Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:05:15
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Логопедия

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Логопедия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Талыпова А.Ч.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Калашникова О.Г.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области анализа структуры речевой патологии при фонетико – фонематическим недоразвитием речи; умений и навыков к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-1.1. Планирует коррекционно-педагогическую деятельность по проектированию педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.2. Осуществляет коррекционно-педагогическую деятельность по реализации педагогического процесса в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-1.3. Проектирует педагогический процесс в образовательных организациях и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с	ПК-2.1. Осуществляет психолого-педагогическую диагностику и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья
		ПК-2.2. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики лиц с ограниченными

	ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей	возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, также их законных представителей
		ПК-2.3. Обрабатывает и оформляет результаты психолого-педагогической и диагностики и консультирует лица с ограниченными возможностями здоровья.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 сессия - 72 7 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	12	6 сессия - 4 7 сессия - 8
в том числе:		
лекции	4	6 сессия - 4
лабораторные занятия	0	
практические занятия	8	7 сессия - 8
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	96	6 сессия - 68 7 сессия - 28
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	7 сессия - 1
курсовая работа (проект)	2	7 сессия - 1
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	КуР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 сессия							
1	Модуль 1. Общие вопросы						

2	Понятие и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, анализ механизма нарушения речевых и неречевых функций изучаемой категории детей. Проявление нарушений в устной и письменной речи детей. Анализ психолого-педагогических, эмоционально-волевых и моторных специфических особенностей, характерных для детей с ФФН	0.5				9	Тестирование, Устный опрос
3	Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Клинический состав категории изучаемых детей, группы факторов пренатального, натального и постнатального генеза, способствующие возникновению у детей фонетико-фонематического недоразвития. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ФФН	0.5				8	Устный опрос, Тестирование
4	Дифференциальная диагностика при фонетико- фонематическом недоразвитии речи Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технология проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.Виды документации логопеда в группе для детей с ФФН. Речевые карты детей и документы специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию	0.5				9	Устный опрос, Тестирование

	логопеда						
5	Модуль 2. Частные вопросы						
6	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Общая направленность логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Выделение и анализ типов и содержания логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида в соответствии с требованиями программы. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).	0.5				14	Кейс-задания, Проверочная работа, Устный опрос, Тестирование
7	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН Специфика проведения занятий по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Система работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Цели и задачи работы.	0.5				14	Кейс-задания, Проверочная работа, Устный опрос
8	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению наруш. звукопроизношения у детей с ФФН Содержание подготовительного этапа. Дыхательная гимнастика, содержание, методика проведения. Артикуляционная гимнастика, содержание, методика проведения. Этапы работы над вызыванием, постановкой звука. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. Постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, предложениях, связных текстах. Дифференциация	0.5				14	Проверочная работа, Устный опрос, Кейс-задания

	смешиваемых звуков по твердости-мягкости, глухости- звонкости, по месту образования, по способу образования						
9	Методика обучения грамоте детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте дошкольников подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе. Оборудование логопедического материала. Дидактический материал для фронтальных и индивидуальных занятий по разделам речи: фонематическое восприятие, звукопроизношение, дыхание, мелкая моторика	0.5					Кейс-задания, Проверочная работа, Устный опрос
10	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии. Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами	0.5					Проверочная работа, Устный опрос, Кейс-задания
Итого по 3 курсу 6 сессии		4				68	
3 курс / 7 сессия							
1	Модуль 1. Общие вопросы						
2	Понятие и характеристика фонетико-фонематического недоразвития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН, анализ механизма нарушения речевых и неречевых функций изучаемой категории детей. Проявление нарушений в устной и письменной речи детей. Анализ психолого-педагогических, эмоционально-волевых и моторных		1			4	Тестирование, Устный опрос

	специфических особенностей, характерных для детей с ФФН						
3	Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Клинический состав категории изучаемых детей, группы факторов пренатального, натального и постнатального генеза, способствующие возникновению у детей фонетико-фонематического недоразвития. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи у детей с ФФН		1			2	Устный опрос, Тестирование
4	Дифференциальная диагностика при фонетико- фонематическом недоразвитии речи Знакомство студентов с практическим обследованием речи ребенка, особенности заполнения речевой карты. Структура и содержание речевой карты. Принципы отбора лексического материала для обследования. Способы. Приемы и технология проведения комплексного обследования речевых и неречевых процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. Дидактический материал, необходимый для обследования. Проведение анализа полученных данных. Составление рекомендаций по преодолению фонетико-фонематического недоразвития.Виды документации логопеда в группе для детей с ФФН. Речевые карты детей и документы специалистов детской поликлиники при поступлении. Индивидуальные тетради детей, их содержание. Перспективный план работы логопеда на учебный год по периодам обучения. Ведение календарного плана, его содержание. Тетрадь для вечерних занятий воспитателя по заданию логопеда		1			2	Тестирование, Устный опрос
5	Модуль 2. Частные вопросы						
6	Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН Цели и задачи программы обучения и воспитания детей с ФФН. Общая		1			2	Устный опрос, Проверочная работа, Кейс-задания, Тестирование

	направленность логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие. Планирование системы индивидуальных, подгрупповых и фронтальных логопедических занятий. Выделение и анализ типов и содержания логопедических занятий по преодолению фонетико-фонематического недоразвития в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида в соответствии с требованиями программы. (Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).						
7	Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН Специфика проведения занятий по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Система работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия. Цели и задачи работы.		1			2	Кейс-задания, Устный опрос, Проверочная работа
8	Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению наруш. звукопроизношения у детей с ФФН Содержание подготовительного этапа. Дыхательная гимнастика, содержание, методика проведения. Артикуляционная гимнастика, содержание, методика проведения. Этапы работы над вызыванием, постановкой звука. Постановка свистящих звуков, приемы постановки. постановка шипящих и сонорных звуков, приемы постановки. Автоматизация поставленных звуков изолированно, в слогах, предложениях, связных текстах. Дифференциация смешиваемых звуков по твердости-мягкости, глухости- звонкости, по месту образования, по способу образования		1			2	Кейс-задания, Проверочная работа, Устный опрос
9	Методика обучения грамоте детей с ФФН Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН Анализ методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Дидактический материал для обучения грамоте		1			2	Устный опрос, Проверочная работа, Кейс-задания

	дошкольников подготовительной группы. Характеристика этапов обучения и анализ методов и приемов на каждом этапе. Оборудование логопедического материала. Дидактический материал для фронтальных и индивидуальных занятий по разделам речи: фонематическое восприятие, звукопроизношение, дыхание, мелкая моторика						
10	Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН Профилактическая работа по формированию операций звукового анализа и синтеза. Развитие оптико-пространственных и временных ориентировок как предупреждение специфических и сопутствующих ошибок на письме. Роль логопеда в предупреждении дизорфографии. Взаимосвязь в работе логопеда с другими специалистами		1			6	Проверочная работа, Кейс-задания, Устный опрос
11	Дифференцированный зачет			1		4	
12	Курсовая работа				1	2	
Итого по 3 курсу 7 сессии			8	1	1	28	
Итого по дисциплине		4	8	1	1	96	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

I: {{ 1 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Группы для детей с недоразвитием фонетической стороны речи (звукопроизношения) и недостаточным фонематическим слухом. В эти группы зачисляются дети:
–: трех- или четырехлетнего возраста
–: пяти- или шестилетнего возраста
–: шести- или семилетнего возраста

I: {{ 2 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Группы для детей с недоразвитием фонетической стороны речи (звукопроизношения) и недостаточным фонематическим слухом. В эти группы зачисляются дети со сроком обучения:
–: 6 месяцев
–: 1 год
–: 2 года
–: 3 года

I: {{ 3 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Группы для детей с недоразвитием фонетической стороны речи (звукопроизношения) и недостаточным фонематическим слухом, наполняемость группы составляет:
–: 6 человек
–: 12 человек;
–: 15 человек
–: 20 человек

I: {{ 4 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Группы для детей, страдающих только нарушением звукопроизношения. В эти группы направляются дети, начиная с:
–: трехлетнего возраста
–: пятилетнего возраста
–: шестилетнего возраста
–: семилетнего возраста

I: {{ 5 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Группы для детей, страдающих только нарушением звукопроизношения. В эти группы направляются дети сроком на:
–: 0,5 года обучения
–: 1 год обучения
–: 2 года обучения

I: {{ 6 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Группы для детей, страдающих только нарушением звукопроизношения, наполняемость группы составляет:
–: до 5 человек
–: до 10 человек
–: до 15 человек
–: до 15 человек

I: {{ 7 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется:
–: количеством детей
–: тяжестью нарушения речевого развития детей
–: возрастом детей

I: {{ 8 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Индивидуальные занятия в логопедической группе с ФФН проводятся не менее:
–: двух раз в неделю
–: двух-трех раз в неделю
–: трех-четырех раз в неделю

I: {{ 9 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи не менее:
–: двух раз в неделю
–: трех раз в неделю
–: четырех раз в неделю

I: {{ 10 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Продолжительность группового логопедического занятия в старшей группе детей с ФФН:
–: 10-15 минут
–: 20-25 минут
–: 25-30 минут
–: 35-40 минут

I: {{ 11 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Продолжительность группового логопедического занятия в подготовительной к школе группе детей с ФФН:
–: 10-15 минут
–: 20-25 минут
–: 25-30 минут
–: 35-40 минут

I: {{ 12 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Продолжительность подгруппового занятия детей с ФФН составляет:
–: 15-20 минут
–: 20-30 минут
–: 35-40 минут

I: {{ 13 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Продолжительность индивидуального занятия ребенка с ФФН составляет:
–: 15 минут

–: 20-30 минут
–: 35-40 минут

I: {{ 14 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Продолжительность коррекционных речевых программ для детей с ФФН, поступивших в дошкольное образовательное учреждение в 5-тилетнем возрасте.
–: 1 год
–: 2 года
–: 3 года

I: {{ 15 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
В каком месяце проводится прием детей с ФФН в группы детского сада.
–: май
–: август
–: сентябрь

I: {{ 16 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какие программы осваивают дошкольники с ФФН в течение года
–: общеобразовательную и коррекционную
–: общеобразовательную
–: коррекционную

I: {{ 17 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Укажите ученого, впервые применившего формулировку «Фонетико-фонематическое недоразвитие»
–: Гвоздев
–: Левина
–: Ефименкова

I: {{ 18 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Как называется умственное действие при дифференциации фонем и установлении звуковой структуры слова
–: Фонематическое восприятие
–: фонематический анализ
–: фонематический синтез

I: {{19 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Укажите ученых, доказавших наличие незначительных нарушений лексико-грамматической структуры речи у детей с ФФН
–: Левина, Швачкин, Лурия
–: Ефименкова, Филичева, Чиркина
–: Неканшина, Ястребова

I: {{ 20 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
В каком возрасте дети начинают замечать неправильное произношение в чужой и собственной речи
–: 3 г.
–: 4 г.
–: 5 л.

I: {{ 21 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
К какому возрасту в лепете ребенка остаются только звуки, характерные для родной системы языка

–: 6 мес.
–: 8 мес.
–: 12 мес.

I: {{ 22 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какие группы звуков наиболее часто поражаются при ФФН
–: Твердые - мягкие
–: Звонкие - глухие
–: Свистящие – шипящие

I: {{ 23 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
На основе каких нарушений речи как правило формируется ФФН
–: Дислалия, нарушение голоса, алалия
–: Дислалия, дизартрия, ринолалия
–: Афазия, дизартрия, дисфония.

I: {{ 24 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Укажите авторов специализированных программ по коррекции ФФН
–: Каше, Филичева, Туманова, Чиркина.
–: Спирова, Ефименкова.
–: Левина, Боскис, Чичстович

I: {{ 25 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
В каком возрасте ребенок начинает поворачивает голову в сторону говорящего, следит за ним глазами:
–: 2 неделе
–: 1 месяц
–: 3 месяца

I: {{ 26 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Указать какое количество степеней нарушения фонематического восприятия выделено
–: 3
–: 4
–: 5

I: {{ 27 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
В каком возрасте ребенок способен различить слова, различающиеся одной фонемой:
–:1 года
–: 2 года
–: 3 года

I: {{ 28 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какой из перечисленных дефектов, как правило, отсутствует у детей с ФФН
–: Смазанная речь
–: Недостаточная выразительность речи
–: Ускоренный темп речи

I: {{ 29 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
В каком возрасте дети дифференцируют все звуки речи
–: 3 г.
–: 4 г.
–: 5 л.

I: {{ 30 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Цель индивидуальных занятий для детей с ФФН
–: постановка звукопроизношения
–: подготовка к обучению грамоте
–: подготовка к освоению заданий на формирование ГСР и словаря.

I: {{ 31 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Логопедические занятия в школе проводятся до _____
–: 15 мая
–: 25 мая
–: 1 июня

I: {{ 32 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Минимальная наполняемость групп для детей с ФФН в школьном логопункте
–: 3 чел.
–: 5 чел.
–: 7 чел.

I: {{ 33 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Итоговое обследование речи детей по итогам работы логопеда проводится в следующие сроки
–: с 16 мая по 1 июня
–: с 26 мая по 1 июня
–: с 1 июня по 15 июня

I: {{ 34 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Определите вид документа: Научно обоснованное распределение времени, объема и последовательности изучения материала с точным указанием дат проведения занятий
–: перспективное планирование
–: Календарное планирование
–: программа

I: {{ 35 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какой вид плана является наиболее подробным
–: Годовой
–: Календарный
–: Перспективный

I: {{ 36 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Укажите минимальный срок, на который составляется календарный план
–: 1 неделя
–: 1 месяц
–: 1 квартал (период)

I: {{ 37 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Требования к оформлению календарного плана определяет
–: Министерство образования
–: Образовательное учреждение
–: Логопед самостоятельно

I: {{ 38 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;

Фонетико-фонематическое недоразвитие является нарушением, принадлежащим к следующей классификации
–: Психолого-педагогической
–: Клинико-педагогической
–: Совмещение обеих классификаций

I: {{ 39 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Сроки проведения обследования детей с ФФН в общеобразовательных учреждениях
–: Первая неделя сентября
–: Первые 2 недели сентября
–: Первые 3 недели сентября

I: {{ 40 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Прием детей в группы для детей с ФФН продолжается:
–: в течение августа
–: в течение сентября
–: в течение летних месяцев

I: {{ 41 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Укажите программу обучения и воспитания детей с ФФН, рассчитанную на 10 месяцев
–: Каше Г.А.
–: Филичева Т.В., Чиркина Г.Б.
–: Серебрякова

I: {{ 42 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какой вид программы имеет гриф министерства образования
–: типовые
–: специализированные
–: рабочие

I: {{ 43 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Для детей сильно выраженным ФФН, возникшем на основе ринолалии, дизартрии группы организуются с возраста:
–: 6 лет
–: 4 лет
–: 3 лет

I: {{ 44 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Что является минимальной единицей звукового строения языка
–: фонема
–: звук
–: буква

I: {{ 45 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
На каком этапе коррекции ФФН большее внимание уделяется развитию слухового внимания, памяти, фонематического восприятия
–: I
–: II
–: III

I: {{ 46 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;

На каком этапе коррекционной работы при ФФН уделяется больше внимания коррекции звукопроизношения
–: I
–: II
–: III

I: {{ 47 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Во сколько этапов выстраивается работа по развитию фонематического восприятия по Филичевой Т.Б.
–: 4
–: 5
–: 6

I: {{ 48 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Умственные действия по анализу и синтезу звуковой структуры слова
–: фонематический анализ и синтез
–: фонематическое восприятие
–: фонематический слух

I: {{ 49 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Количество периодов коррекционной работы в программе по устранению ФФН (Каше)
–: 2
–: 3
–: 4

I: {{ 50 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какие формы обучения предусмотрены в программе обучения и воспитания детей в группах ФФН Т.В. Филичевой и Г.В. Чиркиной
–: Фронтальные
–: Фронтальные, подгрупповые
–: Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные

I: {{ 51 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какой принцип включает в себя повторяемость материала с усложнением
–: Концентричности
–: Последовательности
–: Постепенного усложнения материала

I: {{ 52 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Умственное действие при дифференциации фонем и установлении звуковой структуры слова
–: Фонематический слух
–: Фонематическое восприятие
–: Фонематический анализ и синтез

I: {{53 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Что относится к постнатальным причинам возникновения ФФН
–: Несовместимость по резус-фактору
–: Асфиксия
–: Педагогическая запущенность

I: {{ 54 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какой из лого-дидактических принципов указывает, что речь это система взаимосвязанных компонентов и нарушение одного из компонентов речи ведет к нарушению всей речевой системы
–: Систематичности
–: Системности
–: Иерархии структур

I: {{ 55 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
К какой группе причин возникновения ФФН относятся следующие факторы: нейроинфекции, черепно-мозговые травмы, психическая депривация, педагогическая запущенность.
–: Постнатальные
–: Пренатальные
–: Перинатальные

I: {{ 56 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Укажите основные направления обследования детей с ФФН
–:А)
- Фонематический слух
- Звукопроизношение
- Ритмико-слоговая структура

–: Б)
- Фонематический слух
- Звукопроизношение
- Грамматический строй речи

–:В)
- Фонематический слух
- Звукопроизношение

I: {{ 57 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
О чем свидетельствует переход ребенка от физиологического косноязычия к дислалии по типу искажений в произношении звуков речи:
–: об отставании в формировании фонематического слуха;
–: о продвижении в формировании фонематического слуха;
–: о первичной неполноценности органов артикуляции.

I: {{ 58 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Продолжи высказывание: «ФФНР –это…»
–: нарушение произносительной стороны речи;
–: несформированность лексико-грамматических категорий;
–: нарушение слоговой структуры слова.

I: {{ 59 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями: (исключить неверный ответ)
–: Они соответствуют возрасту говорящего
–: Связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи
–: Часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка
–: Носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают

I: {{ 60 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Под структурой речевого дефекта понимается:

–: совокупность признаков (проявлений) нарушения речевой деятельности
–: совокупность (состав) речевых и неречевых симптомов данного нарушения речи и характер их связи
–: характер отклонений в функционировании процессов и операций, обусловливающих возникновение и развитие нарушений речевой деятельности.

I: {{ 61 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением - это.
–: коррекция нарушений речи
–: логопедическое воздействие
–: компенсация

I: {{ 62 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата — это…
–: ринолалия
–: алалия
–: дислалия

I: {{ 63 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем - это.
–: общее недоразвитие речи
–: фонетико-фонематическое недоразвитие речи
–: афазия

I: {{ 64 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Кто одним из первых в Европе ввел в научное обращение термин «дислалия»?
–: В. Олтушевский
–: Р. Шультесс
–: И. Франк

I: {{ 65 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Как называется явление, когда звук произносится как несвойственный фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту (ненормированного воспроизведения звуков в силу неправильно сформированных отдельных артикуляторных позиций?
–: искажение
–: смешение
–: взаимозамена

I: {{ 66 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Р. Е. Левина классифицировала замены и смешения звуков как (какие) дефекты, при которых нарушена система языка
–: фонологические
–: фонематические
–: антропофонические

I: {{ 67 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Недостатки произношения звонких согласных звуков,
выражающиеся в замене звонких согласных парными глухими звуками называются
–: дефектами озвончениям
–: дефектами смягчения
–: дефектами произношения небных звуков

I: {{ 68 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Что не входит в основные задачи подготовительного этапа по
формированию правильного звукопроизношения
–: развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия
–: устранение недостаточности развития речевой моторики, проведения подготовительных речевых упражнений для развития подвижности органов периферического речевого аппарата
–: устранение неправильного звукопроизношения

I: {{ 69 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Какой из терминов характеризует врожденное укорочение уздечки языка:
–: микроглоссия
–: глоссоптоз
–: прогения
–: анкилоглоссия

I: {{ 70 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Нарушение артикуляции, обусловленное какими-либо патологическими изменениями языка называется:
–: глоссоплегией
–: гипотонией
–: гиперемией
–: глоссолалией

I: {{ 71 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
Замена звуков, слов близкими по звучанию или по смыслу носит название:
–: персеверация
–: элизия
–: эхолалия
–: парафазия

I: {{ 72 }} ТЗ 1. КТ=А; Т = -;
При нарушении строения органов артикуляционного аппарата нарушения звукопроизношения чаще всего проявляются в виде:
–: смешения
–: замены
–: искажения
–: пропуска

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента

заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*):*
- 9-10 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 7 - 8 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 4-6 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- до 4 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Практическое занятие

Примерные планы практических занятий

Тема: **Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН** *Вопросы для обсуждения***:**
*Вопросы для обсуждения***:**
1. Понятие ФФН.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Задание для самостоятельной работы:
Составить сравнительную таблицу «Особенности речевого развития детей с ОНР и ФФН».

Тема: **Обследование детей с ФФН**
*Вопросы для обсуждения***:**
1.Обследование звукопроизношения.
2.Обследование фонематического слуха.
3.Обследование слоговой структуры слова.
4.Комплектование групп для детей с ФФН.

Задание для самостоятельной работы:
Провести логопедическое обследование ребенка с ФФН.
Заполнить речевую карту на обследованного ребенка, написать логопедическое заключение.

Тема: **Методы устранения ФФН**
*Вопросы для обсуждения***:**
1. Принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.
2. Коррекция звукопроизношения.
3. Работа над развитием звукового анализа и синтеза.
4.Типы логопедических занятий.
5.Роль логопеда, воспитателей и родителей в оказании логопедической помощи детям с ФФН.

Задание для самостоятельной работы:
Разработать упражнения по развитию звукового анализа и синтеза

Тема: **Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей в старшей группе**

*Вопросы для обсуждения***:**
1. Закрепление и автоматизация навыков правильного произношения звуков, имеющихся в речи детей.
2. Постановка отсутствующих звуков.
3. Формирование навыков различения звуков на слух.
4. Обучение детей навыкам осознанного анализа и синтеза звукового состава слова.
5. Развитие звукопроизношения и формирование слоговой структуры.

Задание для самостоятельной работы:
Составить конспект логопедического занятия.
Провести логопедическое занятие в группе

Тема: **Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе**
*Вопросы для обсуждения***:**
1. Формирование произношения.
2. Формирование элементарных навыков письма и чтения;
3. Развитие связной речи детей с ФФН.
4. Индивидуальная логопедическая работа с детьми, страдающими ринолалией.
5. Индивидуальная логопедическая работа с детьми, страдающими дизартрией.
Задание для самостоятельной работы:
Составить конспект логопедического занятия.
Провести логопедическое занятие в группе.

Тема: **Недостатки чтения у детей с ФФН и пути их преодоления**
*Вопросы для обсуждения***:**
1. Понятие дислексии. Специфические ошибки чтения.
2. Автоматизация навыков чтения.
3. Развитие средств выразительного чтения.

Задание для самостоятельной работы:
Разработать упражнения по автоматизации навыков чтения, по развитию навыков выразительного чтения.

Тема: Работа логопеда с родителями детей с ФФН
*Вопросы для обсуждения***:**
1.Расскажите об основных формах работы логопеда с родителями.
2.Раскройте содержание и методику проведения родительских собраний по периодам обучения.
3.Каковы задачи и формы проведения консультаций для родителей?
4.Определите темы, цели и методические приемы открытых занятий для родителей детей с ФФН.

Задание для самостоятельной работы:
Разработать консультацию для родителей на тему «Подготовка детей с ФФНР к школе.

СРС

ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Объект, предмет, цели и задачи предмета «Фонетико – фонематическое недоразвитие речи и общее недоразвитие речи».
2. Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.).
3. Нейропсихологические основы формирования речи в норме и патологии.
4. Овладение фонетическим строем языка в онтогенезе.
5. Концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста.

6. Характеристика фонематического недоразвития речи.
7. Методы обследования звукопроизношения.
8. Психолингвистические основы формирования речи в норме и патологии.
9. Распространенность нарушений речи у детей.
10. Современные представления о социальном и биологическом в психике человека.
11. Психолого – педагогическая характеристика детей с дизартрией, имеющих ФФНР.
12. Сложная связь системного строения ВПФ с мозгом. Этапы созревания мозга.
13. Развитие межанолизаторных связей и их роль в формировании ВПФ и девиации развития психики у детей.
14. Психолого – педагогическая характеристика детей дислалией.
15. Формирование шипящих звуков у детей с разными формами дизартрии.
16. Учение о функциональных системах.
17. Готовность к звуковому анализу и синтезу детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.
18. Социальное и общественное воздействие на формирование и развитие мозга и ВПФ.
19. Взаимообусловленность недоразвития фонетического и фонематического строя языка.
20. Характеристика фонетического недоразвития речи.
21. Состояние эмоционально- волевой сферы, произвольной регуляции поведения детей с ФФНР при разных клинических формах нарушений речи.
22. Методы обследования фонематических процессов.
23. Состояние базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.) у детей с ринолалией, имеющих ФФНР.
24. Организация коррекционной работы по преодолению ФФНР в условиях образовательного учреждения.
25. Понятие общего недоразвития речи, симптоматика, современные исследования.
26. Профилактика нарушений письменной речи и чтения у детей с ФФНР.
27. Организация коррекционной работы по преодолению ФФНР в условиях образовательного учреждения.
28. Методы обследования фонематических процессов, базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР.
29. Формулирование логопедического заключения.
30. Условия зачисления в специальную группу детского сада, состав учащихся логопедического пункта школы. Подготовка документов для ПМПК.
31. Психолого – педагогическая характеристика детей с дислалией, имеющих ФФНР.
32. Планирование и проведение индивидуальной работы по коррекции ФФНР.
33. Составление индивидуального плана коррекции ФФНР .
34. Перспективное и ежедневное планирование и проведение фронтальной и подгрупповой работы по коррекции ФФНР.
35. Содержание работы воспитателя по развитию речи.
36. Формулирование логопедического заключения.
37. Планирование и проведение фронтальных занятий по формированию лексико – грамматических средств языка.
38. Обследование воспитателем умений и навыков по всем видам учебной и неучебной деятельности.
39. Технология заполнения речевой карты, составление индивидуального плана коррекции.
40. Планирование и проведение фронтальных занятий по произношению и обучению грамоте.
41. Составление и реализация программы профилактики речевых нарушений.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1.Патогенетические критерии анализа речевого развития.

2. Психолого-педагогические критерии анализа речевого развития.
3.Состояние фонетических и фонематических операций.
4. Лексико-семантические представления.
5. Словообразовательные умения.
6. Морфолого-синтаксическая характеристика речи.
7. Состояние связной речи.
8. Охарактеризовать звуковую сторону речи, виды и особенности звуковых нарушений при ФФНР (замены, смешения, нарушения противопоставления по глухости и звонкости, твердости-мягкости).
9. Подобрать методы исследования базовых предпосылок психического развития у детей с ФФНР (восприятия, внимания, памяти, пространственно – временных представлений, моторики.).
10. Задачи и содержание коррекционного обучения детей с ФФНР.
11.Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста.
12.Принципы и методы группового обучения.
13.Дифференцированный и индивидуальный подход и специфика его реализации.
14.Учет клинико-психологических механизмов нарушения речевой деятельности и особенностей личности.
15. Организация коррекционной работы по преодолению ФФНР в условиях образовательного учреждения.
16.Структура и методика планирования индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий.
17.Методика проведения индивидуальной работы по коррекции ФФНР.
18.Перспективное и ежедневное планирование, проведение фронтальной и подгрупповой работы по коррекции ФФНР.
19.Профилактика нарушений письменной речи и чтения у детей с ФФНР.
20.Задачи и содержание коррекционного обучения детей с ФФНР
21. Специфика коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного и школьного возраста ФФНР.
22. Принципы и методы группового обучения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала
Критерии оценки
5 выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме.
Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2 выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задания

1. Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.

Дайте определение понятию «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)». Какие нарушения речи по клинико-педагогической классификации относятся к ФФН.

Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: от вида речевой патологии по клинико-педагогической классификации, от возраста детей.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.

Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

3. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения.

Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы.

Опишите закономерности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.

Опишите состояние артикуляционной базы, специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, ст. дизартрии. Каковы механизмы этих нарушений.

Обоснуйте подбор диагностического материала при обследовании нарушения звукопроизношения у дошкольников с вышеназванными нарушениями речи.

Определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы при указанных нарушениях.

4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми с ФФН

Определите цели, задачи, содержание индивидуальных занятий

Покажите зависимость содержания работы от структуры речевого

Раскройте содержание разделов и направлений индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта.

Опишите общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.

Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах формирования звука (на выбор), обоснуйте порядок предъявления лингвистического материала.

Разработайте систему дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Разработайте систему консультативных занятий для воспитателей по обучению проведения артикуляционной гимнастики.

5. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и ее отражение в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений устной и письменной речи.
Раскройте основные положения теории.
Охарактеризуйте развитие фонематического слуха в онтогенезе и состояние фонематических процессов при различных нарушениях речи.
Смоделируйте 3 фрагмента логопедических занятий по формированию операций фонематического анализа на разных этапах с опорой на теорию П.Я.Гальперина,
Проанализируйте возможные трудности на каждом этапе формирования данного умственного действия.
Охарактеризуйте методы и приемы, используемые на каждом этапе работы.
Обоснуйте необходимость опоры на теорию П.Я.Гальперина в процессе коррекции ВПФ у детей с нарушениями речи.

6. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:
Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой;
Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по соссе и шосала шушку.
Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления.
Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.
Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.
Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.
Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.
Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.
Составьте 3 конспекта фронтальных занятий, содержащих задания на формирование фонематических процессов.

7. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:
Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. –
Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет.
Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.
Дайте определения понятиям фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.
Определите особенности обследования фонематических анализа, синтеза и представлений.
Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.
Определите основные этапы работы и особенности по преодолению фонематического недоразвития в соответствии с патогенетическим принципом коррекции.
Охарактеризуйте лингвистические основы формирования фонематических анализа, синтеза и представлений.
Приведите примеры осуществления взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию фонематических процессов у дошкольников.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее

приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Проверочная работа

Проверочная работа

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности речевого развития детей с ОНР и ФФН».
2. Подобрать дидактический материал для логопедического обследование ребенка с ФФН.
3. Анализ речевой карты обследования ребенка С ФФНР.
4. Разработать упражнения по развитию звукового анализа и синтеза
5. Составить конспект логопедического занятия ФФНР у детей в старшей группе. Провести логопедическое занятие в группе.
6. Составить конспект логопедического занятия ФФНР у детей в подготовительной группе. Провести логопедическое занятие в группе.
7. Разработать упражнения по автоматизации навыков письма (или чтения, по развитию навыков выразительного чтения).
8. Подобрать игры и упражнения по развитию фонематического восприятия у дошкольников с речевыми нарушениями.
9. Подобрать игры и упражнения по формированию фонемного анализа и синтеза у дошкольников с речевыми нарушениями.
10. Составить сравнительную таблицу «Обучение грамоте детей с ФФН по методикам Г.А.Каше, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной».
11. Подготовить и оформить два конспекта фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников с ФФН.
12. Составить перспективный план логопедической работы по обучению грамоте дошкольников с ФФН на подготовительном этапе.
13. Составить план индивидуального занятия с ребенком с ФФН по одному из этапов работы.
14. Проанализируйте структуру фронтального занятия по формированию звукопроизношения. Подберите основные задания, упражнения игры к каждому этапу занятия:

- Организационный момент.
- Постановка цели занятия.
- Произнесение изучаемого звука.
- Выделение звука из ряда звуков.
- Произношение слов с изучаемым звуком.
- Определение места звука в слове.

- различение близких звуков.
- Физкультминутка.
- Знакомство с буквой.
- Чтение и печатание буквы, слогов, слов.
- Итог занятия.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения домашней контрольной работы

Описание методики оценивания
При оценке выполнения студентом проверочной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.
Критерии оценки
- отлично выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- хорошо выставляется студенту, если в теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; Уровень знаний, умений, владений – средний;
- удовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Практическое задание

Задание 1. Подберите приемы и материалы для коррекции
(по 5 упр. на каждый процесс):
1. Развитие подвижности артикуляционного аппарата _____
2. Развитие фонематического слуха _____
3. Коррекция звукопроизношения _____
4. Формирование навыков фонематического восприятия _____
5. Развитие речевого дыхания, голоса _____
6. Формирование выразительной речи на базе правильно произносимых звуков _____
7. Развитие общей и мелкой моторики _____

8. Развитие слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления _____
9. Подготовка к обучению грамоте _____
10. Воспитание самоконтроля за речью _____
11. Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью _____

Задание 2. Составьте конспект логопедического занятия по коррекции ФФНР или ФНР (выбрать оду структуру занятия – постановка, автоматизация, дифференциация звука(ов)).
План-схема для составления конспекта занятия.
Форма занятия: групповое /индивидуальное
Возрастная группа (класс):
Продолжительность занятия:
Тема занятия:
Место и роль занятия в изучаемой теме:
Цель:
Задачи занятия:
- развивающие:
- коррекционные:
- воспитательные:

Оборудование:
План занятия:
I. Вводный этап.
(Организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).
II. Основной этап (последовательное решение всех поставленных задач).
III. Заключительный этап (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Практическое задание - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение обучающимися по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ.
Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания
Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- отлично выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- хорошо выставляется студенту, если задание проанализировано не очень подробно, не установлены все причинно-следственные связи, демонстрируются не очень высокие умения работать с источниками информации, не вполне уверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет некоторые недочеты;
- удовлетворительно выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с

источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- неудовлетворительно выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

Темы рефератов

1. Специфика нарушений звукопроизношения у детей с ФФН
2. Реализация дифференцированного подхода к преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН
3. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ФФН
4. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей в группах для детей с ФФН
5. Сопоставительный анализ программ обучения и воспитания дошкольников с ФФН в старшей и подготовительной группе.
6. Нейропсихологический подход к оценке речевых нарушений у детей.
7. Психолингвистические основы формирования речи в норме и патологии.
8. Современные исследования ФФНР у детей.
9. История изучения ФФНР.
10. Механизмы нарушений звуковой стоны речи.
11. Дифференциальная диагностика ОНР и ФФНР.
12. ФФНР у ребенка с дизартрией.
13. ФФРН у ребенка с дислалией.
14. ФФНР у ребенка с ринолалией.
15. Методы обследования речи.
16. Методы обследования базовых предпосылок психического развития.
17. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР в период обучения.
18. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР в 2 период обучения.
19. Содержание логопедической работы по коррекции ФФНР в 3 период обучения.
20. Междисциплинарный подход в коррекции речевых нарушений.
21. Этиопатогенетический подход в изучении нарушений речи.
22. Комплексный подход в коррекции речевых нарушений.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и

обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

1. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием.
2. Готовность к обучению грамоте дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
3. Нарушение фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Особенности формирования произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
5. Использование игр в логопедической работе с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
8. Особенности интонационной стороны речи дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
9. Использование дидактических игр в работе по развитию фонематического слуха и восприятия с дошкольниками, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие.
10. Особенности проведения логоритмических занятий с дошкольниками с фонетико-фонематическим недоразвитием в системе коррекционного обучения.
11. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с детьми 6-7 лет с фонетико-фонематическим недоразвитием.
12. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематических нарушений у детей со стертой дизартрией.
13. Логопедическая работа по формированию операций фонематического восприятия у старших дошкольников.
14. Коррекция фонематических нарушений у детей дошкольного возраста.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Критерии оценки (в баллах):
- **оценка 5** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;

- **оценка 4** выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **оценка 3** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **оценка 2** выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 3 курс / 7 сессия

1. Фонетико-фонематическая сторона речи.
2. Классификация звуков русского языка.
3. Классификация гласных звуков.
4. Классификация согласных звуков.
5. Становление звукопроизношения у детей.
6. Понятие ФФН.
7. Харакетристика речи детей с ФФН.
8. Обследование детей с ФФН.
9. Обследование звукопроизношения.
10. Обследование фонематических процессов.
11. Обследование сохранности и подвижности артикуляционного аппарата.
12. Система коррекционной работы по развитию фонематического восприятия.
13. Система коррекционной работы по формированию правильного звукопроизношения.
14. Основные методы логопедической работы.
15. Практические методы логопедической работы.
16. Наглядные и словесные методы логопедической работы.
17. Основные методы по формированию звукопроизношения.
18. Комплектование групп для детей с ФФН.
19. Логопедическая документация.
20. Основные принципы формирования звуковой стороны речи у детей с ФФН.
21. Содержание индивидуальных и подгрупповых занятий.
22. Содержание фронтальных занятий.
23. Взаимодействие логопеда и воспитателя.
24. Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей в старшей группе.
25. Логопедическая работа по преодолению ФФН у детей в подготовительной группе.
26. Содержание логопедической работы в подготовительной группе по
27. направлению «Произношение» .

28. Содержание логопедической работы в подготовительной группе по направлению «Развитие речи».
29. Содержание логопедической работы в подготовительной группе по направлению «Формирование элементарных навыков письма и чтения».
30. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими ринолалией.
31. Особенности индивидуальной логопедической работы с детьми, страдающими дизартрией.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения дифзачета

Дифференцированный зачет проводится в учебных заведениях в целях выяснения наличия у студентов знаний по конкретному предмету. Дифференцированный зачет отличается от обычного зачета тем, что по результатам сдачи дифференцированного зачета преподаватель ставит оценку.
Критерии оценки :
- **ОТЛИЧНО** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **ХОРОШО** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 сессия - дифзачет, 7 сессия - курсовая работа.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Логопедия : учеб. для студ. дефектолог. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой .— 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Владос, 2008 .— 703 с.
2. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной .— изд. стереотип. — Москва : АльянС, 2017 .— 367 с.
3. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - Библиогр.: с. 185 - 186 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Логопедия [Электронный ресурс] : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н.М. Борозинец ; Т.С. Шеховцова ; М.В. Колокольникова .— Ставрополь : СКФУ, 2016 .— 203 с. — <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>.
2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155
3. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. https://www.biblioonline.ru/bcode/428515
4. Горынина, В.С. Реализация коррекционно-развивающих программ с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования : научно-методическое пособие / В.С. Горынина, А.И. Сафина, А.Е. Игнатьев ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2014. - 164 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257843

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, мебель, проектор.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 306(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для	Доска, логопедический тренажер дэльфа - 142.1,

	консультаций, Для контроля и аттестации	мебель, моноблок, пианино, проектор, стенд, учебно-наглядные пособия, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux