Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальная педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Белобородова Л.Р.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование профессиональной компетенции в области специальной педагогики; формирование систематизированных знаний о закономерностях и содержании специального образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы специального образования; представления о сущности профессиональной деятельности и личности педагога системы специального образования, особенностях педагогической системы специального образования лиц с различными отклонениями в развитии

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	252	3 сессия - 144 4 сессия - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	3 сессия - 10 4 сессия - 14
в том числе:		
лекции	10	3 сессия - 4 4 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	14	3 сессия - 6 4 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	3 сессия - 134 4 сессия - 94
Из них:		

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	4 сессия - 1
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	КуР, час.	СРС, час.	
1 курс / 3 сессия								
1	Теоретические основы специальной педагогики Объект, субъект, предмет, цель, задачи и принципы специальной педагогики. Систематика и статистика специальной педагогики. Взаимосвязь специальной педагогики с другими науками. Развитие коррекционной педагогики в России и за рубежом	2					36	Устный опрос
2	Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно педагогической деятельности Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная. Критерии оценивания нормативности развития ребенка. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей	2					36	Реферат
3	Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, экономический аспекты		2				26	Устный опрос

	Место специальной образования и его основные задачи в контексте философских подходов. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патернализм и его основы. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Экономические основы развития специального образования в России и за рубежом							
4	Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты. Правовые основы специальной педагогики. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере специального образования на международном и отечественном уровне. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Клинические основы специальной педагогики. Медицинская, психологическая, социальная, реабилитация. Психологические основы специальной педагогики. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.		4				32	Устный опрос
5	Зачет			1			4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		4	6	1			134	
2 курс / 4 сессия								
1	Система организации специального образования в России Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Организация дошкольное специального образования. Школьное специальное образование. Понятия интеграция, инклюзия. Специфика работы школ для обучающихся по Адаптированным образовательным программам. Профессиональное специальное	2					16	Устный опрос

	образование. Категории лиц с ОВЗ, получающих профессиональное образование.							
2	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии. Технология работы психолого-медико-педагогическойкомиссии.Функциипсихолого-медико- педагогической комиссии.	2	2				16	Устный опрос
3	Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения Понятие содержания образования. Понятия и характеристика государственный стандарт в сфере специального образования. Характеристика понятий учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия в сфере специального образования. Принципы обучения в специальном образовании: принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип ранней педагогической помощи, принцип социально-адаптирующей направленности образования	2	2				16	Устный опрос
4	Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения. Классификация методов обучения. Специфика применения наглядных, словесных, практических методов обучения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья. Классификация средств обучения. Специфика применения средств обучения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции средств обучения.Формы организации обучения детей с ОВЗ.		2				14	Устный опрос
5	Основы теории воспитания в специальной педагогике Принципы воспитания детей с		2				21	Устный опрос

	ограниченными возможностями здоровья, методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация методов воспитания. Специфика практической реализации методов воспитания в в коррекционно-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации воспитательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.							
6	Курсовая работа					1	2	
7	Экзамен				1		9	
Итого по 2 курсу 4 сессии		6	8		1	1	94	
Итого по дисциплине		10	14	1	1	1	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
1 курс / 3 сессия		
1.	Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, экономический аспекты	2
2.	Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты.	4
2 курс / 4 сессия		
1.	Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка	2
2.	Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения	2
3.	Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения.	2
4.	Основы теории воспитания в специальной педагогике	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Выберите один из вариантов:

Специальная педагогика - это ...

1. наука о воспитании, образовании и обучении людей;

Б) область специальных психолого-педагогических знаний о сущности образования и воспитания детей и подростков, имеющих нерезко выраженные недостатки в развитии психики и отклонения в поведении;

1. теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии.

1. Объектом специальной педагогики является:
1. специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями. Б) воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс;
2. личность ребенка, имеющего незначительные отклонения в развитии и поведении.

1. Субъектом специальной педагогики специального образования является:
1. группа лиц с ОВЗ

Б) личность, имеющая отклонения в развитии

1. всесторонне и гармонично развитая личность

1. Какие сферы научного знания имеют схожие со специальной педагогикой сферы исследования? (Исключите лишнее)
1. дефектология

Б) коррекционная педагогика

1. лечебная педагогика

Г) специальная психология

1. Первоначальное формирование утраченной способности к чему -либо называется А)реабилитация;

Б)коррекция;

В) компенсация; Г)абилитация

1. Лицо, имеющее физические и психические недостатки, которые препятствуют усвоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования
1. лицо, имеющее физические недостатки, Б) лицо, имеющее психические недостатки
2. лицо с ОВЗ

Г) лицо со сложными недостатками

1. Степень отклонения от статистической и физиологической нормы называется:

А) индивидуальная Б) функциональная В)статистическая Г) индивидуальная

1. Кто ввел в понятийный аппарат дефектологии категорию «структура дефекта»
1. JI.C. Выготский Б) В.В.Лебединский
2. А.Р.Лурия

Г) П.Б. Ганнушкин

1. Дефект, который возникает как реакция человека на отношение к нему окружающих в процессе социального взаимодействия:
1. первичный Б) вторичный
2. третичный Г) комплексный

1. К какому типу дизонтогенеза по классификации В.В.Лебединского относится психопатия?
1. поврежденное Б) дефицитарное
2. искаженное

Г) дисгармоничное

1 .Кем была сформулирована и разработана идея компенсаторного развития человека?

1. JI.C. Выготский Б) В.В.Лебединский
2. А.Р.Лурия

Г) П.Б. Ганнушкин

1. Восстановление психофизических сил организма человека до максимально возможного уровня называется:
1. реабилитация Б) абилитация
2. коррекция Г) компенсация

1. Какой этап в процессе реабилитации является первоначальным?
1. медицинская реабилитация

Б) профессиональная реабилитация

1. социальная реабилитация Г) психологическеая

1. Какие виды депривации выделяют Й. Лангмейри З.Матейчик? (Уберите лишнее)
А)сенсорная

Б)когнитивная

В) эмоциональная Г)социальная

Д) психологическая

1. Кому из известных философов принадлежит идея бескорыстной помощи людям с ОВЗ?
1. И. Кант Б) Ф.Энгельс
2. Ф. Гегель Г) М. Фуко

1. Как в настоящее время называются школы, предназначенные для обучения детей с ОВЗ?
1. Вспомогательные Б) Коррекционные
2. Школы, для обучающихся по АОП Г) Общеобразовательная

1. К экзогенным факторам, приводящим к нарушениям психофизического развития относят:
1. наследственные заболевания; Б) инфекционные болезни;
2. генетические отклонения.

1. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

А) компенсация; Б)коррекция; В)адаптация.

1. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

1. медицинской;

Б) психологической;

1. педагогической.

1. Основными формами коррекционно-развивающего обучения являются:
1. индивидуальные занятия; Б) групповые занятия;
2. фронтальные занятия.

1. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:
1. лечение заболеваний ребенка;

Б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

1. диагностико-консультативную деятельность.

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи:

а) сурдопедагогика; б) логопедия;
в) олигофренопедагогика; г) тифлопедагогика.

1. Сурдопедагогика - это:

а) наука об обучении и воспитании слепых и слабовидящих детей;
б) наука об обучении и воспитании глухих, слабослышащих и позднооглохших детей; в) наука об обучении и воспитании детей с нарушением интеллекта.

1. В каком году был принят закон « Об образовании лиц с ОВЗ» А) 1995

Б) 1996
В) 1997 Г)1998

2'5. В каком детском дошконом учреждении могут комплектоваться группы нормально развивающихся детей и грпуппы детей с ОВЗ?

1. десткий сад компенсирующего вида Б) детский сад присмотра и оздоровления
2. компенсирующий детский сад

1. Какая страна является родоначальницей дошкольных образовательных учреждений?
1. Франция Б) Германия
2. Бельгия

1. Какие основные формы получения профессионального образования лиц с ОВЗ существуют в настоящее время? (Исключите лишнее)
1. Инклюзивное Б) Смешанное
2. Дистанционное

Г) Специализированное

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки

отлично выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 10

хорошо выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

удовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

неудовлетворительно выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

ТЕМА 1.Теоретические основания специальной педагогики

1. Взаимосвязь общей педагогики и специальной педагогики.
2. Понятия: обучение, воспитание, развитие, формирование.
3. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.
4. Взаимосвязь научных направлений : дефектология, коррекционная педагогика, лечебная педагогика, специальная педагогика.
5. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
6. Предметные области специальной педагогики. Связь специальной педагогики с другими науками

ТЕМА 2. Характеристика понятий «норма» и «дефект» в коррекционно педагогической деятельности

1. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Виды нормы: статистическая, физиологическая, функциональная, индивидуальная, идеальная. Критерии оценивания нормативности развития ребенка.
3. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный, третичный, комплексный дефекты.
4. Причины нарушений развития. Классификации нарушений развития ребенка.
5. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей

Тема 3. Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, экономический аспекты.

1. Место специальной образования и его основные задачи в контексте философских подходов. 2. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
3. Концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Патернализм и его основы.
4. Идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
5. Экономические основы развития специального образования в России и за рубежом.

Тема 4. Научные основы специальной педагогики: правовые, клинические, психологические аспекты.

1. Правовые основы специальной педагогики. Основные правовые документы, регламентирующие деятельность в сфере специального образования на международном и отечественном уровне.
2. Права ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Клинические основы специальной педагогики. Медицинская, психологическая, социальная, реабилитация.
4. Психологические основы специальной педагогики.

5. Взаимосвязь специальной психологии и специальной педагогики.
Тема 5. Система организации специального образования в России
1. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация дошкольное специального образования. Школьное специальное образование.
3. Понятия интеграция, инклюзия. Специфика работы школ для обучающихся по Адаптированным образовательным программам.
4. Профессиональное специальное образование.
5. Категории лиц с ОВЗ, получающих профессиональное образование.
Тема 6. Психолого-медико-педагогическая консультация (комиссия) и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.
1. Цели и задачи психолого-медико-педагогической комиссии.
2. Технология работы психолого-медико-педагогической комиссии.
3. Функции психолого-медико- педагогической комиссии.

Тема 7. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения
1. Понятие содержания образования. Понятия и характеристика государственный стандарт в сфере специального образования.
2. Характеристика понятий учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия в сфере специального образования.
3. Принципы обучения в специальном образовании: принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, принцип ранней педагогической помощи, принцип социально-адаптирующей направленности образования.

Тема 8. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения
1. Классификация методов обучения. Специфика применения наглядных, словесных, практических методов обучения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Классификация средств обучения. Специфика применения средств обучения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Функции средств обучения.
3. Формы организации обучения детей с ОВЗ.
Тема 9. Основы теории воспитания в специальной педагогике.
1. Принципы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Классификация методов воспитания. Специфика практической реализации методов воспитания в в коррекционно педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 3. Формы организации воспитательного процесса в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
отлично выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
хорошо выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

удовлетворительно выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
неудовлетворительно выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание: Прочитайте описание ситуации.
14-летний Алексей замкнут, необщителен, эмоционально холоден, друзей нет, пренебрегает учебой. При этом поглощен изучением религии и истории Индии, интересуется медитативными техниками. Эти особенности обострились, в последние 1.5 года, когда мальчику исполнилось 13 лет. Он практически перестал общаться с родителями, все свободное время проводит в своей комнате.
Проведите психолого-педагогический анализ ситуации, выскажите гипотезу причинах возникшей ситуации и предложите возможный план действий для родителей и педагогов.
Кейс-задание: Раскройте смысл сказки для детей «Красная шапочка».
Кейс-задание: Внимательно прочтите задание, в котором представлена проблемная ситуация, взятая из реальной жизни. Предложите решение данной ситуации, используя собственный опыт и здравый смысл.
«К Вам, учителю или школьному психологу, приходит мать с убежденностью, что ее сын - одаренный ребенок, но он нервный, может плохо сдать экзамены и требует учесть это в конкурсном отборе в 5-ый класс. Ваши действия?»
Кейс-задание: Какое содержание Вы можете предложить для Московской электронной школы, чтобы повысить качество образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО в части достижения метапредметных образовательных результатов.
Кейс-задание: Своими словами как можно точнее передайте смысл пословицы.

- Коли "авось" да "небось", то заранее работу брось
- Баловливая корова все стадо портит.
- Лучше с умным в аду, чем с глупым в раю.
- Не смейся, горох, над бобами: будешь и ты под ногами.
- Криво дерево, да яблоки сладки.
- Доброму и сухарь на здоровье, а злому и мясное не впрок.
- Где нас нет, там по две милостыни подают.

Кейс-задание: О каких особенностях подростковой психики свидетельствует приведенный ниже отрывок?
«…Наружность моя, я убеждался, не только была некрасивой, но я не мог даже утешать себя обыкновенными утешениями в подобных случаях. Я не мог сказать, что у меня выразительное, умное или благородное лицо. Выразительного ничего не было – самые обыкновенные. Грубые и дурные черты, глаза маленькие серые, особенно в то время, когда я смотрелся в зеркало, были скорее глупые, чем умные…»
Кейс-задание: Надя, 7 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к вожатому.
Ваши действия?

Кейс-задание: К психологу обратились родители пятилетнего мальчика, который, по их мнению, готов к поступлению в школу (умеет читать, знает много стихов, овладел операциями сложения, вычитания, умножения и деления), однако они не знают, как поступить лучше. Может быть, следует отдать ребенка в школу прямо сейчас, так как он свободно сможет освоить школьную программу 1-го класса, а, окончив школу, будет иметь больше времени поступить в институт, а не попасть в армию? Может быть, лучше подождать год или два, заниматься дома (бабушка – учительница), а затем пойти в школу сразу во 2-й или даже в 3-й класс? Или есть еще какие-то решения? Какой совет стоит дать родителям мальчика?
Кейс-задание: В Центр занятости молодежи обратился молодой человек, только что отслуживший в армии, который не знает, что ему теперь делать. Поступать ли в институт (но он не знает, в какой именно, явных интересов у него нет)? Пойти сразу на работу, но также не знает какую выбрать? Как бы вы посоветовали ему поступить?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

1. Составить конспект по развитию внимания детей с ОВЗ.
2. Составить конспект по развитию памяти детей с ОВЗ.
3. Составить конспект по развитию восприятия детей с ОВЗ.
4. Составить конспект по развитию мышления детей с ОВЗ.
5. Составить конспект по развитию воображения детей с ОВЗ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

При оценивании ответа в конспекте следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий,

верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки:

- **оценка "отлично"** выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка "хорошо"** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **оценка"удовлетворительно"**выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **оценка "неудовлетворительно"** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Реферат

1. Педагогические системы обучения и воспитания детей с умственной отсталостью (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
2. Педагогические системы обучения и воспитания детей с ЗПР (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
3. Педагогические системы обучения и воспитания детей с РДА (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
4. Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
5. Педагогические системы обучения и воспитания детей с сенсорными нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
6. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными психофизическими нарушениями (в контексте сравнительного анализа педагогического опыта отечественных и зарубежных ученых).
7. Отечественный и зарубежный опыт психолого-педагогической и социальной помощи детям с тяжелыми и глубокими формами умственной отсталости.
8. Система оказания специализированной комплексной помощи и образовательных услуг детям с детским церебральным параличом.
9. Сравнительный анализ основных этапов становления специальной педагогики в России и зарубежных странах.
10. Сравнительный анализ различных классификаций нарушений в развитии (клинико-психологические, педагогические, медицинские и т.д.)
11. История становления Лечебной педагогики в России и зарубежных странах. Лечебно-педагогический опыт В.П. Кащенко
12. Школа Монтессори. История возникновения и современный этап развития.

13. Философия Рудольфа Штайнера и ее практическое воплощение в Вальфдорской педагогике.
14. Педагогика Эдуарда Сегена.
15. Изучение двигательных нарушений у умственно отсталых детей и методики их коррекции.
16. Сравнительный анализ психолого-педагогических идей Пиаже и В.С. Выготского
17. Интегрированное и включенное образование. История становления в Западной Европе, Америке и России. Опыт, современные тенденции и проблемы развития интегрированного обучения в России.
18. Анализ истории развития системы трудового и профессионального обучения детей с психическим недоразвитием в России и в других странах.
19. Специальная олимпиада (спортивная) как средство социализации детей с нарушениями в развитии. История развития, идеология, технология организации и проведения.
20. Система и методы профилактики правонарушений деликвентных детей.
21. Методы исследования в специальной педагогике. Организация и проведение педагогического эксперимента.
22. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в системе специального образования.
23. Проблемы и перспективы развития специального образования.
24. Правовые основы, регулирующие деятельность в области специального образования. Программы и учебные планы специальных (коррекционных) школ (школ для обучающихся АОП). Их отличие от программ общеобразовательных массовых школ
25. Система специальных дошкольных образовательных учреждений и содержание оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.
Преподаватель должен предлагать студентам темы рефератов, разрабатывать вместе со студентами новые собственные темы, рекомендовать план работы по написанию реферата, предъявлять требования к его оформлению.
Требования к написанию реферата:

- титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент.
- план-оглавление;
- введение (включает постановку вопроса, объяснение выбора темы, ее значимости и актуальности, формулировки цели и задач реферата, краткую характеристику используемой литературы);
- основная часть (каждый из ее разделов раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон и логически является продолжением друг друга. Данный компонент реферата предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала);
- заключение (подводятся итоги или делаются обобщенные выводы по теме реферата, могут быть предложены рекомендации);
- литература.

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки
- отлично выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения

анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- хорошо выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
-удовлетворительно выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

- 1. Семейное воспитание детей с особыми образовательными потребностями.
- 3. Особенности социальной адаптации детей-инвалидов.
- 4. Кукла как средство коррекционно-развивающего обучения и воспитания.
- 5. Изобразительное искусство как средство развития речи, чтения и письма у детей с особыми образовательными потребностями.
- 6. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями в развитии.
- 7. Игра как средство развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
- 8. Фонематическая ритмика как средство формирования речи слабослышащих детей.
- 9. Преодоление детской застенчивости.
- 10. Профессиональная реабилитация учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.
- 11. Образование как средство реабилитации, возвращения к полноценной самостоятельной жизни детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 12. Помощь семьям, воспитывающим ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
- 13. Содружество школы и семьи в воспитании проблемного ребенка.
- 14. Учитель как личность и профессионал в коррекционно-развивающем образовании.
- 15. Специальная педагогика как наука об изучении, воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии.
- 16. Цели и задачи специальной педагогики.
- 17. Научные основы специальной педагогики.
- 18. История развития специального образования в России.
- 19. История развития специального образования за рубежом.
- 20. Выдающиеся отечественные ученые-дефектологи.
- 21. Выдающиеся зарубежные ученые-дефектологи.

- 22. Взаимосвязь дошкольной коррекционной педагогики с другими науками.
- 23. Роль Л.С. Выготского в становлении и развитии специальной педагогики.
- 24. Культурно-историческая концепция развития ребенка Л.С. Выготского.
- 25. Основные задачи дошкольного образования детей с отклонениями в развитии на современном этапе.
- 26. Обеспечение общего развития дошкольников с отклонениями в развитии в процессе коррекционно-педагогической работы.
- 27. Общедидактические принципы системы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии.
- 28. Специальные принципы системы воспитания и обучения дошкольников с отклонениями в развитии.
- 29. Современные технологии воспитания и обучения дошкольников с проблемами в развитии.
- 30. Роль и место игры в коррекции отклонений в развитии у детей.
- 31. Современные средства обеспечения коррекционно-педагогического процесса.
- 32. Компьютерные технологии обеспечения коррекционного процесса.
- 33. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.
- 34. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР.
- 35. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха.
- 36. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями зрения.
- 37. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.
- 38. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- 39. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
- 40. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии.
- 41. Формы организации коррекционно-педагогической помощи.
- 42. Задачи и формы интеграции детей с отклонениями в развитии в среде нормально развивающихся дошкольников.
- 43. Значение ранней коррекционно-педагогической работы для нормализации развития ребенка.
- 44. Возможности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовых работ

При оценивании курсовой работы следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки курсовой работы:

Отлично- работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса, студентом сформулированы собственные аргументированные выводы по теме работы. Оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. При защите работы студент свободно владеет материалом и отвечает на вопросы.

Хорошо- работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Незначительные замечания к оформлению работы. При защите работы студент владеет материалом, но отвечает не на все вопросы.

Удовлетворительно- работа выполнена в соответствии с утвержденным планом, но не полностью раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны собственные выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент слабо владеет материалом, отвечает не на все вопросы.
Неудовлетворительно- работа выполнена не в соответствии с утвержденным планом, не раскрыто содержание каждого вопроса. Студентом не сделаны выводы по теме работы. Грубые недостатки в оформлении работы. При защите работы студент не владеет материалом, не отвечает на вопросы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. I.Взаимосвязьобщейпедагогикииспециальнойпедагогики.Местоспециальной педагогики в структуре педагогического знания.
2. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
3. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками
4. Основные категории специальной педагогики
5. Понятие «норма» в психическом и личностном развитии ребенка.
6. Характеристика понятия «дефект». Структура дефекта - первичный и вторичный дефект.
7. Причины нарушений развития.
8. Классификации нарушений развития ребенка
9. Характеристика различных категорий нарушений развития у детей. 10.Философские
10. основы специальной педагогики
11. II.Социокультурные основы специальной педагогики 12.Экономические основы специальной педагогики 13.Правовыеосновы специальной педагогики 14.Клинические основы специальной педагогики 15.Психологические основы специальной педагогики
12. Формы получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья
13. Особенности дошкольногообразования детей с ограниченными возможностями здоровья
14. Особенности школьного образование детей с ограниченными возможностями здоровья
15. Особенности профессиональное образования лиц с ограниченными возможностями здоровья
16. Психолого-медико-педагогическаяконсультация(комиссия)иеерольв предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка
17. Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Содержание специального образования.
18. Принципы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
19. Методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья 24.Методы воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
20. Средства обучения в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья
21. Формы организации образования детей с ОВЗ

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.

Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. педагогики.
2. Общее и специфическое в содержании родственных наук (дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, лечебная педагогика, эрготерапия и др.).
3. Развитие понятийно-категориального аппарата коррекционной (специальной) педагогики.
4. Понятия нормы, аномалии и сходных с ними явлений и состояний.
5. Общая характеристика предметных областей коррекционной (специальной) педагогики
6. Ведущие социокультурные идеи, определяющие развитие специального образования на современном этапе. Социальная модель реабилитации.
7. Цель и основные задачи специального образования.
8. Основные современные подходы к специальному образованию.
9. Актуальные проблемы коррекционной педагогики и специального образования.
10. Основные положения Л.С. Выготского, используемые в специальной педагогике.
11. Общая характеристика нарушений развития в детском возрасте.
12. Причины нарушений психофизического развития в детском возрасте.
13. Аспекты исследований нарушений психофизического развития.
14. Основные категории лиц с особенностями психофизического развития.
15. Проблема общепринятой терминологии и классификаций для лиц с особенностями психофизического развития.
16. Эволюция отношения общества и государства к лицам с отклонениями в развитии. Модели реабилитации.
17. Организация учета детей, нуждающихся в специальном образовании, и определение особых образовательных потребностей ребенка.
18. Вертикальная и горизонтальная структура системы специального образования. Формы получения специального образования.
19. Типы специальных учреждений и противопоказания к приёму в них.
20. Варианты специального образования: цензовое, нецензовое, абилитационное образование.
21. Направления деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.
22. Назначение и организация работы пункта коррекционно-педагогической помощи.
23. Интеграционные тенденции в образовании лиц с особенностями психофизического развития.
24. Основные идеи, виды, формы, модели интегрированного обучения и воспитания.
25. Внешние и внутренние показатели к инклюзивному образованию.

26. Сущность коррекционно-компенсаторной направленности педагогической работы с детьми с ОПФР.
27. Значение ранней коррекции в развитии ребенка с дизонтогенезом.
28. Основные направления, виды и средства коррекционной работы.
29. Роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития.
30. Педагогические условия реализации принципа коррекционной направленности.
31. Общая характеристика коррекции сенсорики.
32. Направления, средства и методические основы коррекции зрительного восприятия.
33. Направления, средства и методические основы коррекции слухового восприятия.
34. Направления, средства и методические основы коррекции осязания.
35. Направления, средства и методические основы коррекции вкусовых и обонятельных ощущений и восприятия.
36. Полисенсорный подход и сенсорная интеграция.
37. Роль двигательной активности в развитии детей с ОПФР.
38. Направления, средства и методические основы коррекции общей моторики.
39. Направления, средства и методические основы коррекции мелкой моторики.
40. Значение развития интеллекта для коррекционно-педагогической деятельности. Характерные недостатки когнитивного развития у детей.
41. Учебные цели по коррекции познавательной сферы.
42. Методические условия коррекции познавательных функций.
43. Структура и содержание работы по коррекции развития мышления.
44. Структура и содержание работы по коррекции развития памяти.
45. Структура и содержание работы по коррекции развития речи.
46. Задачи и средства психолого-педагогической коррекции развития эмоционально-волевой сферы.
47. Цель коррекции развития личности и условия ее достижения.
48. Содержание коррекции развития личности.
49. Основные направления в воспитательной работе с детьми с ОПФР.
50. Расширение безбарьерной среды в обществе.
51. Проблема содержания образования обучающихся с ОПФР (учебные планы, программы, учебная литература).
52. Особенности образовательного процесса учащихся с ОПФР.
53. Причины нарушений общения у детей. Этапы организации педагогического общения с ребенком с особенностями развития.
54. Альтернативные и поддерживающие системы коммуникации.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Специальная педагогика
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Общее и специфическое в содержании родственных наук (дефектология, коррекционная педагогика, специальная педагогика, лечебная педагогика, эрготерапия и др.).</td></tr>
</table>

2. Роль семьи в воспитании ребенка с особенностями психофизического развития. 3. Решить кейс - задание	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3 сессия - зачет, 4 сессия - курсовая работа, 4 сессия - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Колесникова, Галина Ивановна. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособ. для студ. вузов / Г. И. Колесникова .— 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019.— 215 с. — (Университеты Рос-сии) biblio-online.ru .
2. Специальная педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по напр. 050700 "Педагогика": в 3-х т. Т.3. Педагогические системы специального образования/ Н.М. Назарова и др. / Под ред. Н. М. Назаровой .— М. : Высшая школа, 2008 .— 398 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учеб.-метод. комплекс / Т. Г. Неретина. - 3-е изд., стер. - СПб.: Флинта, 2014. - 376 с.URL:https://e.lanbook.com/book/2417
2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. - 212 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://

e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 101(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций	Доска, компьютер, мебель, портативная информационная индукционная система исток а2 со встроенным плеером, стенд, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, моноблок, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome