Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:38:38
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«__26__»_____02_____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История России: XX - нач.XXI века

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

История, Право

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль История, Право, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: целью учебной дисциплины «История России: XX- нач. XXI века» является формирование систематизированных знаний об истории XX - XXI вв., умений и навыков их использования для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание

		этапов исторического развития России
		УК-5.3. Демонстрирует понимание основных положений мировых религий, философских и этических учений

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 9 зачетные единицы (з.е.), 324 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	324	6 семестр - 144 7 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	174	6 семестр - 84 7 семестр - 90
в том числе:		
лекции	72	6 семестр - 36 7 семестр - 36
лабораторные занятия	0	
практические занятия	102	6 семестр - 48 7 семестр - 54
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	1	6 семестр - 1 7 семестр - 1
консультации	2	6 семестр - 1 7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	6 семестр - 60 7 семестр - 90
Из них:		
контроль	69.6	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	2.4	6 семестр - 1 7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр							
1	Революция 1917 г. и гражданская война.						
1.1	Революция 1917 г. Требования	4	6			4	Семинар,

	образовательных стандартов к школьному курсу. Углубление общественно-политического кризиса в стране в 1915 - начале 1917 г. Власть и общество в 1915–1916 гг. Царизм и Государственная Дума. Прогрессивный блок и его задачи. Министерская чехарда. Партии и их оценки текущих событий. Политическое масонство в России. Речь П. Н. Милюкова 1 но-ября 1916 г. Убийство Г. Распутина. Радикальная оппозиция режиму и ее планы государственного переворота. Рост социальной напряженности. Забастовочное движение в городах. Рабочие организации. Активизация социалистических партий и групп. Положение в армии. Подготовка и осуществление февральского переворота в Петрограде. Народные волнения в столице, выступление солдат. Временный комитет Государственной Думы. Отречение Николая II от престола. Конец российской монархии.Политика Временного правительства и втягивание страны в гражданскую войну (март–октябрь 1917 г.). Состав правительства.Организация власти в центре и на местах. Временное правительство и институт губернских и уездных комиссаров. Советы						Тестирование
1.2	Гражданская война (ноябрь 1918 г.–1922). Зарождение белого движения и его программа. М. Алексеев. Л. Корнилов, А. Деникин. Очаги гражданской войны и результаты боевых действий к весне 1918 г.Декрет о мире, публикация тайных договоров России. Выход России из войны. Начало сепаратных переговоров о мире в Брест-Литовске. Позиции сторон. Настроения в ЦК большевиков и левых эсеров в январе – феврале. Начало германского наступления 18 февраля 1918 г. Подписание мирного договора между РСФСР и Германией, Австро-Венгрией, Турцией и Болгарией.	4	6			2	Тестирование, Семинар
2	СССР в 20-30-е годы.						
2.1	Советская страна в 1921–1929 гг. Политика, экономика и международное	4	6			1.5	Семинар, Тестирование

	положение в послевоенный период. Источники по истории экономических реформ 20-х гг., политической борьбы и социального развития.Реформы первой половины 20-х гг. в СССР и их итоги. Ленинская концепция нэпа: ее зарождение, развитие и основные противоречия. X съезд РКП(б) и его решения по хозяйственным вопросам. Введение продналога, разрешение наемного труда. Перестройка управления промышленностью: создание трестов и синдикатов, их взаимоотношения. Хозрасчет. Частное предпринимательство в промышленно-сти. Частная торговля. Концессии. Финансовая реформа 1922–1924 г.Промышленное производство в 20-е гг. План ГОЭЛРО и итоги его реализации. Особенности развития сельского хозяйства в 20-е гг.Аграрное перенаселение, рост середняцких хозяйств. Налогообложение деревни.Принципы внешней политики советского руководства и их реализация в 20-е гг. Внешнеполитическая и военная доктрины советского государства. Перспективы мировой революции. Участие большевистского правительства в революционных событиях в Германии, Китае. Деятельность Коминтерна.						
2.2	Советское общество в конце 20-х–30-е гг. Проблемы истории социального развития, индустриализации, коллективизации, государственного строительства и внешней политики в советской и зарубежной историографии. Состояние источниковой базы.Социальное развитие общества и численность населения СССР.Основные классы и социальные слои советского общества. Формы социальной стратификации и их взаимоотношения. Уровень жизни отдельных социальных групп: заработная плата, другие доходы, социальные гарантии, здравоохранение, просвещение, быт.Укрепление системы государственного принуждения. Репрессивный аппарат. Окончательное искоренение оппозиции Сталину. Сырцов, Ломинадзе, М. Рютин. Определенное смягчение курса в 1932–1934 гг.: отказ от	4	8			2	Тестирование, Семинар

	репрессий в отношении инженерно-технических работников, ограничение деятельности ОГПУ.Убийство С. М. Кирова и новый виток репрессий. Конституция 1936 г. Массовые репрессии 1937–1938 гг., их масштаб. Прекращение массовых репрессий, частичная реабилитация. Окончательное установление режима личной власти И. В. Сталина.						
2.3	Внешняя политика и международное положение СССР в 1930-е годы. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности. Конфликты на Дальнем Востоке. Мюнхенское соглашение. Договор от 23 августа 1939 г.	4	6			2	Тестирование, Семинар
2.4	Изменения в области идеологии и культуры (1917–1941). Уровень грамотности в России накануне революций 1917 г., система светского и религиозного образования в Российской империи высшая школа и студенчество. Профессионально-техническое образование.Разработка В. Лениным проблем культурной революции после победы Октября. Отношение большевиков к культурному наследию прошлого. Проблема взаимоотношения идеологии и морали, идеологии и культуры в работах В. Ленина, Л. Троцкого, Н. Бухарина, А. Луначарского. Взгляды А. Богданова на развитие советской культуры. Разногласия между Лениным и Богдановым: столкновение концепций «социалистической культуры для всех трудящихся» и «пролетарской культуры».Деятельность Наркомпроса в годы гражданской войны.Идеологические противоречия в сфере науки и культуры. Рост оппозиционных настроений у интеллигенции: дискуссии, забастовки и т.д. Высылка антибольшевистски настроенных представителей интеллигенции.	6	8			2	Тестирование, Семинар
3	СССР в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны.						

3.1	Советский Союз в годы Второй мировой и Великой Отечественной войны (1939 – 1945 гг.). Советские вооруженные силы перед войной с Германией. Военная доктрина и стратегический план военных действий. Версия о намерении советского государства напасть на Германию. (В. Суворов (Резун)). Милитаризация экономики СССР и результаты работы оборонного комплекса. Реорганизация управления промышленностью. Военно-экономический потенциал СССР и Германии и ее союзников перед вторжением.Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников в СССР. Поражение советских войск под Минском и в других пограничных боевых действиях. Оставление Белоруссии и Прибалтики. Оборона Киева, Одессы, Ленинграда.Защита Московского направления. Ельнинская операция Красной Армии. Катастрофа на Юго-Западном направлении. Д. Павлов, М. Кирпонос, Г. Жуков, С. Тимошенко.Операция «Тайфун», борьба за Москву. Оставление территорий в Крыму. Катастрофа под Вязьмой и Брянском. Причины поражения Красной Армии летом–осенью 1941 г. Итоги реализации германского плана «Барбаросса» к зиме 1941/42 г.	10	8			10	Тестирование, Семинар
3.2	Контрольная работа				1	0.5	
4	Экзамен			1		36	
Итого по 3 курсу 6 семестру		36	48	1	1	60	
4 курс / 7 семестр							
1	СССР после войны.						
1.1	Страна после войны (1946–1953 гг.). Восстановление народного хозяйства и эволюция политического режима.	6	10			14	Тестирование, Семинар

	Население СССР в 1945 г. Демографические последствия войны. Половозрастной и социальный состав населения. Материальный ущерб от войны. Структура и объем промышленного производства в 1945 г. Аграрный сектор после войны.Голод 1946–1947 гг. и его жертвы. Проблемы трудовых ресурсов, текучесть кадров. Оргнабор, развитие профессионально-технического образования, ужесточение паспортного кон-троля.Принятие четвертого пятилетнего плана и его концепция. Цель экономической и социальной политики. Инвестиции и их структура. Реализация плана в энергетике и тяжелой промышленности. Советская атомная и космическая программы.						
1.2	Социально-экономические, политические изменения в СССР в 1953–1985 гг Политические и экономические преобразования 50-х гг. и их результаты. Смерть И. Сталина и настроения в обществе. Начало перехода от авторитарной к олигархической системе управления. Г. Маленков, Л. Берия, Н. Хрущев. Устранение Л. Берия, вопрос о заговоре Берия в литературе. Процесс по делу Берия. Установление коллективного партийного контроля над органами безопасности.Правящая элита СССР на новом этапе развития. Место партийной бюрократии в политической и экономической системе СССР.Курс экономических преобразований нового политического руководства. Г. Маленков и его подход к аграрной реформе. Цель реформы. Сентябрьский 1953 г. пленум ЦК КПСС и новые принципы аграрной политики. Основные направления реформы в сельском хозяйстве. Вопрос о соотношении интенсивного и экстенсивного методов ведения хозяйства.	6	10			8	Семинар, Тестирование
1.3	Кризис и упразднение СССР (1985–1991 гг.) Политические противоречия внутри страны и кризис власти. Группировки в советском истеблишменте и борьба за власть. Избрание Генеральным секретарем	6	8			10	Тестирование, Семинар

	ЦК КПСС Ю. Андропова. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 80-х гг. Начало чистки в партийно-государственном аппарате и выработка нового курса политики. Смерть Ю. Андропова. К. Черненко. Обострение борьбы в партийном руководстве. Г. Романов, М. Горбачев, А. Громыко.Победа М. Горбачева в Политбюро и избрание его Генеральным секретарем ЦК КПСС. Меры по ускорению социально-экономического развития страны и выработка концепции перестройки в 1985–1986 гг., ее социальный, политический и экономический аспекты. Курс на совершенствование социа-лизма. Расширение гласности. Сохранение жесткого контроля над прессой и в области идеологии. Октябрьский пленум ЦК КПСС 1987 г. как проявление политического кризиса. Выступление Б. Ельцина. Попытки лавирования Горбачева. XIX партконференция и ее основные решения.						
1.4	Советская культура и наука в послевоенный период. Возобновление жесткого контроля над публицистикой и литературой после войны. Постановления ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам. Бесконфликтность и лакировка действительности в литературе, поиск выхода из критической ситуации. Новые аспекты изображения войны и послевоенной жизни. Творчество В. Гроссмана, А. Твардовского, А. Ахматовой, Б. Пастернака, А. Солженицына. Взаимоотношения власти с деятелями литературы и искусства. Н. Хрущев. М. Суслов.Основные направления современной русской литературы. Творчество писателей «деревенщиков» (В. Распутин, В. Белов и др.) как особое явление в отечественной литературе, подъем национального самосознания.	10	16			10	Тестирование, Семинар
2	Современная Россия						
2.1	Современная Россия Социально-экономическое положение	8	10			11.5	Тестирование, Семинар

