела: что тут поделаешь – жизнь сейчас такая! б) подойти к ученику, выразительно на него посмотреть и, не говоря ни слова, уйти; в) сурово спросить, что мальчик здесь делает, и почему пропустил школу? г) немедленно связаться с родителями мальчика, обсудить с ними ситуацию и предостеречь от последствий; д) обратиться к ближайшему постовому милиционеру и попросить препроводить мальчика домой.
43. Кейс-задание. В классе ребенок с тяжелой психической травмой (трагическая смерть родителей, насилие в семье и пр.). Отсюда – неуспеваемость, неадекватное поведение. Что делать учителю? а) самое деликатное в этой ситуации – делать вид, что ничего не происходит; б) проявлять к такому ребенку постоянное неназойливое внимание и заботу, ни в коем случае не афишируя его проблемы; в) обсудить проблемы такого ребенка на одном из классных часов – тем самым дать возможность ребятам высказать свое сочувствие к товарищу, а ему – полезные рекомендации; г) самое эффективное – доверительный разговор с ребенком в кабинете директора, в присутствии родителей.
44. Кейс-задание. Ребенок приносит в школу ручную крысу (хомячка). В такой день все уроки «кувырком». Что делать? а) как только «причина» (крыса, хомяк) обнаружена, тут же отправить ученика, чтобы «слетал» домой и оставил там свою живность. А сам, естественно, вернулся… б) на время уроков «конфисковать» живность и спрятать в недоступном месте. После уроков вернуть вместе с замечанием в дневнике; в) предложить ящик своего стола в качестве вольера для зверюшки и сразу дать письменную контрольную работу, чтобы дети были заняты, а Вы – свободны и могли проследить, чтобы животное не пачкало, ничего не прогрызло и не убежало; г) сначала всем миром покормить зверюшку и полюбоваться ею; урок доброты – это главное. А математика (химия, физика и пр.) подождет.
45. Кейс-задание. Родители просят классного руководителя помочь: ребенок, при всем внешнем благополучии, замкнут, отстранен, никогда ничего не говорит родителям о себе, своих друзьях, школьных проблемах. Как повлиять на ситуацию? а) объяснить родителям, что это – их внутрисемейная проблема и решить ее должны они сами; б) посоветовать родителям проявлять больше внимания и тепла к своему ребенку, чаще общаться с ним, а не нарочито «лезть в душу»; в) тут же пригласить ребенка и в присутствии родителей серьезно с ним побеседовать; г) провести родительское собрание, посвященное обмену опытом семейного воспитания и проблемам общения «отцов и детей».

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Психология
заочная форма обучения
1 курс 2 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Проблема детерминации психического развития.</td></tr>
</table>

2. Познавательное развитие ребенка в раннем возрасте. 3. Кейс-задание. Проанализируйте высказывание мамы о ребенке. Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован ею при воспитании сына? Одна из мам говорит другой: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению, некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду и жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появляется, хотя ему скоро в школу идти».	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения ответа на экзамене

Описание методики оценивания ответа на экзамене: оценка ставится на основании знания теоретического материала, умений и навыков применения знаний на практике.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач дисциплины, применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются умения и навыки использования на практике научных терминов, четкое формулирование выводов, владение навыками использования на практике методик исследования;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач дисциплины, имеются пробелы в знании применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется неполное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются некоторые недостатки и навыки использования на практике научных терминов, не четкое формулирование выводов, частичное владение навыками использования на практике методик исследования;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач дисциплины, применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении использовать на практике научные термины, не четкое формулирование выводов, не достаточное владение навыками использования на практике методик исследования;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач дисциплины, применяемых понятий, определений и методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала (в процессе обсуждения, при ответе на вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения использования на практике научных терминов, применения знаний на практике, владения навыками использования на практике методик исследования и формулировать выводы.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

4 сессия - зачет, 2,5 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и

компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Маклаков, А.Г. Общая психология: учеб. пособие / А.Г. Маклаков. – Санкт-Петербург: Питер, 2015. – 583 с. – (Учебник для вузов).
2. Марцинковская, Т.Д. Общая психология: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2010. – 382 с.
3. Марцинковская, Т.Д. Общая и экспериментальная психология: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования. – Москва: Издательский центр "Академия", 2013. – 368 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва: Аспект Пресс, 2017. – 366 с. – Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416.
2. Асафьева, Н.В. История психологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие. Ч.II / Н.В. Асафьева; Башкирский государственный университет. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – Электрон. версия печ. публикации. – Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. <URL: https://elib.bashedu.ru/dl/local/Asafeva_Istorija%20psihologii_Ch%202_up_2018.pdf/info>
3. Ванюхина, Н.В. Общая психология: учеб. пособие / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов. – Казань: Познание, 2014. – 132 с. - <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229&sr=1>.
4. Волков, Б.С. Возрастная психология: в 2-х ч.: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.01-Психология). Ч.1. От рождения до поступления в школу / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова.- М.: Владос, 2008. – 366 с.
5. Возрастная психология: в 2-х ч.: учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. - Ч.2. От младшего школьного возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; под ред. Б.С. Волкова. – М.: Владос, 2008. – 343 с.
6. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология. Учебное пособие [Электронный ресурс] / Фоминова А.Н. – М.: Флинта, 2011. – 320 с.<URL:http://www.biblioclub.ru/book/79468>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome

		2. Браузер Яндекс 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд.
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux