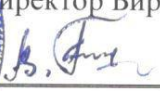


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 27.08.2026 10:39:02
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Бирский филиал



«Утверждаю»
Директор Бирского филиала УУНиТ

В.В. Ганеев
(подпись)

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования – программа магистратуры**

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Направленность (профиль)
Современный образовательный менеджмент

Уровень высшего образования – магистратура

Форма обучения

заочная

Бирск - 2026

Лист согласования основной профессиональной образовательной программы высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа магистратуры 44.04.01 Педагогическое образование по направлению подготовки Современный образовательный менеджмент (далее – образовательная программа) одобрена ученым советом Университета (протокол от «27» 02. 2026 г. № 7).

Согласовано:

Руководитель образовательной программы
к.пед.н., доцент



С.А. Бронников

Разработчик образовательной программы
к.пед.н., доцент



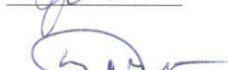
С.А. Бронников

Разработчик образовательной программы
к.психол.н., доцент



У.В. Хахалкина

Заведующий кафедрой педагогики,
психологии и социальной работы



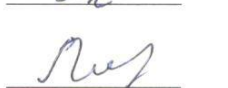
С.А. Бронников

Заместитель директора по учебной работе



А.А. Карамова

Декан социально-гуманитарного факультета



Л.Р. Логачева

Рецензия

на основную профессиональную образовательную программу высшего образования –
программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) Современный образовательный менеджмент,
заочной формы обучения

1. Общая характеристика ОПОП

Образовательная программа высшего образования разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 и представляет собой пакет документов, разработанный в соответствии с утвержденными локальными нормативными актами вуза.

Целью рецензируемой образовательной программы является подготовка высококвалифицированных педагогов, обладающих готовностью к организации процессов управления образовательной организацией, к анализу системы управления образовательной организацией, планированию и проведению различных видов занятий с обучающимися, использованию психолого-педагогических методов воздействия на сознание и поведение подчиненных, принятию управленческих решений и организации работы сотрудников по их исполнению, изучению и оцениванию состояния социально-психологического климата в коллективе, к участию в аттестации педагогических кадров.

Преимуществом данной образовательной программы является участие представителей работодателей как при разработке, так и при ее реализации. В ходе реализации программы привлекаются лица из числа руководителей и ведущих специалистов организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы: директор Муниципального бюджетного образовательного учреждения СОШ №7 г.Бирска Галимутдинов В.Г., директор Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Муниципального района Бирский район Республики Башкортостан Токарева И.Ф. и др.

Виды профессиональной деятельности рецензируемой образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС, работодателей, современным запросам общества. В образовательной программе описаны ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценка качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

2. Описание и оценка структуры ОП

Структура и содержание рецензируемой образовательной программы соответствует основным требованиям ФГОС ВО и локальным актам вуза. Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает блоки: Блок 1 «Дисциплины (модули)», Блок 2 «Практики», Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Содержание ОПОП определяется учебным планом, рабочими программами дисциплин, программами практик, итоговой государственной аттестации. Учебный план содержит все обязательные дисциплины федерального компонента (базовые дисциплины по ФГОС). Структура плана в целом логична и последовательна.

По дисциплинам, предусмотренным рабочим учебным планом, представлены рабочие программы и фонды оценочных средств. Рабочие программы соответствуют профессионально-образовательным требованиям к подготовке выпускников. При разработке рабочих программ учтены требования ФГОС ВО к обязательному минимуму содержания дисциплин и к формированию необходимых компетенций, сформированы цели и задачи изучения дисциплины, план изучения дисциплины, сформулированы требования, которые необходимо выполнить для успешного прохождения текущего контроля по дисциплине и промежуточной аттестации. Виды занятий и формы контроля по

дисциплинам соответствуют заявленным целям изучения дисциплин. Рабочие программы учебных дисциплин содержат информацию для организации самостоятельной работы обучающихся: указано количество часов, отводимых на самостоятельную работу по каждому разделу. Оценка рабочих программ учебных дисциплин, позволяет сделать вывод, что содержание дисциплин соответствует компетентностной модели выпускника. В каждом блоке дисциплин по выбору присутствует две-три дисциплины, что обеспечивает наличие альтернативной дисциплины по выбору.

Объем дисциплин по выбору соответствует требованиям ФГОС.

Учебным планом предусмотрены все установленные ФГОС практики студентов. По всем видам практик имеются рабочие программы и методические рекомендации по их прохождению. Содержание практик соответствует заданию, целям, видам профессиональной деятельности.

Разработанная образовательная программа предусматривает профессионально-практическую подготовку обучающихся в виде практик:

Научно-исследовательская работа в 1 семестре,

Производственная практика: Педагогическая практика в 4 семестре.

Содержание программ практик свидетельствует об их способности сформировать практические навыки студентов.

В организации обеспечены все формы проведения практик.

Тематика ВКР имеет практикоориентированный характер, представлены темы ВКР проектного типа.

3. Краткая характеристика фондов оценочных средств для промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО и локальными нормативными актами вуза с целью оценки сформированности компетенций обучающихся, оценки соответствия их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП ВО созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; банк тестовых заданий, компьютерные тестирующие программы; примерную тематику рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций.

При разработке оценочных средств для контроля качества изучения модулей, дисциплин, практик учитываются все виды связей между включенными в них знаниями, умениями, навыками, позволяющие установить качество сформированных у обучающихся компетенций по видам деятельности и степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности.

4. Общее заключение

Рецензируемая образовательная программа имеет высокий уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами. Выборочный анализ каталога электронной библиотеки вуза показал, что в нем представлены программы всех заявленных дисциплин, практик и итоговой государственной аттестации.

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы соответствуют требованиям ФГОС. Кадровое обеспечение, привлеченных к реализации программы, соответствует требованиям ФГОС. Базовая подготовка научно-педагогических работников и опыт работы в педагогических, научных организациях соответствует требованиям ФГОС.

В целом образовательная программа по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современный образовательный менеджмент соответствует требованиям ФГОС, способствует формированию требуемых компетенций выпускника. Представлены программы всех заявленных дисциплин, практик, итоговой

государственной аттестации. Рецензируемая ОПОП ВО рекомендуется для подготовки студентов квалификации «магистр» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Рекомендуется расширить тематику исследовательских работ, включить в базу исследования образовательные организации различных типов и видов.

Рецензент
Директор МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
Муниципального района
Бирский район РБ



подпись

19.02.2026г.

дата

Галлямутдинов В.Г.
Фамилия И.О.

**Выписка из протокола от 22.01.2026 № 6
заседания кафедры педагогики, психологии и социальной работы**

Присутствовали:

заведующий кафедрой Бронников С.А.;

разработчик(-и) ОПОП ВО Бронников С.А.; Хахалкина У.В.;

другие члены кафедры:

доценты Евсецова Е.А., Закирова А.Б., Зинова И.М., Краснова С.Н., Логачева Л.Р.,
Сапегин К.В., Улыбина О.В., Черникова Т.А., Шайдукова Л.Д., Юричка А.Ю.;
ст. преподаватель Гареева З.К.

представители работодателей:

Акбашева Е.В. – заместитель начальника по кадровой и правовой работе МКУ Управление образованием муниципального района Бирский район Республики Башкортостан;

Галлямутдинов В.Г. – директор МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Муниципального района Бирский район РБ;

Токарева И.Ф. – директор ГБОУ Бирская КШИ для обучающихся с ТНР Муниципального района Бирский район РБ;

Рспаева Н.А. – социальный педагог МБОУ СОШ №3 г. Бирска Республики Башкортостан;

Золотухина С.А. – педагог-психолог МБОУ СОШ №3 г. Бирска Республики Башкортостан.

Рассматривали вопрос: О формировании требований к результатам освоения ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современный образовательный менеджмент в виде профессиональных компетенций выпускников при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

Основные тезисы выступлений:

Зав. кафедрой С.А. Бронников:

– В соответствии с ФГОС при отсутствии профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, разработчики ОПОП ВО (выпускающая кафедра) должны самостоятельно установить профессиональные компетенции для данной образовательной программы на основе проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники. Цель сегодняшней встречи кафедры с ведущими работодателями республики Башкортостан – уточнение требований работодателей к профессиональным компетенциям выпускников и формирование требований к результатам освоения ОПОП ВО в виде профессиональных компетенций на основе актуальных запросов регионального рынка труда.

Выпускники, освоившие данную ОПОП ВО, смогут осуществлять профессиональную деятельность в следующих областях и (или) сферах профессиональной деятельности:

1. 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования);

2. 01.011 Управление образовательной организацией, реализующей основные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования), дополнительные общеобразовательные программы (образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеразвивающие программы,

дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные предпрофессиональные программы), программы профессионального обучения (осуществляемые образовательной организацией, реализующей образовательные программы общего образования).

При освоении данной ОПОП ВО выпускники будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический;
2. Методический;
3. Организационно-управленческий;
4. Научно-исследовательский;

Предлагается по данному типу задач профессиональной деятельности установить следующие профессиональные компетенции:

ПК-1 – Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием;

ПК-2 – Способен вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач;

ПК-3 – Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации;

ПК-4 – Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Сегодняшнее обсуждение будем вести последовательно по каждому типу задач профессиональной деятельности. Предлагаю представителям профильных организаций высказывать свои пожелания к профессиональным компетенциям выпускников, которыми они должны обладать для решения задач профессиональной деятельности называемого мной типа, а разработчикам ОПОП ВО сразу предлагать для общего обсуждения вытекающие из этих предложений наименования профессиональных компетенций и осуществлять их кодификацию.

1. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа педагогический:

1.1. Галлямутдинов В.Г.

В МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Муниципального района Бирский район РБ, заместитель директора по учебной и воспитательной работе, советник директора по воспитанию, заместитель директора по научно-методической работе, классные руководители и учителя часто сталкиваются с необходимостью решения определенных задач, которые позволяют осуществлять профессиональное самообразование и личностный рост. У нас нет возможности учить, доучивать или переучивать своих работников, поэтому необходимо, чтобы выпускник университета, который приходит к нам работать, был готов выполнять такие трудовые действия, как: уметь изучать возможности, потребности и достижения обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; уметь организовывать взаимодействие с обучающимися, коллегами, родителями.

Хахалкина У.В.

Исходя из запроса, высказанного представителем работодателя директором МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Муниципального района Бирский район РБ Галлямутдиновым В.Г., кафедра предлагает по данному типу задач профессиональной деятельности установить

следующие профессиональные компетенции:

- ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием.

- *Токарева И.Ф.*

- Который высказался о своевременности и актуальности, указанной ПК-1. Имея в виду перспективы развития сферы образования, требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач указанных типов. Это позволит им решать весь спектр профессиональных задач, стоящих перед руководителями образовательных организаций в настоящее время. Формулировка профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа – педагогический, вполне корректна, можно с ней согласиться.

2. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа: методический

2.1. Галлямутдинов В.Г.

- Следует признать, что не только выпускники вузов, но и многие учителя нашей МБОУ СОШ № 7 г. Бирска, Муниципального района Бирский район РБ, имеющие немалый трудовой стаж, затрудняются при решении задач такого типа, поскольку они затрудняются анализировать, не владеют навыками систематизации, не имеют опыта обобщать результаты научных исследований в сфере науки и образования, у них часто не получается применять комплекс исследовательских методов. Успешное развитие предприятия невозможно, если специалисты не будут уметь использовать современные научные технологии. Для решения этой проблемы необходимо, чтобы кафедра готовила выпускников, способных демонстрировать навыки и опыт ведения совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательской деятельности, умеющих проводить анализ её результатов и применения их при решении профессиональных задач.

2.2. Хахалкина У.В.

- Предлагаем к обсуждению следующие наименования профессиональных компетенций по данному типу задач:

- ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач.

2.3. Токарева И.Ф.

- Формулировка профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности типа – методический, вполне корректна, можно с ней согласиться.

3. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности организационно-управленческий тип:

- *Галлямутдинов В.Г.*

- Имея в виду перспективы развития нашей отрасли образования и науки, требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач такого типа. Современное образование из-за быстрого развития средств и коммуникационных технологий испытывает дефицит специалистов, которые могут быстро изучить состояния и потенциал управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.

3.1. Хахалкина У.В.

- Чтобы обеспечить выполнение запроса регионального рынка труда, наш выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием

технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации;

3.2. Токарева И.Ф.

– Формулировка профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности организационно-управленческий тип, вполне корректна, можно с ней согласиться.

4. Обсуждение состава и наименований профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности научно-исследовательский тип:

4.1. Галлямутдинов В.Г.

– Имея в виду перспективы развития нашей отрасли науки и образования, требуется, чтобы выпускники университета были способны к решению задач такого типа, а именно уметь изучать, анализировать и сопровождать профессиональные и образовательные потребности и возможности педагогов и проектировать на основе полученных результатов маршруты индивидуального методического сопровождения.

4.2. Хахалкина У.В.

– Чтобы обеспечить выполнение запроса регионального рынка труда, наш выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– ПК-4. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

4.3. Токарева И.Ф.

– Формулировка профессиональных компетенций выпускников, требуемых для решения задач профессиональной деятельности научно-исследовательский тип, вполне корректна, можно с ней согласиться.

5. Итоговое обсуждение:

5.1. Хахалкина У.В.

– Предлагаемые профессиональные компетенции ориентированы на требования к специалистам в области образования и науки, которые в настоящее время предъявляются ведущими предприятиями республики Башкортостан. Это позволит кафедре спроектировать ОПОП ВО таким образом, чтобы результаты ее освоения соответствовали ожиданиям и требованиям профильных организаций, образовательному запросу ведущих предприятий. Предлагаю взять за основу предложенные работодателями наименования профессиональных компетенций.

5.2. Бронников С.А.:

– Рекомендации работодателей и разработанные на их основе наименования профессиональных компетенций позволяют обеспечить отраслевую, специфическую подготовку выпускников, в которой заинтересованы профильные организации, и которая необходима для успешного трудоустройства наших выпускников по окончании университета.

Прошу всех присутствующих голосовать за следующие наименования профессиональных компетенций, предлагаемые на основе консультаций с ведущими работодателями:

– по типу задач профессиональной деятельности педагогический:

ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием

– по типу задач профессиональной деятельности методический:

ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач.

– по типу задач профессиональной деятельности организационно-управленческий:

ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации

– по типу задач профессиональной деятельности научно-исследовательский.

ПК-4. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Результаты голосования:

«ЗА» – 18 чел.;

«ПРОТИВ» – 0 чел.;

ВОЗДЕРЖАЛИСЬ – 0 чел.

Решили:

1. Установить требования к результатам освоения ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Современный образовательный менеджмент в виде профессиональных компетенций, сформированных на основе консультаций с ведущими работодателями, в редакции, согласованной с работодателями и утвержденной голосованием работодателей и ППС выпускающей кафедры (ответственные – разработчики ОПОП ВО Бронников С.А., Хахалкина У.В.).

2. Разработать индикаторы достижения профессиональных компетенций, определить их как конкретные и измеримые действия, которые должен уметь выполнять выпускник (ответственные – разработчики ОПОП ВО Бронников С.А., Хахалкина У.В.), срок выполнения до 10.02.2026г.)

3. Заведующий кафедрой педагогики, психологии и социальной работы Бронников С.А.

Заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
социальной работы



С.А. Бронников

Секретарь

З.К. Гареева

Экспертное заключение на оценочные средства основной профессиональной образовательной программы высшего образования

наименование ОПОП ВО: 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Современный образовательный менеджмент», заочная форма обучения

Уфимским университетом науки и технологий представлены следующие документы, входящие в состав основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО):

- 1 Общая характеристика ОПОП ВО.
- 2 Учебный план с перечнем компетенций и индикаторов их достижения.
- 3 Фонд оценочных средств для дисциплин, практик, включая оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 4 Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации.

В ходе экспертизы установлено:

- Перечень универсальных и общепрофессиональных компетенций, включенных в состав требуемых результатов освоения ОПОП ВО, сформирован в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952 (далее – ФГОС ВО);

2. Перечень профессиональных компетенций определен на основе:

- профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников.

1. Установленные разработчиками ОПОП ВО индикаторы компетенций приемлемы для осуществления эффективного мониторинга и оценки в динамике результатов обучения по дисциплинам и практикам (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности) и результатов освоения ОПОП ВО (компетенций).

2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания обеспечивают возможность проведения адекватной оценки результатов обучения и определения уровня сформированности у обучающихся компетенций.

3. Объем оценочных средств достаточен: оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлены по всем дисциплинам и практикам учебного плана в приемлемом количестве по каждой дисциплине, практике.

4. Содержание оценочных средств соотнесено с областями и (или) сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО, могут осуществлять профессиональную деятельность, и типами задач профессиональной деятельности, к решению которых в рамках освоения ОПОП ВО будут готовиться выпускники. Содержание оценочных средств учитывает требования профессиональных стандартов к трудовым действиям, необходимым умениям и знаниям.

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости разнообразны по форме: вопросы и задания для устного опроса (собеседования, коллоквиума), темы рефератов (эссе, докладов), контрольные работы, практические задания, вопросы и задания в тестовой форме, ситуационные и производственные задачи, кейс-задачи и др. Типовые темы курсовых работ (проектов) и выпускных квалификационных работ отвечают требованиям актуальности, научности и практикоориентированности.

6. В целом контрольные задания и другие представленные контрольно-измерительные материалы отвечают требованиям валидности, определенности,

однозначности, надежности; соответствуют требованиям к составу и взаимосвязи оценочных средств; позволяют объективно оценить результаты обучения и установить уровни сформированности у выпускников компетенций.

7. Качество оценочных средств обеспечивает объективность и достоверность оценки результатов обучения по дисциплинам, практикам при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, а также результатов освоения ОПОП ВО на государственной итоговой аттестации.

Общие выводы:

На основании проведенной экспертизы оценочных материалов можно сделать заключение о том, что оценочные материалы ОПОП ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) (или специализация) «Современный образовательный менеджмент» позволяют установить соответствие уровня подготовки обучающихся к результатам освоения ОПОП ВО, а именно:

- оценить результаты освоения ОПОП ВО как по отдельным дисциплинам, практикам, так и в целом по ОПОП ВО;
- выявить уровень сформированности универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций, определенных во ФГОС ВО и установленных ОПОП ВО.

Директор МБОУ СОШ № 7 г. Бирска
Муниципального района
Бирский район РБ



19.02.2026
дата

Галлямутдинов В.Г.
Фамилия И.О.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ О СОГЛАСОВАНИИ
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Современный образовательный менеджмент
Уровень высшего образования	магистратура
Форма обучения	заочная
Выпускающая кафедра	педагогики, психологии и социальной работы
Организация – разработчик ОПОП ВО	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий»
Адрес, телефон/факс, e-mail	450076, Приволжский федеральный округ, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Заки Валиди, дом 32, Тел. + 7 (347) 229-96-16 E-mail: rector@uust.ru

1. Представленная основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) разработана в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456;
- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952;

на основе профессиональных стандартов:

- 01.001 Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

- 01.003 Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н;

- 01.011 Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержден приказом Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2021 г. № 64848);

- с учетом особенностей развития и потребностей отрасли, в которой востребованы выпускники, освоившие данную ОПОП ВО.

• 2. Вывод

Содержание ОПОП ВО:

– направлено на подготовку выпускников к осуществлению профессиональной деятельности в таких актуальных для Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа областях и областях профессиональной деятельности, как:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного

1. направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов в области управления системы образования. Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах: дошкольного, общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования работая менеджерами образовательных организаций всех уровней образования и форм собственности; в сфере научных исследований;

1. Педагогический;
2. Методический;
3. Организационно-управленческий;
4. Научно-исследовательский,

— основано на требованиях к профессиональным компетенциям, предъявляемым к выпускникам на рынке труда Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа;

— отражает современные инновационные тенденции в развитии отрасли с учетом потребностей работодателей и экономики Республики Башкортостан и Приволжского федерального округа.

ПОДПИСЬ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан
 Министерство культуры Республики Башкортостан
 Министерство спорта Республики Башкортостан
 Министерство здравоохранения Республики Башкортостан
 Министерство труда и занятости Республики Башкортостан
 Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан
 Министерство экологии и природопользования Республики Башкортостан
 Министерство финансов Республики Башкортостан
 Министерство юстиции Республики Башкортостан
 Министерство внутренних дел Республики Башкортостан
 Министерство государственной безопасности Республики Башкортостан
 Министерство общественной безопасности Республики Башкортостан
 Министерство информации Республики Башкортостан
 Министерство культуры Республики Башкортостан
 Министерство спорта Республики Башкортостан
 Министерство здравоохранения Республики Башкортостан
 Министерство труда и занятости Республики Башкортостан
 Министерство сельского хозяйства Республики Башкортостан
 Министерство экологии и природопользования Республики Башкортостан
 Министерство финансов Республики Башкортостан
 Министерство юстиции Республики Башкортостан
 Министерство внутренних дел Республики Башкортостан
 Министерство государственной безопасности Республики Башкортостан
 Министерство общественной безопасности Республики Башкортостан
 Министерство информации Республики Башкортостан

19.02.2016, Галлямутдинов В.Г.
дата Фамилия И.О.

1. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.1 Общие положения

Образовательная программа представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Сведения о реализации программы представлены в приложении.

1.1.1 Нормативные правовые и методические документы для разработки образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки образовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2020 г. № 1456 (далее вместе – ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 952 (далее вместе – ФГОС);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 129 (далее вместе – ФГОС);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н;
- Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержден приказом Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2021 г. № 64848);
- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 (далее – порядок организации образовательной деятельности);
- порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России от 5 августа 2020 г. № 390;

– порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25.04.2025 г. № 384;

– локальные нормативные акты Университета;

– Устав Университета.

1.1.2 Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и направленности (профилю) «Современный образовательный менеджмент» имеет своей целью развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности), способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда; обладающих готовностью к организации процессов управления образовательной организацией, к анализу системы управления образовательной организацией, планированию и проведению различных видов занятий с обучающимися, использованию психолого-педагогических методов воздействия на сознание и поведение подчиненных, принятию управленческих решений и организации работы сотрудников по их исполнению, изучению и оцениванию состояния социально-психологического климата в коллективе, к участию в аттестации педагогических кадров..

1.1.3 Требования к уровню образования при приеме на обучение

К освоению программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

1.1.4 Срок получения образования

Срок получения образования по программе в независимости от применяемых образовательных технологий в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года 6 месяцев.

1.1.5 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы составляет 120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану.

1.1.6 Квалификация, присваиваемая выпускникам

Лицам, успешно прошедшим итоговую (государственную итоговую) аттестацию по образовательной программе, выдается документ о квалификации «Магистр».

1.2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

1.2.1 Области и сферы профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность, указаны во ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки (специальности) путем ориентации ее на следующие области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников:

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования); направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов в области управления системы образования. Выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность в сферах: дошкольного, общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования работая менеджерами образовательных организаций всех уровней образования и форм собственности; в сфере научных исследований.

1.2.2 Типы задач профессиональной деятельности выпускников

Типы задач профессиональной деятельности, к решению которых в рамках освоения образовательной программы могут готовиться выпускники, установлены ФГОС.

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на следующие типы задач профессиональной деятельности выпускников:

1. Педагогический;
2. Методический;
3. Организационно-управленческий;
4. Научно-исследовательский.

1.2.3 Задачи профессиональной деятельности выпускников Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на задачи профессиональной деятельности выпускников, представленные в таблице:

Область и сфера профессиональной деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности
01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)	Педагогический Методический Организационно-управленческий Научно-исследовательский	Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами; осуществление профессионального самообразования и личностного роста; анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов; изучение состояния и потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и

		проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления.
--	--	--

1.2.4 Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания

Направленность (профиль) образовательной программы конкретизирует содержание программы в рамках направления подготовки путем ориентации ее на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

1. Обучение;
2. Воспитание;
3. Развитие;
4. Просвещение;
5. Образовательные системы.

1.2.1 Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности выпускников, освоивших образовательную программу, приведены в приложении к ФГОС.

Профессиональные стандарты, соответствующие профессиональной деятельности

выпускников, на основе которых сформированы профессиональные компетенции, установленные программой:

1. Профессиональный стандарт (ПС) 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

2. ПС 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н;

3. ПС 01.011 «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)», утвержден приказом Минтруда России от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта (Зарегистрировано в Минюсте России 02 сентября 2021 г. № 64848);

1.3 Планируемые результаты освоения образовательной программы

Требования к результатам освоения образовательной программы установлены в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. По каждой компетенции установлены индикаторы достижения.

Перечень результатов освоения образовательной программы приведен в учебном плане.

1.3.1 Профессиональные компетенции выпускников, установленные Университетом самостоятельно, и индикаторы их достижения

Профессиональные компетенции выпускников, установленные Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно, индикаторы их достижения и основание разработки приведены в таблице:

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и др.)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая				
Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация взаимодействия с коллегами, родителями; осуществление профессионального самообразования и личностного роста	Управление образовательным и системами и организациями, профессиональная деятельность руководителя и менеджера образования, профессиональное развитие и самообразование субъектов образовательной деятельности	ПК-1. Способен нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием.	ПК-1.1. Знает особенности профессиональной деятельности в образовании; требования к профессиональной компетентности в сфере управления образованием	ПС 01.001, ПС 01.003, ПС 01.011
			ПК-1.2. Использует знания о понятиях и несет ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием.	
			ПК-1.3. Демонстрирует навыки и опыт несения ответственности за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием.	
Тип задач профессиональной деятельности: методическая				
Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере	Научно-исследовательская деятельность в сфере образования, образовательные процессы, управление качеством	ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их	ПК-2.1. Знает методологические основы научно-исследовательской деятельности в сфере образования.	ПС 01.001, ПС 01.003, ПС 01.011
			ПК-2.2. Выбирает понятия для ведения совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательской деятельности, анализа её результатов и применения их при решении профессиональных	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и др.)
науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	образования, исследование проблем развития образовательных организаций.	при решении профессиональных задач.	ПК-2.3. Демонстрирует навыки и опыт ведения совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательской деятельности, анализа её результатов и применения их при решении профессиональных задач	
Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая				
Изучение состояния и потенциала управляемой системы путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления	Управленческие процессы в образовательной организации, взаимодействие участников образовательных отношений, коллегиальные органы управления, технологии современного образовательного менеджмента.	ПК-3. Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	ПК-3.1. Знает о технологиях современного менеджмента, об участниках образовательного процесса, коллегиальных органах управления.	ПС 01.001, ПС 01.003, ПС 01.011
			ПК-3.2. Обеспечивает организацию взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации	
			ПК-3.3. Демонстрирует навыки выявления адекватных конкретных ситуаций действий, позволяющих осуществлять мониторинг и поддержку деятельности.	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская				
Изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и	Образовательная среда, инновационная деятельность	ПК-4. Способен изучать состояние и потенциал управляемой системы, формировать	ПК-4.1. Знает образовательную среду, состояние и потенциал управляемой системы, задачи инновационной образовательной политики.	ПС 01.001, ПС 01.003, ПС 01.011
			ПК-4.2. Оценивает знания о понятиях для	

Задача профессиональной деятельности	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта и др.)
проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	образовательной организации, развитие и управление образовательным и системами, реализация государственной образовательной политики.	образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	изучения состояния и потенциала управляемой системы, формировании образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики.	
			ПК-4.3. Демонстрирует опыт и навыки изучения состояния и потенциала управляемой системы, формирования образовательной знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики	

Протокол заседания выпускающей кафедры прилагается.

Выписка из протокола заседания кафедры педагогики, психологии и социальной работы от 22.01.2026 № 6 прилагается.

1.3.2 Сопоставление профессиональных компетенций, установленных Университетом самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторов их достижения с выбранными профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями

Профессиональные компетенции, установленные Бирским филиалом УУНиТ самостоятельно на основе профессиональных стандартов, и индикаторы их достижения в соотнесении с профессиональными стандартами и обобщенными трудовыми функциями представлены в учебном плане.

1.4 Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу

Практическая подготовка обучающихся, осваивающих образовательную программу, осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом Уфимского университета науки и технологий.

Перечень дисциплин и практик, при реализации которых образовательная деятельность организуется в форме практической подготовки, приведен в учебном плане.

2. Учебный план

В учебном плане представлен перечень дисциплин, практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах и академических часах, последовательности и распределения по курсам и семестрам. В учебном плане выделен объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками Бирского филиала УУНиТ и (или) лицами, привлекаемыми Бирским филиалом УУНиТ к реализации образовательных программ на иных условиях, и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. По каждой дисциплине и практике установлена форма промежуточной аттестации обучающихся.

Учебные планы для каждого года приема по образовательной программе прилагаются (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указаны периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Календарный учебный график	прилагается
----------------------------	-------------

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин	прилагаются
-----------------------------	-------------

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

5. Рабочие программы практик

Рабочие программы практик	прилагаются
---------------------------	-------------

(<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

6. Характеристика условий реализации программы

Условия реализации образовательной программы в Бирском филиале УУНиТ соответствуют требованиям к условиям реализации программы, установленным ФГОС. Требования к условиям реализации программы включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе.

а. Общесистемные требования к реализации программы

Бирский филиал УУНиТ располагает на праве оперативного управления или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Бирского филиала УУНиТ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории Бирского филиала УУНиТ, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин, рабочим программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

Электронная информационно-образовательная среда Бирского филиала УУНиТ используется для организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды Бирского филиала УУНиТ обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды Бирского филиала УУНиТ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

б. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определен в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бирского филиала УУНиТ.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Бирский филиал УУНиТ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определен в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик и обновляется при необходимости).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин и обновляется (при необходимости).

с. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Сведения о кадровом обеспечении программы прикладываются (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

д. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

7. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе. Формы аттестации

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Бирский филиал УУНиТ принимает участие на добровольной основе.

а. Внутренняя оценка качества образовательной деятельности

В целях совершенствования образовательной программы Бирский филиал УУНиТ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала УУНиТ.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества отдельных дисциплин и практик, образовательного процесса в целом.

В рамках внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательной программе бакалавриата осуществляются:

- текущий контроль успеваемости в формах, установленных в рабочих программах дисциплин и рабочих программах практик;
- промежуточная аттестация обучающихся по дисциплинам и практикам в формах, установленных в учебном плане;
- государственная итоговая аттестация в формах, установленных учебным планом.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программе осуществляется в соответствии с Уставом Университета, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», утвержденным приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245, локальными нормативными актами Университета.

б. Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам, практикам

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам приведены в фонде оценочных средств дисциплин прилагаются (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

Оценочные и методические материалы для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по практике приведены в фонде оценочных средств практики прилагаются (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

с. Программа государственной итоговой аттестации. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Программа ГИА и фонд оценочных средств для ГИА прилагаются (<https://birsk.uust.ru/sveden/education/eduop/>).

д. Внешняя оценка качества образовательной деятельности

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия качества образования установленным аккредитационным показателям.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе может осуществляться в рамках профессионально-общественной

аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.