Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии проектной деятельности в дошкольном и начальном образовании

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Пономарева О.И.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности по осуществлению проектной деятельности, ориентированной на преобразование образовательной среды, для повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	ПК-4.1. Адаптирует предметное содержание для обучающихся организаций среднего профессионального образования
		ПК-4.2. Проектирует и реализует учебные занятия по программам среднего профессионального образования с учетом специфики профессиональной подготовки
		ПК-4.3. Использует методики преподавания, ориентированные на обучающихся по программам среднего профессионального образования

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42	10 семестр - 42
в том числе:		
лекции	18	10 семестр - 18
лабораторные занятия	0	
практические занятия	24	10 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	10 семестр - 66
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 семестр						
1	Теоретические основы проектной деятельности					
2	Проект как объект профессиональной педагогической деятельности Понятие проектной деятельности. Теоретические основы педагогического проектирования. Специфика организации проектной деятельности в образовании. Роль проектной деятельности в образовательном процессе в условиях внедрения новых стандартов. История метода проектирования иорганизации проектной деятельности в образовании. Становление и развитие проектной деятельности в образовании за рубежом: Дж. Дьюи, У.Х.Килпатрик и др. Становление и развитие проектной деятельности в России: С.Т. Шацкий.	4	4		6	Устный опрос, Семинар

	Современное состояние проектной деятельности в России.					
3	Типология проектов и продукты проектной деятельности Классификация проектов:-по сферам деятельности,-по составу, структуре и предметной областипроекта,-по масштабности,-по характеру предметной области,-по длительности. Продукты проекта: web-сайт - веб-сайт, приложение, анализ данных социологического опроса, атлас, бизнес-план, видеофильм, видеоклип, электронная газета, электронный журнал, законопроект, карта, коллекция, модель и т.д.	2	2		6	Групповой опрос, Семинар
4	Проектная деятельность в системе дошкольного и начального образования					
5	Управление проектной деятельностью в системе дошкольного и начального образования Управление проектированием в системе в дошкольном и начальном образовании: формирование рабочей группы. Классификация проектов в системе дошкольного и начального образования. Управление социальным проектированием по методу целеориентированного планирования. Управление командой проекта: формирование, развитие и организация эффективной деятельности. Модель развития команды. Организация эффективной деятельности команды. Разработка требований к членам команды. Классификация команд. Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов.	2	4		6	Семинар, Групповой опрос
6	Проектирование основных и дополнительных программ в дошкольном и начальном образовании Стандарты, ФОП ДО и ФОП НО, основные и дополнительные программы в образовательном процессе. Проектирование основных и дополнительных программ в учебно-воспитательном процессе.	2	4		6	Конспект, Групповой опрос

	Современные требования к созданию и реализации образовательных программ (ОП). Содержание понятия образовательная программа». Категории (виды) образовательных программ. Нормативная база разработки ОП. Общая структура (макет) основной ОП. Индивидуальная образовательная программа и индивидуальный образовательный маршрут: особенности проектирования.Переход к подготовке межпредметных проектов.					
7	Выбор темы проекта и проблемы исследования Критерии выбора темы проекта. Требования к выбору темы проекта. Проблематизация темы проекта. Формулировка целей и задач проекта. Этапы разработки и реализации проекта. Разработка и реализация практических проектов. Первый этап проектирования – выбор темы и постановка проблемы. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения проблемы. Определение цели проекта и планирование ее достижения. Выбор темы исследовательского проекта.	2	2		6	Групповой опрос, Конспект
8	Этапы проектной деятельности Основные этапы организации проектной деятельности. Роль педагога на отдельных этапах проектной деятельности. Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект проектирования, предмет проектирования. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского проекта.	2	2		6	Групповой опрос, Конспект
9	Критерии оценивания проектной работы . Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы. Важность учета и контроля проекта. Мониторинг работ по проекту. Поэтапный учет и анализ результатов. Метод экспертных оценок в проектировании. Другие системы	2	2		6	Конспект, Групповой опрос

	(взаимооценка, самооценка, рейтинговая оценка и т.д.) оценивания проектов. Дополнительные результаты проектной деятельности.					
10	Учебный проект и познавательная деятельность обучающихся					
11	Технология организации проектной деятельности детей Предварительная подготовка учителя к организации проектной деятельности обучающихся.Этапы технологии организации проектной деятельности:Этап 1. Выбор темы и задачи проекта.Этап 2. Выдвижение первоначальных идей, или целеобразование.Этап 3. Выбор лучшей идеи, или принятие решения.Этап 4. Планирование проектного задания.Этап 5. Непосредственное изготовление проекта.Этап 4. Защита проекта.Этап 7. Оценка проекта.	2	4		6	Конспект, Групповой опрос
12	Экзамен			1	18	
Итого по 5 курсу 10 семестру		18	24	1	66	
Итого по дисциплине		18	24	1	66	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 семестр		
1.	Специфика организации проектной деятельности в образовании	2
2.	Современное состояние проектной технологии в России	2
3.	Виды педагогических проектов и их характеристика	2
4.	Субъекты управления проектированием в системе дошкольного и начального образования	2
5.	Организация эффективной деятельности команды проекта	2
6.	Особенности и нормативная база проектирования образовательных программ	2
7.	Проектирование индивидуальных образовательных	2

	маршрутов	
8.	Разработка темы и проблемы педагогического проекта	2
9.	Основные этапы организации проектной деятельности и их характеристика	2
10.	Контроль исполнения проекта: цели, содержание и методы	2
11.	Особенности учебного проекта в дошкольной образовательной организации	2
12.	Управление учебными проектами в начальной школе	2

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике
Тема семинара: Управление учебными проектами в начальной школе.
Вопросы для устного опроса, разделенные по логическим блокам:
1. Теоретические основы и специфика возраста:
-Специфика: В чем заключается главное отличие учебного проекта в начальной школе от проекта в старших классах?
-Роль учителя: Какова роль учителя на разных этапах проектирования в начальной школе (от руководства к соучастию)?
-Готовность: Какие психолого-педагогические особенности младших школьников нужно учитывать при организации проектной деятельности?
-Сотрудничество: Какова роль родителей в реализации детских проектов и как ограничить их чрезмерное участие?
2. Этапы управления проектом:
-Старт: Как правильно подвести младших школьников к самостоятельному выбору темы проекта?
-Планирование: Какие инструменты (визуальные, графические) помогают первоклассникам или второклассникам планировать свою работу?
-Мониторинг: Как педагог может контролировать ход выполнения проекта, не подавляя инициативу ребенка?
-Завершение: В каких формах может проходить защита (презентация) продуктов проектной деятельности в начальной школе?
3. Оценивание и рефлексия:
-Критерии: Что именно оценивается в проекте младшего школьника — процесс работы или конечный продукт?
-Самооценка: Какие приемы помогают научить младшего школьника рефлексии и самооценке своего вклада в проект?
-Ошибки: Каковы основные типичные ошибки педагогов при организации проектной деятельности в начальных классах?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Конспект

Семинар: «Управление учебными проектами в начальной школе»
Вопросы:
1. Особенности проектной деятельности в начальных классах. Специфика младшего школьного возраста.
2. Этапы управления учебным проектом (Жизненный цикл проекта).
3. Организационные и методические инструменты управления учебным проектом.
4. Форматы проектов в начальной школе: специфика управления индивидуальными, групповыми и межпредметными проектами.
5. Оценка эффективности и мониторинг результатов учебных проектов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.

– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Информационный поиск

Глоссарий по теме "Управление учебными проектами в начальной школе" , разделенный на логические блоки.

1.Основные понятия:
-Учебный проект — совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата.
-Проектный продукт — осязаемый результат проектной деятельности (макет, газета, спектакль, презентация, книга, выставка), созданный для решения поставленной проблемы.
-Проектное обучение — педагогическая технология, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых путем самообразования.
2. Участники и роли:
-Инициатор проекта — ученик, группа детей или учитель, предложившие идею или обнаружившие проблему для исследования.
-Наставник (тьютор) проекта — учитель или родитель, выполняющий координирующую, консультирующую и поддерживающую функцию, но не выполняющий работу за ребенка.
-Проектная группа — микроколлектив учащихся (обычно от 2 до 5 человек в начальной школе), объединенных для совместного выполнения проекта.
3. Этапы управления проектом (Жизненный цикл):
-Погружение в проект — начальный этап, на котором учитель помогает ученикам обнаружить проблему, сформулировать цель и задачи работы.
-Планирование деятельности — этап разбиения общей цели на посильные для младшего школьника шаги, распределения ролей в группе и определения сроков.
-Реализация проекта — самостоятельная работа учащихся (сбор информации, проведение опытов, изготовление продукта) при минимальном участии взрослых.
-Презентация (защита) проекта — публичное представление готового проектного продукта, демонстрация полученных знаний и умений.
-Рефлексия — этап анализа проделанной работы, оценки личного вклада каждого участника, разбора успехов и допущенных ошибок.
4. Инструменты управления и контроля
-Паспорт проекта — краткий документ (шаблон), в котором зафиксированы название, цель, задачи, состав группы, сроки и планируемый продукт проекта.
-Дневник проекта — рабочая тетрадь или чек-лист, где младшие школьники (часто с помощью условных знаков или рисунков) отмечают выполнение этапов работы.
-Критерии оценивания — понятные детям правила, по которым будет оцениваться их работа (например: оформление, аккуратность, умение отвечать на вопросы, оригинальность идеи).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.

Критерии оценки*:*

- **5** баллов выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** балла выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** балла выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **0-2** балла выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала.

Вопросы для семинаров

Семинар: «Управление учебными проектами в начальной школе»
Вопросы:
1. Особенности проектной деятельности в начальных классах. Специфика младшего школьного возраста.
2. Этапы управления учебным проектом (Жизненный цикл проекта).
3. Организационные и методические инструменты управления учебным проектом.
4. Форматы проектов в начальной школе: специфика управления индивидуальными, групповыми и межпредметными проектами.
5. Оценка эффективности и мониторинг результатов учебных проектов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Групповой опрос

Вопросы для группового опроса (фокус-группы или анкетирования) по теме «Управление учебными проектами в начальной школе».
1. Организация и планирование проектов:
-Как определяются темы для учебных проектов в начальных классах? (Инициатива идет от учителя, учеников или родителей?)
-Какие инструменты планирования (календарные графики, чек-листы, шаблоны) помогают координировать работу на начальном этапе?
-Как распределяется нагрузка между проектной деятельностью и освоением основной учебной программы?
-Сколько времени в среднем занимает один проект и какая длительность (краткосрочные или долгосрочные проекты) наиболее эффективна для младших школьников?
2. Вовлечение и взаимодействие участников:
-Какими способами можно помочь первоклассникам/второклассникам самостоятельно формулировать цель и задачи проекта?
-Как распределить роли внутри детских мини-групп, чтобы избежать конфликтов и пассивности отдельных учеников?
-Какова оптимальная роль родителей в управлении детским проектом? (Где грань между помощью и выполнением работы за ребенка?)
-С какими трудностями чаще всего сталкиваются педагоги при коммуникации с родителями по поводу проектной деятельности?
Блок 3. Методическое сопровождение и инструменты:
-Какие цифровые инструменты или платформы (если они есть) используются для управления проектами и фиксации результатов?
-Какие методические материалы необходимы для эффективного ведения проектов?
-Как организовать этап защиты (презентации) проектов, чтобы он был мотивирующим, а не стрессовым для детей?
-Как используются межпредметные связи в проектах, и интеграция каких предметов дается легче всего?
4. Мониторинг, оценка и рефлексия:
-Какие критерии можно использовать для оценки готового проекта в начальной школе? (Оценивается продукт, сам процесс или навыки презентации?)
-Как можно организовать этап рефлексии: как помочь младшему школьнику понять, чему он научился в ходе проекта?
-Как решить проблему оценивания, если вклад участников группы в общий проект был неравномерным?
5. Проблемы и точки роста:
-Что является главным «поглотителем времени» учителя при управлении учебными проектами?

-Какие управленческие навыки (тайм-менеджмент, фасилитация, конфликтология) необходимо развить педагогу, чтобы чувствовать себя увереннее при ведении проектов?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания группового опроса

Групповой опрос проводится в форме тестового контроля и решения кейс-заданий.
Критерии оценки при тестировании:
-5 баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 4 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- 1-2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;
При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.
Критерии оценки при кейс-контроле:
-5 баллов выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
-4 балла выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
-3 балла выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
-1-2 балла выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. Понятие и основные параметры проекта. Цель и стратегия проекта. Результат проекта.
2. Проект как объект профессиональной деятельности. Организация выполнения проекта.
3. Классификация проектов.
4. Проектный цикл. Структуризация проектов.
5. Участники проектов.
6. Разработка концепции проекта. Формирование идеи проекта.
7. Проектный анализ. Оценка реализуемости проекта.
8. Создание коммуникационной системы проекта.
9. Современные средства организационного моделирования проектов.
10. Понятие проблемы. Выбор проблемы и формулировка темы проекта. Разработка способа
11. решения проблемы. Методы поиска решения проблемы. Выбор способа решения
12. проблемы.
13. Обоснование актуальности проекта. Постановка познавательной проблемы.

14. Этапы разработки гипотезы, ее виды, структура. Проектирование и планирование
15. проверки гипотезы. Методы сбора исходных данных. Описание исследовательского
16. проекта.
17. Принципы оценки эффективности проектов. Исходные данные для проекта.
18. Процесс планирования проекта.
19. Структура разбиения работ. Ошибки планирования.
20. Детальное планирование.
21. Ресурсное планирование.
22. Календарное планирование.
23. Документирование плана проекта.
24. Мониторинг работ по проекту.
25. Анализ результатов по проекту.
26. Принятие решений по проекту.
27. Структура и объемы работ.
28. Определение цели проекта и планирование ее достижения.
29. Продукты проектной деятельности
30. Проектирование содержания образования, методологические характеристики: субъект
31. проектирования, предмет проектирования.
32. Методы научного познания: классификация, характеристика. Методы эмпирического
33. исследования
34. Этапы подготовки выступления. Структура публичного выступления. Имидж оратора.
35. Принципы подготовки наглядных средств.
36. Возможности визуального изображения. Средства наглядности.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Технологии проектной деятельности в дошкольном и начальном образовании
очная форма обучения
5 курс 10 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Дошкольное образование, Начальное образование</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Проект как объект профессиональной деятельности. Организация выполнения проекта.
2. Детальное планирование.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. . Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учеб. пособ. для вузов / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских .— Москва : Юрайт, 2020 .— 118 с. — (Высшее образование) .— Кн. доступна на образов. платформе "Юрайт" urait.ru, а также в моб. прилож. "Юрайт.Библиотека" .— Библиогр.: с. 113 .— ISBN 978-5-534-11114-9 : 245 р. 21 к.
2. . Проектирование образовательной среды : учеб. пособ. для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина .— 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019 .— 437 с. — (Образовательный процесс) .— Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru .— Библиогр.: с. 267 .— Прил.: с. 285 .— ISBN 978-5-534-06592-3 : 1040 р. 28 к.
3. . Управление проектами: фундаментальный курс: учебник [[Электронный ресурс]] / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони .— М. : Высшая школа экономики, 2013 .— 624 с.

— ISBN 978-5-279-03044-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270&sr=1>.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. . Технология проектирования в ДОО / Е. С. Евдокимова .— Москва : ТЦ Сфера, 2019 .— 112 с. — (Управление детским садом) .— Библиогр.: с. 105 и в примеч. — ISBN 978-5-9949-2313-9 : 150 р. 00 к.
2. Активная познавательная деятельность в целостном педагогическом процессе : монография / Мин. обр. РФ, БГПУ, БГПИ; под ред. Ю. П. Правдина .— Москва-Уфа : БГПИ, 2001 .— 276 с. — Библиогр.: с. 267 .— ISBN 5-86607-131-2 : 100 р. 00 к. : 50 р. 00 к.
3. Философия и методология науки : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по гуманит. напр. / В. И. Купцов, С. В. Девятова, Н. И. Кузнецова [и др.] ; под ред. В. И. Купцова .— Москва : Юрайт, 2020 .— 395 с. — (Высшее образование) .— Книга доступна на образоват. платформе "Юрайт" urait.ru .— Библиогр.: с. 390 .— ISBN 978-5-534-05730-0 : 1007 р. 76 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 404(ФМ)	Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Компьютер, мебель, образцы учебно-творческих работ, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 406(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Доска, интерактивный программно-аппаратный комплекс (проектор) smart, компьютер , мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux

		3. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс"