Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:11:35
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Акмеология физической культуры и спорта

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность), одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры физической культуры и спорта *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области акмеологии физической культуры и спорта для достижения личностных и предметных результатов обучения, развития творческой готовности к предстоящей профессиональной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.	ПК-1.1. Демонстрирует знание содержания предметной области в объеме, необходимом для преподавания
		ПК-1.2. Проектирует образовательный процесс по предмету с учетом возрастных особенностей обучающихся
		ПК-1.3. Реализует учебные занятия, применяя методы и приемы, соответствующие предметному содержанию
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.	ПК-2.1. Разрабатывает дополнительные общеобразовательные программы по профилю
		ПК-2.2. Проектирует и проводит занятия в системе дополнительного образования
		ПК-2.3. Оценивает результаты освоения обучающимися дополнительных образовательных программ

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	10 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34	10 семестр - 34
в том числе:		
лекции	12	10 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	22	10 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	10 семестр - 1
консультации	1	10 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	10 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	10 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	СРС, час.	
5 курс / 10 семестр							
1	Классификация основных направлений акмеологии.						
1.1	Основы акмеологического знания Сущность науки акмеологии.Основные понятия и категории акмеологии	2	2			5	Семинар, Практическое задание, Тестирование
1.2	Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога как основа формирования содержания его профессионального АКМЕ. Развитие системы высшего физкультурного образования.Актуальность изучение психолого-педагогической характеристики	2	2			5	Тестирование, Семинар, Практическое задание

	личности и деятельности спортивного педагога.Критерии оценки индивидуальных свойств личности спортивного педагога.						
2	Этапы профессионального пути личности.						
2.1	Профессиональное становление личности. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути.Выбор профессии и профессиональная подготовка.Теория черт личности.Теория Я-концепция.	2	2			4	Семинар, Практическое задание, Тестирование
2.2	Вершины профессионального развития личности. Определение профессионализации.Характеристика понятия «профессионализм».Анализ профессионализма как системного образования.Процесс становления профессионализма	2	2			4	Тестирование, Семинар, Практическое задание
2.3	Пути достижения вершин профессионального развития личности. Основные требования к профессиональному образованиюАкмеологические показатели профессионального образованияУровни профессионализации Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии.Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления.	2	2			4	Практическое задание, Семинар, Тестирование
2.4	Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Роль и значение самовоспитания в профессиональной деятельности спортивного педагога Характеристика понятия «самовоспитание» в педагогической теории и практике.Направления и пути реализации студенческого самовоспитания в период вузовской подготовки.Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога.	2	2			4	Семинар, Тестирование, Практическое задание

3	Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагогов						
3.1	Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональной становлении спортивного педагога. Влияние культуры на профессиональный рост и подготовку спортивных педагоговПредпосылки актуализации профессионально-педагогической культуры как основы акмеологического становления спортивного педагога.Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов.		2			4	Семинар, Тестирование, Практическое задание
3.2	Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога Философская характеристика этики как основы формирования убеждений будущих спортивных педагоговПрофессионально-педагогические основы этики. Задачи и основные категории педагогической этики.Спортивная этика. Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в учебно-тренировочном процессе.		4			4	Тестирование, Семинар, Практическое задание
3.3	Педагогическое мастерство спортивного педагога. Значение педагогического мастерства для спортивного педагога.Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога.		4			3.5	Практическое задание, Семинар, Тестирование
3.4	Контрольная работа				1	0.5	
3.5	Экзамен			1		36	
Итого по 5 курсу 10 семестру		12	22	1	1	74	
Итого по дисциплине		12	22	1	1	74	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 10 семестр		
1.	Основные понятия и категории акмеологии	2
2.	Критерии оценки индивидуальных свойств личности спортивного педагога	2
3.	Теория черт личности	1
4.	Теория Я-концепция	1
5.	Анализ профессионализма как системного образования	1
6.	Процесс становления профессионализма	1
7.	Творческое мышление педагога как основа эффективной самореализации в профессии	1
8.	Надситуативный метод формирования творческого профессионального мышления	1
9.	Направления и пути реализации студенческого самовоспитания в период вузовской подготовки	1
10.	Содержание профессионального самовоспитания будущего спортивного педагога	1
11.	Сущность и содержание формирования профессионально-педагогической культуры спортивных педагогов	2
12.	Характеристика средств и методов этического воспитания студентов в учебно-тренировочном процессе	4
13.	Реализация педагогического мастерства в профессиональной деятельности спортивного педагога	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. В современной акмеологии не существует такого направления:
1) классическая,
2) детская,
3) фундаментальная,
4) акмеология образования.
2. Акмеологию как науку методологически оформили
1) Б. Г. Ананьев и А. А. Бодалев;
2) В. Д. Шадриков и А. А. Деркач;
3) А. А. Бодалев и А. А. Деркач;
4) Б. Г. Ананьев и Л. М. Митина.
3. Цель акмеологии:
1) совершенствование человека, развитие таланта;
2) изучение психических свойств, процессов, явлений;
3) совершенствование человека, помощь в достижении им вершин в физическом, духовно-нравственном и профессиональном развитии, гуманизация данного развития;
4) актуализация творческого потенциала субъекта профессиональной деятельности.
4. Объект фундаментальной акмеологии:
1) развивающаяся личность;
2) зрелая личность, ее талант, способности;
3) прогрессивно развивающаяся зрелая личность, самореализующаяся в профессиональной деятельности и достигающая вершины в своем развитии;
4) взрослый человек как субъект созидательной и самосозидательной деятельности, критерием которой выступает качество и конкурентноспособность созидаемых им продуктов.
5. Период взрослости у человека начинается в возрасте:
1) 22-25,
2) 18-20,
3) 30-33,
4) 23-26.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Контрольная работа

1. Эссе «Мое мнение о профессионализме тренера».
2. Эссе «Чем профессионализм отличается от мастерства?».
3. Эссе «Что такое индивидуальный стиль деятельности?».
4. Эссе «Что такое акмеологические ресурсы личности?».
5. Эссе «Мое профессиональное будущее».
6. Напишите, что вы хотели бы узнать из курса «Акмеология физической культуры и спорта» для своей будущей профессии? Напишите, если бы был создан институт комплексного человекознания, то какие специалисты могли бы работать в этом институте? Как бы они сотрудничали между собой? Форма контроля – эссе. Проведите подбор тематического материала (периодическая печать, научные журналы и т.д.) по проблемам акмеологии как науки системы человекознания. Форма контроля – картотека литературы. Приготовьте выступление о выдающемся деятеле истории или современности (краткая биография, основные идеи, область применения и т.д.). Форма контроля – выступление.
7. Составьте схемы: «Современные дидактические концепции», «Современные подходы и концепции воспитания». Выберите наиболее эффективную, на Ваш взгляд, современную концепцию воспитания. Докажите ее эффективность по сравнению с традиционным подходом. Форма контроля – схемы.
8. Разработайте дидактическую игру по своей специальности. Форма контроля – игра. Познакомьтесь с методикой Е. А. Могилевкина «Психолого-акмеологическая диагностика и развитие карьерного потенциала личности». Попытайтесь провести психолого-акмеологическую диагностику карьерного потенциала собственной личности и наметьте пути доступные для студентов реализации карьерных возможностей. Форма контроля – сочинение-размышление.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):
- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Вопросы для семинаров

Тема. Основы акмеологического знания.
Вопросы рассматриваемые на занятии:
1. Сущность науки акмеологии.
2. Основные понятия и категории акмеологии.

Практическое задание.
1. Составить словарь-справочник, отражающий сущность профессионального АКМЕ спортивного педагога.
2. Тест «Дерево». С помощью рисунка отразить свой уровень готовности к будущей профессиональной деятельности. Дать комментарий к выполненному заданию.
3. Подготовить микровыступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физкультуры», «Тренер, которому я доверяю».

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.
Критерии оценки (в баллах):
- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании

научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Практическое задание

1. Составьте таблицу основных теоретических знаний и педагогических умений, навыков, которые необходимы специалистам по физической культуре и спорту:

Общие теоретические знания	Специальные теоретические знания	Общие педагогические умения, навыки	Специальные умения, навыки
1….	1….	1….	1….

2. Изучив тему «Профессионально-педагогическая деятельность специалистов по физической культуре и спорту», дайте характеристику обучающей деятельности педагога (тренера или учителя физической культуры).
3. Для осуществления преподавательской деятельности тренеру (учителю физической культуры) необходимы знания следующих психолого-педагогических основ обучения: (завершить цепочку действий педагога)

- сущности процесса обучения, его закономерностей и принципов;
- …
- …
- …
- …
- …
- способов диагностики и анализа результатов своей педагогической деятельности.

4. Для любых видов деятельности преподавателя (преподавательской, воспитательной, социально-педагогической, коррекционно-развивающей и т.д.) технологическая цепочка действий выглядит следующим образом: (*завершить цепочку действий педагога)*.

1. диагностика (изучение и анализ) педагогической ситуации (обучающей, воспитывающей, ситуации межличностного и группового взаимодействия);
2. ….
3. ….
4. ….
5. ….
6. ….
7. постановка новых целей и задач.

5. Процесс общения можно изобразить в виде графической модели. Эта графическая модель позволяет увидеть, какие «шаги» должны быть предприняты, чтобы коммуникативный круг замкнулся. Составить коммуникативный круг графической модели общения.
6. Тест «Дерево». С помощью рисунка отразить свой уровень готовности к будущей профессиональной деятельности. Дать комментарий к выполненному заданию.
7. Подготовить микровыступление: «Я и моя будущая профессия», «Мой школьный учитель физкультуры», «Тренер, которому я доверяю».
8. Анализируя сформированность педагогического мастерства у Вас лично, ответьте на ряд вопросов:

1. Какие из компонентов педагогического мастерства сформированы в наибольшей степени (оценки 4 и 5).
2. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы в меньшей степени (оценка 3).
3. Какие компоненты педагогического мастерства сформированы неудовлетворительно (оценка 1 и 2).
4. Попытайтесь наметить пути совершенствования педагогического мастерства для вас лично.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

Описание методики оценивания: при оценке выполнения практического задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение практического задания;
- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение практического задания, но имеет значительные недочеты;
- **0 баллов** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение практического задания не найдено.

Реферат

1. Акмеология физической культуры и спорта и ее связь с другими науками: педагогикой, психологией, социальной психологией, медико-биологическими науками, философией, кибернетикой.
2. Факторы выбора профессии. Психологические факторы в профессиональной подготовке специалиста ФиС. Средства и методы развитая профессиональной «Акме».
3. Стратегии педагогической деятельности.Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Целеполагание в физкультурно-спортивной деятельности..
5. Двигательный потенциал человека как базовая категория специальной части акмеологии ФКиС
6. Физическая развитость как важнейший атрибут личности профессионала. Показатели АКМЕ спортсмена.
7. Акмеологический подход к раскрытию понятия спортсмен высшей квалификации.
8. Акмеология физической культуры и спорта и ее связь с другими науками: педагогикой, психологией, социальной психологией, медико-биологическими науками, философией, кибернетикой.
9. Факторы выбора профессии. Психологические факторы в профессиональной подготовке специалиста ФиС. Средства и методы развитая профессиональной «Акме».
10. Стратегии педагогической деятельности.Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Целеполагание в физкультурно-спортивной деятельности.
11. Факторы, влияющие на становление педагогического мастерства тренера, учителя физической культуры и снижающие его уровень.
12. Индивидуальный стиль деятельности профессионала сфере ФКиС. Зависимость стиля педагогической деятельности от свойств нервной системы. Практические советы по совершенствованию профессионального мастерства.

13. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в процессе учебно-воспитательной или тренировочной деятельности. как проявление высокого уровня педагогической культуры. Понятие «психолого-педагогическая помощь», «стимулирование», «мотивирование».
14. Профессионализм тренера в педагогической деятельности. Этапы становления профессиональной компетентности.
15. Взаимосвязь вербального и невербального (фонационные кинетические, проксемические виды) общения и их значение в деятельности педагога-тренера.
16. Акмеографический подход в изучении и развитии профессионализма специалистов и руководителей.
17. Акмеологическая компетентность руководителя. Анализ опыта применения акмеологических тренингов программно-целевой направленности в развитии профессионализма.
18. Акметектоника в развитии профессионализма.
19. Психобиографический метод в акмеографических описаниях.
20. Акмеологические инварианты профессионализма в конкретных видах профессиональной деятельности.
21. Основные типы базовых акмеологических категорий.
22. Акмеологический подход в изучении развития зрелой личности.
23. Характеристики методов акмеологических исследований.
24. Человек как субъект развития и саморазвития.
25. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития.
26. Мониторинг личностно-профессионального развития: принципы, содержание, методы, этапы.
27. Саморазвитие и самосовершенствование как акмеологические методы.
28. Сущностные характеристики акмеологических критериев и показателей. Их виды в различных сферах личностно-профессионального развития.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.

Критерии оценки

- **9-10** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного

изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 10 семестр

1. История возникновения акмеологии
2. Место акмеологии в структуре наук о человеке
3. Обект и предмет акмелогии, ее направления
4. Основные понятия педагогической акмеологии.
5. Акмеограмма в сфере физической культуры и спорта
6. Акмеологическая модель, основы ее проектирования.
7. Развитие личности в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятельности
8. Социализация и индивидуализация развития личности в условиях и под влиянием физкультурно-спортивной деятлеьности
9. Реализация «Я-концепции» в сфере физической культуры и спорта
10. Эмоциональная устойчивость личности в сфере физической культуры им спорта, ее акмеологические аспекты.
11. Формирование приемов овладения эмоциональными состояниями.
12. Аутогенная тренировка, ее акмеологическая суть
13. Физкультурно-спортивная деятельность и стратегия жизни личности.
14. Факторы движения личности к вершинам профессионального мастерства в сфере физической культуры и спорта
15. Объективные и субъективные факторы достижения вершин профессионализма в физкультурно-спортивной деятельности
16. Физическая культура и спорт как средство развития и воспитания личности
17. Педагогическое мастерство в сфере физической культуры и спорта.
18. Творческие вершины, выдающиеся деятели в сфере физической культуры и спорта, факторы ее прогрессивного развития.
19. Конфликты в физкультурно-спортивной деятельности, их влияние на развитие личности
20. Карьера спортивного педагога, его профессиональное мастерство.
21. Профессионализм тренера в педагогической деятельности. Этапы становления профессиональной компетентности.
22. Единство теоретической и практической готовности – основа профессионально-педагогической компетентности.
23. Показатели АКМЕ спортсмена. Акмеологический подход к раскрытию понятия спортсмен высшей квалификации.
24. Зависимость стиля педагогической деятельности от свойств нервной системы. Практические советы по совершенствованию профессионального мастерства.
25. Специфика педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
26. Структура педагогического мастерства. Факторы, влияющие на становление педагогического мастерства тренера, учителя физической культуры и снижающие его уровень.
27. Уровни педагогических способностей. Целенаправленное формирование педагогических способностей.
28. Уровни педагогической культуры. Показатели педагогической культуры. Проявление педагогической культуры в профессиональной деятельности спортивного педагога.

29. Воспитательные возможности учебно-тренировочного процесса. Формирование общественной активности. Организация воспитательной деятельности коллектива.
30. Руководство самовоспитанием юных спортсменов. Задачи самовоспитания юных спортсменов.
31. Значение личностных качеств и авторитета тренера в воспитании спортсменов.
32. Понятия: педагогическая техника, педагогическая этика, педагогический такт, технология педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра физической культуры и спорта</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Акмеология физической культуры и спорта
очная форма обучения
5 курс 10 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура, Дополнительное образование (Тренерская деятельность)</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Место акмеологии в структуре наук о человеке
2. Творческие вершины, выдающиеся деятели в сфере физической культуры и спорта, факторы ее прогрессивного развития.
3. Практическое задание</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные

вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- 10-16 баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

10 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Костихина, Н.М. Акмеология физической культуры и спорта : учебное пособие / Н.М. Костихина ; Федеральное агентство по физической культуре спорту и туризму, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2005. – 188 с. : табл. – Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277198

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Акмеологические аспекты профессионально-педагогической деятельности специалиста по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н.М. Костихина, О.М. Чусовитина, Н.В. Колмогорова, О.Р. Кривошеева ; Федеральное агентство по физической культуре и спорту, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. – Омск : Издательство СибГУФК, 2014. – 168 с. – Библиогр.: с. 148-153. ; URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459421

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 1 а (компьютерный класс)(БФ)	Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 203(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome

		2. LIBREOFFICE
Аудитория 4(БФ)	Для хранения оборудования	Ноутбук, учебно-методические пособия.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux