Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:08:33
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
подписано ЭЦП / Шмелев Н.А.
«26» 02 2026 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Практика по профилю профессиональной деятельности: педагогическая
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Уровень высшего образования:
Бакалавр

Направление подготовки (специальность)
06.03.01 Биология

Направленность (профиль) подготовки
Биомедицина

Форма обучения
очная

Бирск 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ВИД И ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ, ФОРМЫ, МЕСТО И ОРГАНИЗАЦИЯ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ**.....3

2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....4

3. **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**.....6

4. **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ**.....6

5. **СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**.....6

6. **ФОРМА ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ**.....7

7. **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ** 9

8. **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ** 19

9. **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**.....20

10. **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**.....20

Приложение 1. Образец отчетной документации.....23

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Вид и тип практики:
Вид практики:
Производственная.
Тип практики:
Практика по профилю профессиональной деятельности: педагогическая

1.2. Способы проведения практики:
Стационарная, выездная

1.3. Практика проводится в следующей форме:
Непрерывно по видам и по периодам проведения..

1.4. Место проведения практики.

Организация проведения практики, предусмотренной настоящей программой, осуществляется БФ УУНиТ на основе договоров с профильными организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы.

Практика может быть проведена непосредственно в учебных и иных подразделениях БФ УУНиТ.

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить учебную практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

1.5. Руководство практикой.

Для руководства практикой, проводимой в БФ УУНиТ, назначается руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ УУНиТ. Непосредственным руководителем практики студентов является руководитель практики от кафедры.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ, и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации.

1.6. Организация проведения практики.

Направление на практику оформляется приказом БФ БашГУ с указанием вида и срока, места прохождения практики, а также данных о руководителях практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу БФ БашГУ.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

БФ БашГУ создает специальные условия для получения инвалидами и лицами с ОВЗ высшего образования. Под специальными условиями понимается условия обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую, помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание университета и другие условия, без которых невозможно или затруднительно освоение образовательных программ инвалидами и лицами с ОВЗ. Выбор мест

прохождения практики для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом состояния здоровья и требований по доступности для данной категории обучающихся.

При определении мест учебной практики для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитываться рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженной в индивидуальной программе реабилитации и реабилитации индивида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Основной целью учебной практики является: углубление и закрепление теоретических и практических знаний по медицинской биологии; формирование умений и владений оценки состояния биотехнологической среды и лабораторий анализа и контроля качества, изложения и критического анализа получаемой информации и представления результатов лабораторных биологических исследований.

2.2. Основными задачами учебной практики обучающихся являются:

2.3. Перечень индикаторов достижения компетенций с указанием планируемых результатов обучения по практике:

Формируемая компетенция (с указанием кода)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);	ОПК-1.1. Анализирует биологическое разнообразие, методики проведения наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов	Знает как использовать методы изучения, наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.2. Объясняет методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Умеет использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач
	ОПК-1.3. Применяет знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения	Способен использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач

	профессиональных задач	
Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2);	ОПК-2.1. Проводит структурно-функциональную организацию, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа	Знает как применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
	ОПК-2.2. Выполняет структурно-функциональную организацию физиологического, цитологического, биохимического, биофизического анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Умеет применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания
	ОПК-2.3. Исследует структурно-функциональную организацию использования физиологических, цитологических, биохимических, биофизических методов анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Владеет навыками применения методов физиологического, цитологического, биохимического, биофизического анализа для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания в профессиональной деятельности
Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности (ОПК-3);	ОПК-3.1. Исследует основы эволюционной теории, структурно-функциональную организацию генетической программы живых объектов, методы исследования молекулярной биологии, генетики и биологии развития, механизмы онтогенеза и филогенеза	Знает современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности
	ОПК-3.2. Применяет знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы	Умеет применять современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития

	молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности
	ОПК-3.3. Использует знания основ эволюционной теории, современных представлений о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методов молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	Способен применять знания о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика «Практика по профилю профессиональной деятельности: педагогическая» входит в часть входит в часть формируемую участниками образовательных отношений.

Практика реализуется на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин (модулей).

Для успешного прохождении практики необходимо усвоение знаний, умений и навыков по следующим дисциплинам: Практика проводится в соответствии с календарным учебным графиком и ориентирована на закрепление изученных и осваиваемых дисциплин

4. Объем практики

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрено проведение практики «Практика по профилю профессиональной деятельности: педагогическая»: общая трудоемкость составляет для всех форм обучения 9 зачетных единиц (324 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 72 часов, в форме самостоятельной работы 252 часов.

5. Содержание практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
4 курс / 7 семестр			
1	подготовительный этап		
2	Установочная конференция. Инструктаж	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.Изучение режима работы в период прохождения практики. Знакомтсво с коллективом образоватлеьнйо организации. Знакомство с правилами внутреннего распорядка, с местом прохождения практики, с программой практики и отчетностью по практике. Согласование расписания проведения уроков и мероприятий.	Тестирование, Отчет по практике
3	основной этап		
4	Выполнение индивидуального задания	Посещение уроков педагогов. Разработка и проведение уроков и мероприятий. Самоанализ. Выполнение индивидуальных заданий. Систематизация фактического и литературного материала, наблюдения, исследования. Сбор и анализ информации.	Тестирование, Отчет по практике
5	заключительный этап		
6	Оформление отчёта по практике	Подготовка отчета и оформление результатов выполнения индивидуального задания,Оформление отчёта по практике и защита. Итоговая концференция.	Отчет по практике
7	Дифференцированный зачет		
Итого по 4 курсу 7 семестру			
Итого по дисциплине			324 ч.

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике за семестр (7 семестр). Отчет формируется согласно

шаблону (приложение 1). По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики. В отчете подробно описываются результаты выполнения предложенных заданий.

Отчет по практике должен содержать разделы: «Методические указания», «Общие положения», «Рабочий график (план) проведения практики», «Индивидуальное задание» «Инструктаж по охране труда», «Дневник работы студента», «Отчет студента о практике», «Отзыв о практике студента», «Результаты защиты отчета». Итоговой формой контроля по практике является дифференцированный зачет с оценкой. По итогам дифференцированного зачета выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Дифференцированный зачет по практике служит для оценки работы студента в течение всего периода прохождения практики и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения профессиональных умений, навыков и опыта.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей, при этом допускается использование дистанционных образовательных технологий, возможность проведения промежуточной аттестации в несколько этапов, предоставление дополнительного времени для подготовки отчета по практике. При проведении процедуры оценивания результатов прохождения практики обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены вузом или могут использоваться собственные технические средства.

Материалы, касающиеся прохождения практики, а также инструкции для составления отчета предоставляются в формах, адаптированных конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае невыполнения программы практики, получения неудовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

Академическая задолженность подлежит ликвидации в установленный деканатом срок.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике.

Код и формулировка компетенции: Способен применять знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач (ОПК-1);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-1.1. Анализирует биологическое разнообразие, методики проведения наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов	Знает как использовать методы изучения, наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач				
ОПК-1.2. Объясняет методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	Умеет использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач				
ОПК-1.3. Применяет	Способен использовать				

знание биологического разнообразия и использовать методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач	методы наблюдения, идентификации, классификации, воспроизводства и культивирования живых объектов для решения профессиональных задач				

Код и формулировка компетенции: Способен применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания (ОПК-2);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-2.1. Проводит структурно-функциональную организацию, физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа	Знает как применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и				

	мониторинга среды их обитания				
ОПК-2.2. Выполняет структурно-функциональную организацию физиологического, цитологического, биохимического, биофизического анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания	Умеет применять принципы структурно-функциональной организации, использовать физиологические, цитологические, биохимические, биофизические методы анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания				
ОПК-2.3. Исследует структурно-функциональную организацию использования физиологических, цитологических, биохимических, биофизических методов анализа для оценки и коррекции состояния живых объектов и мониторинга среды их	Владеет навыками применения методов физиологического, цитологического, биохимического, биофизического анализа для оценки состояния живых объектов и мониторинга среды их обитания в профессиональной деятельности				

обитания					

Код и формулировка компетенции: Способен применять знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности (ОПК-3);

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (Дифзачет)			
		2 (Неудовлетворительно)	3 (Удовлетворительно)	4 (Хорошо)	5 (Отлично)
ОПК-3.1. Исследует основы эволюционной теории, структурно-функциональную организацию генетической программы живых объектов, методы исследования молекулярной биологии, генетики и биологии развития, механизмы онтогенеза и филогенеза	Знает современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности				
ОПК-3.2. Применяет знание основ эволюционной теории, использовать современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы	Умеет применять современные представления о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной				

живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности				
ОПК-3.3. Использует знания основ эволюционной теории, современных представлений о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методов молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности	Способен применять знания о структурно-функциональной организации генетической программы живых объектов и методы молекулярной биологии, генетики и биологии развития для исследования механизмов онтогенеза и филогенеза в профессиональной деятельности				

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

Перечень контрольных вопросов на процедуре защиты отчета по практике:

4 курс / 7 семестр

1. Цель и задачи практики по биомедицине.
2. 2 Что такое современное биотехнологическое производство
3. Современные методы исследования функций организма человека преимущества и недостатки
4. Организация контроля качества выпускаемой продукции на современных фарм производствах
5. Какие требования предъявляются к определению подлинности ингредиентов в сложных лекарственных формах, и чем они отличаются от испытания подлинности индивидуальных лекарственных веществ?
6. На чем основан выбор реакций для испытания подлинности ингредиентов, входящих в состав лекарственных форм?
7. Какие требования предъявляются к количественному и качественному анализу ингредиентов в сложных лекарственных формах?
8. Цель деятельности НИИ генетики в современных условиях.
9. Организация контроля за динамикой и качественными характеристиками здоровья человека в ЛПУ
10. Особенности реализации МРТ, КТ, Рентгенологических исследований. Задачи выполняемые в рамках проведения данных исследований

Тестовые задания

1. Какой нормативный документ определяет содержание биологического образования в 10–11 классах?

− Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО)− Концепция экологического образования− Профессиональный стандарт педагога

Ответ: ФГОС СОО

2. Сколько часов отводится на изучение биологии на базовом уровне в 10–11 классах?

- 68 часов (по 34 часа в год)− 136 часов− 102 часа− 170 часов

Ответ: 68 часов

3. Какой уровень изучения биологии в 10–11 классах предполагает углублённое освоение предмета?

− Базовый

- Углублённый− Профильный− Дополнительный

Ответ: Углублённый

4. Какая содержательная линия НЕ входит в курс биологии 10–11 классов на базовом уровне?

- Анатомия человека− Клетка как биологическая система− Организм как биологическая система− Экосистемы и присущие им закономерности

Ответ: Анатомия человека

5. Какой подход лежит в основе ФГОС СОО при изучении биологии?

− Знаниевый

- Системно-деятельностный− Предметно-центрированный− Авторитарный

Ответ: Системно-деятельностный

6. Какие результаты НЕ относятся к планируемым результатам освоения биологии в 10–11 классах?

− Личностные− Метапредметные

- Административные− Предметные

Ответ: Административные

7. Какой метод обучения наиболее эффективен при изучении темы «Биосинтез белка»?

− Репродуктивный
- Моделирование− Лекционный− Наглядный

Ответ: Моделирование

8. Что является основной формой организации обучения биологии в 10–11 классах?
- Урок− Экскурсия− Домашняя работа− Консультация

Ответ: Урок

9. Какой тип урока по ФГОС направлен на формирование новых знаний?
- Урок открытия нового знания− Урок рефлексии− Урок развивающего контроля− Урок общеметодологической направленности

Ответ: Урок открытия нового знания

10. Какой тип урока по ФГОС направлен на коррекцию ошибок и закрепление материала?
− Урок открытия нового знания
- Урок рефлексии− Урок развивающего контроля− Урок систематизации знаний

Ответ: Урок рефлексии

11. Какая технология обучения предполагает самостоятельное «открытие» знаний учениками?
− Репродуктивная
- Проблемное обучение− Лекционная− Контрольная

Ответ: Проблемное обучение

12. Какой метод обучения биологии относится к словесным?
- Беседа− Наблюдение− Эксперимент− Моделирование

Ответ: Беседа

13. Какой метод обучения биологии относится к практическим?
− Рассказ
- Лабораторная работа− Лекция− Объяснение

Ответ: Лабораторная работа

14. Что такое «лабораторная работа» в методике преподавания биологии?
- Форма организации учебной деятельности, предполагающая самостоятельное выполнение опытов и наблюдений− Устный опрос учащихся− Письменная контрольная работа− Домашнее задание

Ответ: Форма организации учебной деятельности, предполагающая самостоятельное выполнение опытов и наблюдений

15. Какой метод обучения биологии относится к наглядным?
- Демонстрация таблицы− Беседа− Лабораторная работа− Решение задач

Ответ: Демонстрация таблицы

16. Что такое «экскурсия» как форма обучения биологии?
- Форма организации учебной деятельности, проводимая вне класса для наблюдения за природными объектами− Урок в классе с использованием компьютера− Самостоятельная работа с учебником− Контрольная работа

Ответ: Форма организации учебной деятельности, проводимая вне класса для наблюдения за природными объектами

17. Какой метод контроля знаний позволяет оценить все уровни усвоения материала?
- Тестирование− Устный опрос− Фронтальный опрос− Беседа

Ответ: Тестирование

18. Что такое «фонд оценочных средств» (ФОС)?
- Комплект контрольно-измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов− Список учебников− Перечень лабораторных работ− Расписание уроков

Ответ: Комплект контрольно-измерительных материалов

19. Какой вид контроля проводится в конце изучения темы?
- Тематический− Входной− Итоговый− Текущий

Ответ: Тематический

20. Какой вид контроля проводится в начале учебного года?

- Входной− Тематический− Итоговый− Промежуточный

Ответ: Входной

21. Что такое «проектная деятельность» в обучении биологии?

- Форма учебной деятельности, направленная на решение исследовательской или практической задачи− Устный опрос− Лабораторная работа− Контрольная работа

Ответ: Форма учебной деятельности, направленная на решение исследовательской или практической задачи

22. Какой этап проектной деятельности является первым?

- Постановка проблемы и формулировка темы− Сбор материала− Защита проекта− Оформление результатов

Ответ: Постановка проблемы и формулировка темы

23. Что такое «исследовательский метод» обучения биологии?

- Метод, предполагающий самостоятельное решение учащимися проблемных задач− Метод объяснения нового материала− Метод контроля знаний− Метод повторения

Ответ: Метод, предполагающий самостоятельное решение учащимися проблемных задач

24. Какой метод обучения биологии предполагает использование компьютерных технологий?

- Информационно-коммуникационный− Репродуктивный− Словесный− Наглядный

Ответ: Информационно-коммуникационный

25. Что такое «цифровые образовательные ресурсы» (ЦОР)?

- Электронные материалы, используемые в образовательном процессе− Печатные учебники− Лабораторное оборудование− Наглядные пособия

Ответ: Электронные материалы, используемые в образовательном процессе

26. Какой принцип обучения биологии предполагает связь с жизнью и практикой?

- Принцип практической направленности− Принцип научности− Принцип систематичности− Принцип доступности

Ответ: Принцип практической направленности

27. Что такое «межпредметные связи» в обучении биологии?

- Связи биологии с другими учебными предметами (химией, физикой, географией)− Связи между разными темами внутри биологии− Связи между уроками и домашними заданиями− Связи между учителем и учениками

Ответ: Связи биологии с другими учебными предметами

28. Какой метод обучения биологии предполагает работу с микроскопом?

- Лабораторный− Словесный− Наглядный− Репродуктивный

Ответ: Лабораторный

29. Что такое «проблемное обучение»?

- Метод обучения, при котором ученики самостоятельно ищут решение проблемы− Метод объяснения нового материала− Метод контроля знаний− Метод повторения

Ответ: Метод обучения, при котором ученики самостоятельно ищут решение проблемы

30. Какой этап урока по ФГОС является первым?

- Мотивация к учебной деятельности− Актуализация знаний− Постановка проблемы− Рефлексия

Ответ: Мотивация к учебной деятельности

31. Какой этап урока по ФГОС предполагает подведение итогов?

- Рефлексия− Мотивация− Актуализация− Изучение нового материала

Ответ: Рефлексия

32. Что такое «домашнее задание» в обучении биологии?

- Форма самостоятельной работы учащихся во внеурочное время− Устный опрос на уроке− Лабораторная работа− Контрольная работа

Ответ: Форма самостоятельной работы учащихся во внеурочное время

33. Какой метод обучения биологии предполагает использование гербарных образцов?

- Наглядный− Словесный− Практический− Репродуктивный

Ответ: Наглядный

34. Что такое «индивидуальный подход» в обучении биологии?

- Учёт индивидуальных особенностей учащихся при организации учебного процесса− Работа со всем классом− Использование только фронтальных методов− Одинаковые задания для всех

Ответ: Учёт индивидуальных особенностей учащихся при организации учебного процесса

35. Какой метод обучения биологии предполагает использование видеоматериалов?

- Наглядный− Словесный− Практический− Репродуктивный

Ответ: Наглядный

1. Какая содержательная линия курса биологии 10–11 классов включает изучение эволюционного учения?

- Эволюция живой природы− Клетка как биологическая система− Организм как биологическая система− Экосистемы и присущие им закономерности

Ответ: Эволюция живой природы

2. Какой метод обучения наиболее эффективен при изучении движущих сил эволюции?

- Проблемное изложение с анализом примеров− Репродуктивный рассказ− Лекция без обратной связи− Самостоятельное чтение учебника

Ответ: Проблемное изложение с анализом примеров

3. Какое задание позволяет лучше всего проверить понимание учащимися синтетической теории эволюции?

- Сравнение взглядов Дарвина и современной теории− Пересказ параграфа учебника− Заучивание определений− Конспектирование лекции

Ответ: Сравнение взглядов Дарвина и современной теории

4. Какая тема генетики вызывает наибольшие трудности у учащихся 10–11 классов?

- Решение задач на дигибридное скрещивание− История генетики− Определение понятия «ген»− Биография Менделя

Ответ: Решение задач на дигибридное скрещивание

5. Какой метод обучения эффективен при изучении законов Менделя?

- Решение генетических задач с постепенным усложнением− Чтение учебника вслух− Заучивание формулировок законов− Просмотр видео без обсуждения

Ответ: Решение генетических задач с постепенным усложнением

6. Что такое «анализирующее скрещивание» и зачем его изучают в школе?

- Скрещивание с рецессивной гомозиготой для определения генотипа; позволяет понять практическое применение генетики− Скрещивание двух гетерозигот; используется для получения мутаций− Скрещивание разных видов; применяется в селекции− Скрещивание близкородственных особей; используется для закрепления признака

Ответ: Скрещивание с рецессивной гомозиготой для определения генотипа

7. Какая тема по клонированию наиболее доступна для понимания учащихся 10–11 классов?

- Клонирование растений и история овечки Долли− Молекулярные механизмы репрограммирования клеток− CRISPR-технологии редактирования генома− Эпигенетические механизмы клонирования

Ответ: Клонирование растений и история овечки Долли

8. Какой метод обучения эффективен при обсуждении этических проблем клонирования?

- Дискуссия с аргументацией разных позиций− Лекция учителя− Контрольная работа− Самостоятельное конспектирование

Ответ: Дискуссия с аргументацией разных позиций

9. Какая содержательная линия включает изучение обмена веществ?

- Организм как биологическая система− Эволюция живой природы− Экосистемы и присущие им закономерности− Биология как наука

Ответ: Организм как биологическая система

10. Какой метод обучения наиболее эффективен при изучении фотосинтеза и хемосинтеза?

- Сравнительный анализ процессов с составлением таблицы− Заучивание определений− Чтение параграфа− Просмотр видео без заданий

Ответ: Сравнительный анализ процессов с составлением таблицы

11. Какое задание позволяет проверить понимание учащимися взаимосвязи пластического и энергетического обмена?

- Составление схемы взаимосвязи процессов− Пересказ текста учебника− Ответы на вопросы после параграфа− Выписывание определений

Ответ: Составление схемы взаимосвязи процессов

12. Какой метод обучения эффективен при изучении биосинтеза белка?

- Моделирование процесса транскрипции и трансляции− Лекция с демонстрацией слайдов− Самостоятельное чтение− Контрольная работа

Ответ: Моделирование процесса транскрипции и трансляции

13. Какая форма контроля позволяет оценить умение решать задачи по генетике?

- Письменная самостоятельная работа с задачами− Устный опрос определений− Тест с выбором ответа− Фронтальная беседа

Ответ: Письменная самостоятельная работа с задачами

14. Какая форма контроля позволяет оценить понимание эволюционных процессов?

- Анализ конкретных примеров приспособленности организмов− Пересказ биографии Дарвина− Заучивание терминов− Конспектирование статьи

Ответ: Анализ конкретных примеров приспособленности организмов

15. Какой метод обучения эффективен при изучении обмена веществ на углублённом уровне?

- Решение расчётных задач на энергетический баланс− Чтение учебника− Просмотр фильма− Заучивание схем

Ответ: Решение расчётных задач на энергетический баланс

Отчет по практике

Отчет по практике:

- Индивидуальный план практики (с отметками о выполнении).
- Дневник практики (ежедневные записи).
- Характеристика от руководителя практики (с оценкой).
- Отзыв учителя-наставника.
- Конспекты уроков и мероприятий (не менее 4 уроков и 1 мероприятия).
- Анализы посещённых уроков (не менее 4 уроков и 1 мероприятия).

Аализ информации.Сопровидительная документация. Выводы по итогам практики

Отчет о прохождении практики (Приложение 1).

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, не подкреплённые теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература

1. . Методика обучения биологии в современной школе : учеб. и практ. для бакалавр. и магистр. / Н. Д. Андреева, И. Ю. Азизова, Н. В. Малиновская ; под ред. Н. Д. Андреевой .— 2-е изд., исправл. и доп. — Москва : Юрайт, 2017 .— 294 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс.) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: в конце главы .— ISBN 978-5-9916-9923-5 : 752 р. 07 к.
2. . Практическая педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. напр. / А. Г. Бермус . — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2020 .— 127 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в мобильном приложении "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: в конце модуля; с. 119 .— ISBN 978-5-534-12372-2 : 266 р. 77 к.

Дополнительная литература

1. Биотехнология : учеб. пособие для студ., обуч. по спец.060108(040500) "Фармация" / Ю. О. Сазыкин, С. Н. Орехов, И. И. Чакалева ; под ред. А. В. Катлинский .— М. : Академия, 2006 . — 254 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 5-7695-2899-0 : 250 р. 00 к.
2. Общая методика обучения биологии : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Пономарева И. Н., Соломин В. П., Сидельникова Г. Д. ; под ред.И.Н.Пономаревой .— 2-е изд.,перераб. — М. : Академия, 2007 .— 274 с. : ил. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3716-5 : 174 р. 00 к. — 235 р. 00 к.

Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим

доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.
10. http://www.mathnet.ru/ - Общероссийский математический портал.

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty-_/

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Демонстрация презентаций по тематике заданий.
2. Использование сети интернет при проведении исследований.
3. Использование соответствующего программного обеспечения для проведения расчетов и анализа результатов исследования:

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Pascalabc, PascalABC.NET - Бесплатная лицензия https://pascal-abc.ru, http://pascalabc.net
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html
6. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks - Бесплатная лицензия https://fen.nsu.ru/nmr/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=4

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место прохождения практики должно соответствовать действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям, противопожарным правилам и нормам охраны здоровья обучающихся.

Место практики должно быть оснащено техническими и программными средствами, необходимыми для выполнения целей и задач практики: портативными и/или стационарными компьютерами с необходимым программным обеспечением и выходом в сеть «Интернет», в том числе предоставляется возможность доступа к информации, размещенной в открытых и закрытых специализированных базах данных.

Конкретное материально-техническое обеспечение практики и права доступа студента к информационным ресурсам определяются руководителем конкретного студента, исходя из задания на практику.

Базами практики являются: .

Материально-техническая база, необходимая для проведения подготовительного этапа практики

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

лабораторий		
Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор d-link , компьютеры в сборе, учебная мебель, доска. 1. LIBREOFFICE 2. Pascalabc, PascalABC.NET 3. Операционная система Astra Linux 4. Программа для обработки ямр спектров SpinWorks
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Компьютеры в сборке, комплект учебных фильмов (биология), монитор жк samsung, принетр brother, ноутбук dell inspiron, проектор. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Принтер canon, монитор l1718s tft, монитор lg 17*lcd, монитор lg l1742se-bf, учебно-методические материалы, системный блок amd athion, системный блок intel premium, учебная мебель, компьютеры в сборе, маршрутизатор wi-fi tp link, коммутатор 8п, компьютер в комплекте inter, ксерокс canon fc-207. 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Аудитория 44(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Монитор 15" lcd samsung 510t, доска, мультимедиапроектор epson eb-1720 xga 3000ansl.1.8 кг, портрет ученного, клавиатура genius kb-06x ps/2, учебная мебель, учебно-наглядные пособия, видеоплейер.
Аудитория 44а(БФ)	Для хранения оборудования	Учебно-методическая литература, учебно-наглядные пособия, набор химической посуды и реактивов. 1. Операционная система Astra Linux

		2. LIBREOFFICE

Приложение 1. Образец отчетной документации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал
наименование факультета / колледжа
наименование кафедры

ОТЧЕТ О _____[1] ПРАКТИКЕ

ТИП ПРАКТИКИ
(в соответствии со ФГОС ВО / СПО)

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

_____ курса группы _____

_____
(фамилия имя отчество в род.п.)

Уровень образования:	среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат высшее образование – специалитет высшее образование – магистратура высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки (специальность)	_____
Направленность (профиль) программы	_____
Срок проведения практики:	с «___»_____ 20___г. по «___»_____ 20___г.

Бирск – 20___ г.

[1] Указывается вид практики (учебная или производственная (преддипломная)).

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

1. База практики – профильная организация или структурное подразделение БФ УУНиТ.
2. Обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу среднего профессионального или высшего образования.
3. Вид практики – учебная, производственная.
4. Каждый обучающийся, находящийся на практике, обязан вести отчет по практике.
5. Отчет по практике служит основным и необходимым материалом для составления обучающимся отчета о своей работе на базе практики.
6. Заполнение отчета по практике производится регулярно, аккуратно и является средством самоконтроля. Отчет можно заполнять рукописным и (или) машинописным способами.
7. Иллюстративный материал (чертежи, схемы, тексты и т.п.), а также выписки из инструкций, правил и других материалов могут быть выполнены на отдельных листах и приложены к отчету.
8. Записи в отчете о практике должны производиться в соответствии с программой по конкретному виду практики.
9. После окончания практики обучающийся должен подписать отчет у руководителя практики, руководителя от базы практики и сдать свой отчет по практике вместе с приложениями (при наличии) на кафедру.
10. При отсутствии сведений в соответствующих строках ставится прочерк.

2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от факультета (колледжа)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от кафедры	
Полное наименование базы практики	
Наименование структурного подразделения базы практики	
Адрес базы практики (индекс, субъект РФ, район, населенный пункт, улица, дом, офис)	
Фамилия, инициалы, должность руководителя практики от профильной организации	
Телефон руководителя практики от базы практики	

3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики: с «___»_____ 20___ г. по «___»_____ 20___г.

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ, в т.ч. самостоятельная работа обучающегося в соответствии с программой практики	График (план) проведения практики (начало – окончание)
1.	Подготовительный этап.		00.00.0000 – 00.00.0000
2.	Основной этап.		
3.	Заключительный этап.		

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [2] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

(Применяется для отчета о практике по НИР)
3. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Срок проведения практики в соответствии с календарным учебным графиком: _____семестр 20___/20___ учебного года объемом ____ зачетных единиц.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся
1	Подготовительный этап	– ознакомительные лекции; – разъяснение по выполнению индивидуального задания для обучающегося в период практики; – проведение инструктажа обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
2	Основной этап	– обзор литературы по выбранной теме исследования; – мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала по теме исследования, которые будут полезны при написании выпускной квалификационной работы; -подготовка статьи, доклада для возможной публикации.
3	Заключительный этап	– мероприятия по подготовке и оформлению отчёта по практике, содержащего итоги прохождения практики.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации [3] _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[2] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.
[3] При проведении практики в профильной организации руководителем практики от кафедры и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

4. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов, выполняемых работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью):

1.
2.
3.
4.

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

ОЗНАКОМЛЕН:
Обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

5. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, регламентирующего систему управления охраной труда, техники безопасности, пожарной безопасности профильной организации:

_____

Наименование и реквизиты локального нормативного акта, устанавливающего правила внутреннего трудового распорядка профильной организации:

_____

Инструкция о мерах пожарной безопасности в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденная приказом УУНиТ.

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся в Бирском филиале Уфимского университета науки и технологий, утвержденные приказом УУНиТ.

Перед началом практики инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка прошел:

обучающийся _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Перед началом практики инструктаж обучающегося по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка провел:

_____ _____/ _____
должность подпись И.О. Фамилия

6. ДНЕВНИК РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Дата	Информация о проделанной работе, использованные источники и литература (при наличии)
00.00.0000	

Руководитель практики от кафедры[4]

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от профильной организации

_____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[4] При прохождении практики в БФ УУНиТ.

7. ОТЧЕТ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ О ПРАКТИКЕ

с «___» _____20___г. по «__» _____20___г.

Я, _____[5] прошел _____[6] практику с «___» _____20___ г. по «____» _____20____г.

В соответствии с программой практики и индивидуальным заданием я выполнял следующую работу:_____

_____

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Обучающийся _____/ _____

подпись И.О. Фамилия

[5] Фамилия имя отчество обучающегося

[6] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[7] прошел _____[8] практику с «___» _____20___г. по «____» _____20____г.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи:_____
_____

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов:_____
_____
_____

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

(Применяется для отчета о практике по НИР)

8. ЗАКЛЮЧЕНИЕ РУКОВОДИТЕЛЯ ПО ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ О ПРАКТИКЕ

Обучающийся _____[9] прошел производственную практику (НИР) в течение периода, установленного календарным учебным графиком.

Перед обучающимся во время прохождения практики были поставлены следующие профессиональные задачи (*например*):

– подготовка и проведение научно-исследовательских работ в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– анализ и обобщение результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– использование современных методологических принципов и методических приемов исследования;

– использование в исследованиях тематических сетевых ресурсов, баз данных, информационно-поисковых систем;

– участие в подготовке и проведении научных семинаров, конференций, редактировании научных публикаций;

– другое.

Краткая характеристика проделанной работы и полученных результатов (*например*):

– провел научно-исследовательские работы в соответствии с профилем программы, с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин направления подготовки (специальности);

– проанализировал и обобщил результаты научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов;

– участвовал в подготовке и проведении научного семинара (конференции);

– подготовил и отредактировал научную публикацию (сборник);

– другое.

[7] Фамилия имя отчество обучающегося

[8] Указывается вид практики (учебная, производственная или преддипломная).

[9] Фамилия имя отчество обучающегося

Во время прохождения практики обучающийся проявил себя как (достоинства, уровень теоретической подготовки, дисциплина, недостатки, замечания)_____
_____

Рекомендации (пожелания) по организации практики:
_____

Руководитель практики от профильной организации _____/ _____
М.П. подпись И.О. Фамилия
«___»_____20___г.

9. РЕЗУЛЬТАТ ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА

В результате прохождения практики поставленные задачи были решены в полном объеме, профессиональные компетенции (профессиональные умения, навыки и опыт профессиональной деятельности) приобретены.

Результат прохождения практики обучающимся оценивается на[10]:_____

Руководитель практики от кафедры _____/ _____
подпись И.О. Фамилия

[10] «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично», «зачет», «не зачет»