Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:39:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
*подписано ЭЦП* Логачева Л.Р.
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«26» 02 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная психология
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО программа бакалавриата
39.03.02 Социальная работа
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация)

Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения
очная
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 39.03.02 Социальная работа профиль Социальная работа в различных сферах жизнедеятельности, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

| | | |
|---|---|---|
| Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)* | *подписано ЭЦП* | Бронников С.А. |
| Разработчик программы | *подписано ЭЦП* | Евсецова Е.А. |
| Руководитель образовательной программы | *подписано ЭЦП* | Шайдукова Л.Д. |

## 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: - ориентация студентов на изучение социально-психологических феноменов, развитие социально-психологического мышления при решении учебно-профессиональных задач и ситуаций.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной |
|---|---|---|
| код компетенции | наименование компетенции | |
| ОПК-2 | Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает способы описания социальных явлений и процессов на основе анализа и обобщения профессиональной информации |
| | | ОПК-2.2. Знает научные теории, концепции и актуальные подходы в социальной сфере |
| | | ОПК-2.3. Выполняет социальные проекты на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| | | УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности |
| | | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в семестре |
|---|---|---|
| Общая трудоемкость дисциплины | 180 | 4 семестр - 108<br>5 семестр - 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 92 | 4 семестр - 52<br>5 семестр - 40 |
| в том числе: | | |
| лекции | 42 | 4 семестр - 24<br>5 семестр - 18 |
| лабораторные занятия | 0 | |
| практические занятия | 50 | 4 семестр - 28<br>5 семестр - 22 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: | | |
| контрольная работа | 0 | |
| консультации | 0 | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 88 | 4 семестр - 56<br>5 семестр - 32 |
| Из них: | | |
| контроль | 0 | |
| ФКР: | | |
| *зачет* | 0 | |
| *зачет с оценкой* | 0.2 | 5 семестр - 1 |
| *курсовая работа (проект)* | 0 | |
| *экзамен* | 0 | |

## 3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | | Форма текущего контроля успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Лек, час. | П, час. | ДЗ, час. | СРС, час. | |
| 2 курс / 4 семестр | | | | | | |
| 1 | Введение в социальную психологию | | | | | |
| 1.1 | Предмет, структура и взаимосвязи социальной психологии. Становление и развитие социальной психологии.<br><br>Социальная психология как междисциплинарная область знания.Основные этапы развития социальной психологии как науки. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс.Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализм Д.Дьюи, Д.Энджелл, Г.Кэрр и др., бихевиоризм Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. | 2 | 2 | | 2 | Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Скинер, Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др., психоаналитическое направление З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, гуманистическая психология Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др., когнитивизм Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найсер, Р. Аткинсон, Д. Фестингер, С. Московиси и др., интеракционизм М. Клун, Г. Хайманн, М. Шериф и др.Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.Дискуссии о предмете социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии.Структура современной социальной психологии. | | | | | |
| 1.2 | Методы социальной психологии, основные области исследования социальной психологии<br><br>Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании.Естественный и лабораторный групповой эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опросы, интервьюирование, контент-анализ и др.Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Собственно социально-психологические методы (социометрия, референтометрия, шкала социальной дистанции, метод семантического дифференциала и др.). | 4 | 4 | | 10 | Конспект, Кейс-задания |
| 1.3 | Тестирование | | | | 2 | |
| 2 | Социально-психологические явления | | | | | |
| 2.1 | Социальная психология общения<br><br>Понятие общения. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Содержание, цели и средства общения. Виды общения. Функции общения (эмоциональная, информационная, социализирующая, и др.). Уровни общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны).Коммуникация как обмен | 4 | 4 | | 6 | Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | информацией: Специфика коммуникативного процесса.Вербальная коммуникация. Языковые характеристики говорящего и слушающего. Виды слушания. Коммуникативная компетентность. Невербальные средства общения.Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, барьеры отношений и др.Интеракция как процесс организации совместной деятельности в процессе общения.Специфика перцептивных процессов в межличностном и межгрупповом общении. | | | | | |
| 2.2 | Воздействие в процессе общения<br><br>Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей.Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Психология межличностного воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение, или суггестия, как целенаправленное, неаргументированное воздействия, основанное на некритическом восприятии информации.Соотношение внушения и убеждения. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. Значение изучения процессов заражения, внушения и подражания в современных условиях. Виды и формы межличностных манипуляций. | 4 | 4 | | 14 | Кейс-задания |
| 2.3 | Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов<br><br>Понятие о конфликте. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Уровни конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамика конфликта.Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтовВиды конфликтов в школе. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов. | 2 | 2 | | 4 | Кейс-задания |
| 2.4 | Социальная психология личности | 2 | 2 | | 4 | Кейс-задания |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Социально-психологическая характеристика личности Социализация и адаптация личностиСоциальные установки личности | | | | | |
| 2.5 | Малая группа как социально-психологический феномен<br><br>Малая группа: основные параметры и структурыФеномены внутригруппового взаимодействия.Феномены межгруппового взаимодействия | 2 | 4 | | 2 | Кейс-задания |
| 2.6 | Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Управление группой.<br><br>Предпосылки возникновения группы. Факторы группообразования.Развитие малой группы. Понятие групповой сплоченности и совместимости.Уровни развития группы: диффузная группа, группа-ассоциация, группа-коллектив, группа-корпорация. Стадии развития малой группы. Психологический климат коллектива. Ценностно-ориентационное единство малой группы. Феномен конформизма. Групповое давление как фактор функционирования механизма конформизма. Уровни и виды конформизма. Конформность. Конформная личность.Стили руководства. Референтометрия как метод анализа критериев предпочтительности и значимых лиц в малой группе. Руководство малой группой. | 4 | 6 | | 10 | Кейс-задания |
| 2.7 | Тестирование | | | | 2 | |
| Итого по 2 курсу 4 семестру | | 24 | 28 | | 56 | |
| 3 курс / 5 семестр | | | | | | |
| 1 | Основные методы социальной психологии<br><br>Основные методы исследования и диагностикиСтатистические методы обработки и интерпретации данныхГрупповые методы терапии и коррекцииМетоды преодоления конфликтовМетоды управленияМетоды обучения и развития личностиКонсультирование | 18 | 22 | | 31.8 | Тестирование, Кейс-задания |
| 2 | Дифференцированный зачет | | | 1 | 0.2 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |
| Итого по 3 курсу 5 семестру | | 18 | 22 | 1 | 32 | |
| Итого по дисциплине | | 42 | 50 | 1 | 88 | |

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

| № п/п | Наименование семинарских и практических работ | Объем, час. |
|---|---|---|

## 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

**Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости**

**Тестовые задания**

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Метод социальной психологии, используемый для диагностики взаимных симпатий, позволяющий выявить структуру взаимоотношения в группе и конкретные позиции ее членов, – это:
2. наблюдение
3. метод анализа результатов
4. тестирование
5. метод обобщения независимых характеристик
6. социометрия.
7. К методам, изучающим конкретные социально-психологические явления, относят:

1) эксперимент
2) социометрию
3) наблюдение
4) анализ результатов деятельности
5) метод анализа документов.

3. Самое значимое лицо в малой группе определяется посредством такого диагностического метода социальной психологии, как:

1) социометрия
2) наблюдение
3) анализ документов
4) анализ результатов деятельности
5) референтометрия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
**Критерии оценки (в баллах)***:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

**Кейс-задания**

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Разработать схему и в соответствии с ней осуществить контент-аналитическое исследование документов (материалы массовой коммуникации, анализ открытых вопросов анкет, интервью, тексты, получаемые с помощью проективных методик, тексты сочинений на заданную тему – по выбору студента).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
**Критерии оценки (в баллах)** (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

**Конспект**

***Предмет и краткий исторический очерк социальной психологии***
*Вопросы и задания:*
1. Какие представления о предмете сложились в современной социальной психологии?
2. Приведите примеры разных социально-психологических явлений: процессов, состояний, свойств личности или группы.
3. Перечислите основные объекты исследования в социальной психологии.
4. На какие составляющие части (разделы) дифференцировалась социальная психология?
5. Что такое внешний и внутренний контуры интеграции социальной психологии?
6.Какие периоды выделяются в истории отечественной социальной психологии?
7. Каков вклад Н. К. Михайловского в зарождение социальной психологии в России?
8.Кто является автором и чему посвящено первое в России специальное социально-психологическое исследование?
9. В чем состоят основные заслуги В. М. Бехтерева в развитии социальной психологии?
10. Какова роль А. С. Макаренко в исследованиях психологии коллектива и личности?
11. Какова основная причина формирования социальной психологии в самостоятельную научную дисциплину?

12. Назовите первые публикации по социальной психологии, знаменовавшие формально год рождения социальной психологии на Западе.
13. Какова основная причина кризиса западной социальной психологии в 1960-1970-е годы?
14. Назовите основные теоретико-методологические ориентации в зарубежной социальной психологии.
15. Перечислите проблемы, наиболее активно разрабатываемые в современных социально-психологических исследованиях.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

**на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

## Вопросы для семинаров

### *Семинарское занятие №5*

***Тема 3.1 Социально-психологическая характеристика личности***

*План:*

1 .Социально-психологический подход к интерпретации личности:
а) в зарубежной науке
б) в отечественной науке.
2 .Социально-психологические типы личности.
3 .Социально-психологические свойства (качества) личности.
4. Социально-психологическая компетентность личности.
5 .Ролевое поведение личности.

*Литература*

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М.: Аспект Пресс, 2004. – С. 259-268

2. Андриенко Е.В. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – С.99-111.
3. Асмолов А.Г. Психология личности: Учебник. – М.: Изд-во МГУ, 1990. –258-285.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: Учебник для студ. вузов / В.Г. Крысько. – М.: Владос-Пресс, 2004. – С. 116-147.
5. Основы социально-психологической теории. Учебное пособие для социологов, психологов, преподавателей и студентов: Н.Н. Богомолова, А.А. Бодалев, Р.Б. Гительмахер и др. / Под общей ред. А.А. Бодалева и А.Н. Сухова. – М.: Международная педагогическая академия, 1995. – С.45-61, 92-98.
6. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций / Мин. общ. и проф. обр. РФ; Новосибирская гос. акад. эконом. и управ. – М.: ИНФРА-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2000. – 221 с.
7. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. вузов / А.Н. Сухов, А.А. Бодалев, В.Н. Казанцев и др.; Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. – М.: Академия, 2003. – С. 24-39, 56-61.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
**Критерии оценки (в баллах)**:
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

**Дифференцированный зачет**

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 5 семестр

1. Предмет социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Связь социальной психологии с другими науками. Структура социальной психологии.
2. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов, психология масс, концепция инстинктов социального поведения.

3. Основные теоретические ориентации в зарубежной социальной психологии: функционализм, бихевиоризм и необихевиризм, психоанализ, когнитивизм, интеракционизм.
4. Этапы развития отечественной социальной психологии.
5. Современное состояние отечественной социальной психологии. Системно-деятельностный подход к трактовке социально-психологических явлений.
6. Методы социально-психологического исследования Особенности организации социально-психологического исследования.
7. Социально-психологический подход к интерпретации личности в зарубежной и отечественной науке.
8. Социально-психологические типы и свойства личности.
9. Понятие о социальной роли. Ролевое поведение личности. Социально-психологическая компетентность личности.
10. Понятие о социализации личности. Этапы и уровни социализации. Понятие ассоциализации и социально-психологической дезадаптации.
11. Сферы и механизмы социализации. Институты социализации.
12. Половая социализация личности.
13. Социальный контроль в регуляции поведения личности.
14. Понятие о социальной установке. Виды и структура социальной установки. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.
15. Понятие общения. Виды и функции общения.
16. Трудности и деформация общения.
17. Особенности педагогического общения. Установки и стереотипы в педагогическом общении и взаимодействии.
18. Коммуникация, ее виды и средства. Обратная связь в коммуникации. Коммуникативный барьер и его виды.
19. Понятие об интеракции. Стратегии взаимодействия. Трансактный анализ Э. Берна в трактовке интерактивного процесса.
20. Психология конфликта: виды, уровни, структура и динамика конфликта
21. Способы разрешения и профилактики конфликтов.
22. Педагогические конфликты: причины и виды конфликтов в школе. Методы разрешения педагогических конфликтов.
23. Понятие о социальной перцепции. Механизмы социальной перцепции. Эффекты восприятия другого человека.
24. Понятие о социальной группе и малой группе. Классификация малых групп.
25. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи.
26. Социометрическая структура малой группы. Метод социометрии в исследовании малой группы, его разновидности.
27. Структура власти в малой группе. Феномены руководства и лидерства. Стили руководства и типы лидерства.
28. Коммуникативная структура малой группы. Коммуникативные сети.
29. Особенности группообразования. Уровни и этапы развития малой группы.
30. Групповое давление и конформизм.
31. Понятие о большой социальной группе. Классификация и характеристика больших устойчивых организованных общностей (социальные классы, этнические, поло-возрастные группы и др.).
32. Стихийные неорганизованные образования (толпа, масса, публика, аудитория и др.).
33. Полуорганизованные группы. Социальные движения, их уровни и характеристика.
34. Толпа и ее виды. Проявление конформизма в толпе.
35. Паника как социально-психологический феномен. Закономерности возникновения и развития паники. Предупреждение панического поведения.
36. Традиции, интересы и слухи как проявления социальной психики.

37. Общественное мнение и закономерности его формирования.
38. Особенности этнического самосознания.
39. Религиозное сознание и механизмы его формирования. Виды религиозных общностей.
40. Предмет и структура прикладной социальной психологии. Теоретические основы прикладного исследования в социальной психологии, ее функции и задачи.
41. Понятие, структура и функции массовой коммуникации. Психология пропаганды.
42. Психология управления. Психология права и гражданского самосознания.
43. Особенности гендерных исследований в социальной психологии.
44. Психология управления и права.
45. Сущность и характеристика социально-психологического воздействия. Основные методы социально-психологического обучения: социально-психологический тренинг, ролевая игра деловая дискуссия и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дифференцированного зачета

**25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на вопросы, продемонстрировал знание терминологии, умение применять теоретические знания. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы.
**- 17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности.
**- 10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Заметны пробелы в знаниях основных понятий. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала.
**- 1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.
– «зачтено» – от 60 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов),
– «не зачтено» – от 0 до 59 баллов.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

**Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме:
5 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет

объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

## Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

**Рейтинг-план дисциплины**

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

| | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **0** | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **1** | 5 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **2** | | 5 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| **3** | | | 5 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **4** | | | | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 |
| **5** | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 3 |
| **6** | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 |
| **7** | | | | | | | 5 | 5 | 4 | 4 |
| **8** | | | | | | | | 5 | 5 | 4 |
| **9** | | | | | | | | | 5 | 5 |
| **10** | | | | | | | | | | 5 |

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

## 5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 5.1. Основная учебная литература


1. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - Москва: Аспект Пресс, 2017. - 366 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online». - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104416.
2. Лебедева, Л.В. Социальная психология: учеб. пособие / Л.В. Лебедева.- СПб.: Флинта, 2013. - 229 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-9765-1643-4. - <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=20289>.


### 5.2. Дополнительная учебная литература


1. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология","Психология","Социал.психология"(031000,031300,020400) / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян , В. В. Коленкина .— Москва : Сфера, 2006 .— 335 с.

2. Психология делового общения : учеб. и практикум для академ. бакалавриата / А. В. Брега [и др.] ; Финансовый университет при Правительстве РФ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой .— Москва : Юрайт, 2016 .— 350 с. — (Бакалавр. Академический курс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .

### 5.3. Другие учебно-методические материалы

**Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе**

1. http://biblioclub.ru
2. https://e.lanbook.com

## 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

**Программное обеспечение**

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

## 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---|---|
| Аудитория 12(СГФ) | Для самостоятельной работы | Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. LIBREOFFICE<br>2. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 18(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 22(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, компьютер, мебель, проектор, экран.<br>Программное обеспечение<br>1. Браузер Google Chrome |
| Аудитория 23(СГФ) | Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации | Доска, мебель, проектор, экран. |
| Аудитория 26(СГФ) | Для хранения оборудования | Компьютер, мебель, мфу, нетбук.<br>Программное обеспечение<br>1. Операционная система Astra Linux<br>2. Браузер Google Chrome<br>3. LIBREOFFICE |