Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Демонстрирует знание основ профессиональной деятельности, нормативно- правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.2. Оперирует знаниями основ профессиональной деятельности, знаниями нормативных правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
		ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, и с нормами профессиональной этики
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	ОПК-3.1. Демонстрирует знание психолого-педагогических основ совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями и способы организации совместной и индивидуальной учебной-воспитательной деятельности обучающихся, требований федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует психолого-педагогические знания для организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, оперирует понятиями федеральных государственных

	образовательных стандартов	образовательных стандартов.
		ОПК-3.3. Организует совместную и индивидуальную учебно-воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, применяет навыки использования требований федеральных государственных образовательных стандартов для организации учебно-воспитательной деятельности
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основ духовно-нравственного воспитания обучающихся, базовых национальных ценностей
		ОПК-4.2. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся, оперирует понятиями базовых национальных ценностей
		ОПК-4.3. Организует духовно-нравственное воспитание обучающихся, применяет знаний о базовых национальных ценностях для духовно-нравственного воспитания
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Обладает знаниями психолого-педагогических закономерностей, принципов и методических особенностей осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, способами выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; предметной области дисциплин, необходимых для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-5.2. Определяет методы, формы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, применяет способы выявления и психологической коррекции трудностей в обучении; использует знания предметной области для контроля и оценки результатов образования обучающихся
		ОПК-5.3. Применяет навыки контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявляет и корректирует трудности в обучении, контролирует и оценивает сформированность образовательных результатов обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями индивидуальных и возрастных особенностей развития обучающихся, основ процессов индивидуализации обучения, развития, воспитания, психолого-педагогических технологии для индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
		ОПК-6.2. Оценивает индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, оперирует знаниями психолого-педагогических технологий и индивидуализации процессов обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми

		образовательными потребностями
		ОПК-6.3. Использует индивидуальные и возрастные особенности развития обучающихся, психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Обладает знаниями правовых и этических норм взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.2. Выбирает и использует формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательного процесса в рамках реализации образовательных программ
		ОПК-7.3. Организует взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания научных основ педагогической деятельности, предметной области базовых дисциплин и (или) дисциплин, актуальных для освоения основных дисциплин профиля
		ОПК-8.2. Использует специальные научные знания для осуществления педагогической деятельности
		ОПК-8.3. Осуществляет педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетные единицы (з.е.), 360 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	360	3 семестр - 108 4 семестр - 108 5 семестр - 144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	132	3 семестр - 44 4 семестр - 44 5 семестр - 44
в том числе:		
лекции	48	3 семестр - 16 4 семестр - 16 5 семестр - 16
лабораторные занятия	0	
практические занятия	84	3 семестр - 28 4 семестр - 28 5 семестр - 28
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	5 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	228	3 семестр - 64 4 семестр - 64 5 семестр - 100
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.4	3 семестр - 1 4 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	5 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
2 курс / 3 семестр							
1	Общие основы педагогики						
1.1	Педагогика как наука 1. Становление научной педагогики.2. Объект, предмет и функции педагогической науки.3. Категории педагогики.4. Структура педагогики.5. Связь педагогики с другими науками.	2	4			6	Кейс-задания, Тестирование
1.2	Философские основания современной	2	2			8	Тестирование,

	педагогики. 1. Трудности современной педагогики и пути ее преодоления.2. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.3. Идея гуманизма как основа современной педагогики.4. Гуманизация образования как социально-педагогический принцип системы образования.						Кейс-задания
1.3	Личность как объект и субъект воспитания. 1. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности.2. Движущие силы развития личности.3. Характеристика закономерностей развития личности.4. Факторы, влияющие на развитие личности.	2	4			8	Кейс-задания, Тестирование
1.4	Образование как общественное явление и как педагогический процесс. 1. Сущность образования как педагогической категории.2. Генезис образования как социального явления.3. Образование как процесс и результат педагогической деятельности.4. Российские и международные документы по образованию.	2	4			6	Тестирование, Кейс-задания
1.5	Социализация и образование личности. 1. Сущность процесса социализации и ее стадия.2. Классификация и общая характеристика факторов социализации.3. Роль и функции образования в социализации личности.4. Особенности социализации в условиях влияния этнических особенностей и места проживания.	2	2			8	Тестирование, Кейс-задания
1.6	Методология педагогики и методы педагогического исследования. 1. Понятие методология педагогики.2. Характеристика методологических принципов.3. Понятия метод исследования и методика исследования, их взаимосвязь.4. Теоретические методы исследования.5. Социально-педагогические методы исследования.6. Эмпирические методы исследования.7. Методы обработки и объяснение	2	2			8	Тестирование, Кейс-задания

	фактического материала.8. Структура педагогического исследования.						
1.7	Педагогический процесс как система и целостное явление. 1. Понятие о педагогическом процессе.2. Функции педагогического процесса.3. Структура педагогического процесса.4. Целостность педагогического процесса.	2	4			8	Тестирование, Кейс-задания
1.8	Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 1. Специфика проявления законов диалектики в педагогике.2. Законы и закономерности педагогического процесса.3. Понятие о принципах целостного педагогического процесса и правилах их реализации.4. Принципы организации педагогического процесса.5. Принципы управления педагогическим процессом.	2	2			8	Кейс-задания, Тестирование
1.9	Система образования в РФ. 1. Понятие об образовательной системе РФ.2. Структура системы образования.3. Образовательные программы.4. Государственный образовательный стандарт.5. Непрерывность образования.6. Принципы государственной политики в области образования.		4			3.8	Кейс-задания, Тестирование
1.10	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 3 семестру		16	28	1		64	
2 курс / 4 семестр							
1	Обучение в структуре целостного педагогического процесса.						
1.1	Сущность процесса обучения. 1. Понятие о дидактике.2. Дидактические категории.3. Функции процесса обучения.4. Гносеологические основы процесса обучения.5. Структура процесса обучения.6. Структура репродуктивного обучения.7. Структура продуктивного обучения.	4	6			8.8	Тестирование, Кейс-задания

1.2	Закономерности и принципы обучения. 1. Понятие закономерность обучения.2. Характеристика закономерностей обучения.3. Понятие принципы обучения и правила обучения, их взаимосвязь.4. Правила реализации классических принципов обучения.5. Авторские принципы обучения.	4	4			8	Кейс-задания, Тестирование
1.3	Содержание образования. 1. Сущность понятия содержание образования.2. Основные теории формирования содержания образования.3. Принципы и критерии отбора содержания образования. 4. Структура содержания образования.5. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.6. Государственный стандарт образования и его функции.		4			7	Кейс-задания, Тестирование
1.4	Формы организации обучения. 1. Понятие форма организации обучения.2. Классификация форм организации обучения.3. Индивидуальные формы обучения.4. Групповые формы обучения.5. Массовые формы обучения.6. Виды обучения.	4	2			8	Кейс-задания, Тестирование
1.5	Методы и средства обучения. 1. Понятие и сущность метода, приема и правил обучения.2. Эволюция методов обучения.3. Классификация методов обучения4. Словесные, наглядные и практические методы.5. Методы активности обучения.6. Виды методов обучения.7. Понятие дидактическое средство.8. Виды дидактических средств обучения.	2	4			8	Кейс-задания, Тестирование
1.6	Диагностика и контроль в обучении. 1. Диагностика качества обучения.2. Виды контроля.3. Формы контроля.4. Методы контроля.5. Оценка и учет результатов учебной деятельности.		4			8	Кейс-задания, Тестирование
1.7	Дидактические модели обучения. 1. Сущность понятия модель обучения.2. Педагогический андрагогический подходы к моделям обучения.3. Модель личностно-		2			8	Тестирование, Кейс-задания

	ориентированного образования.4. Сущность модели компьютерного обучения.5. Дистанционное обучение и его особенности.6. Модель концентрированного обучения.7. Дистанционное обучение.8. Проектное обучение.						
1.8	Инновации в образовании. Авторские школы. 1. Понятия инновация, инновационная деятельность.2. Классификация педагогических инновации.3. Подготовка к инновационной деятельности.4. Авторские школы.	2	2			8	Кейс-задания, Тестирование
2	Зачет			1		0.2	
Итого по 2 курсу 4 семестру		16	28	1		64	
3 курс / 5 семестр							
1	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса.						
1.1	Сущность и целеполагание процесса воспитания. 1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.2. Цели и задачи воспитания.3. Движущие силы воспитания.	2	4				Кейс-задания, Тестирование, Реферат
1.2	Закономерности процесса воспитания. 1. Закономерность активности воспитанника в процессе воспитания.2. Закономерность воспитания в коллективе.3. Закономерность зависимости воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	2	4				Кейс-задания, Реферат, Тестирование
1.3	Принципы процесса воспитания. 1. Понятия принцип воспитания и воспитание, их взаимосвязь.2. Классификация принципов воспитания.3. Принцип гуманистической направленности воспитания развития личности.	2	4			8	Реферат, Кейс-задания, Тестирование

1.4	Содержательная основа и виды воспитания. 1. Понятие содержательная основа воспитания.2. Базовая культура личности как мера состоятельности воспитания.3. Нравственное воспитание.	2	2			8	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
1.5	Формы воспитания. 1. Понятие формы воспитания.2. Классификация форм воспитания.3. Формы управления и самоуправления школьной жизнью.	2	2			8	Кейс-задания, Тестирование, Реферат
1.6	Методы и средства воспитания. 1. Понятия метод воспитания и прием воспитания, их взаимосвязь.2. Классификация методов воспитания.3. Методы формирования сознания личности.	2	2			8	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
1.7	Оценка уровня воспитанности обучающихся. 1. Сущность и содержание понятия воспитанность.2. Критерии и уровни воспитанности.3. Мотивация действий и поступков как критерий воспитанности.	2	2			8	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
1.8	Воспитательные концепции, системы, технологии. 1. Понятия концепция воспитания. Виды концепций воспитания.2. Авторские концепции воспитания.3. Воспитательная система школы.	2	2			8	Тестирование, Реферат, Кейс-задания
1.9	Коллектив как средство воспитания. 1. Взаимоотношения личности и коллектива.2. Структура коллектива.3. Этапы развития детского коллектива.		2			4	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
1.10	Педагогика социальной среды. 1. Подростковая среда и субкультура.2. Молодежная субкультура. Неформальные объединения молодежи.3. Отклоняющееся поведение и педагогическая запущенность.4. Межнациональное объединение как проблема в молодежной среде.5. Детские общественные объединения.6. Учреждения дополнительного образования для		2			6	Реферат, Тестирование, Кейс-задания

	молодежи.						
1.1 1	Семейное воспитание. 1. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности:- функции семьи;- цели, задачи, принципы, содержание и типы семейного воспитания.2. Характеристика семейной политики и демографии в России.3. Взаимоотношения школы и семьи в воспитательном процессе.4. Семейное воспитание и семейное право.		2			6	Реферат, Кейс-задания, Тестирование
2	Экзамен				1	36	
Итого по 3 курсу 5 семестру		16	28		1	100	
Итого по дисциплине		48	84	2	1	228	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Процесс установления в государственном масштабе единых правовых норм и требований к качеству деятельности социальных служб:
    1. стандартизация;
    2. моделирование;
    3. сертификация;
    4. федерализация.
2. Мероприятия по восстановлению утраченного гражданином социального статуса:
    1. социальная адаптация;
    2. социальная реабилитация;
    3. социальная защита;
    4. социальное обслуживание.
3. Совокупность свойств социальной услуги по определению способности удовлетворять потребности клиента:
    1. объем;
    2. качество;
    3. содержание;
    4. формы.
4. Вид социальной услуги по привлечению к ответственности семей с жестоким обращением детей называется консультированием:
    1. социально-психологическим;
    2. социально-педагогическим;
    3. социально-экономическим;
    4. социально-правовым.
5. Услуга по оказанию помощи в составлении и подачи жалоб на бездействие социальных служб:
    1. социально-правовая;
    2. социально-бытовая;
    3. социально-психологическая;
    4. социально-педагогическая.

1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интерьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контект анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.

4. Внутреннюю валидноть нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершабщая стадия психолого0педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1.Условие непрерывности образования:
1)социализация;
2)адаптация;
3)обучение;
4)самообразование.
2.Целенаправленная позновательно-исследовательская деятельность по развитию собственных качеств линости:
1)воспитание;
2)тренинг;
3)обучение;
4)самообразование.
3.Умениями самообразования являются:
1)умение подобрать литературу для написания реерата;
2)умение вести дискуссию;
3)умение начатое дело доводить до конца;
4)умение никогда и никуда не опаздывать.
4.Способностями самоорганизации являются:
1)осознание планировние дел;
2)выполнение запланированного в полном объеме;
3)своевременное выполнение запланированного;
4)мотивированность изменения себя к лучшему;
5)учение в полную силу своих умений;
6)высупление с аналитичеким докладом.
5.Деятельность по выполнению намеченного в процессе самообразования состоит из следующих элементов:
1)самоубеждение;самопринуждение;самопроектирование;
2)самопознание;самоубеждение;самопроектирование;
3)самопроектирование;самоформирование;самоприказ;
4)самообязательство;самокритика;подведение итогов работы.
1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,

3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:
1. воспитание;
2. социальное воспитание;
3. адаптация;
4. социализация.

2. Принципами социального воспитания являются:
1. гуманистической направленности;
2. центрации на развитии личности;
3. коллективности;
4. безопасного диалога;
5. полоролевой социализации;
6. здорового образа жизни.

3. Социализирующие функции классного коллектива:
1. коммуникативная;
2. эмотивная;
3. коллективно-распределенная;
4. гуманистическая;
5. прагматическая.

4. Потребность у детей иметь свои неписаные законы и нормы в коллективе объясняет функция:
1. автономизации от взрослых;
2. автономизации от сверстников;
3. самореализации;
4. самореабилитации.

5. Тип школьного класса в котором созданы максимальные условия для осуществления социализации:
1. воспитывающий;
2. образовательный;
3. адаптирующий;
4. деятельный.

1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:
1. воспитание;
2. социальное воспитание;
3. адаптация;
4. социализация.

2. Принципами социального воспитания являются:
1. гуманистической направленности;
2. центрации на развитии личности;
3. коллективности;
4. безопасного диалога;
5. полоролевой социализации;
6. здорового образа жизни.

3. Социализирующие функции классного коллектива:

1. коммуникативная;
2. эмотивная;
3. коллективно-распределенная;
4. гуманистическая;
5. прагматическая.

4. Потребность у детей иметь свои неписаные законы и нормы в коллективе объясняет функция:
1. автономизации от взрослых;
2. автономизации от сверстников;
3. самореализации;
4. самореабилитации.

5. Тип школьного класса в котором созданы максимальные условия для осуществления социализации:
1. воспитывающий;
2. образовательный;
3. адаптирующий;
4. деятельный.

1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.

2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.

3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.

4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.

5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.

1. Формирование социальной зрелости и развития личности на основе включения её в социальные отношения:
1. воспитание;
2. социальное воспитание;
3. адаптация;
4. социализация.

2. Принципами социального воспитания являются:
1. гуманистической направленности;
2. центрации на развитии личности;

3. коллективности;
4. безопасного диалога;
5. полоролевой социализации;
6. здорового образа жизни.

3. Социализирующие функции классного коллектива:
1. коммуникативная;
2. эмотивная;
3. коллективно-распределенная;
4. гуманистическая;
5. прагматическая.

4. Потребность у детей иметь свои неписаные законы и нормы в коллективе объясняет функция:
1. автономизации от взрослых;
2. автономизации от сверстников;
3. самореализации;
4. самореабилитации.

5. Тип школьного класса в котором созданы максимальные условия для осуществления социализации:
1. воспитывающий;
2. образовательный;
3. адаптирующий;
4. деятельный.

1. Процесс установления в государственном масштабе единых правовых норм и требований к качеству деятельности социальных служб:
1. стандартизация;
2. моделирование;
3. сертификация;
4. федерализация.

2. Мероприятия по восстановлению утраченного гражданином социального статуса:
1. социальная адаптация;
2. социальная реабилитация;
3. социальная защита;
4. социальное обслуживание.

3. Совокупность свойств социальной услуги по определению способности удовлетворять потребности клиента:
1. объем;
2. качество;
3. содержание;
4. формы.

4. Вид социальной услуги по привлечению к ответственности семей с жестоким обращением детей называется консультированием:
1. социально-психологическим;
2. социально-педагогическим;
3. социально-экономическим;
4. социально-правовым.

5. Услуга по оказанию помощи в составлении и подачи жалоб на бездействие социальных служб:
1. социально-правовая;
2. социально-бытовая;
3. социально-психологическая;
4. социально-педагогическая.

1. Игра-это … дошкольного возраст:

1) Ведущий вид деятельности,

2) Новообразования,

3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1.Проектирование личностно-ориентированного обучения учитывает:
1)тип психического развития учащихся;
2)личносных особенностей родителей учащихся;
3)личностные возможности педагога;
4)стаж работы педагогов;
5)уровень образования педагогов.
2.Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает:
1)диагностику учебных возможностей;
2)выбор оптимальных средств для разных групп;
3)использование одного метода обучения;
4)использование современных технологий;
5)оптимизация учебного процесса.
3.Метод проектов предполагает:
1)наличие проблемы,требующий исследования;
2)целевой подход;
3)интерпритированный подход к решению проблемы;
4)объяснительно-иллюстративные методы;
5)структруирование содержательной части;
6)фронтальную работу с учащимися.
4.Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:
1)ориентация на личность ребенка;
2)развитие индивидуальности ребенка;
3)проявление отношений доверия;
4)отношение к педагогу как к главному субъекту системы;
5)социальная защищенность педагога;
6)ребенок как объект воспитания.
5.Концепция педагогической поддержки ребенка характерны правила педагогической деятельности:

1)защищая ребенка,учи его защищаться;
2)самореализация педагога- в самореализации ребенка;
3)преодоление трудностей нравственными средствами;
4)воздействие педагога на ребенка;
5)выполнение требований педагога детьми;
6)ведущая роль педагога в воспитании.
1.Проектирование личностно-ориентированного обучения учитывает:
1)тип психического развития учащихся;
2)личносных особенностей родителей учащихся;
3)личностные возможности педагога;
4)стаж работы педагогов;
5)уровень образования педагогов.
2.Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает:
1)диагностику учебных возможностей;
2)выбор оптимальных средств для разных групп;
3)использование одного метода обучения;
4)использование современных технологий;
5)оптимизация учебного процесса.
3.Метод проектов предполагает:
1)наличие проблемы,требующий исследования;
2)целевой подход;
3)интерпритированный подход к решению проблемы;
4)объяснительно-иллюстративные методы;
5)структруирование содержательной части;
6)фронтальную работу с учащимися.
4.Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:
1)ориентация на личность ребенка;
2)развитие индивидуальности ребенка;
3)проявление отношений доверия;
4)отношение к педагогу как к главному субъекту системы;
5)социальная защищенность педагога;
6)ребенок как объект воспитания.
5.Концепция педагогической поддержки ребенка характерны правила педагогической деятельности:
1)защищая ребенка,учи его защищаться;
2)самореализация педагога- в самореализации ребенка;
3)преодоление трудностей нравственными средствами;
4)воздействие педагога на ребенка;
5)выполнение требований педагога детьми;
6)ведущая роль педагога в воспитании.
1.Условие непрерывности образования:
1)социализация;
2)адаптация;
3)обучение;
4)самообразование.
2.Целенаправленная позновательно-исследовательская деятельность по развитию собственных качеств линости:
1)воспитание;
2)тренинг;
3)обучение;
4)самообразование.
3.Умениями самообразования являются:

1)умение подобрать литературу для написания реерата;
2)умение вести дискуссию;
3)умение начатое дело доводить до конца;
4)умение никогда и никуда не опаздывать.
4.Способностями самоорганизации являются:
1)осознание планировние дел;
2)выполнение запланированного в полном объеме;
3)своевременное выполнение запланированного;
4)мотивированность изменения себя к лучшему;
5)учение в полную силу своих умений;
6)высупление с аналитичеким докладом.
5.Деятельность по выполнению намеченного в процессе самообразования состоит из следующих элементов:
1)самоубеждение;самопринуждение;самопроектирование;
2)самопознание;самоубеждение;самопроектирование;
3)самопроектирование;самоформирование;самоприказ;
4)самообязательство;самокритика;подведение итогов работы.
1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интерьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контект анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидноть нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.
5. Завершабщая стадия психолого0педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оченочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Ставновление коллектива осуществляется под влиянием слудующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружабщая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу;4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. референтная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.
1. Ставновление коллектива осуществляется под влиянием слудующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружабщая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1.

сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу;4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. референтная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1. Ставновление коллектива осуществляется под влиянием слудующих факторов: 1. педагогическое требование; 2. окружабщая среда; 3. наследственность; 4. общественное мнение; 5. социальное положение.2. Факторами влияния коллектива на личность являются: 1. групповое давление; 2. численность группы; 3. предприимчивость группы; 4. сплоченность коллектива; 5. психологический климат коллектива.3. Идеал взаимоотношений личности с коллективом: 1. сосуществование; 2. личность подчиняет себе коллектив; 3. гармония личности и коллектива; 4. личность подчиняется коллективу;4. Воспитательными функциями коллектива являются: 1. организационная; 2. развивающая; 3. защитная; 4. воспитательная; 5. стимулирующая; 6. обучающая.5. Основной базой накопления личностью позитивного социального опыта является: 1. семья; 2. референтная группа; 3. педагогический климат; 4. детский коллектив.
1. Дифференцированное знание о единичном: 1. Цель; 2. Задача; 3. Факт; 4. Диагноз.
2. Функции психолого-педагогической диагностики: 1. Оценочная; 2. Управленческая; 3. Текущая; 4. Измерительная; 5. Планирующая.
3. Ведущий метод диагностики уровня социального развития обучающихся: 1. Анализ научной литературы; 2. Беседа; 3. Тестирование; 4. Коллективной экспертной оценки.
4. Диагностика профессиональной направленности личности осуществляется на основе опросника: 1. Дифферциально-диагностического; 2. Индивидуально-дифференцированного; 3. Индивидуально-диагностического; 4. Комплексного.
5. Признак, на основе которого оцениваются результаты диагностической процедуры: 1. Критерий; 2. Показатель; 3. Уровень; 4. Шкала.
1.Проектирование личностно-ориентированного обучения учитывает:
1)тип психического развития учащихся;
2)личносных особенностей родителей учащихся;
3)личностные возможности педагога;
4)стаж работы педагогов;
5)уровень образования педагогов.
2.Индивидуально-дифференцированный подход в обучении предполагает:
1)диагностику учебных возможностей;
2)выбор оптимальных средств для разных групп;
3)использование одного метода обучения;
4)использование современных технологий;
5)оптимизация учебного процесса.
3.Метод проектов предполагает:
1)наличие проблемы,требующий исследования;
2)целевой подход;
3)интерпритированный подход к решению проблемы;
4)объяснительно-иллюстративные методы;

5)структруирование содержательной части;
6)фронтальную работу с учащимися.
4.Гуманистическая воспитательная система характеризуется признаками:
1)ориентация на личность ребенка;
2)развитие индивидуальности ребенка;
3)проявление отношений доверия;
4)отношение к педагогу как к главному субъекту системы;
5)социальная защищенность педагога;
6)ребенок как объект воспитания.
5.Концепция педагогической поддержки ребенка характерны правила педагогической деятельности:
1)защищая ребенка,учи его защищаться;
2)самореализация педагога- в самореализации ребенка;
3)преодоление трудностей нравственными средствами;
4)воздействие педагога на ребенка;
5)выполнение требований педагога детьми;
6)ведущая роль педагога в воспитании.
1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1. Основными формами опроса являются: 1. Анкетирование; 2. Интерьюирование; 3. Исследовательская беседа; 4. Тестирование; 5. Контект анализ.
2. Неформализованное наблюдение характеризуется признаками: 1. Способ получения информации; 2. Частота применения; 3. Объем; 4. Плановость; 5. Структурированность.
3. Виды психолого-педагогического эксперимента: 1. Лабораторный; 2. Профессиональный; 3. Астрагированный; 4. Теоретический; 5. Естественный; 6. Констатирующий.
4. Внутреннюю валидноть нарушают факторы: 1. Внешние; 2. Естетсвенного развития; 3. Внутренние; 4. Первичные; 5. Фона.

5. Завершабщая стадия психолого0педагогического исследования: 1. Апробация; 2. Истолкование; 3. Интепретация; 4. Систематизация.
1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1.Условие непрерывности образования:
1)социализация;
2)адаптация;
3)обучение;
4)самообразование.
2.Целенаправленная позновательно-исследовательская деятельность по развитию собственных качеств линости:
1)воспитание;
2)тренинг;
3)обучение;
4)самообразование.
3.Умениями самообразования являются:
1)умение подобрать литературу для написания реерата;
2)умение вести дискуссию;
3)умение начатое дело доводить до конца;
4)умение никогда и никуда не опаздывать.
4.Способностями самоорганизации являются:
1)осознание планировние дел;
2)выполнение запланированного в полном объеме;
3)своевременное выполнение запланированного;
4)мотивированность изменения себя к лучшему;
5)учение в полную силу своих умений;
6)высупление с аналитичеким докладом.

5.Деятельность по выполнению намеченного в процессе самообразования состоит из следующих элементов:
1)самоубеждение;самопринуждение;самопроектирование;
2)самопознание;самоубеждение;самопроектирование;
3)самопроектирование;самоформирование;самоприказ;
4)самообязательство;самокритика;подведение итогов работы.
1. Игра-это … дошкольного возраст:
1) Ведущий вид деятельности,
2) Новообразования,
3) Социальные ситуации развития,
4) Проблема.
2. Методом образовательной группы задач физического воспитания является:
1) игровые ситуации,
2) экспериментирование,
3) упражнения,
4) ролевая игра.
3.Познавательное развитие дошкольников предполагает:
1) восприятие музыки, фольклора,
2) развитие воображения и творческой активности,
3) овладение подвижными играми с правилами,
4) усвоение норм, принятых в обществе.
4. Работая с детьми подготовительной группы определенную специфику приобретают использование … методов.
1) Словесных,
2) Наглядных,
3) Практических,
4) Объяснительно-иллюстративных.
5. Развитие … в дошкольном детстве является важной основой успешного обучения ребенка в школе.
1) Самостоятельности,
2) Индивидуальности,
3) Ответственности,
4) Интеллектуальности.
1. Процесс установления в государственном масштабе единых правовых норм и требований к качеству деятельности социальных служб:

1. стандартизация;
2. моделирование;
3. сертификация;
4. федерализация.

2. Мероприятия по восстановлению утраченного гражданином социального статуса:

1. социальная адаптация;
2. социальная реабилитация;
3. социальная защита;
4. социальное обслуживание.

3. Совокупность свойств социальной услуги по определению способности удовлетворять потребности клиента:

1. объем;
2. качество;
3. содержание;
4. формы.

4. Вид социальной услуги по привлечению к ответственности семей с жестоким обращением детей называется консультированием:

1. социально-психологическим;
2. социально-педагогическим;
3. социально-экономическим;
4. социально-правовым.

5. Услуга по оказанию помощи в составлении и подачи жалоб на бездействие социальных служб:
1. социально-правовая;
2. социально-бытовая;
3. социально-психологическая;
4. социально-педагогическая.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах):
- 3 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- 2 балла выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- 1 балл выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- о баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1.Проанализируйте и опишите ваши умения пользоваться каталогом и справочной литературой.
2.Представьте в любой удобной для вас форме (словесной,графической и др.) траекторию вашей самообразовательной деятельности.
3.Составьте список собственных жизненных ценностей.Какое место в этом списке занимает самообразование?Объясните вашу позицию.
4.Проанализируйте и опишите ваши действия к подготовке выступления на семинаре.
5.Охарактеризуйте основные этапы написания учебно-исследовательского реферата.
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.

1. Охарактеризуйте правовую сущность концептуального подхода к стандартизации социальных услуг.
2. Раскройте нормы федеральных законов, которые реализованы при разработке национальных стандартов социального обслуживания населения.
3. Охарактеризуйте объемы и формы социально-правовых услуг детям закрепленных в Национальном стандарте РФ «Социальные услуги детям».
4. Раскройте структуру и содержание социально-правовых услуг различного вида семьям, установленных Национальным стандартом РФ «Социальные услуги семье».
5. Сформулируйте критерии контроля качества социально-правовых услуг, принятые Национальным стандартом РФ «Контроль качества социальных услуг».
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформированности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1.Проанализируйте и опишите ваши умения пользоваться каталогом и справочной литературой.
2.Представьте в любой удобной для вас форме (словесной,графической и др.) траекторию вашей самообразовательной деятельности.
3.Составьте список собственных жизненных ценностей.Какое место в этом списке занимает самообразование?Объясните вашу позицию.
4.Проанализируйте и опишите ваши действия к подготовке выступления на семинаре.
5.Охарактеризуйте основные этапы написания учебно-исследовательского реферата.
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?
2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов. Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опята) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.
3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.
4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.
5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.

1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?
2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов. Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опята) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.
3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.
4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.
5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.
1. Соотнесите структуру индивидуального социального опыта школьников с социализирующими функциями школьного класса. Каковы возможности класса в формировании компонентов социального опыта школьников?
2. Проанализируйте типы микроклимата класса в зависимости от его экзо- и эндофакторов. Приведите конкретные примеры каждого варианта (из литературы, из жизни, из собственного опята) и охарактеризуйте его с точки зрения социализирующих функций класса и принципов социального воспитания.
3. Опишите основные типы форм коллективной творческой деятельности. Какова сущность взаимодействия субъектов (школьников, микрогрупп, классного руководителя) в каждой из этих форм.
4. Проанализируйте известные вам нетрадиционные формы обучения с точки зрения социального воспитания.
5. Охарактеризуйте роль каждого субъекта - классного руководителя, коллектива класса, семьи школьника и его самого с точки зрения осуществления индивидуальной помощи.
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1. Охарактеризуйте правовую сущность концептуального подхода к стандартизации социальных услуг.
2. Раскройте нормы федеральных законов, которые реализованы при разработке национальных стандартов социального обслуживания населения.
3. Охарактеризуйте объемы и формы социально-правовых услуг детям закрепленных в Национальном стандарте РФ «Социальные услуги детям».
4. Раскройте структуру и содержание социально-правовых услуг различного вида семьям, установленных Национальным стандартом РФ «Социальные услуги семье».
5. Сформулируйте критерии контроля качества социально-правовых услуг, принятые Национальным стандартом РФ «Контроль качества социальных услуг».
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:

а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1.Изучите описание образовательных технологий Амонашвили Ш.А., Давыдова В.В и Эльконина Д.Б.,Зонкова Л.В.,Лысенковой С.Н.Определите цели,положение в их основу и методику обучения.Проанализируйте сходство и различие этих технологий.
2.Какие образовательные технологии привлекают вас и почему?Могли бы вы на данном этапе профессиональной подготовки реализовать какую-либо образовательную технологию?Если нет,то в чем вы ощущаете недостаток знаний и умений?
3.Сформулируйте и раскройте принципы технологии интенсификации обучения В.Ф.Шаталова.
4.Проанализируйте сходства и различия авторских концепций воспитания Бондаревской Е.В и Зимней И.А.
5.Раскройте сущностные черты концепции воспитания Щурковой Н.Е.
1.Изучите описание образовательных технологий Амонашвили Ш.А., Давыдова В.В и Эльконина Д.Б.,Зонкова Л.В.,Лысенковой С.Н.Определите цели,положение в их основу и методику обучения.Проанализируйте сходство и различие этих технологий.
2.Какие образовательные технологии привлекают вас и почему?Могли бы вы на данном этапе профессиональной подготовки реализовать какую-либо образовательную технологию?Если нет,то в чем вы ощущаете недостаток знаний и умений?
3.Сформулируйте и раскройте принципы технологии интенсификации обучения В.Ф.Шаталова.
4.Проанализируйте сходства и различия авторских концепций воспитания Бондаревской Е.В и Зимней И.А.
5.Раскройте сущностные черты концепции воспитания Щурковой Н.Е.
1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности десткого коллектива.2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода.3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного пакра. Вы ждете продолжения полезной инициативы ,но никто из воспитанников не предпринимает никаких срьезных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтоы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия.4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолератности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности.На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.

1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности десткого коллектива.2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода.3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного пакра. Вы ждете продолжения полезной инициативы ,но никто из воспитанников не предпринимает никаких срьезных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтоы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия.4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолератности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности.На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.
1. Охарактеризуйте сущность, взаимосвязь и роль функции обратной связи, оценочной и управленческой функции педагогической диагностики.
2. Спроектируйте три задания, направленные на диагностику уровня сформироваанности личностных универсальных умений младшего школьника.
3. Подберите диагностические методики определения уровня развития любознательности и познавательных интересов детей старшего дошкольного возраста.
4. Разработать показатели, критерии и уровни для диагностики социальных качеств подростков.
5. Подберите диагностические методики для выявления профессиональной направленности старшеклассников. Выбор обоснуйте.
1. Покажите, опираясь на опыт классической педагогики (А.С.Макаренко, С.Т.Шацкий, В.А.Сухомлинский) различные способы организации жизнедеятельности десткого коллектива.2. Обучающийся отказался участвовать в общем деле, сославшись на занятость. Коллектив объявил ему бойкот. На какой стадии развития находится коллектив. Какое последствие может иметь применение данного метода.3. На общем собрании коллектива решили заняться благоустройством школьного пакра. Вы ждете продолжения полезной инициативы ,но никто из воспитанников не предпринимает никаких срьезных шагов. Замечаете, что интерес к делу теряется. Что нужно сделать, чтоы предупредить такую ситуацию? Каковы ваши дальнейшие действия.4. На основе материалов периодической теории проанализировать опыт педагогической деятельности воспитания толерантности и этнотолератности (3-4 источника) в условиях коллективной деятельности.На основе анализа литературы и собственного опыта покажите, что организация самоуправления оказывает влияние на развитие коллектива.
1.Изучите описание образовательных технологий Амонашвили Ш.А., Давыдова В.В и Эльконина Д.Б.,Зонкова Л.В.,Лысенковой С.Н.Определите цели,положение в их основу и методику обучения.Проанализируйте сходство и различие этих технологий.
2.Какие образовательные технологии привлекают вас и почему?Могли бы вы на данном этапе профессиональной подготовки реализовать какую-либо образовательную технологию?Если нет,то в чем вы ощущаете недостаток знаний и умений?
3.Сформулируйте и раскройте принципы технологии интенсификации обучения В.Ф.Шаталова.
4.Проанализируйте сходства и различия авторских концепций воспитания Бондаревской Е.В и Зимней И.А.
5.Раскройте сущностные черты концепции воспитания Щурковой Н.Е.

1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.
1.Проанализируйте и опишите ваши умения пользоваться каталогом и справочной литературой.
2.Представьте в любой удобной для вас форме (словесной,графической и др.) траекторию вашей самообразовательной деятельности.
3.Составьте список собственных жизненных ценностей.Какое место в этом списке занимает самообразование?Объясните вашу позицию.
4.Проанализируйте и опишите ваши действия к подготовке выступления на семинаре.
5.Охарактеризуйте основные этапы написания учебно-исследовательского реферата.
1. Охарактеризуйте правовую сущность концептуального подхода к стандартизации социальных услуг.
2. Раскройте нормы федеральных законов, которые реализованы при разработке национальных стандартов социального обслуживания населения.
3. Охарактеризуйте объемы и формы социально-правовых услуг детям закрепленных в Национальном стандарте РФ «Социальные услуги детям».
4. Раскройте структуру и содержание социально-правовых услуг различного вида семьям, установленных Национальным стандартом РФ «Социальные услуги семье».
5. Сформулируйте критерии контроля качества социально-правовых услуг, принятые Национальным стандартом РФ «Контроль качества социальных услуг».
1. Проанализируйте сходство и различие обще-научных методологических принципов сущностного и генетического анализа.
2. Проведите примерную конкретизацию темы психолого-педагогического исследования: роль учебной мотивации в развитии творческой деятельности.
3. Составьте программу социально-педагогического обследования.
4. Проанализируйте сущность и взаимодействия методов наблюдения и эксперимента в психолого-педагогических исследованиях.
5. Покажите специфические возможности беседы, интервьюирования и анкетирования в психолого-педагогических исследованиях.
1. Разработайте мини-систему педагогической работы по воспитанию у детей ловкости и смелости.
2. Разработайте конспект внеклассных мероприятий, используя формы:
а) игра-путешествие;
б) клуб веселых и находчивых;
в) праздник.
Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.
3. Разработайте КТД на тему "Путешествие в мир красоты природы".
4. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием игровых технологий.
5. Составьте конспект внеклассного мероприятия с использованием ситуативных технологий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли

определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценивания кейс-задания	Баллы
Грамотно проанализировано задание, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источником информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задания	2
Задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты	1
Задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются отсутствие умения работать с источником информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено	0

Реферат

Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1.Самообразование как условие непрерывности образования.
2.Содержание,формы и методы образования и самобразования.
3.Роль культуры понимания и интерпретации содержания информации в самообразовании.
4.Развитие умений и способностей к самообразованию.
5.Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии способностей самоорганизации.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.

4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.
1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.
3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
5. Профилактика и преодаление конфликтных ситауаций в классном коллективе.
Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.
3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
5. Профилактика и преодаление конфликтных ситауаций в классном коллективе.
1. Содержание, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг гражданам пожилого возраста.
2. Правовые основы стандартизации социального обслуживания насления.
3. Правовые основы классификации учреждений социального обслуживания.
4. Объемы, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг семьям, оказавшимся в экстремальной ситуации.
5. Социально-правовые услуги детям всех групп.
1. Роль рефлексивных технологий в социальном воспитании обучающихся.
2. Развитие социально-коммуникативных умений средствами коллективно-творческой деятельности.
3. Социальное воспитание детей в условиях детских общественных организаций.
4. Организация самоуправления как средство социального воспитания детей.
5. Профилактика и преодаление конфликтных ситауаций в классном коллективе.
1.Классификационные параметры и особенности методики коллективного способа обучения.
2.Технология индивидуализации обучения и ее методическая вариативность.
3.Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей.
4.Коллективные творческие дела по системе И.П.Иванова.
5.Ключевые школьные дела по системе В.А.Кароковского.
1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.

4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1. Сущность и значение методологии научного исследования для развития психологии.
2. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях.
3. Психолого-педагогический эксперимент и его разновидности.
4. Особенности использования метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании.
5. Требования к формированию экспериментальной выборки.
1.Самообразование как условие непрерывности образования.
2.Содержание,формы и методы образования и самобразования.
3.Роль культуры понимания и интерпретации содержания информации в самообразовании.
4.Развитие умений и способностей к самообразованию.
5.Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии способностей самоорганизации.
1. Воспитание социально-значимых умений у старшеклассников на основе организации коллективной творческой деятельности.2. Развитие коммуникативных качеств личности как условие успешного участия в деятельности коллектива.3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.4. Воспитание толерантного отношения у детей младшего школьного возраста средствами внеклассной и внешкольной работы.5. Коллектив и личность: поиск гармонии.
1.Классификационные параметры и особенности методики коллективного способа обучения.
2.Технология индивидуализации обучения и ее методическая вариативность.
3.Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей.
4.Коллективные творческие дела по системе И.П.Иванова.
5.Ключевые школьные дела по системе В.А.Кароковского.
1. Воспитание социально-значимых умений у старшеклассников на основе организации коллективной творческой деятельности.2. Развитие коммуникативных качеств личности как условие успешного участия в деятельности коллектива.3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.4. Воспитание толерантного отношения у детей младшего школьного возраста средствами внеклассной и внешкольной работы.5. Коллектив и личность: поиск гармонии.
1. Воспитание социально-значимых умений у старшеклассников на основе организации коллективной творческой деятельности.2. Развитие коммуникативных качеств личности как условие успешного участия в деятельности коллектива.3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей.4. Воспитание толерантного отношения у детей младшего школьного возраста средствами внеклассной и внешкольной работы.5. Коллектив и личность: поиск гармонии.
1. Методы и результаты диагностики уровня сформированности наглядно-образного мышления дошкольников.
2. Методы и результаты диагностики уровня сформированности труболюбия у младших школьников.
3. Методы и результаты диагностики уровня сформированности патриотических качеств у подростков.
4. Методы и результаты диагностики уровня развития познавательной активности у старшеклассников.
5. Методы и результаты уровня развития интеллектуальной сферы у обучающихся.
1.Классификационные параметры и особенности методики коллективного способа обучения.
2.Технология индивидуализации обучения и ее методическая вариативность.
3.Технология обучения на основе схемных и знаковых моделей.
4.Коллективные творческие дела по системе И.П.Иванова.
5.Ключевые школьные дела по системе В.А.Кароковского.
Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.

3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
Тематика учебно-исследовательских рефератов:
1. Воспитание любознательности и познавательных интересов у детей дошкольного возраста.
2. Развитие наглядно-образного мышления у детей дошкольного возраста.
3. Умственное развитие детей дошкольного возраста средствами дидактических игр.
4. Воспитание привычек нравственного поведения у детей дошкольного возраста.
5. Особенности руководства сюжетно-ролевыми играми детей (на примере конкретной возрастной группы).
1. Содержание, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг гражданам пожилого возраста.
2. Правовые основы стандартизации социального обслуживания насления.
3. Правовые основы классификации учреждений социального обслуживания.
4. Объемы, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг семьям, оказавшимся в экстремальной ситуации.
5. Социально-правовые услуги детям всех групп.
1.Самообразование как условие непрерывности образования.
2.Содержание,формы и методы образования и самобразования.
3.Роль культуры понимания и интерпретации содержания информации в самообразовании.
4.Развитие умений и способностей к самообразованию.
5.Роль проектно-исследовательской деятельности в развитии способностей самоорганизации.
1. Содержание, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг гражданам пожилого возраста.
2. Правовые основы стандартизации социального обслуживания насления.
3. Правовые основы классификации учреждений социального обслуживания.
4. Объемы, формы и контроль качества оказания социально-правовых услуг семьям, оказавшимся в экстремальной ситуации.
5. Социально-правовые услуги детям всех групп.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию.
Критерии оценки

- 3 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 2 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- 1 балл выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;
- 0 баллов выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 3 семестр

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции. Категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, закономерности и факторы развития личности.
6. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
7. Роль и функции образования в социализации личности.
8. Методология педагогики. Характеристика методологических принципов.
9. Методы исследования и их классификация.
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Социально-педагогические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и объяснения фактического материала.
14. Структура педагогического исследования.
15. Понятие, функции и структура целостного педагогического процесса.
16. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Система образования в РФ.
18. Предмет исследования дидактики. Сущность дидактических категорий.
19. Сущность, цели, функции и структура процесса обучения.
20. Закономерности и принципы процесса обучения.

Примерные вопросы к зачету, 2 курс / 4 семестр

1. Содержание образования. Основные теории формирования и критерии отбора содержания образования.
2. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

3. Государственный стандарт образования и его функции.
4. Формы организации обучения и их классификация.
5. Индивидуальные формы организации обучения.
6. Групповые формы ориентации обучения.
7. Массовые формы организации обучения.
8. Сущность, эволюция и классификация методов обучения.
9. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Выбор методов обучения.
10. Методы активного обучения и их характеристика.
11. Виды и характеристика дидактических средств обучения.
12. Дидактические качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
13. Модель личностно-ориентированного образования.
14. Сущность модели компьютерного обучения.
15. Дистанционное обучение и его характеристика.
16. Модель концентрированного обучения.
17. Сущность технологии проектного обучения.
18. Инновации в образовании. Авторские школы.
19. Цели, задачи, движущие силы и логика процесса воспитания.
20. Сущность и характеристика закономерностей процесса воспитания.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контролязачтено – от 60 до 110 балловне зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 3 курс / 5 семестр

1. Педагогика как наука. Объект, предмет и функции. Категории педагогики.
2. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманизация образования.
5. Личность как объект и субъект воспитания. Движущие силы, закономерности и факторы развития личности.
6. Образование как общественное явление и как педагогический процесс.
7. Роль и функции образования в социализации личности.
8. Методология педагогики. Характеристика методологических принципов.
9. Методы исследования и их классификация.
10. Теоретические методы педагогического исследования.
11. Социально-педагогические методы исследования.
12. Эмпирические методы исследования.
13. Методы обработки и объяснения фактического материала.
14. Структура педагогического исследования.
15. Понятие, функции и структура целостного педагогического процесса.
16. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
17. Система образования в РФ.
18. Предмет исследования дидактики. Сущность дидактических категорий.
19. Сущность, цели, функции и структура процесса обучения.

20. Закономерности и принципы процесса обучения.
21. Содержание образования. Основные теории формирования и критерии отбора содержания образования.
22. Структура содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
23. Государственный стандарт образования и его функции.
24. Формы организации обучения и их классификация.
25. Индивидуальные формы организации обучения.
26. Групповые формы ориентации обучения.
27. Массовые формы организации обучения.
28. Сущность, эволюция и классификация методов обучения.
29. Словесные, наглядные и практические методы обучения. Выбор методов обучения.
30. Методы активного обучения и их характеристика.
31. Виды и характеристика дидактических средств обучения.
32. Дидактические качества обучения. Виды, формы и методы контроля.
33. Модель личностно-ориентированного образования.
34. Сущность модели компьютерного обучения.
35. Дистанционное обучение и его характеристика.
36. Модель концентрированного обучения.
37. Сущность технологии проектного обучения.
38. Инновации в образовании. Авторские школы.
39. Цели, задачи, движущие силы и логика процесса воспитания.
40. Сущность и характеристика закономерностей процесса воспитания.
41. Принципы процесса воспитания и их характеристика.
42. Содержательная основа воспитания. Базовая культура личности как мера состоятельности воспитания.
43. Виды воспитания. Цели и содержание видов воспитания.
44. Формы воспитания, их классификация и сущность.
45. Методы воспитания. Классификация методов воспитания по различным основаниям.
46. Методы формирования сознания личности.
47. Методы организации деятельности и формирование опыта общественного поведения.
48. Сущность, содержание и классификация средств воспитания.
49. Критерии и уровни воспитанности.Диагностика успешности воспитательного процесса.
50. Коллектив как средство воспитания. Методика работы с коллективом.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики, психологии и социальной работы</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Педагогика
очная форма обучения
3 курс 5 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Психология и социальная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками.
2. Массовые формы организации обучения.
3. Кейс-задание</td></tr>
</table>

Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой _____

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.
При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах):
- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
3,4 семестр - зачет, 5 семестр - экзамен.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с.
2. Педагогика : учебник и практикум / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина .— Москва : Проспект, 2018 .— 240 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с.
2. Педагогика : Уч. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. / И. Ф. Харламов .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Гардарики, 2007 .— 517 с.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 18(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, стенд, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE