Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:11:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация детско-юношеского спорта
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Крылова З.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний практических умений и навыков в области организации спортивной тренировки в детско-юношеском спорте для осуществления социального взаимодействия в коллективе, проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде:	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями
		УК-3.3. Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	3 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	3 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	3 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	3 семестр - 38
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	3 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр						
1	Основные положения функционирования системы детско-юношеского спорта.					
2	Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования). 1.Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов. 2.Структура управления в учреждениях дополнительного образования.	2	2		4	Семинар
3	Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. 1.Проблемы научно-методического		2		4	Семинар, Тестирование

	обеспечения подготовки юношеских сборных команд.2.Программно-методические основы подготовки.3.Нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов.4.Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов.					
4	Теоретико-методические положения подготовки юных спортсменов.					
5	Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса. 1.Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.2. Возрастные границы этапов многолетней подготовки.3. Этапы многолетней подготовки.4. Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса.5. Биологический и паспортный возраст и комплектование групп подготовки.6. Развитие опорно-двигательного аппарата и кардио-респираторной системы юных спортсменов и выбор направленности тренировочных нагрузок.	2	2		4	Кейс-задания, Семинар
6	Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья). 1.Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.2.Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.3.Закономерности формирования адаптационных процессов.	2	2		5	Тестирование, Семинар
7	Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе. 1.Периоды наиболее эффективного развития физических качеств.2.Особенности развития физических качеств.3.Возрастная динамика	2	2		4	Семинар, Практическое задание, Тестирование

	силовых качеств.4.Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств.5.Периоды наиболее эффективного развития выносливости, гибкости и координационных способностей.6.Возрастная динамика выносливости.7.Возрастная динамика подвижности и гибкости.8.Возрастная динамика координационных способностей.					
8	Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов.					
9	Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов. 1.Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания).2.Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.3.Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).	2	2		4.8	Семинар, Тестирование
10	Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. 1.Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов. 2.Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.		2		4	Семинар
11	Организация и общие требования проведения тренировочных занятий в спортивных секциях. 1. Техника безопасности на занятиях физическими упражнениями.2. Требования безопасности и санитарии к местам проведения занятий.3. Требование к спортивному инвентарю и оборудованию.4. Классификация отдельных тренировочных занятий.	2	4		4	Тестирование, Кейс-задания, Семинар
12	Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).		4		4	Семинар, Тестирование

	1.Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).2.Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах. Формирование спортивного коллектива.					
13	Зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		12	22	1	38	
Итого по дисциплине		12	22	1	38	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 3 семестр		
1.	Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов.	1
2.	Структура управления в учреждениях дополнительного образования.	1
3.	1.Проблемы научно-методического обеспечения подготовки юношеских сборных команд. 2.Программно-методические основы подготовки.	1
4.	3. Нормативно-правовые основы подготовки юных спортсменов. 4.Формирование программно-нормативного обеспечения спортивных школ и спортивных коллективов.	1
5.	1.Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. 2. Возрастные границы этапов многолетней подготовки. 3. Этапы многолетней подготовки.	1
6.	4. Общая характеристика периодов развития школьников как предпосылка разработки системы учебно-тренировочного процесса. 5. Биологический и паспортный возраст и комплектование групп подготовки. 6. Развитие опорно-двигательного аппарата и кардио-респираторной системы юных спортсменов и выбор направленности тренировочных нагрузок.	1
7.	1.Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов. 2.Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.	1
8.	3.Закономерности формирования адаптационных процессов.	1

9.	1.Периоды наиболее эффективного развития физических качеств. 2.Особенности развития физических качеств. 3.Возрастная динамика силовых качеств. 4.Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств.	1
10.	5.Периоды наиболее эффективного развития выносливости, гибкости и координационных способностей. 6.Возрастная динамика выносливости. 7.Возрастная динамика подвижности и гибкости. 8.Возрастная динамика координационных способностей.	1
11.	1.Общие положения формирования программ системы дополнительного образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР (архитектоника содержания).	1
12.	2.Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта. 3.Особенности планирования и контроля учебно-тренировочного процесса в группах подготовки (ДЮСШ, СДЮСШОР).	1
13.	1.Здоровьесберегающие системы подготовки юных спортсменов. 2.Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.	2
14.	1. Техника безопасности на занятиях физическими упражнениями. 2. Требования безопасности и санитарии к местам проведения занятий.	2
15.	3. Требование к спортивному инвентарю и оборудованию. 4. Классификация отдельных тренировочных занятий.	2
16.	1.Требования к детскому спортивному педагогу (качество подготовки специалистов, проблемы, перспективы).	2
17.	2.Особенности выбора направлений воспитательной работы в спортивных коллективах. Формирование спортивного коллектива.	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Укажите основные методы воспитания скоростных способностей:
а) строго регламентированного упражнения,
б) статодинамический,
в) соревновательный,
г) статистических усилий,
д) игровой.
2. Выберите организационную форму тренировочных занятий, при которой занимающиеся получают задание и выполняют его самостоятельно, при этом сохраняются оптимальные условия для индивидуального дозирования нагрузки, воспитания у юного спортсмена самостоятельности, творческого подхода к тренировке:
а) индивидуальная,
б) фронтальная,
в) групповая,
г) самостоятельная.
3. Наиболее полно оценить спортивную одаренность позволяет метод ###.
а) тестирования,
б) соревнования,
в) игровой.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Сообщение

Сообщение- публичное выступление или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации
1. Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования).
2. Программно - методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов.
3.Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня.
4. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ.
5.Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса.
6. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.
7. Анализ примерных программ системы дополнительного образования детей (ДЮСШ, СДЮШОР).
8. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР.
9. Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).
10. Контроль в учебно-тренировочном процессе как основа управления подготовкой юных спортсменов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания сообщения

При оценке сообщения максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
Критерии оценки:
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. У Володи Р. хорошие физические данные. Тренер предложил заниматься ему в секции настольного тенниса. Родители мальчика наотрез отказались от этого предложения тренера, говоря, что их ребенок и так здоров и еще слишком мал для спорта, а спортивная деятельность, как они знают, может нанести ребенку вред. Каковы действия руководителя спортивной секции в этой ситуации?
2. Миша (13 лет) очень хочет заниматься спортом. Он месяц посещал секцию баскетбола, а недавно перешёл в лыжную. (По Волкову.) Долго ли он будет посещать секцию? От чего это будет зависеть?
3. Одной из важнейших методических проблем при развития силовых качеств является проблема выбора величины внешнего сопротивления (отягощения). Задачей тренировок являлось

воспитание у занимающихся абсолютной силы. Для решения данной задачи тренер применял следующую методику: 1) основное средство – упражнения строго регламентированного характера; 2) непредельный вес отягощения, средний темп выполнения упражнений, максимальное количество повторений упражнения в одном подходе. Спустя некоторое время после проведения повторного тестирования он обнаружил, что прирост абсолютной силы незначителен, а показатели силовой выносливости ощутимо возросли.
Задание 1. Определите методическую ошибку тренера.
Задание 2. Устраните ошибки, обнаруженные вами в данной методике. Дайте обоснование правильности своего ответа.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Занятие № 1. Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья).
1. Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.
2. Влияние индивидуальных морфобиомеханических особенностей на формирование спортивных умений.
3. Закономерности формирования адаптационных процессов.
Занятие №2. Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе.
1.Периоды наиболее эффективного развития физических качеств.
2.Особенности развития физических качеств.
3.Возрастная динамика силовых качеств.
4.Возрастная динамика скоростных и скоростно-силовых качеств.
5.Периоды наиболее эффективного развития выносливости, гибкости и координационных способностей.
6.Возрастная динамика выносливости.
7.Возрастная динамика подвижности и гибкости.
8.Возрастная динамика координационных способностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Составьте методику воспитания быстроты движений (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать длительность выполнения каждого упражнения, дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития быстроты движений.
2. Составьте методику развития гибкости (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития гибкости
3. Составьте методику развития координационных способностей (можно на примере избранного вида спорта) на отдельное тренировочное занятие. Методика выполнения задания: 1) определить средства, наиболее эффективно обеспечивающие решение данной задачи; 2) распределить их в методически правильной последовательности; 3) указать дозировку (количество повторений упражнения), время отдыха между упражнениями, методы развития координационных способностей.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Критерии оценки:
5 баллов ставится, если студент выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий; в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления; правильно выполняет анализ ошибок.

4 балла ставится, если студент выполнил требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета.
3 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
0 - 2 балла ставится, если студент выполнил работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Реферат

1. Управление движениями в спорте.
2. Надежность – основа для достижения высоких результатов в спорте.
3. Социальные и биологические аспекты спортивной деятельности.
4. Особенности динамики физических качеств детей различных морфобиомеханических типов.
5. Программа спортивной подготовки ДЮСШ, СДЮСШОР – основной документ для эффективного построения многолетней подготовки спортивных резервов.
6. Основы контроля учебно-тренировочного процесса как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.
7. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮСШОР, УОР.
8. Спортивно-техническая подготовка спортсменов.
9. Спортивно-тактическая подготовка спортсменов.
10. Соревнование как средство и метод подготовки спортсменов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

При оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Основное назначение спортивных школ.
2. Условия зачисления и комплектования учебных групп.
3. Цели и задачи спортивной тренировки.
4. Организационные основы построения системы подготовки юных спортсменов.
5. Основы контроля над учебно-тренировочным процессом юных спортсменов.
6. Содержание системы многолетней спортивной подготовки.
7. Организация учебно-тренировочного процесса. Фазы становления спортивной формы. Периоды учебно-тренировочного года.
8. Возрастные особенности строения опорно-двигательного аппарата.
9. Возрастные особенности строения сердечно-сосудистой системы.
10. Возрастные особенности обмена веществ.
11. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.
12. Общая характеристика физических качеств.
13. Возрастные изменения быстроты.
14. Возрастные изменения мышечной силы.
15. Возрастные изменения скоростно-силовых качеств.
16. Взаимосвязь физических качеств у юных спортсменов.
17. Взаимосвязь физических качеств и двигательных навыков у юных спортсменов.
18. Физические упражнения, развивающие физические качества.
19. Воспитание волевых качеств юного спортсмена.
20. Средства и методы обучения в процессе спортивной подготовки
21. Методика организации игровой спортивной тренировки.
22. Методика организации спортивно-игровой тренировки.
23. Методика организации круговой спортивной тренировки.
24. Воспитательная функция спортивной подготовки. Воспитание детей младшего школьного возраста в спорте.
25. Особенности воспитания спортсменов подросткового и юношеского возраста.
26. Содержание средств и методов нравственного воспитания юных спортсменов в разные возрастные периоды.
27. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ - УОР.
28. Психолого-педагогические проблемы оптимизации учебно-тренировочных занятий средствами функциональной музыки (состояние, проблемы, перспективы).
29. Основы контроля за учебно-тренировочным процессом как ведущая составляющая управления системой юношеского спорта.
30. Проблемы разрешения противоречий детско-юношеского спорта и оздоровительная направленность физкультурно-спортивной деятельности на уровне ДЮСШ, СДЮШОР.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Теория и методика физической культуры : учебник для студ. вузов по направл. подг. 49.03.01 Физическая культура / О. Ю. Масалова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2018 .— 572 с.
2. Теория и методика физической культуры и спорта : учеб. для студ. учрежд. ВПО, обуч. по напр. подг. "Пед. образование" / Ж. К. Холодов , В. С. Кузнецов .— 11-е изд.,стер. — Москва : Академия, 2013 .— 479 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособ. для студ. вузов / Н. Н. Кожухова [и др.] ; Под ред. С. А. Козловой .— М. : Академия, 2008 .— 350 с.
2. Кокоулина О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта : учебно-практическое пособие / О.П. Кокоулина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952
3. Никитушкин, В.Г. Спорт высших достижений: теория и методика: учебное пособие / В.Г. Никитушкин, Ф.П. Суслов. – Москва: Спорт, 2017. – 320 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471229
4. Организация детско-юношеского спорта: учебно-методическое пособие для студентов (направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура») / Авт.- сост. З. Р. Крылова. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2018. – 77 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 10 (спортивный зал)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Сетка волейбольная, скамейки , табло электронное, щит баскетбольный.
Аудитория 10 а (СЗ)(БФ)	Для хранения оборудования	Лыжи, мяч, эстафетные палочки.
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, учебно-методические пособия "методика обучения физической культуре", учебно-методические пособия "теория и методика физической культуры и спорта", экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, учебно-методические пособия.
Открытый стадион широкого профиля(ГЗ)	Семинарская	Баскетбольный щит, волейбольная сетка, препятствие "забор с наклонной доской", препятствие "лабиринт",

		препятствие "одиночный окоп для стрельбы и метания гранаты", препятствие "разрушенная лестница", препятствие "разрушенный мост", препятствие "ров", препятствие "стенка с двумя проломами", спаренная беговая дорожка 60 метров, футбольные ворота.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux