Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 10:16:16
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольное образование, Начальное образование

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Дошкольное образование, Начальное образование, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Маштакова Л.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей предшкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	4 семестр - 72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36	4 семестр - 36
в том числе:		
лекции	18	4 семестр - 18

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лабораторные занятия	0	
практические занятия	18	4 семестр - 18
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	4 семестр - 36
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0.2	4 семестр - 1
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	ДЗ, час.	СРС, час.	
2 курс / 4 семестр						
1	Готовность ребенка к обучению в школе как психологическая проблема					
1.1	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление 1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению2. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе3. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе	2	2		8	Тестирование, Решение задач
1.2	Содержание общей психологической готовности детей к школе 1. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей2. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения3. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности,	4	2		8	Решение задач, Тестирование

	организованности)4. Социально-личностная готовность детей5. Коммуникативная готовность детей6. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития					
2	Методические аспекты по организации психологической подготовки детей к школьному обучению и общению					
2.1	Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни 1. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития2. Формирование предпосылок учебной деятельности3. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада	4	4		8	Решение задач, Тестирование
2.2	Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования 1. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности2. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей3. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр4. Стадии осуществления игры5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования психологической готовности детей6. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования7. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению	4	4		5	Решение задач, Тестирование
3	Преемственность в работе детского сада и школы					

3.1	Ребенок в системе "детский сад-школа" 1. Основные варианты позиции 6-7-летних детей2. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа3. Этапы адаптации ребенка к школе4. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения	4	6		6.8	Тестирование, Решение задач
4	Дифференцированный зачет			1	0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		18	18	1	36	
Итого по дисциплине		18	18	1	36	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
2 курс / 4 семестр		
1.	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление	2
2.	Содержание общей психологической готовности детей к школе	2
3.	Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни	4
4.	Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4
5.	Ребенок в системе "детский сад-школа"	6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Блок 1. Психологическая готовность (мотивация, произвольность, адаптация)

Вопрос 1. Что является главным маркером психологической готовности ребенка к школе?

- а) Умение бегло читать и считать до 20.
- б) Желание идти в школу ради знаний, умение следовать инструкции и принимать неудачу без истерики.
- в) Наличие дорогого портфеля и новой формы.
- г) Умение самостоятельно завязывать шнурки.

Вопрос 2. Какая рекомендация психолога наиболее эффективна для снижения школьной тревожности у будущего первоклассника?

- а) Ежедневно проводить пробные уроки по 3 часа.
- б) Настраивать ребенка на позитив, рассказывать светлые истории из своего школьного прошлого и обсуждать действия в сложных ситуациях.
- в) Запрещать игры за месяц до школы, чтобы ребенок отдохнул перед учебой.
- г) Сравнивать ребенка с более успешными детьми знакомых.

Вопрос 3. Какой фактор со стороны родителей может негативно повлиять на адаптацию ребенка к школе?

- а) Чрезмерная тревога взрослых, которая передается ребенку.
- б) Совместный выбор канцелярских товаров.
- в) Соблюдение режима дня во время каникул.
- г) Хвала за старания, а не только за результат.

Вопрос 4. На что следует делать акцент родителям при подготовке к школе, согласно рекомендациям психологов?

- а) На поиске слабых сторон ребенка для их жесткой проработки.
- б) На новых возможностях, которые открывает обучение.
- в) На строгой дисциплине с первого учебного дня.
- г) Исключительно на академических успехах.

Блок 2. Когнитивное развитие (внимание, мышление, речь)

Вопрос 5. В чем заключается классическая нейрокоррекционная задача развития внимания при подготовке к школе?

- а) В удержании взгляда на одной точке в течение 10 минут.
- б) В переключении внимания с одного объекта на другой.

- в) В запоминании имен всех одноклассников до начала учебы.
- г) В исключении любых отвлекающих факторов дома.

Вопрос 6. Что относится к базовому уровню логического мышления дошкольника, необходимому для усвоения математики?

- а) Знание таблицы умножения.
- б) Понимание количества, сравнения (больше/меньше), классификации предметов.
- в) Решение уравнений с одним неизвестным.
- г) Умение пользоваться калькулятором.

Вопрос 7. Как современные гаджеты влияют на психолого-педагогическую базу подготовки к чтению и письму?

- а) Полностью заменяют необходимость учить буквы.
- б) Способствуют раннему развитию каллиграфии.
- в) Увеличение времени за гаджетами ведет к росту логопедических проблем и затрудняет распознавание звуков речи.
- г) Улучшают фонематический слух благодаря развивающим приложениям.

Блок 3. Физическая и функциональная готовность

Вопрос 8. Что входит в подготовку руки к письму (функциональную готовность)?

- а) Умение писать прописные буквы алфавита каллиграфическим почерком.
- б) Ориентир на листе, копирование простых фигур, штриховка, обводка, умение видеть строку и клетку.
- в) Умение быстро печатать на клавиатуре.
- г) Развитие силы хвата эспандером.

Вопрос 9. Какой признак указывает на несформированность учебной самостоятельности?

- а) Ребенок просит помощи взрослого при выполнении каждого шага инструкции и не может строить связные высказывания о своих действиях.
- б) Ребенок слишком быстро выполняет задания.
- в) Ребенок любит рисовать на полях тетради.
- г) Ребенок задает много вопросов учителю.

Блок 4. Социально-компонентная готовность и саморегуляция

Вопрос 10. Что подразумевает навык саморегуляции в контексте готовности к школьному обучению?

- а) Умение молчать весь урок.
- б) Умение начать задание по сигналу, не бросать его на середине и спокойно реагировать на замечания учителя.
- в) Способность самостоятельно добираться до школы.
- г) Умение решать конфликты кулаками.

Вопрос 11. Если в первые недели учебы ребенок отказывается идти в школу, какой должна быть первая реакция родителя?

- а) Наказать ребенка за капризы.
- б) Спокойно выяснить причину проблемы (усталость, конфликт, страх), не обесценивая переживания.
- в) Сразу перевести ребенка в другой класс.
- г) Пожаловаться директору на низкую квалификацию учителя.

Вопрос 12. Почему важно развивать чувство времени и привычку содержать свои вещи в порядке?

- а) Это помогает учителю быстрее собирать дневники.
- б) Это формирует самостоятельность ребенка и снижает бытовую дезорганизацию, мешающую учебе.
- в) Это требование санитарных норм.
- г) Это необходимо для участия в школьных олимпиадах.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Решение задач

Решение задач способствует формированию умений и навыков относящихся к конкретной сфере деятельности
Вводные данные Миша — 6 лет, воспитанник подготовительной группы детского сада. Родители обратились с запросом о готовности ребенка к школе. Миша умеет читать по слогам, считает до 20, знает основные геометрические фигуры. Однако воспитатели отмечают:
- трудности с удержанием внимания (отвлекается каждые 3–5 минут);
- эмоциональную нестабильность (плачет при неудачах, обижается на замечания);
- нежелание выполнять задания, требующие волевых усилий;
- сложности в общении со сверстниками (часто конфликтует).

Задание для группового обсуждения Вам предстоит разработать программу сопровождения семьи и педагогическую стратегию работы с Мишей в период адаптации к школе. Ответьте на вопросы, опираясь на предложенные темы.
Блок 1. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности
1. Опишите три формы образовательной деятельности (например, занятие, игра, проект), которые вы бы использовали для развития произвольного поведения Миши. Для каждой формы приведите конкретный пример упражнения или игры.
2. Как изменится ваша стратегия, если окажется, что произвольность у Миши не формируется даже через месяц целенаправленной работы?

Блок 2. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности
1. Предложите методы работы с семьей Миши для формирования его **мотивационной готовности**. Какие конкретные фразы/действия родителей могут усилить желание учиться?
2. Разработайте алгоритм педагогического воздействия для коррекции **волевой сферы** (умение доводить дело до конца) во время выполнения домашнего задания.
3. Какой диагностический инструмент вы бы применили для оценки **личностной готовности** Миши? Обоснуйте выбор.

Блок 3. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр
1. Назовите два вида дидактических игр, которые помогут развить у Миши внимание и логическое мышление. Кратко опишите правила одной из них.
2. Приведите пример сюжетно-ролевой игры, направленной на формирование социальных навыков (умение договариваться, следовать правилам). Какова роль взрослого в этой игре?

Блок 4. Стадии осуществления игры
1. Представьте, что вы организуете игру «Школа» для группы детей, включая Мишу. Опишите действия педагога на каждой стадии:
    - Подготовка к игре
    - Разыгрывание сюжета

- Завершение игры и обсуждение

2. На какой стадии чаще всего возникают конфликты у детей с низким уровнем произвольности? Почему?

Блок 5. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации как условие формирования психологической готовности

1. Перечислите элементы развивающей среды в группе ДОО, которые способствуют снижению тревожности перед школой у таких детей, как Миша.
2. Как можно организовать уголок «Почта будущего первоклассника», чтобы он работал на развитие самостоятельности и ответственности?

Блок 6. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования

1. Оцените, насколько текущая образовательная программа вашего учреждения способствует формированию психологической готовности у детей типа Миши. Что необходимо добавить/ изменить?
2. Какими показателями (маркерами) вы будете оценивать успешность реализации программы по итогам учебного года?

Блок 7. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению

1. Составьте карту наблюдения за Мишей на первые две недели сентября. Какие поведенческие индикаторы будут для вас ключевыми при оценке его адаптации?
2. Предложите комплекс диагностических методик (не менее трех) для итоговой оценки готовности Миши к школе в мае. Укажите цель каждой методики.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практических заданий

При проведении процедуры оценивания задания важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка выполненного задания студента.

Критерии оценки задания студентов: правильность и осознанность изложения содержания ответа, полнота раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления и трактовки общенаучных и специальных терминов; сформированность умений и навыков студента;самостоятельность, речевая грамотность и логическая последовательность ответа

- **5 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении, в выборе решения нет ошибок, получен верный ответ, задача решена рациональным способом.
- **4 баллов** выставляется студенту, если: составлен правильный алгоритм решения задачи, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
- **3 баллов** выставляется студенту, если: задача понята правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе решения; задача решена не полностью или в общем виде.
- **1 баллов** выставляется студенту, если: задача решена неправильно.
- **0 баллов** выставляется студенту, если: задача не решена.

Групповой опрос

Блок 1. Содержание общей готовности детей к школьному обучению

Цель блока: определить, как участники понимают многокомпонентную структуру школьной зрелости.

1. Если представить общую готовность ребенка к школе в виде конструктора, какие обязательные «детали» (компоненты), помимо психологической, должны в него входить? Назовите минимум четыре и кратко поясните их функцию. *(Модератор фиксирует на*

флипчарте: интеллектуальную, физическую/функциональную, социальную, эмоциональную).

2. В какой последовательности, на ваш взгляд, эти компоненты формируются: они развиваются параллельно, или один является фундаментом для другого? Что должно появиться раньше — учебная мотивация или умение подчиняться правилам?
3. Существует понятие «школьная незрелость». Опишите портрет ребенка, у которого при высоком уровне интеллекта (знает буквы, решает логические задачи) наблюдается критический дефицит именно *общей* готовности. Как это проявится в первую неделю учебы?
4. Кто несет основную ответственность за формирование каждого из названных компонентов (семья, детский сад, врачи, курсы подготовки)? Где проходит граница ответственности между семьей и образовательным учреждением?
5. Какой объективный маркер (поведенческий или физиологический) позволяет утверждать, что общая готовность сформирована успешно еще до начала учебного года?

Блок 2. Психологическая готовность как компонент общей готовности

Цель блока: выделить психологическую готовность из структуры общей и определить ее удельный вес.

1. Почему интеллектуальной готовности (умения читать и считать) сегодня категорически недостаточно? Приведите пример типичной академической ошибки способного, но психологически не готового первоклассника.
2. Представьте ситуацию выбора: к вам в класс пришел ребенок. У вас есть два кандидата. Первый — отлично подготовлен интеллектуально, читает со скоростью 80 слов в минуту, но плачет от любой неудачи и боится отвечать у доски. Второй — знает только половину букв, но умеет дружить, спокойно принимает критику и просит о помощи. Кого вы предпочтете и почему? Оправдается ли этот выбор к концу первого полугодия?
3. Может ли высокая психологическая готовность временно компенсировать пробелы в знаниях? До какого предела (какой навык нельзя заменить никаким самоконтролем)?
4. Как соотносятся понятия «психологическая готовность» и «адаптация к школе»? Является ли первая гарантией второй, или адаптация зависит от внешних факторов (личность учителя, программа обучения) сильнее?

Блок 3. Особенности и содержание психологической готовности

Цель блока: детализировать внутреннюю структуру самого компонента. (Согласно классической структуре Л.И. Божович и других исследователей, здесь важно вывести участников на три кита: личностную, интеллектуальную и волевую стороны).

1. **Личностная готовность:** В чем разница между желанием иметь красивый портфель (*внешняя мотивация*) и желанием узнавать новое (*внутренняя позиция школьника*)? Какие вопросы нужно задать ребенку летом, чтобы безошибочно отличить одно от другого?
2. **Интеллектуальная сторона:** Мы часто путаем эрудицию и познавательную активность. В чем качественное отличие кругозора дошкольника от мышления будущего ученика? Назовите главный признак того, что мозг ребенка перешел от игровой логики к предпонятийной.
3. **Волевевая готовность (произвольность):** Это самый уязвимый компонент современных детей. В чем проявляется кризис произвольности? Опишите конкретный бытовой пример: ситуация, когда шестилетка физически *может*, но психически *не хочет* удерживать усилие, и как взрослый должен грамотно снять этот конфликт.
4. **Эмоциональная составляющая:** Какую роль играет способность к обобщению переживаний (умение сказать «я расстроен», а не падать на пол в истерике) в структуре психологической готовности? Как развитие речи влияет на эмоциональную устойчивость?

Блок 4. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности

Цель блока: доказать приоритетность психологического фундамента над суммой знаний.

1. Давайте проведем мысленный эксперимент. У нас есть идеальный робот-ученик: он знает всю программу, пишет каллиграфическим почерком, никогда не устает и не спорит. Чего будет ему катастрофически не хватать для успешного обучения в коллективе живых детей, если мы исключим из него модуль психологической гибкости?
2. По статистике, дети с высокими показателями психологической готовности (даже при средних тестах IQ) показывают более высокую успеваемость в средней и старшей школе, чем «ранние гении» с низким уровнем саморегуляции. Согласны ли вы с этим профессиональным наблюдением? За счет каких механизмов это происходит?
3. Какова цена форсирования учебной программы (раннего чтения, письма, иностранного языка) при несформированной психологической базе? Какие долгосрочные риски для здоровья и мотивации ребенка мы закладываем таким подходом?
4. Роль учителя: может ли высококвалифицированный педагог полностью вытянуть (скомпенсировать) класс, где у 70% учеников низкий уровень психологической готовности? На каком месяце учебного года ресурсы даже самого терпеливого учителя будут исчерпаны?
5. Итоговый вопрос-метафора: если физическая готовность — это колеса автомобиля, интеллектуальная — двигатель, социальная — топливо, то психологическая готовность — это... *(водитель, руль, тормозная система)*? Обоснуйте свою метафору одним аргументом.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Дифференцированный зачет

Примерные вопросы к дифзачету, 2 курс / 4 семестр

1. Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление
2. Содержание общей готовности детей к школьному обучению
3. Психологическая готовность как компонент общей готовности ребенка к школе
4. Особенности и содержание психологической готовности детей к школе

5. Значение психологической готовности в системе комплексной готовности к школе
6. Содержание общей психологической готовности детей к школе
7. Интеллектуальная готовность. Работоспособность и внимание детей
8. Мотивационная готовность. Наличие интереса к обучению в школе, особенности мотивов учения
9. Нравственно-волевая готовность детей (культура общения со сверстниками, взрослыми, способность произвольно управлять своими поступками, проявление самостоятельности, организованности)
10. Социально-личностная готовность детей
11. Коммуникативная готовность детей
12. Определение уровня умственной готовности детей к школе: сформированность познавательной направленности, речевого и математического развития
13. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни
14. Характеристика детей 6-7 года жизни. Социальная ситуация развития
15. Формирование предпосылок учебной деятельности
16. Требования к организации образовательной работы в подготовительной группе детского сада
17. Формирование навыков произвольности у детей в разных формах образовательной деятельности
18. Методы взаимодействия с детьми по формированию интеллектуальной, личностной, волевой и мотивационной готовности детей
19. Игра как форма формирования готовности детей к школе. Виды игр
20. Стадии осуществления игры
21. Диагностика общей психологической готовности детей к школьному обучению
22. Ребенок в системе детский сад-школа
23. Основные варианты позиции 6-7-летних детей
24. Принципы и основания преемственности системы детский сад-школа
25. Этапы адаптации ребенка к школе
26. Проблемы преемственности программ дошкольного и начального школьного образования и пути их решения

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на дифзачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
4 семестр - дифзачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

Шкалы оценивания:

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Габова, М.А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений: учеб. пособ. для бакалавр. и магистр./ М. А. Габова. - 2-изд., испр. и доп.. - Москва: Юрайт, 2018. - 143 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65с. http://biblioclub.ru

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. Развитие самостоятельной деятельности ребенка в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие / О.Г. Тавстуха, Т.Н. Колисниченко, Е.В. Михеева, А.А. Муратова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2014. - 66 с. - ISBN 978-5-9765-2173-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=279827 (13.03.2018).
2. Дети, в школу собирайтесь. Пособие для педагогов и родителей / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. - 192 с. - ISBN 978-5-86775-588-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=bookid=212952 (14.03.2018).

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
4. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 105(ФМ)	Лекционная, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Дидактическая черепаха, малый подвижный деревянный алфавит - печатные буквы, мебель, ноутбук, профессиональный стол логопеда logo pro, сундук логопеда, телевизор, учебно-наглядные пособия.
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Доска, лента букв, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 406(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome 4. Браузер Яндекс
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux