Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 13:31:42
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Дошкольная дефектология
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование профиль Дошкольная дефектология, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Салина А.С.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Черникова М.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и владений по практическому владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной,так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	252	2 сессия - 72 3 сессия - 72 4 сессия - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24	2 сессия - 8 3 сессия - 8 4 сессия - 8
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	24	2 сессия - 8 3 сессия - 8 4 сессия - 8
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	4 сессия - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	2 сессия - 64 3 сессия - 64 4 сессия - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	3 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	4 сессия - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 сессия						
1	Бытовая и учебно-познавательная сфера общения					
1.1	Моя семья. Моя биография. Рассказ о себе. Составление биографии.	4			20	Кейс-задания, Устный опрос
1.2	Мой дом (квартира). Рассказ о своем доме (квартире)	2			20	Кейс-задания, Устный опрос
2	Хобби					
2.1	Интересы и увлечения. Любимые занятия в свободное время	2			24	Кейс-задания
Итого по 1 курсу 2 сессии		8			64	

1 курс / 3 сессия						
1	Страноведение.Россия, Башкортостан.					
1.1	Россия. Башкортостан. Географическое положение. Промышленность.Климат. Население. Крупные города. Система образования. Праздники и традиции.	8			60	Устный опрос, Кейс-задания
1.2	Зачет		1		4	
Итого по 1 курсу 3 сессии		8	1		64	
2 курс / 4 сессия						
1	Образование.					
1.1	Система образования в России. Особенности системы образования в России.	2			31	Устный опрос, Кейс-задания
1.2	Системы образования в англоговорящих странах. Особенности систем образования в англоговорящих странах.	2			30	Информационный поиск, Кейс-задания
1.3	Образование в Башкортостане. Система образования в Башкортостане.	4			30	Устный опрос
1.4	Экзамен			1	9	
Итого по 2 курсу 4 сессии		8		1	100	
Итого по дисциплине		24	1	1	228	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Insert the right article.1. ..... most windows are made of glass. 2. ..... glass of my watch is broken, and one of ..... hands is missing. 3. ..... first concern of any government should be ..... educationof ..... people of ..... country. 4. ..... stars are very bright tonight. 5. ..... president said that he didn't want ..... trouble, but ..... troubles of ..... country had to be settled quickly. 6. ..... trees in our garden bear a lot of fruit every year. 7. ..... audience was stone silent. 8. ..... girl is really ..... great talker. 9. In America "neighbour" has ..... friendly connotation, in England it is ..... chilly word, nearly always ..... stranger. 10. ..... rain was still beating on the windows. 11. ..... road snaked its way across ..... hills. 12. Emma hoped ..... baby would be ..... girl. 13. ..... Queen smiled. She had told ..... black lie. 14. In ..... middle of ..... year he made ..... second trip to Fairley Hall. 15. — I don't like ..... policemen. — Neither do I. But I do like ..... English policemen. 16. ..... village where my relatives liveis such ..... idyllic place. 17. ..... bell rang ..... third time to indicate ..... beginning of ..... class. 18. ..... girl is ..... born peacemaker.

Choose the correct answer:

1. She usually ___ the bus to school.
1) catches
2) catch
3) is catching
4) was catching

2. My brother ___ tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing
4) was playing

3. What is the noise? Jane ___ in the next room.
1) sing
2) sings
3) is singing
4) are singing

4. Linda ___ in Los Angeles all her life.
1) live
2) lives
3) is living
4) are living

5. My granny is in the kitchen. She ___ cakes.
1) cook
2) cooks
3) is cooking
4) are cooking

6. Fred ___ English well.
1) speak
2) speaks
3) is speaking
4) are speaking

7. Look! Douglas ___ baseball for his University team.
1) play
2) plays
3) is playing
4) are playing

8. John and Jack ___ test now.
1) write
2) is writing
3) are writing
4) is writing

9. ___ he drive to work every day?
1) Does
2) Is driving
3) Are
4) Do

10. I usually ___ tea for breakfast.
1) drink
2) drinks
3) am drinking
4) is drinking

11. The train ___ at 6 in the evening.
1) arrives
2) is arriving
3) arrive
4) are arriving

12. It___ now.
1) rains
2) is raining
3) rain
4) are raining

13. She ___ tennis well.
1) isn’t playing
2) doesn't play
3) don't play

4) isn’t play

14. Look! He ___ .
1) is swimming
2) swim
3) swims
4) are swimming

15. ___ to her friend?
1) Does this house belong
2) Are this house belonging
3) Do this house belong
4) Does this house belongs

16. I ___ the rule now.
1) understand
2) understands
3) am understanding
4) is understanding

17. This flower ___ well.
1) smells
2) are smelling
3) smell
4) is smelling

18. Look at Mary! She ___ flowers.
1) smell
2) smells
3) is smelling
4) has smelling

19. What ___ in the kitchen, Chris? We are waiting for you in the garden.
1) do you
2) are you doing
3) you do
4) you are doing

20. The family ___ dinner now.
1) is having
2) have
3) has
4) are having
21.She ___ what you said.
1) isn’t understanding
2) don’t understanding
3) doesn’t understand
4) don’t understand

22. Be quiet. The baby ___ .
1) sleeps
2) is sleeping

3) sleep
4) are sleeping

23. My brother ___ tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing.
4) are playing

1. Water ___ at 100 degrees Celsius.

1) are boiled
2) is boiling
3) boil
4) boils

25. The water ___ . Can you turn it off?
1) are boiled
2) is boiling
3) boil
4) boils

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки*:*
- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике Independence Day1. When was America discovered ?
2.What's the capital city of the USA ?3. How many states are there in the US ?
4.Who was the first US president ?5. When is Independence Day celebrated ? 6. Why do the Americans celebrate Independence Day ? They celebrate the first moon landing They celebrate their independence from England They celebrate the end of the American Civil War They celebrate the President's birthday7. When did America become independent ?8. Where was the Declaration of Independence signed ? in New York in Washington in Philadelphia in Boston9. Who helped write the Declaration of Independence and became the third US President ?10. Americans celebrate Independence Day with parades marching bands barbecues, picnics and apple pies fireworks11. What is the name of the character that traditionally appears on US patriotic events ? Uncle Sam Uncle Tom Uncle Barack12. What is the name of the American flag ? The Stars and Stripes Old Glory The Star-Spangled Banner13. What colour is the American flag ? 14. How many stripes are there ?15. What do they represent ? 16. How many stars are there ?17. What do they represent ? 18. Which country gave the Statue of Liberty to the US ? England France Italy Canada19. The Statue of Liberty was a present to celebrate the 50th anniversary of independence. 100th anniversary of

independence. 150th anniversary of independence. 30th anniversary of independence.20. The date of Independence Day is written on the torch the seven spikes the tablet in her left hand her dress

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
2 выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

1. **Read an example CV and write yours. Your teacher will help you to choose an imaginary position to apply for.**

Carmen Lopez Duran

Address	Avenida de la Plata 47Grenada 18 752 Spain
Tel	123 456 789
Email	Carmello@ etc.com
Date of birth	25 Nov 1980

Profile
I am keen to follow a career in Tourism or Hotel Management. I am well-organised, highly motivated and have excellent communication skills. In addition I am reliable, flexible, and quick to learn.
Education

1998 - 2000	Universidad de Granada Diploma in Business Studies with Tourism
1990 - 1998	Instituto Cervantes, Granada Bachillerato (A Level equivalent) Grade B

Professional Experience

2000 - present	Hotel Xyz, NotownAssistant to Conference ManagerResponsible for providing administrative

	support, answering enquiries, taking bookings, arranging catering.Employee of the Year, 2001.
Summer 2000	Company Xyz. NotownSocial/Sports OfficerIn charge of escorting groups of foreign students,Arranging schedules, planning social events,Organising sports activities, managing a budget.

Interests

Yoga, swimming, skiing, classical music, theatre, current affairs

Additional Skills

- Fluent English - IELTS score 6.5
- Working knowledge of French
- Clean driving licence
- Computer literate (Word, Excel, Powerpoint)

Referees

Antonio Palma Plazas, Conference Manager, Primavera Hotels
Mercedes Garrido Vazquez, Regional Director, Eurostudy Ltd

The most unusual job interview questions

Imagine that you are at a job interview and the interviewer asks you these questions. What would you answer?1. If you needed to get rid of one of the US states, which one would you choose? Forrester.2. How many cows are there in Canada? – Google.3. How many blocks you should walk to cover the distance equal to the height of Empire State building? – JetBlue.4. Imagine a penguin in a sombrero walking into this room. What would he tell you about the purpose of the visit? Clark Construction Group.5. What songs reflect your attitude to work? – Dell.6. One of the richest men in the world comes up to you and gives you $ 1 mln to implement your best business idea. Which one?– Amazon.7. What do you think about when you are alone in your car? – Gallup.8. How many points would you give to your memory? – Marriott.9. Name three recent Nobel prize Laureates. – BenefitsCONNECT.10. Can you repeat a tongue twister: Peter Pepper Picked a Pickled Pepper and make a customer buy a washing machine along with the product they have already chosen? – MasterCard.11. If we came to have dinner at your place, what would you cook? - Trader Joe’s.12. How would people communicate in a ideal world? – Novell.13. How do you make tuna sandwiches? – Astron Consulting.14. How to calculate the number of windows in NYC? – Bain & Company.15. Have you ever stolen a pen from work? – Jiffy Software.16. What celebrities would you chose to play your parents and yourself in a movie version of your life? – Urban Outfitters.17. Give me an instruction on how to cook scrambled eggs. – PETCO.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки:

- оценка **"отлично"** выставляется студенту, если задание грамотно и четко проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

оценка **"хорошо"** выставляется студенту, если задание проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено одно из возможных решений кейс-задание, но имеются некоторые недочеты
-оценка **"удовлетворительно"** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- оценка **"неудовлетворительно"** выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Информационный поиск

Make a report about the topics which you study in English. Write 12-15 sentences using your active vocabulary.
Topics suggested:
1. Travelling to a foreign country.
2. Education abroad.
3. Education for special needs.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения информационного поиска

Описание методики оценивания выполнения информационного поиска: оценка за выполнение информационного поиска ставится на основании качества собранного теоретического материала по предложенной теме, умений и навыков работы с информацией и информационными системами, навыков разработки презентации, способности анализировать и систематизировать найденный теоретический материал.
Критерии оценки*:*
- **5** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации, умение обобщить и структуировать собранный теоретический материал; владение навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **4** выставляется студенту, если демонстрируется знание темы; демонстрируются умения и навыки работы с информацией и информационными системами, навыки разработки презентации; демонстрируются некоторые недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются некоторые недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
- **3** выставляется студенту, если демонстрируются неполные знание темы; демонстрируются слабые умения и навыки работы с информацией и информационными системами, слабые навыки разработки презентации; демонстрируются заметные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются серьезные недостатки во владении навыками анализа и систематизации найденного теоретического материала;
-2 выставляется студенту, если демонстрируются полное или почти полное отсутствие знание темы, умений и навыков работы с информацией и информационными системами; слабые навыки разработки презентации; демонстрируются значительные недостатки в умении обобщить и структуировать собранный теоретический материал; демонстрируются отсутствие навыков анализа и систематизации найденного теоретического материала;

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 3 сессия

1. Путешествие по России.
2. Достопримечательности разных городов и стран мира.
3. Традиции национальных кухонь.
4. Праздники и обряды в странах изучаемого языка.
5. Национальные традиции и обычаи России.
6. Высшее образование в странах Европы.
7. Особенности системы высшего образования в США.
8. Роль глобализации в развитие экономики.
9. Мой любимый город
10. Платное образование. Преимущества и недостатки.
11. Система школьного образования в России
12. Система школьного образования в Великобритании
13. Развитие второй языковой личности
14. Мой университет
15. Язык как отражение национальной культуры

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на зачете

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.
При оценивании зачета учитываются результаты всей практической деятельности студентов в рамках дисциплины в течение семестра. Зачет выставляется при условии правильного выполнения в полном объеме всех заданий.
Критерии оценки:
«зачтено» выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;
«не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 4 сессия

1. 1. Let's talk about your family. What is family for you?
   2. Are there any things that you do with your parents together?
   3. What will you ask a British teenager about his/her family?
   4. What can you advise a person who wants to have a close and happy family?

5. Nowadays an average family has one child or two children. From your point of view, how many children should there be in a family?

2. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
   2. Are there any family traditions that you follow?
   3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
   4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
   5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?
3. 1. Let's talk about family relationship. What role does family play in each person's life?
   2. Do you have your own family traditions?
   3. What will you ask your British friend about his/her family?
   4. What can you advise people who want to have a close and happy family?
   5. Do you think children should help with the housework? Why and how?
4. 1. Let's talk about friendship and relationship with friends. What's your best friend like?
   2. Is it easier to make friends when you are an adult or a child? Why?
   3. What questions do you usually ask when you want to gel acquainted with someone?
   4. What can you advise a teenager who wants to make friends in a new school?
   5. They say: "Friendship isn't a big thing - it's a million little things". What do you think about this?
5. 1. Let's talk about education. What can you tell me about your school?
   2. Can you tell me about your favourite teacher at school?
   3. Ask me whether I liked school when I was a pupil.
   4. You are talking with a British student. What would you advise him/her to do to prepare for an exam well?
   5. Today some young people think that having a good education is not very important. Do you agree with them?
6. 1. Let's talk about studying at school. What's your school like?
   2. Do you agree that our school gives a person a good start in life? Why (not)?
   3. Ask me what kind of pupil I was at school.
   4. Which school club would you advise your classmate to join?
   5. Today some young people think that having a good education is very important. Do you agree with them?
7. 1. Lei's talk about school traditions. What can you tell me about your school traditions?
   2. Does your school differ from any other school you know?
   3. Ask me about my school life.
   4. What can you advise your younger school friends to do to make their school life more interesting and memorable?
   5. What are some of the best memories of your school years?
8. 1. Let's talk about choosing a career. What kind of job would you like to have in future?
   2. Do you want to have a part-time job, when you arc a student? Why (not)?
   3. What questions will you ask your future employer about your future job?
   4. Give me some advice on what I need to think about when choosing a job.
   5. Some people think that it is necessary to have good communication skills in order to get a good job. Do you agree with this?
9. 1. Let's talk about life in the city and in the country. Tell me about your native city/town/village.
   2. Do you find your city/town/village a comfortable place for living? Why (not)?
   3. What questions will you ask your friend about his/her new home?
   4. Your friend doesn't know what to choose: to live in a period or modern house. Give him/her some advice.
   5. They say that the place people live in reflects their character and personality. What do you think about this idea?
10. 1. Let's talk about different types of houses. Tell me about your dream house.

2. Do you find your flat/house a comfortable place for living?
3. What questions will you ask your friend who is going to move into his/ her new home?
4. If your parents ask for your opinion where to move: to the city or to the country, what would you recommend them to do?
5. They say that the room/flat/house you live in reflects your character and personality. What do you think about this idea?

11. 1. Let's talk about Belarusian national cuisine. What can you tell me about eating habits in Belarus?
2. Do you know many recipes?
3. Which national dishes can you recommend a tourist to taste in Belarus?4. Which questions will you ask a friend who has invited you to a pot luck party?
5. Can you tell me how to cook one of your favourite dishes?
12. 1. Let's talk about national cuisine of an English-speaking country. What do people eat in Britain?
2. Do you know many recipes?
3. What questions can you ask a waiter when you are ordering a meal in a cafe?
4. My friend wants to know more about national cuisines. Which national dishes would you recommend him to taste?
5. A lot of pupils refuse to have meals at school. What do you think about it?
13. 1. Let’s talk about shopping. Who docs the shopping in your family?
2. Is Minsk a shopper's paradise? Why (not)?
3. What questions will you ask your friend who has bought an expensive telephone?
4. What can you advise a teenager who wants to buy a birthday present for his/her friend?
5. Some teenagers think that parents should pay them for doing their household chores. Do you share their opinion?
14. 1. Let’s talk about leisure time. What do you do in your free time?
2. Is cinema still important? Why (not)?
3. What questions can you ask a British friend about his/her hobbies?
4. Can you recommend me to watch one of the films you have seen recently?
5. Many parents complain that children don't read books. Why do you think children are not interested in reading?
15. 1. Let’s talk about Belarusian customs and traditions. What can you tell me about your favourite Belarusian holiday?
2. Are you proud of our national holidays and traditions?
3. What questions can you ask a friend about his/her last New Year celebration?
4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Belarus?
5. Do you think it is important to follow our grandparents' traditions? Why?

16. 1. Let’s talk about customs and traditions of an English-speaking country. What can you tell me about your favourite holiday in Britain?
2. Do you find some British customs and traditions special? Why (not)?
3. What questions can you ask a British teenager about good manners in their country?
4. What national souvenirs will you recommend a tourist to buy in Britain?
5. Nowadays more and more people are getting interested in customs and traditions of different countries. What do you think about it?
17. 1. Let's talk about modern means of communication: TV, newspapers, radio, the internet. Which of these does your family like?
2. Is there any means of communication you can’t live without? Why (not)?
3. What questions will you ask the participants of “What? Where? When?" a famous TV programme?
4. My cousin spends a lot of time chatting in “Contact" and it makes all the family angry. What can you advise him and the family to do in this situation?
5. Can the Internet replace all the other means of mass media? What is your point of view?

18. 1. Let’s talk about a healthy way of life. What influences a person’s health?
    2. Is home-made food better than junk food? Why?
    3. What questions will you ask a fitness coach?
    4.What activities can you advise a person who wants to have a healthy way of life?
    5. Why is a balanced diet important for your health?
19. .
    1. Let’s talk about fashion. What style in clothes do you prefer and why?
    2. Do you follow the latest fashion trends? Why (not)?
    3. What questions would you ask a fashion designer?
    4. What can you advise a person who wants to change something about his/her style but doesn’t know how to do it?
    5. They say that young people pay a lot of attention to their style and want to be fashionable. What do you think about it?

20. 1. Let’s talk about travelling and tourism. What role do they play in your life?
    2. How do you like to travel?
    3. What questions should you ask a travel agent to learn more about a tour?
    4. What can you advise a person who doesn’t know where to spend his/her holiday?
    5. What difficulties can you have when visiting a foreign country? Is it possible to avoid them?

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Иностранный язык
заочная форма обучения
2 курс 4 сессия</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Дошкольная дефектология</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. 1. Let's talk about family traditions. Why is family important for you?
2. Are there any family traditions that you follow?
3. What will you ask a British teenager about his her relatives?
4. What can you advise people who want to adopt an unusual family tradition?
5. Some people consider that old traditions glue families together. Do you agree with them?
2. 1. Let's talk about national cuisine of an English-speaking country. What do people eat in Britain?
2. Do you know many recipes?
3. What questions can you ask a waiter when you are ordering a meal in a cafe?
4. My friend wants to know more about national cuisines. Which national dishes would you recommend him to taste?
5. A lot of pupils refuse to have meals at school. What do you think about it?
3. Прочитайте и переведите текст со словарем</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Допуском к экзамену является предоставление результатов тестирования, решения задач, практических заданий, а так же конспекта.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки:
- **отлично** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **хорошо** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **удовлетворительно** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **неудовлетворительно** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

3 сессия - зачет, 4 сессия - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Агабекян, И. П. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate level : учеб. пособ. для студ. вузов / И. П. Агабекян .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 382 с. : ил .— (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-19559-8.
2. Гуслякова, А.В. Business English in the New Millennium : учебное пособие / А.В. Гуслякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 180 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472847

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Гумовская, Г.Н. Английский язык профессионального общения=LSP: English for professional communication : учебное пособие / Г.Н. Гумовская. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 218 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482145
2. Ерофеева, Л.А. Modern English in Conversation : учебное пособие / Л.А. Ерофеева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 341 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 109 а(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, стенд. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, лента букв, проектор, стенд.
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE