Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:58
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Мультимедийные технологии в развитии математических представлений у дошкольников
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование профиль Дошкольное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Пономарева О.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Исхакова Г.Т.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области развития у дошкольников математических представлений, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития на основе использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни:	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни
		УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	10 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	10 сессия - 16
в том числе:		
лекции	4	10 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	12	10 сессия - 12
Другие виды работ в соответствии с УП:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	92	10 сессия - 92
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	10 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 сессия						
1	Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.					
1.1	Информационные технологии в образовании. Определение понятий: информация, информатизация и информационные технологии. Виды информации.История возникновения и развития информационных технологий. Цель и задачи информатизации образования.Состав и сущность современных информационных технологий в образовании. Информационные технологии как современные технологии обучения и диагностики.	2			12	Конспект
1.2	Информационные технологии как средство повышения эффективности обучения. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Средства информационных и коммуникационных технологий (аппаратные и программные). Использование ИКТ для повышения эффективности обучения. Факторы интенсификации обучения. Интерактивное		2		12	Семинар, Устный опрос, Конспект

	обучение с использованием информационные технологий как условие поддержки активности и инициативности воспитанников.					
1.3	Электронные образовательные ресурсы в математическом развитии детей. Электронные средства учебного назначения. Программно-методическое обеспечение. Типология электронных средств учебного назначения. Принципы создания электронных учебных средств. Педагогическая целесообразность использования электронных средств учебного назначения. Использование современных образовательных технологий в математическом развитии детей дошкольного возраста. Виды технологий математического развития дошкольников. Электронные образовательные ресурсы, обеспечивающие качество дошкольного образования. Использование ЦОР и ЭОР в процессе обучения математике с внедрением ФГОС ДО. Краткая характеристика электронных образовательных ресурсов для дошкольников.		2		12	Семинар, Устный опрос, Письменный ответ
2	Мультимедийные средства математического развития дошкольников.					
2.1	Средства создания и обработки изображения. Компьютерная графика. Области применения компьютерной графики.Основные типы компьютерных изображений. Понятие о растровой графике. Примеры изображений, построенных средствами растровой графики.Понятие о векторной графике. Примеры изображений, построенных средствами векторной графики. Сравнение характеристик растровой и векторной графики.Понятие о фрактальной графике. Примеры изображений, построенных средствами фрактальной графики.Основные понятия: «изображение», «источники изображения», «сканер», «цифровой фотоаппарат», «скриншот».Характеристика цифрового фотоаппарата как источника получения изображения.Типы сканеров и их характеристика.Скриншот для получения изображения. Программы для обработки		2		12	Семинар, Устный опрос, Конспект

	полученных изображений. Редактирование изображений. Виды и цели редактирования изображений					
2.2	Звук как компонент мультимедиа. Звук. Величины, характеризующие звук. Классификация звуков.Оцифровка и преобразование звука.Форматы звуковых файлов.Устройства вывода звуковой информации (колонки, динамик, наушники) и их характеристика.Устройства ввода звуковой информации. Запись голоса с микрофона.		2		10	Семинар, Конспект, Устный опрос
2.3	Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point. Создание презентации. Запуск Microsoft Power Point. Интерфейс Power Point. Способы создания презентации. Создание презентации с помощью шаблона. Основные элементы слайдов презентации (текст, рисунок, звук, таблица). Работа с графикой презентации (Рисование фигур, изменение их размеров; Копирование и перемещение фигур; Изменение внешнего вида фигур). Анимация объектов презентации. Создание эффекта анимации. Дублирование эффектов анимации с помощью анимации по образцу. Видеоинструменты. Вставка видеофрагмента и его воспроизведение во время презентации. Добавление в презентацию звуковых эффектов. Речевое сопровождение в презентации. Добавление музыкального видеоклипа. Мультимедийные презентации: определение, преимущества и недостатки, место в учебно-воспитательном процессе. Мультимедийная презентация как метод обучения.Классификация учебных презентаций по разным основаниям.		2		10	Письменный ответ, Устный опрос, Конспект, Семинар
3	Санитарно-гигиенические требования к использованию мультимедийных технологий в дошкольном образовании.					
3.1	Санитарно-гигиенические требования к использованию средств мультимедиа на занятиях с детьми. Основные требования к использованию компьютера на занятиях с детьми с ОВЗ	2			12	Конспект

	дошкольного возраста. СанПиН 2.2.2.542-96 «Гигиенические требования к видео-дисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы». Учет данных требований при подготовке технического обеспечения занятия и проведения занятия. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на средствах мультимедиа. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием мультимедийных технологий. Психологический аспект использования мультимедиа в процессе математического развития детей.					
3.2	Профилактическая гимнастика для дошкольников. Система зрительной гимнастики при работе на персональном компьютере. Система физических упражнений при работе на персональном компьютере. Планирование индивидуальных и фронтальных занятий с использованием информационных технологий. Основные понятия: «изображение», «источники изображения», «сканер», «цифровой фотоаппарат», «скриншот». Характеристика цифрового фотоаппарата как источника получения изображения. Типы сканеров и их характеристика. Скриншот для получения изображения. Программы для обработки полученных изображений. Редактирование изображений. Виды и цели редактирования изображений.		2		8	Конспект, Групповой опрос, Семинар, Устный опрос
3.3	Зачет			1	4	
Итого по 5 курсу 10 сессии		4	12	1	92	
Итого по дисциплине		4	12	1	92	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 сессия		
1.	Мультимедийные учебные материалы.	2

2.	Электронные образовательные ресурсы	2
3.	Средства обработки изображения	2
4.	Звук, видео и анимация как компоненты мультимедиа	2
5.	Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point.	2
6.	Требование к изображению. Средства обработки изображения	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов устного опроса.

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
"Отлично" - выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
"Хорошо" - выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
"Удовлетворительно"- выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
"Неудовлетворительно" - выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта.

При оценивании ответа в конспекте следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка"удовлетворительно"**выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Составление глоссария

Составить словарь терминов:
-Информатизация;
-Информатизация образования:
-Информатизация специального образования;
-Информационное образовательное пространство;
-Интерактивный режим ;
-Интернет;
-Интернет-технологии;
-Информационные технологии;
-Информация;
-Электронные образовательные ресурсы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания работы по составлению глоссария.

По каждому разделу дисциплины необходимо составить глоссарий, включающий перечень терминов и их определения. Определения терминов должны быть чёткими и лаконичными. С этой целью необходимо использовать лекционный материал и рекомендуемую литературу.

Критерии оценивания глоссария

При оценивании глоссария учитывается:
-полнота исследования основных понятий темы;
-грамотность работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;
-соответствие оформления требованиям;
-работа соответствует по оформлению всем требованиям и сдана в срок.

Оценка «отлично» ставится, если:
-содержание глоссария соответствует заданной теме;
-выдержаны все требования к техническому оформлению;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-критически осмыслены подобранные определения;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «хорошо» ставится, если:
-основные требования к оформлению глоссария соблюдены;
-проработан материал источников;
-выбраны главные термины;
-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:
-выбраны главные термины, непонятные слова;

-работа оформлена и представлена в срок.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:
-выбраны не все главные термины;
-работа не оформлена и представлена не в срок.

Информационный поиск

Информационный поиск по подготовке конспекта и/или созданию презентации на тему:
"Санитарно-эпидемиологические правила по использованию персональных компьютеров и компьютерной техники в дошкольной образовательной организации"
Вопросы
1. Обзор нормативной документации по теме.
2. Санитарно-эпидемиологические правила к использованию информационных технологий в дошкольной образовательной организации.
3.Требования к РППС и допустимая продолжительность демонстрации экранных пособий.
4.Признаки и профилактика компьютерной усталости.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска.

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **"Отлично" -** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Хорошо" -** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Удовлетворительно" -** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **"Неудовлетворительно" -** выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Вопросы для семинаров

Тема семинара: Информационные технологии в образовании.
Вопросы для обсуждения:
1. История развития информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.

3. Влияние информатизации на сферу образования. Понятия: «информатизация образования», «информационная культура личности».
4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки:
- **"Отлично" -** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **"Хорошо" -** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **"Удовлетворительно" -** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **"Неудовлетворительно"** - выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Кейс-задание

Кейс. В процессе развития математических представлений, педагог замечает, что не все дети проявляют активность. Миша и Нина вяло включаются в работу, не могут выполнить по образцу предложенное им задание. Педагог решает использовать современные технологии обучения детей, игровые мультимедийные презентации, и организовать одновременно всех детей, обладающих различными возможностями и способностями.
Вопрос: Как называется программа, необходимая педагогу для создания игровых мультимедийных презентаций?

Тест

Процесс обеспечения сферы образования методологией разработки и использования информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения и воспитания называется ###.
Соответствие видов мультимедийной графики и особенностей их изображения:

А	растровая
Б	векторная
В	фрактальная

1	графическое изображение в цифровом виде, состоящее из массива сетки пикселей, или точек различных цветов, которые имеют одинаковый размер и форму.
2	графическое изображение, описывающее изображения с использованием прямых и изогнутых линий, называемых векторами, а также параметров, описывающих цвета и расположение
3	графическое изображение математически построенной фигуры, являющееся частью точной её копии в разы большей, чем одна часть

А	Б	В

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов устного опроса.

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.

Критерии оценки при тестировании:

- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Критерии оценки при кейс-контроле:

- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

-оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты

-оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

-оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Письменный ответ

Примерные вопросы для письменного ответа

Раздел 1. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании.

1. Что понимается под мультимедиа технологиями?
2. Основные отличительные черты мультимедиа технологий.
3. Основные задачи мультимедиа технологий в образовании.
4. Области применения мультимедиа технологий в образовании.
5. Стандартные носители мультимедиа-информации. Аналоговые диски.
6. Стандартные носители мультимедиа-информации. Цифровые диски.
7.Стандартные носители мультимедиа-информации. Флеш-носители.
8. Интерактивность мультимедиа технологий.
9.Понятие о мультимедийных учебных средствах.
10.Этапы создания мультимедийных учебных средств.
11.Использование мультимедийных технологий в дошкольном образовании.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики:

- Отлично" - выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- "Хорошо" - выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- "Удовлетворительно" - выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- "Неудовлетворительно" - в выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 5 курс / 10 сессия

1. История развития информационных технологий.
2. Информатизация общества как социальный процесс и его основные характеристики.
3. Влияние информатизации на сферу образования. Понятия: «информатизация образования», «информационная культура личности».

4. Основные направления внедрения средств информационных и коммуникационных технологий в образование.
5. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
6. Цели и задачи внедрения информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс.
7. Гигиенические требования к использованию информационных технологий в работе с детьми.
8. Технологические особенности и возможности текстового редактора Microsoft Office Word для подготовки дидактических материалов.
9. Принципы работы Microsoft Word и возможности его использования в дошкольном образовании.
10. Общие сведения о табличном процессоре Microsoft Excel и возможности его использования в дошкольном образовании.
11. Принципы работы Microsoft Power Point и возможности его использования в дошкольном образовании.
12. Принципы работы Interne и возможности его использования в дошкольном образовании.
13. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы, организации занятий с компьютерной техникой.
14. Нормативно-правовое обеспечение использования компьютера на занятиях с детьми.
15. Электронные средства учебного назначения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения заданий зачета.

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
10 сессия - зачет.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Гафурова, Н.В. Педагогическое применение мультимедиа средств : учебное пособие / Н.В. Гафурова, Е.Ю. Чурилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 204 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435678 (14.03.2018).
2. Катунин, Г.П. Основы мультимедийных технологий [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.П. Катунин. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 784 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103083.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Катунин, Г.П. Создание мультимедийных презентаций : учебное пособие / Г.П. Катунин ; Федеральное агентство связи, Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего профессионального образования «Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики». - Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2012. - 221 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=431524
2. Костюченко, О.А. Творческое проектирование в мультимедиа : монография / О.А. Костюченко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 208 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429292

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://elibrary.ru/.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Компьютер, мебель. Программное обеспечение

	аттестации	1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome