Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:31:37
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Выразительное чтение
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Родной (башкирский) язык и литература, Иностранный (английский) язык, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры филологии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Каскинова Г.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-3	Способен организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения	ПК-3.1. Знать основы проектно-исследовательской деятельности обучающихся
		ПК-3.2. Уметь планировать, реализовывать, контролировать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся
		ПК-3.3. Владеть опытом и навыками организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	2 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	46	2 семестр - 46
в том числе:		
лекции	12	2 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	34	2 семестр - 34
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	2 семестр - 26
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр						
1	Техника выразительного чтения.					
1.1	Введение. Цели, задачи, структура и значение курса выразительного чтения. Цели и задачи курса. Основы выразительного чтения. Значение курса выразительного чтения в формирование у учащихся мировоззрения, нравственности, эстетического вкуса.	2			2	Групповой опрос
1.2	Техника выразительного чтения. Освоение интонационных элементов выразительного чтения. Элементы интонации: тон, тембр, ударение, логическое ударение, пауза, мелодика, темп, ритм. Виды и методы выразительного чтения.	2			2	Групповой опрос
1.3	Дикция. Особенности голоса. Речевой аппарат. Основные орфоэпические нормы языка. Особенности дикции. Постановка голоса. Речевой аппарат. Активные и пассивные органы речевого аппарата. Дыхание. Голос. Сила и диапозон голоса. Правильное использование голоса. Дикция. Правильная артикуляция.	4			2	Тестирование, Групповой опрос
2	Методика выразительного чтения произведений разных жанров.					

2.1	Выразительное чтение пословиц, поговорок, сказок, стихотворений. Особенности, методы и приемы выразительного чтения пословиц, поговорок, загадок, сказок, стихотворений, рассказов, драматических произведений. Подготовка к выразительному чтению стихотворений, драматических произведений. Использование технических средств, при обучении выразительному чтению фольклорных, лирических, рассказов, драматических произведений.	2			2	Групповой опрос
2.2	Выразительное чтение пословиц, загадок. Литературно-теоретическое определение пословицам и загадкам. Виды пословиц и загадок. Подготовка пословиц и загадок к выразительному чтению. Использование технических средств на уроках выразительного чтения.		4			Групповой опрос
2.3	Выразительное чтение басен. Литературно-теоретическое определение басни. Идейно- тематическое содержание басни. Композиционные особенности басни. Значение слова автора в басне. Особенности выразительного чтения басни. Подготовка квыразительному чтению басни.		6		2	Групповой опрос
2.4	Выразительное чтение сказок. Жанровые особенности сказок. Виды сказок Подготовка к выразительному чтению, составление партитуры.		6		2	Групповой опрос
2.5	Выразительное чтение лирических произведений. Определение лирическому произведению. Анализ идейного содержания стихотворения. Ритм и рифма в стихотворение. Подготовка лирического произведения к выразительному чтению.		6		2	Групповой опрос
2.6	Выразительное чтение рассказов, драматических произведений. Особенности выразительного чтения рассказов. Этапы подготовки		6		3.8	Групповой опрос

	выразительному чтению рассказов. Специфические особенности выразительного чтения драматических произведений. Чтение по ролям. Этапы подготовки выразительному чтению драматических произведений.					
2.7	Выразительное чтение научно- популярных произведений. Определение научной статье. Особенности и этапы подготовки выразительному чтению научных статей. Прнятие научно-популярная статья.		6		4	Групповой опрос
2.8	Использование технических средств на уроках выразительного чтения. Организация кружков и конкурсов и др. внеклассных мероприятий по выразительному чтению. Значение, особенности и формы внеклассных работы по выразительному чтению. Организация кружка выразительного чтения. Организация конкурса чтецов.	2			4	Групповой опрос
3	Зачет			1	0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		12	34	1	26	
Итого по дисциплине		12	34	1	26	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах)*:*

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Практические работы

Практические работы, являются важным источником познания нового материала, способствуют формированию и совершенствованию практических умений и навыков обучающихся.

Мәжит Ғафуриҙың мәҫәлдәрен тасири уҡырға өйрәнгәндә, берәй әҫәрҙе ошо схема буйынса тикшерегеҙ:

Эпик әҫәрҙе анализлау варианты.

1. Әҫәр ниндәй жанрға ҡарай.
2. Ни хаҡында һүҙ бара,нимә әйтелә.(темаһы һәм идеяһы)

3. Үҙәк һәм ярҙамсы сюжетар.(Уларҙы билдәләүсе,конфликтарҙың үҙенсәлеге,үҫтерелеше,хәл ителеше)
4. Конфликттың үҫеше,кульминацияһы,сиселеше,унда ҡатнашҡан персонаждарҙың характер асылы.(Артабан образдарға анализ йүнәлешендә дауам итергә була.)
5. Образдар системаһы.
6. Әҫәрҙең композицияһы.
7. Теле(автор теле, хикәйәләү үҙенсәлеге,персонаждар теле.)
8. Һығымта.

Художестволы тексҡа анализ

Эпик әҫәрҙәрҙе(повесть,роман) өйрәнгәндә,ғәҙәттә,төп өс этап күҙ уңында тотола:

9. Әҫәрҙе уҡыу
10. Әҫәрҙе класта аңлатмалы уҡыу һәм уның йөкмәткеһе буйынса әңгәмә ойоштороу.
11. Анализ
12. Эпик әҫәрҙе анализлағанда уларҙың түбәндәге компоненттары күҙ уңында тотола:
13. Әҫәрҙең темаһы,проблематикаһы,сюжеты(уның нигеҙендә ниндәй тормош материалы ята).
14. Образдар системаһы(характерҙың бирелеше,типиклыҡ мәсьәләре).
15. Автор образы(уның әҫәрҙә һүрәтләнгән ваҡиғаларға,геройҙарға мөнәсәбәте,ҡарашы).
16. Жанр үҙенсәлектәре.
17. Әҫәрҙең әһәмиәте.**Эпик әҫәрҙе анализлау схемаһы**
18. Әҫәрҙең яҙылыу тарихы.
19. Тема,проблемаһы.
20. Яҙыусы әйтергә теләгән төп фекер-идея.
21. әҫәрҙең жанр үҙенсәлеге.
22. Әҫәрҙәге образдар,уларҙың үҙ-ара бәйләнеше.Төп һәм ярҙамсы образдарға характеристика.Һәр береһенең үҙәк идеяны асыуға индергән өлөшө**Лирик әҫәрҙе анализлау схемаһы**
23. Әҫәрҙең лирик геройы,уның автор биографияһы менән бәйлелеге.
24. Тема,идеяһы.
25. Жанр үҙенсәлеге.
26. Әҫәрҙең эмоциональ биҙәктәре (ниндәй тойғолар өҫтөнлөк итеүе).
27. Композицияһы.
28. Һүрәтләү саралары(метафора,метонимия,сағыштырыу,аллегория,гипербола һ.б.)
29. Ритм,үлсәм.**Драматик әҫәрҙе анализлау**
30. Әҫәрҙең темаһы,идеяһы.
31. Әҫәрҙең сюжеты,конфликты.
32. Персонаждарға характеристика.Уларҙың эш-ҡылыҡтары,телмәре һ.б.**Уҡыусылар практикаһында ҡулланылған әҫәргә анализ схемаларҙың береһе:**
33. Әҫәрҙең яҙылыу тарихы,уның реаль ерлеге.
34. Әҫәрҙең жанры.
35. Темаһы
36. Идеяһы
37. образдар системаһы
38. әҫәрҙең композицияһы
39. Әҫәрҙең тел- стиль үҙенсәлектәре.
40. Әҫәрҙең әһәмиәте.
41. Конфликты.Персонаждарҙың конфликтҡа мөнәсәбәте.Сюжет үҙенсәлектәре.Төп һәм ярҙамсы сюжеттар
42. Әҫәрҙең тел-стиль үҙенсәлектәре.
43. Әҫәрҙең әҙәбиәт үҫешендәге роле,әҙәби процесҡа йоғонтоһо.Әһәмиәте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических работ

Описание методики оценивания выполнения практических работ: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме практической работы, умений и навыков применения знаний на практике, работы с оборудованием, анализировать результаты практической работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения и навыки работы с оборудованием, применения знания на практике, анализа результатов практической работы и формулирование выводов, владение навыками прикладной деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируются знания темы, цели и задач практической работы, хода работы, имеются пробелы в знании применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются некоторые недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, недостатки владения навыками прикладной деятельности и способности анализировать результаты практической работы, формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное, несистемное знание теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются заметные недостатки в умении работать с оборудованием, применять знания на практике, недостаточно владеет навыками прикладной деятельности, способностью анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знания цели и задач практической работы, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное или почти полное отсутствие знания теоретического материала по теме практической работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные недостатки умения работать с оборудованием, применять знания на практике, владения навыками прикладной деятельности, способности анализировать результаты практической работы и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи.

Групповой опрос

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и

доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответов при групповом опросе

Описание методики оценивания: при оценке ответа студента при групповом опросе учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных категорий и понятий в рамках темы, умения и навыки высказывать собственные взгляды, аргументировано отвечать на вопрос. При устном опросе в ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты: анализ взглядов по рассматриваемой проблеме; изложение сути вопроса; вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются ответы студентов, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, ответ построен логично, аргументировано и в полном объеме. Четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины. Основные понятия, выводы сформулированы убедительно и доказательно. Студент демонстрирует высокий уровень умений оперировать научными категориями, анализировать и обобщать информацию.
– **на 4 балла** оцениваются ответы студентов, основанные на твердом знании исследуемой темы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент знает основные категории, но допускает неточности в оперировании ими. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения ответа.
– **на 3 балла** оцениваются ответы студентов, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы. Непоследовательно излагается содержание материала. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности
– **на 1-2 балла** оцениваются ответы студентов, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное. Определения понятий не четкие. Уровень умений оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Письменный ответ

Лирик шиғырҙы сәсмә (проза) стилгә әйләндереп яҙығыҙ һәм уларҙы сағыштырып, шиғырҙың характерлы билдәләрен аңлатығыҙ.
Дауыт Юлтый
Көҙ еткәс
Ағастарҙың ҡоро япраҡтарыУнда-һанда ғына ҡалдылар.Ҡоштар осоп киткәс, яландарыЙоҡлағандай шымға талдылар.
Бына оҙаҡламай йомшаҡ ҡарҙар,Күбәләктәй яуып, ер ҡаплар;Яландарҙа ҡалмаҫ бер йән заты,Ҡураларға ҡайтыр бар аттар.
Һыу өҫтәре ҡатыр күк боҙ булып,Тыныр шишмәкәйҙәр, туңырҙар,Йәйелеп ятҡан күк боҙ өҫтәрендәИрмәк итеп балалар шыуырҙар.
1913

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **5** баллов выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **4** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **3** балла выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0-2** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Реферат

Реферат өсөн темалар:
1. **«**Шиғыр анализлау һәм уҡыу дәрестәре».
2. **«**Мәҫәл жанрын анализлау һәм уҡыу өлгөләре»
3. «Тасуири уҡыу методын өйрәнеү дәрестәре»

4. К.С. Станиславский системаһы.5. Телмәр аппараты. Телдең орфоэпик нормалары.6. Тасуири уҡыу техникаһы.1.«Время», «Информационные новости», «Яңылыҡтар» һәм башҡа телетапшырыуҙар дикторҙарының эшен анализлау һәм баһалау.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке реферата учитываются профессиональные знания, умения и навыки студента по дисциплине. Оцениваются знания основных понятий по теме реферата, их взаимосвязи, умения и навыки краткого изложения в письменном виде результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, сравнения различных точек зрения, высказывания собственных взглядов по проблеме реферата, обобщения рассмотренного материала.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– **на 5 баллов** оцениваются рефераты, в которых обозначена актуальность темы, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению. При защите реферата даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
– **на 4 балла** оцениваются рефераты, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала. Имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
– **на 3 балла** оцениваются рефераты, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, тема освещена лишь частично, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Допущены ошибки при ответе на дополнительные вопросы. Во время защиты отсутствует вывод.
– **на 1-2 балла** и оцениваются рефераты, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет. Текст реферата целиком или в значительной части дословно переписан из первоисточника без ссылок на него. Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Тасуири уҡыуҙың маҡсаты.
2. Тасуири уҡыуҙың сығанаҡтары.
3. Тасуири уҡыуҙың әһәмиәте, төҙөлөшө.
4. Тауыш.
5. Дөрөҫ тын алыу.
6. Дикция.
7. Башҡорт теленең орфоэпияһы. Төп орфоэпик нормалар.
8. Интонация.
9. Баҫым.
10. Пауза.
11. Тон.

12. Темп.
13. Мелодика.
14. Тембр.
15. Логик пауза. Уның әһәмиәте.
16. Логик баҫым, уны ҡуйыуҙың төп ҡағиҙәләре.
17. Тасуири уҡыуҙың төп ысулдары.
18. Мәҡәлдәрҙе тасуири уҡыу.
19. Йомаҡтарҙы тасуири уҡыу.
20. Әкиәттәрҙе тасуири уҡыу.
21. Хикәйәләрҙе тасуири уҡыу.
22. Мәҫәлдәрҙе тасуири уҡыу.
23. Шиғырҙарҙы тасуири уҡыу.
24. Драма әҫәрҙәрен тасуири уҡыу.
25. Фәнни-популяр мәҡәләләрҙе тасуири уҡыу.
26. Өлгө нигеҙендә тасуири уҡырға өйрәтеү.
27. Телдән һүрәтләү-тасуири уҡыуға әҙерлек.
28. Сағыштырып уҡыу.
29. Әңгәмә үткәреү.
30. Хор менән уҡыу.
31. Тексты ролдәргә бүлеп уҡыу.
32. Сәхнәләштереп уҡыу.
33. Тасуири уҡыуҙа фоноҙманың роле.
34. Тасуири уҡыу буйынса кластан тыш эштәр.
35. Тасуири уҡыу дәрестәрендә техник саралар файҙаланыу.
36. Башҡорт дәрестәрендә тасуири уҡыу.
37. Тасуири уҡыу конкурсы.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете.

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Нормы словоупотребления [Электронный ресурс]: контрольные задания по культуре речи для студентов факультета башкирской филологии и журналистики / Башкирский государственный университет; сост. Г.Г. Хисамова. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2016. https://elib.bashedu.ru/dl/local/Khisamova_sost_Normy_slovoupotreblenika_kz_po_kulture_rechi_mu_2016.pdf
2. Исхакова, С. С. Письменная практика речи: учеб. пособие / С. С. Исхакова, Г. М. Муллаярова; БашГУ. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2013 — 80 с. - URL: https://elib.bashedu.ru/dl/read/IskhakovaPismenPraktRechi.pdf.
3. Кульсарина, И.Г. Практикум по развитию речи (на материале краеведения) [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Г. Кульсарина, А.С. Махмутова, Г.Г. Хисамова; Башкирский государственный университет;. — Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. — Электрон. версия печ.

публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ. — <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kulsarina i dr_Praktikum po razvitiju rechi_up_2018.PDF>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Нормы русского языка: произношение, ударение [Электронный ресурс] : контрольные задания для студентов факультета башкирской филологии и журналистики / БашГУ; сост.: А. С. Махмутова, Г. Г. Хисамова .— Уфа : РИЦ БашГУ, 2012 .— Электрон. версия печ. публикации .— Доступ возможен через Электронную библиотеку БашГУ .— <URL:https://elib.bashedu.ru/dl/corp/MahmutovaNorm.Rus.Yaz.Kontr.Zadaniy.2012.pdf>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик - Бесплатная лицензия https://ufa-all.ru/
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Коммутатор, компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. Русско-башкирский онлайн словарь и переводчик 2. LIBREOFFICE
Аудитория 2(БФ)	Для хранения оборудования	Колонки, компьютер, мебель, нетбук, принтер, учебно-наглядные пособия, цифровой диктофон olympus, экран. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 20(БФ)	Лекционная	Проектор, учебно-наглядные материалы, экран.
Аудитория 27(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, маршуризатор wi-fi tp link, мебель, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер, мебель, учебно-наглядные пособия. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. Браузер Яндекс 4. LIBREOFFICE
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 7(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и	Verasov acc- 150r активное ас, аккустическая система дуэт –д-

	аттестации	600, двухантенная волоконная радиосистема shuka p6 24/p-658, ибп, мебель, проектор, экран.