Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:35:40
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
38.03.04 Государственное и муниципальное управление
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Муниципальное управление
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.03.04 Государственное и муниципальное управление профиль Муниципальное управление, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры истории, философии и социально-гуманитарных наук *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Александров А.П.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Шайдукова Л.Д.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Фархетдинова Ф.Ф.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний об особенностях социальной адаптации и основах социально-правовых знаний в профессиональной деятельности, дефектологических знаний; формирование умений и навыков определения индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ по социальному сопровождению социально-уязвимых категорий населения, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов; формирование навыков в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен участвовать в разработке и реализации проектов в области государственного и муниципального управления	ПК-3.1. Участвует в разработке проектов в сфере государственного и муниципального управления
		ПК-3.2. Применяет проектные методы и инструменты при реализации управленческих проектов
		ПК-3.3. Оценивает эффективность и результаты реализации проектов в области государственного и муниципального управления
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Демонстрирует знание понятия инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; понимает особенности применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
		УК-9.2. Применяет базовые правила организации работы лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в профессиональной деятельности
		УК-9.3. Взаимодействует с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной или профессиональной сферах

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	7 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	7 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	7 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	7 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	7 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
4 курс / 7 семестр						
1	Характеристика социальной адаптации. Механизмы, этапность, условия.					
1.1	Сущность социальной адаптации Понятие адаптации.Виды социальной адаптации. Виды социально-психологической адаптации:функциональная, организационная, ситуативная.Адаптационные процессы.	2	2		4	Семинар
1.2	Механизмы социальной адаптации Этапы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации: психические	2	2		6	Семинар

	механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.					
2	Социальная адаптация инвалидов					
2.1	Характеристика социальной группы "инвалиды" Инвалиды как социальная группа: характеристика, социальные проблемы. Группы инвалидности.Определение группы инвалидности	2	4		6	Семинар
2.2	Международное законодательство о правах инвалидов Конвенция о правах инвалидов. Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.;Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированныхлиц с психическими расстройствами, 1983 и др.		2		4	Семинар
2.3	Законодательство Российской Федерации о правах инвалидов Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации. Социальные гарантии инвалидов. Гарантии в области образования. Гарантии в области труда.Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ. Национальные государственные социальные стандарты. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ. Конституция Российской Федерации о правах и свободах гражданина.Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. No 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов»:понятия: социальная защита населения, медико-социальная экспертиза, реабилитация иабилитация инвалидов. Обеспечение жизнедеятельности инвалидов, образование иобеспечение занятости.Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. No 442-ФЗ «Об основах	2	2		6	Семинар

	социальногообслуживания граждан в Российской Федерации»: формы социального обслуживания, видысоциальных услуг финансовое обеспечение социального обслуживания.Федеральная программа «Доступная среда»Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации в обеспечениисоциальной защиты и социальной поддержки инвалидов					
2.4	Деятельность учреждений социальной сферы по социальной адаптации инвалидов Социальное обслуживание инвалидов в учреждениях социальной сферы (центры социального обслуживания населения, реабилитационные центры). Содействие занятости инвалидам в условиях центров занятости населения. Роль муниципальных органов в социальной адаптации инвалидов.	2	2		4	Семинар
3	Социальная адаптация различных категорий населения					
3.1	Социальная адаптация осиротевших детей Роль органов опеки и попечительства по выявлению, сопровождению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей. Социальная адаптация осиротевших детей к условиям проживания в интернтантных учреждениях. Роль муниципальных органов власти в социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению социального сиротства	2	4		4	Семинар
3.2	Социальная адаптация лиц, вернувшихся из мест лишения свободы Лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, как социальная группа. Деятельность муниципальных органов власти по социальной адаптации бывших заключенных. Опыт деятельности социальных учреждений по работе с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы, по их социальной адаптации.		4		4	Семинар
4	Экзамен			1	36	

Итого по 4 курсу 7 семестру		12	22	1	74	
Итого по дисциплине		12	22	1	74	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Примерные тестовые задания:

1)Благотворительность – это:
а) готовность делать добро, помогать бездомным, нищим, голодным;
б) пожертвование суммы денег, оказание разных видов помощи нуждающимся в ней;
в) вложение капитала в предприятие, дело, финансирование долгосрочной благотворительной программы;
г) верны все варианты
2) Главные факторы, являющиеся движущими силами благотворительного движения:
а) войны, наводнения, пожары, землетрясения;
б) уровень духовной культуры общества;
в) уровень потребности населения в медико-социальной защите;
г) нет правильных ответов
3) Социальной реабилитации подлежат:
а) пожилые и престарелые граждане;
б) инвалиды и дети с ограниченными возможностями;
в) переселенцы из районов крайнего Севера;
г) лица, отбывающие наказание в местах лишения свободы;
д) верны все варианты
4) Социальная адаптация это:
а) процесс активного приспособления индивида к условиям **социальной** среды;
б) социально-диагностические процесс;
в) интеграция в общество;
г) нет правильного ответа
5) Государственная система развития современных технологий, ориентированных на высокую производительность труда и обеспечение рациональной занятости, является частью формирующейся системы …
а) социальной защиты
б) социального обслуживания
в) социального обеспечения
г) правовой защиты
6) Реабилитация инвалидов, которая предполагает полное, частичное восстановление нарушенной функции .....
7) … и инициативность служат предпосылками успешной адаптации человека к новым условиям жизни
а) коммуникабельность
б) самоустранение от решения проблем
в) личные предпочтения
г) зависимость от других людей

8) … - процесс и система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья.
а) реабилитация
б) адаптация
в) профилактика
г) коррекция
9) Адаптационные изменения представляют собой сознательные изменения, через которые проходит личность в результате:
а) трансформации
б) перемены ситуации
в) реабилитации
г) абилитации
10) Формы семейного устройства детей-сирот:
а) усыновление
б) опека/ попечительство
в) социальный приют
г) приемная семья
д) семейный детский дом

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- «хорошо» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1.

27-летняя девушка не может самостоятельно передвигаться –только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с 10 лет начали проявляться симптомы атрофии мышц –усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.1.Определите основную проблему.2.Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данномслучае3.Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?4.Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Кейс-задание 2.

Наименование темы практического занятия: «Составление словаря понятий на основе Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»: инвалид, социальная защита населения, социальная поддержка населения,

реабилитация, абилитация, индивидуальная программа реабилитации и абилитации, технические средства реабилитации».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-задания

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- «хорошо» выставляется студенту, если задание проанализировано в целом верно, в основном установлены причинно-следственные связи, демонстрируются достаточные умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Составьте конспект лекции по темам:

1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучени
2. Индивидуальная образовательная траектория студента-инвалида в вузе
3. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ
4. Национальные государственные социальные стандарты
5. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ
6. Вопросы опеки и попечительства осиротвеших детей
7. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ
8. Обзор законодательства Республики Башкортостан по вопросам организации доступной среды
9. Опыт деятельности социальных служб по работе с лицами, вышедгими из мест лишения свободы

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина

изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки:

– **на «отлично»** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.

– **на «хорошо»** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– **на «удовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.

– **на «неудовлетворительно»** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Презентация

Представьте презентацию на тему "Международные организации в области социальной защиты инвалидов". В презентации отразите краткую историю становления международной организации, основные направления деятельности в области социальной защиты инвалидов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения презентации

Мультимедийные презентации - являются удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.

Критерии оценивания:

отлично выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации

хорошо выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
удовлетворительно выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации.
неудовлетворительно выставляется студенту, если он не представляет свою презентацию в срок.

Вопросы для семинаров

Семинар 1. Сущность социальной адаптации.

1.Понятие адаптации.
2. Виды социальной адаптации.
3. Виды социально-психологической адаптации: функциональная, организационная, ситуативная.
4. Адаптационные процессы.

Семинар 2. Механизмы социальной адаптации.

1. Этапы социальной адаптации.
2.Механизмы социальной адаптации: психические механизмы, социально-психологические механизмы, социальные механизмы.

Семинар 3. Характеристика социальной группы "инвалиды"

1. Инвалиды как социальная группа: характеристика, социальные проблемы.
2. Группы инвалидности.
3. Определение групп инвалидности.

Семинар 4. Международное законодательство о правах инвалидов.

1. Конвенция о правах инвалидов. Конвенция о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.
2. Всемирный доклад ВОЗ об инвалидности, 2011.
3. Правовые основы деятельности общественных организаций по защите прав лиц с ОВЗ.
4. Конвенция МОТ о профессиональной реабилитации и занятости инвалидов.5. Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, 1971.6. Рекомендация Совета Европы по правовой защите недобровольно госпитализированныхлиц с психическими расстройствами, 1983 и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения семинар работ

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- «отлично» выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- «хорошо» выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Проект

1. Составьте инициативный образовательный проект «Инклюзивная высшая школа: создание комфортной образовательной среды для студентов с ограниченными возможностями здоровья». Представьте цель, задачи, этапы, содержание и другие составляющие проекта.
2. Составьте индивидуальную программу реабилитации инвалида
3. Составить проект по адаптации лиц, вышедших из мест лишения свободы в условиях муниципального образования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения проекта

При оценивании проекта и социального проекта следует уделять внимание тому, насколько подробно описан проект, его эатпность, комплекс мероприятий, направленный на достижение цели, выполнение задач и получение заранее запланированных результатов для решения актуальной социальной проблемы.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если полно представлен проект, социальный проект, подробно описаны его этапы, комплекс запланированных мероприятий; четко и правильно определены цели, задачи, запланированные результаты для решения актуальной социальной проблемы;
- «хорошо» выставляется студенту, если практически полно представлен проект, социальный проект, достаточно подробно описаны его этапы, комплекс запланированных мероприятий; вполне верно определены цели, задачи, запланированные результаты для решения актуальной социальной проблемы;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если частично представлен проект, социальный проект, относительно полно описаны его этапы, комплекс запланированных мероприятий; определены цели, задачи, запланированные результаты для решения актуальной социальной проблемы с некоторыми неточностями;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если проект, социальный проект не представлен, не прописаны его этапы, комплекс запланированных мероприятий; не определены цели, задачи, запланированные результаты для решения актуальной социальной проблемы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Понятие адаптации. Виды социальной адаптации.
2. Этапы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации.
3. Инвалиды как социальная группа: характеристика, социальные проблемы.
4. Международное законодательство о правах инвалидов.
5. Перечень гарантий инвалидам в Российской Федерации.
6. Гарантии в области образования. Гарантии в области труда.
7. Государственная система социальной защиты лиц с ОВЗ.
8. Национальные государственные социальные стандарты.
9. Правовое регулирование труда лиц с ОВЗ.
10. Социальное обслуживание инвалидов в учреждениях социальной сферы
11. Роль муниципальных органов в социальной адаптации инвалидов.
12. Роль органов опеки и попечительства по выявлению, сопровождению и устройству детей, оставшихся без попечения родителей.
13. Роль муниципальных органов власти в социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
14. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних по предупреждению социального сиротства
15. Лица, вернувшиеся из мест лишения свободы, как социальная группа.
16. Опыт деятельности социальных учреждений по работе с лицами, вернувшимися из мест лишения свободы, по их социальной адаптации.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра истории, философии и социально-гуманитарных наук</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
очно-заочная форма обучения
4 курс 7 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Профиль: Муниципальное управление</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Этапы социальной адаптации. Механизмы социальной адаптации.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения экзамена

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- «отлично» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении

практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- «хорошо» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- «удовлетворительно» выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Технология социальной работы : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова .— 3-е изд., прераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 557 с. — (Бакалавр. Прикладной курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-534-01364-1 : 1067 р. 91 к.
2. Правовое обеспечение социальной работы : учебник : [16+] / под ред. О. Г. Прохоровой. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 253 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496154 (дата обращения: 12.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02027-8. – Текст : электронный.

3. Трапезникова, И. С. Правовое обеспечение социальной сферы : учебное пособие : [16+] / И. С. Трапезникова. – 2 изд., перераб. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429716 (дата обращения: 12.12.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6384-4. – DOI 10.23681/429716. – Текст : электронный.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2019. - 189 с. www.biblio-online.ru/book/socializaciya-i-socialnaya-adaptaciya-lic-s-invalidnostyu-424733
2. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 436 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1834-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484
3. Прогнозирование и планирование [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки "38.03.04-Государственное и муниципальное управление", направленность "Антикризисное государственное и муниципальное управление" / Р. Ш. Бикметов ; МОиН РФ; СФ БашГУ; Под ред. Т. А. Опариной и др. — Стерлитамак : Изд-во СФ БашГУ, 2017 .— 60с. — Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— 208р.41к. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Bikmetov_Prognozirovanie_i_planirovanie_up_2017.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Информационно-правовой портал "Гарант.ру" https://www.garant.ru/
2. Портал информационной и методической поддержки инклюзивного высшего образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья https://инклюзивноеобразование.рф/

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elib.bashedu.ru/.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
5. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 3. Браузер Google Chrome 4. Pascalabc, PascalABC.NET
Аудитория 15 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, ноутбук, принтер, проектор, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"
Аудитория 17(СГФ)	Лекционная	Доска, мебель, плакат, проектор.
Аудитория 23(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.