	Россий-ской Федерации. Радикальная экономическая ре-форма. Либерализация цен: прогнозы и действительность. Форсированная приватизация. Ваучеризация (1992–середина 1994 г.). Ослабление позиций государства в ключевых сферах экономики. Галопирующая инфляция и денежная реформа.Попытка корректировки реформ. В.С. Черномырдин. Снижение темпов инфляции и выборочная поддержка отдельных отраслей экономики. Сырьевая ориентация российской экономики, зависимость от импорта.						
2.2	Контрольная работа				1	0.5	
3	Экзамен			1		36	
Итого по 4 курсу 7 семестру		36	54	1	1	90	
Итого по дисциплине		72	102	2	2	150	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Вариант 1. Тесты 11-20

11.Что из названного было одной из причин быстрых темпов коллективизации сельского хозяйства в конце 1920-х гг.?

1. материальная заинтересованность зажиточных крестьян в создании колхозов
2. успех деятельности крестьянских кооперативов в предыдущие годы
3. насильственные действия со стороны властей в отношении крестьян
4. массовое разорение индивидуальных крестьянских хозяйств в результате падения
5. цен на продовольствие

12. Курс на «ликвидацию кулачества» как класса был провозглашен в

1. 1925 г.
2. 1929 г.
3. 1933 г.
4. 1938 г.

13. Постановление ЦК ВКП (б) 30 января 1930 г. “О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации” вызвало:

1. Конфискации имущества у противников коллективизации, «кулаков».
2. Принудительное переселение противников коллективизации, «кулаков».
3. Запрещение принимать в колхозы «кулацкие семьи».
4. Добровольных выход из состава коллективных хозяйств противников коллективизации, «кулаков».

14. Переход к политике коллективизации был провозглашен:

1. Бухариным в статье “Заметки экономиста”
2. Лениным в статье “О кооперации”
3. Сталиным в статье “Год великого перелома”

15. Кто такие “двадцатипятитысячники”:

1. 25 тыс. молодых специалистов, добровольно уехавших на работу в колхозы
2. 25 тыс. рабочих-коммунистов, направленных в деревню для организации колхозов
3. 25 тыс. рабочих-стахановцев

16. В статье “Головокружение от успехов” Сталин:

1. Представил населению итоги первой пятилетки
2. Возложил вину за просчеты в колхозном строительстве на местных руководителей
3. Рассказал о первых успехах колхозного строительства

17. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.:

1. значительное улучшение материальных условий жизни крестьян

2. прекращение вывоза зерна за границу
3. отчуждение крестьян от собственности и результатов труда

18. Что такое трудодни?

1. система оплаты в колхозах
2. дни бесплатных работ на производстве
3. дни, отведенные колхозникам для работы на своих приусадебных участках

19. Какое положение из перечисленных относится к процессу раскулачивания крестьянства?

1. введение черты оседлости для ку лаков
2. перераспределение личной собственности между крестьянами на основе уравнительности
3. переселение зажиточных крестьян на малоосвоенные земли
4. поощрение отходничества

20. Что из перечисленного не относится к результатам коллективизации?

1. введение системы оплаты труда натуральными продуктами за трудодни
2. появление на селе МТС
3. повышение уровня жизни крестьян
4. обобществление крестьянских хозяйств

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

- 1.
  Февральская революция 1917 года: причины и особенности.
- 2.
  Историография Февральской революции 1917 г.
- 3.
  От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы Октябрьской революции.
- 4.
  Ленинский план мирного перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.
- 5.
  Временное правительство: состав, первые реформы и программа.
- 6.
  Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: состав и первые решения.
- 7.
  Кризисы Временного правительства в 1917 г. Причины несостоятельности Вре-менного правительства.
- 8.
  Политические партии в 1917 г. Кадеты.
- 9.
  Политические партии в 1917 г. Эсеры.
- 10.

Политические партии в 1917 г. Меньшевики. Большевики.

- 11.
  Победа вооруженного переворота большевиков в Петрограде и в Москве в октябре-ноябре 1917 г.
- 12.
  Ленинский план вооруженного восстания.
- 13.
  Историография Октябрьского переворота 1917 г.
- 14.
  Корниловский мятеж. Большевизация Советов.
- 15.
  Октябрьский переворот: великая революция или великая трагедия.
- 16.
  11 Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле.
- 17.
  Становление советской власти. СНК. ВЦИК. Дискуссия с ВИКЖЕЛ-ем.
- 18.
  Созыв и роспуск Учредительного Собрания. 111 Всероссийский съезд Советов.
- 19.
  Брестский мирный договор.
- 20.
  Конституция РСФСР 1918 г.
- 21.
  Борьба за власть в партии в 20-е годы и приход к власти Сталина.
- 22.
  Политическое завещание Ленина: надежды и реальность.
- 23.
  Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
- 24.
  Историография Гражданской войны и иностранной интервенции.
- 25.
  «Демократическая контрреволюция» в годы Гражданской войны.
- 26.
  Основные этапы и события Гражданской войны: белые и красные.
- 27.
  «Белое движение»: историческое место, идеология, программы, лидеры. Причины по-ражения.
- 28.
  Победа на Колчаком
- 29.
  Разгром армий Деникина.
- 30.
  Иностранная интервенция: этапы, цели, результаты.
- 31.
  «Зеленые» в истории гражданской войны.
- 32.
  Советско-польская война 1920 г.
- 33.
  Социально-экономические, демографические и идеологические последствия граждан-ской войны в России. Причины победы Красной Армии и в целом большевиков.
- 34.

Политическое завещание В.И. Ленина: обманутые надежды.

- 35.
  X съезд РКП (б). Переход к НЭП-у. Резолюция об единстве в партии. Дискуссия о профсоюзах.
- 36.
  Причины и основные положения НЭПа. Кризисы НЭП-а
- 37.
  Образование СССР. Подходы Ленина и Сталина. Конституция СССР 1924 г.
- 38.
  Борьба за власть в партии. Левая оппозиция. Правая оппозиция. Объединенная оппо-зиция. Правый уклон.
- 39.
  Развитие культуры и науки в 20-е годы. Ликвидация неграмотности
- 40.
  Развитие культуры и науки в 30-е годы. «Культурная революция».
- 41.
  Политические репрессии в 20-30-е годы. ГУЛАГ.
- 42.
  Международное положение и внешняя политика России в 20-е годы. Выход страны из международной изоляции.
- 43.
  Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы. Очаги войны.
- 44.
  Индустриализация: большевистский вариант модернизации России. Итоги 1 и 11 пятилеток.
- 45.
  Коллективизация: трагедия или же революция «сверху».
- 46.
  Тоталитаризм. Культ личности Сталина. Причины и особенности.
- 47.
  Конституция СССР 1936 г.
- 48.
  Мюнхенский сговор.
- 49.
  Советско-финляндская «зимняя война» война.
- 50.
  Основные положения планов «Барбаросса» и «Ост».
- 51.
  Договор от 23 августа 1939 г. между Германией и СССР о ненападении и секретный протокол.
- 52.
  Историография Великой Отечественной войны.
- 53.
  Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии в 1941г.
- 54.
  Нападение Германии на СССР. Создание чрезвычайных органов власти.
- 55.
  Причины временных неудач Красной Армии в 1942 г.
- 56.
  Советский тыл: экономика и наука в годы Великой Отечественной войны.
- 57.
  Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
- 58.

Жизнь и борьба на оккупированной немцами советской территории в годы Великой Отечественной войны.

- 59.
  Великая Отечественная война. Основные этапы и сражения.
- 60.
  Московская битва как начало коренного перелома в войне.
- 61.
  Сталинградская битва.
- 62.
  Контрнаступление советских войск под Курском.
- 63.
  Операция «Багратион».
- 64.
  Вклад советской науки и культуры в победу над нацистской Германией.
- 65.
  Битва за Берлин. Капитуляция нацистской Германии.
- 66.
  Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 гг.). Капитуляция Японии.
- 67.
  Тегеранская конференция.
- 68.
  Крымская конференция.
- 69.
  Потсдамская конференция.
- 70.
  Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками

практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- менее 5 баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

1. По гарнизону Петроградского округа всем солдатам гвардии, армии, артиллерии и флота для немедленного и точного исполнения, а рабочим Петрограда для сведения.
Совет рабочих и солдатских депутатов постановил:
1) Во всех ротах, батальонах, полках, парках, батареях, эскадронах и отдельных службах разного рода военных управлений и на судах военного флота немедленно выбрать комитеты из выборных представителей от нижних чинов вышеуказанных воинских частей.
2) Во всех воинских частях, которые еще не выбрали своих представителей в Совет рабочих депутатов, избрать по одному представителю от рот, которым и явиться с письменными удостоверениями в здание Государственной думы к 10 часам утра 2 сего марта.
3) Во всех своих политических выступлениях воинская часть подчиняется Совету рабочих и солдатских депутатов и своим комитетам.
4) Приказы военной комиссии Государственной думы следует исполнять, за исключением тех случаев, когда они противоречат приказам и постановлениям Совета рабочих и солдатских депутатов.
5) Всякого рода оружие, как-то: винтовки, пулеметы, бронированные автомобили и прочее должны находиться в распоряжении и под контролем ротных и батальонных комитетов и ни в коем случае не выдаваться офицерам даже по их требованиям.
6) В строю и при отправлении служебных обязанностей солдаты должны соблюдать строжайшую воинскую дисциплину, но вне службы и строя в своей политической, общегражданской и частной жизни солдаты ни в чем не могут быть умалены в тех правах, коими пользуются все граждане. В частности, вставание во фронт и обязательное отдание чести вне службы отменяется.
7) Равным образом отменяется титулование офицеров: ваше превосходительство, благородие и т.п., и заменяется обращением: господин генерал, господин полковник и т.д.
Грубое обращение с солдатами всяких воинских чинов и, в частности, обращение к ним на "ты" воспрещается, и о всяком нарушении сего, равно как и о всех недоразумениях между офицерами и солдатами, последние обязаны доводить до сведения ротных командиров.
Настоящий приказ прочесть во всех ротах, батальонах, полках, экипажах, батареях и прочих строевых и нестроевых командах. <...>

1. **Как называется приведенный наверху документ?**
2. **О чем здесь идет речь?**
3. **Кто является автором данного документа?**
4. **Когда оно было создано?**
5. **К каким последствиям привело утверждение данного документа?**

2. Ставка
Начальнику штаба

В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три

года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. Судьба России, честь геройской нашей армии, благо народа, все будущее дорогого нашего Отечества требуют доведения войны во что бы то ни стало до победного конца. Жестокий враг напрягает последние силы, и уже близок час, когда доблестная армия наша совместно со славными нашими союзниками сможет окончательно сломить врага. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства

- Заповедуем брату нашему править делами государственными в полном и ненарушимом единении с представителями народа в законодательных учреждениях на тех началах, кои будут ими установлены, принеся в том ненарушимую присягу. Во имя горячо любимой Родины призываем всех верных сынов Отечества к исполнению своего святого долга перед ним повиновением царю в тяжелую минуту всенародных испытаний и помочь ему вместе с представителями народа вывести государство Российское на путь победы, благоденствия и славы. Да поможет Господь Бог России.

1. **Как называется приведенный наверху документ?**
2. **Когда и кем он был подписан?**
3. **Почему последующий наследник отказался от предложенного ему трона?**

3. Я советовал бы очень предпринять на этом съезде ряд перемен в нашем политическом строе. Мне хочется поделиться с вами теми соображениями, которые я считаю наиболее важными.
В первую голову я ставлю увеличение числа членов ЦК до нескольких десятков или даже до сотни. Мне думается, что нашему аппарату грозили бы большие опасности на случай, если бы течение событий не было бы вполне благоприятно для нас (а на это мы рассчитывать не можем), — если бы мы не предприняли такой реформы.
Затем, я думаю предложить вниманию съезда придать законодательный характер на известных условиях решениям Госплана, идя в этом отношении навстречу тов. , до известной степени и на известных условиях.
Что касается до первого пункта, до увеличения числа членов ЦК, то я думаю, что такая вещь нужна и для поднятия авторитета ЦК, и для серьезной работы по улучшению нашего аппарата, и для предотвращения того, чтобы конфликты небольших частей ЦК могли получить слишком непомерное значение для всех судеб партии.
Мне думается, что 50−100 членов ЦК наша партия вправе требовать от рабочего класса и может получить от него без чрезмерного напряжения его сил.
Такая реформа значительно увеличила бы прочность нашей партии и облегчила бы для нее борьбу среди враждебных государств, которая, по моему мнению, может и должна сильно обостриться в ближайшие годы. Мне думается, что устойчивость нашей партии благодаря такой мере выиграла бы в тысячу раз.
Под устойчивостью , о которой я говорил выше, я разумею меры против раскола, поскольку такие меры вообще могут быть приняты. Ибо, конечно, белогвардеец в «Русской Мысли» (кажется, это был) был прав, когда, во-первых, ставил ставку по отношению к их игре против на раскол нашей партии и когда, во-вторых, ставил ставку для этого раскола на серьезнейшие разногласия в партии.

Наша партия опирается на два класса и поэтому возможна ее неустойчивость и неизбежно ее падение, если бы между этими двумя классами не могло состояться соглашения. На этот случай принимать те или иные меры, вообще рассуждать об устойчивости нашего ЦК бесполезно. Никакие меры в этом случае не окажутся способными предупредить раскол. Но я надеюсь, что это слишком отдаленное будущее и слишком невероятное событие, чтобы о нем говорить.
Я имею в виду устойчивость, как гарантию от раскола на ближайшее время, и намерен разобрать здесь ряд соображений чисто личного свойства.

1. **Как называется приведенный наверху отрывок?**
2. **Когда и кем он был подписан?**
3. **Какие значимые события произошли после оглашения этого документа?**

4. Но Россия освобожденная может в настоящее время заговорить языком, понятным для передовых демократий современного человечества, и она спешит присоединить свой голос к голосам своих союзников. Проникнутые этим новым духом освобожденной демократии заявления Временного правительства, разумеется, не могут подать ни малейшего повода думать, что совершившийся переворот повлек за собой ослабление роли России в общей союзной борьбе. Совершенно напротив, всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого. Это стремление стало более действительным, будучи сосредоточено на близкой для всех и очередной задаче отразить врага, вторгнувшегося в самые пределы нашей родины. Само собой разумеется, как это и сказано в сообщаемом документе, Временное правительство, ограждая права нашей родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников. Продолжая питать полную уверенность в победоносном окончании настоящей войны, в полном согласии с союзниками, оно совершенно уверено и в том, что поднятые этой войной вопросы будут разрешены в духе создания прочной основы для длительного мира и что проникнутые одинаковыми стремлениями передовые демократии найдут способ добиться тех гарантий и санкций, которые необходимы для предупреждения новых кровавых столкновений в будущем.

1. **Как называется приведенный наверху отрывок?**
2. **Кто является автором?**
3. **Какие значимые события произошли после оглашения этого документа?**

5. 8-го января. Суббота.Ясный морозный день. Было много дела и докладов. Завтракал Фредерикс. Долго гулял. Со вчерашнего дня в Петербурге забастовали все заводы и фабрики. Из окрестностей вызваны войска для усиления гарнизона.Рабочие до сих пор вели себя спокойно. Количество их определяется в 120.000 ч. Во главе рабочего союза какой-то священник — социалист Гапон. Мирский приезжал вечером для доклада о принятых мерах.
9-го января. Воскресенье.Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых. Господи, как больно и тяжело! Мама приехала к нам из города прямо к обедне. Завтракали со всеми. Гулял с Мишей. Мама осталась у нас на ночь.
10-го января. Понедельник.Сегодня особых происшествий в городе не было. Были доклады. Завтракал дядя Алексей. Принял депутацию уральских казаков, приехавших с икрою. Гулял. Пили чай у Мама. Для объединения действий по прекращению беспорядков в Петербурге решил назначить ген.-м. Трепова генерал-губернатором столицы и губернии. Вечером у меня состоялось совещание по этому поводу с ним, Мирским и Гессе.
11-го января. Вторник.Днем особых беспорядков в городе не было. Имел обычные доклады. После завтрака принял контр-адм. Небогатова, назначенного командующим дополнительным отрядом эскадры Тихого океана. Гулял. Был нехолодный серый день. Много занимался. Вечер провели все вместе, читал вслух.
"Был нехолодный серый день. Вечер провели все вместе, читал вслух." - как мило, уютно, по-домашнему. А город оплакивает тысячи убитых, среди которых дети, старики, женщины. Такой спокойный государь - а ведь сделан первый шаг (илу уже очередной?) к Ипатьевскому дому? Иногда при чтении дневников складывается ощущение, что Николай не вполне понимал, что за

сводками и докладами стоят живые люди, зависящие от его решений. Денечек ему тяжело, а потом можно "иметь обычные доклады".

1. **Откуда приведенные наверху выдержки?**
2. **Кто является автором?**
3. **Какие значимые события произошли в описанном документе?**
4. **К чему они привели?**

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Тема 1. Особенности Февральской революции 1917 года.

1. Историография Февральской революции 1917 г.
2. Причины и особенности Февральской революции 1917 г. Двоеластие.
3. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: состав и первые декреты.
4. Временное правительство: состав, первые реформы и программа.
5. Ленинский план мирного перерастания буржуазно-демократической революции в революцию социалистическую.

Тема 2. Россия между февралем и октябрем 1917 г.

1. Кризисы Временного правительства. Три коалиционных состава Временного правительства.
2. Причины политической несостоятельности Временного правительства
3. Корниловский мятеж. Большевизация Советов.
4. Политические партии в 1917 г. Кадеты, Эсеры. Меньшевики. Большевики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 6 семестр

1. Февральская революция 1917 года: причины и особенности.
2. Историография Февральской революции 1917 г.
3. От февраля к октябрю 1917 г. Альтернативы Октябрьской революции.
4. Ленинский план мирного перерастания буржуазно-демократической революции в социалистическую.
5. Временное правительство: состав, первые реформы и программа.
6. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов: состав и первые решения.
7. Кризисы Временного правительства в 1917 г. Причины несостоятельности Вре-менного правительства.
8. Политические партии в 1917 г. Кадеты.
9. Политические партии в 1917 г. Эсеры.
10. Политические партии в 1917 г. Меньшевики. Большевики.
11. Победа вооруженного переворота большевиков в Петрограде и в Москве в октябре-ноябре 1917 г.
12. Ленинский план вооруженного восстания.
13. Историография Октябрьского переворота 1917 г.
14. Корниловский мятеж. Большевизация Советов.

15. Октябрьский переворот: великая революция или великая трагедия.
16. 11 Всероссийский съезд рабочих и солдатских депутатов. Декрет о мире. Декрет о земле.
17. Становление советской власти. СНК. ВЦИК. Дискуссия с ВИКЖЕЛ-ем.
18. Созыв и роспуск Учредительного Собрания. 111 Всероссийский съезд Советов.
19. Брестский мирный договор.
20. Конституция РСФСР 1918 г.
21. Борьба за власть в партии в 20-е годы и приход к власти Сталина.
22. Политическое завещание Ленина: надежды и реальность.
23. Экономическая политика Советской власти в годы гражданской войны. Политика «военного коммунизма».
24. Историография Гражданской войны и иностранной интервенции.
25. «Демократическая контрреволюция» в годы Гражданской войны.
26. Основные этапы и события Гражданской войны: белые и красные.
27. «Белое движение»: историческое место, идеология, программы, лидеры. Причины поражения.
28. Победа на Колчаком
29. Разгром армий Деникина.
30. Иностранная интервенция: этапы, цели, результаты.
31. «Зеленые» в истории гражданской войны.
32. Советско-польская война 1920 г.
33. Социально-экономические, демографические и идеологические последствия граждан-ской войны в России. Причины победы Красной Армии и в целом большевиков.
34. Политическое завещание В.И. Ленина: обманутые надежды.
35. X съезд РКП (б). Переход к НЭП-у. Резолюция об единстве в партии. Дискуссия о профсоюзах.
36. Причины и основные положения НЭПа. Кризисы НЭП-а
37. Образование СССР. Подходы Ленина и Сталина. Конституция СССР 1924 г.
38. Борьба за власть в партии. Левая оппозиция. Правая оппозиция. Объединенная оппо-зиция. Правый уклон.
39. Развитие культуры и науки в 20-е годы. Ликвидация неграмотности
40. Развитие культуры и науки в 30-е годы. «Культурная революция».
41. Политические репрессии в 20-30-е годы. ГУЛАГ.
42. Международное положение и внешняя политика России в 20-е годы. Выход страны из международной изоляции.
43. Международное положение и внешняя политика СССР в 30-е годы. Очаги войны.
44. Индустриализация: большевистский вариант модернизации России. Итоги 1 и 11 пятилеток.
45. Коллективизация: трагедия или же революция «сверху».
46. Тоталитаризм. Культ личности Сталина. Причины и особенности.
47. Конституция СССР 1936 г.
48. Мюнхенский сговор.
49. Советско-финляндская «зимняя война» война.
50. Основные положения планов «Барбаросса» и «Ост».
51. Договор от 23 августа 1939 г. между Германией и СССР о ненападении и секретный протокол.
52. Историография Великой Отечественной войны.
53. Нападение Германии на СССР. Причины временных неудач Красной Армии в 1941г.
54. Нападение Германии на СССР. Создание чрезвычайных органов власти.
55. Причины временных неудач Красной Армии в 1942 г.
56. Советский тыл: экономика и наука в годы Великой Отечественной войны.
57. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
58. Жизнь и борьба на оккупированной немцами советской территории в годы Великой Отечественной войны.

59. Великая Отечественная война. Основные этапы и сражения.
60. Московская битва как начало коренного перелома в войне.
61. Сталинградская битва.
62. Контрнаступление советских войск под Курском.
63. Операция «Багратион».
64. Вклад советской науки и культуры в победу над нацистской Германией.
65. Битва за Берлин. Капитуляция нацистской Германии.
66. Окончание второй мировой войны (июль-сентябрь 1945 гг.). Капитуляция Японии.
67. Тегеранская конференция.
68. Крымская конференция.
69. Потсдамская конференция.
70. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войны.
2. Социально-экономические потери страны в ходе войны. Восстановление народного хозяйства СССР в 1946-1950 гг. Особенности и отличия.
3. Денежная реформа 1947 г.: очередное ограбление населения страны.
4. Политика репрессий в 40-е начало 50-х годов. а) Репрессии против военных. «Дело авиаторов». «Дело Жукова». б) «Ленинградское дело» в) «Дело врачей»
5. Развитие культуры и науки. Усиление идеологического террора в духовной сфере. 1946-1953 гг.
6. Начало «холодной войны». Отношения с США. 1946-1953 гг.
7. Образование мировой системы социализма во главе с СССР: особенности и противоречия.
8. Локальные конфликты. Война в Корее. Арабо-израильский конфликт и др. 1946-1953 гг.
9. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина: Инициативы Л.П. Берии. Идеологические новшества Г.М. Маленкова. Приход к власти Н.С. Хрущева.
10. Развитие сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. 1953-1964 гг.
11. Административная реформаторская лихорадка Н.С. Хрущева.
12. XX съезд КПСС и осуждение «культа личности» Сталина.
13. Кризис власти в 1957 г. Антипартийная группа Маленкова-Кагановича-Молотова.
14. Развитие культуры, науки и образования. 1953-1964 гг.
15. Новые подходы к внешней политике СССР в партийных документах. XX съезд КПСС. Поездки Н.С. Хрущева за границу.
16. Венгерские события 1956 года. Возведение Берлинской стены в 1961 году.
17. Карибский кризис 1962 года. Угроза мировой термоядерной войны
18. Борьба за власть в партии и в государстве. Причины недовольства Н.С. Хрущевым. Н. С. Хрущев как государственный деятель: революционные методы, волюнтаристский стиль руководства.
19. Л. И. Брежнев как лидер партии и глава Советского государства:
20. Диссидентство: основные направления и особенности.
21. Ю.В. Андропов. Экономическая и внутриполитическая ситуация в стране в начале 80-х гг.
22. К.У. Черненко: реставрация системы.
23. Развитие культуры, науки и образования в 1964-1985 гг..
24. Отношения СССР с капиталистическим миром. Проблема мировой безопасности, сокращение вооружений, соответствующие договоры (ПРО, ОСВ-1, ОСВ-2 и т.д.). 1964-1985 гг.
25. Противоречия в социалистическом лагере. Кризис в Чехословакии в 1968 г. и причины ввода войск ОВД. Доктрина «ограниченного суверенитета». СССР и Китай. 1964-1985 гг.
26. Советское влияние в «третьем мире». 1964-1985 гг.
27. Хельсинки. Заключительный акт Общеевропейского Совещания: основные решения.

28. Ввод войск в Афганистан: интересы СССР в этом регионе и проблема выбора средств достижения цели. Резкое ухудшение международной обстановки.
29. Экономическая реформа 1965 гг. Причины провала реформы А.Н. Косыгина.
30. Особенности советской экономической системы. Причины ее неэффективности.
31. Социальное развитие страны: достижения и проблемы. Социальная структура советского общества. 1964-1985 гг.
32. Апрельский Пленум ЦК КПСС 1985 г. Курс на ускорение социально-экономического развития СССР. Концепция «хозрасчетного социализма».
33. Основные этапы и направления перестройки.1985-1986 гг. Решения ХХУ11 съезда КПСС (1986 гг.). 1987-1988 гг. Решения январского Пленума ЦК КПСС 1987 г. Х1Х партийная конференция: гласность и демократизм.
34. 1989-1991 гг. Съезды народных депутатов СССР. Выборы Президента СССР.
35. Достижения и просчеты в ходе перестройки. Причины краха перестройки.
36. М.С.Горбачев как политический деятель.
37. Декларация о суверенитете России. Введение поста президента РСФСР. Избрание Б. Ельцина на этот пост. Первый Президент России.
38. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
39. Развитие культуры и науки в годы перестройки.
40. Августовский путч. ГКЧП: оценка ситуации в стране, цели, тактика. Провал «путча».
41. Распад СССР. Беловежское соглашение. Причины распада СССР и последствия. Образование Содружества Независимых Государств (СНГ).
42. Выборы первого Президента России в 1991 и в 1996 гг. Особенности президентской гонки.
43. Октябрь 1993 гг.: конституционный кризис.
44. Социально-экономические проблемы переходного периода в РФ в 90 –е годы ХХ в. Приватизация. Либерализация цен. Ваучеризация страны.
45. Чеченская проблема.
46. Внешняя политика РФ в 90-е годы ХХ века.
47. Отличия Конституции РФ 1993 гг. от предыдущих советских конституций
48. Основы конституционного строя по Конституции РФ 1993 г.
49. Права и свободы человека и гражданина РФ.
50. Президент Российской Федерации. Особенности Президентских выборов в России.
51. Парламент Российской Федерации. Выборы в Государственную Думу. Дума 1-У1 созывов.
52. Общественно-политические изменения в стране при В.В. Путине.
53. Д.А. Медведев и курс на модернизацию страны.
54. Социально-экономические особенности развития России в ХХ1 веке.
55. Внешняя политика РФ в ХХ1 в. Борьба за многополярный мир.
56. Участие России в борьбе с международным терроризмом.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: История России: ХХ - нач.ХХI века
очная форма обучения
3 курс 6 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: История, Право</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Историография Февральской революции 1917 г.</td></tr>
</table>

2. Образование СССР. Подходы Ленина и Сталина. Конституция СССР 1924 г.	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6,7 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Новейшая история России : учеб. / А. Н. Сахаров , А. Н Боханов , В. А. Шестаков ; под ред. А.Н. Сахарова .— Москва : Проспект, 2014 .— 480с.
2. Новейшая отечественная история: В 2-х кн. : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 "История" и 032600 "История". Кн.2. XX-начало XXI века / Э. М. Щагин [и др.] ; Под ред. Э. М. Щагина .— 2-е изд., испр. и доп. — М. : Владос, 2008 .— 560 с. : ил .— (Университетское образование)
3. Новейшая отечественная история: В 2-х кн. : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. 020700 "История" и 032600 "История". Кн.1. XX-начало XXI века / Э. М. Щагин [и др.] ; Под ред. Э. М. Щагина .— 2-е изд., испр. и доп .— М. : Владос, 2008 .— 655 с. : ил .— (Университетское образование) .— ISBN 978-5-691-01728-5 : 318 р. 00 к. — ISBN 978-5-691-01729-2.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Хрестоматия по новейшей истории России 1917-2004 : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. "История" / под ред. А. Ф. Киселева, Э. М. Щагина .— Москва : Дрофа, 2005 .— (Высшее образование) .

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. 3. Интернет-ресурсы • Электронные библиотеки: Сайт Государственной публичной исторической библиотеки http://www.shpl.ru. Сайт Исторического факультета МГУ http://www.hist.msu.ru/ . • Методические сайты Сайт издательства «1 сентября» http://www.1september.ru/ru/ - и его раздел «исто-рия»,. http://his.1september.ru/index.php; сценарии уроков, олимпиад, исторических ве-черов, разработок тестов и контрольных работ http://his.1september.ru/urok/. «Методическая копилка по истории» http://www.altai.fio.ru/projects/group2/potok30/site/index.htm, COM (Сетевое объединение методистов) http://center.fio.ru/som/ . • Энциклопедии «Хронос – всемирная история в Интернете» http://www.hronos.km.ru/. «Клио - софт» http://www.history.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--

90ax2c.xn--p1ai/viewers/.

7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 2(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 5(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 6а(ИСТ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, проектор, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 7(ИСТ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-наглядные пособия, экран.