Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:21:25
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Лысова О.В.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
51.03.03 Социально-культурная деятельность
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Социально-культурные технологии в индустрии досуга
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 51.03.03 Социально-культурная деятельность профиль Социально-культурные технологии в индустрии досуга, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Абдуллина А.Ш.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: ориентация студентов на профессионально-педагогическую подготовку, способных применять педагогические знания для самостоятельного осмысления, понимания, решения современных педагогических ситуаций и компетентного применения их в разработке авторских методик, технологий социально-культурной деятельности.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
		УК-3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		УК-3.3. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
		УК-6.2. Планирует личное время и траекторию саморазвития
		УК-6.3. Демонстрирует реализацию своих планов в учебном процессе

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в сессии
Общая трудоемкость дисциплины	72	1 сессия - 36 2 сессия - 36
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	16	1 сессия - 14 2 сессия - 2
в том числе:		
лекции	6	1 сессия - 6
лабораторные занятия	0	
практические занятия	10	1 сессия - 8 2 сессия - 2
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56	1 сессия - 22 2 сессия - 34
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 сессия - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 сессия						
1	Педагогика как наука о воспитании человека Становление педагогики как науки. Вклад исследователя прошлого в развитии педагогической мысли. Понятие о методологии педагогики: объект, предмет, основные категории, философские основы, методы педагогических исследований. Структура педагогики как науки. Место педагогики в системе других наук. Зарождение новых «пограничных» с педагогикой наук.	2	2		2	Тестирование
2	Сущность целостности педагогического процесса Сущность целостности педагогического процесса и его основные компоненты. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания, обучения и самообразования. Структура				4	Тестирование

	процесса обучения и воспитания. Отражение в образовательном процессе характера учебно-познавательной деятельности учащихся. Развитие учащихся в учебно-воспитательном процессе.					
3	Воспитание в целостном педагогическом процессе Воспитание в ЦПП. Историческая обусловленность воспитания. Классики педагогики о роли воспитания. Воспитание как общественное явление. Его закономерности и движущие силы. Соотношение понятий «воспитание», «образование» и «социализация», содержание воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Новые подходы и концепции в воспитании.	2	2		2	Тестирование
4	Коллектив и личность Коллектив и личность: поиск гармонии. Сущность человека, его двойственная природа. Понятие «личность». Структура личности. Факторы обуславливающие развитие личности. Коллектив – как средство развития личности. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Принципы формирования коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Неформальные детские организация и движения, их роль в становлении личности.				4	Тестирование
5	Основы дидактики (теории обучения) Становление дидактики как науки. Сущность процесса обучения, его функции. Методологические основы обучения. Закономерности и принципы обучения. Особенности обучения детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Дидактические системы и теории обучения. Структура учебного процесса.	2	2		2	Тестирование
6	Методы обучения Понятие о методах обучения, их зависимость от компонентов педагогического процесса, классификация методов образования. Связь приемов методов и средств в образовании. Специфика методов обучения и воспитания. Критерии оптимальности выбора методов		2		4	Тестирование

	педагогического процесса. Сущность методов организации, стимулирования и контроля деятельности в образовательном процессе. Проблема методов обучения и воспитания в истории отечественной и зарубежной педагогики.					
7	Урок - основная форма обучения Сущность понятия урок и его характеристики. Типология уроков. Дидактические основы различных типов уроков. Структура традиционного урока. Нестандартные уроки. Анализ урока. Требования к подготовке учащихся к уроку.				4	Тестирование
Итого по 1 курсу 1 сессии		6	8		22	
1 курс / 2 сессия						
1	Система образования Понятие о системе, система образования. Структурные элементы системы образования и уровни получения образования. Принципы государственной политики в области образования. Документы регламентирующие деятельность образовательных учреждения. Формы получения образования. Инновационные образовательные учреждения. Образовательные стандарты, планы и программы. Зарождение и становление системы образования в России. Система специального образования. Интеграция и дифференциация системы образования в мире. Состояние и перспективы его развития.				15	Тестирование
2	Управление образовательными системами Сущность понятия «управление». Уровни управления образованием. Структура управленческих органов в школе. Нормативно-правовое обеспечение управлением школы. Функциональные обязанности директора школы и его заместителей. Право на образовательную деятельность. Контроль за качеством обучения и воспитания в школе. Аттестация в школе. Особенности управления специальными образовательными учреждениями.		2		15	Тестирование
3	Зачет			1	4	

Итого по 1 курсу 2 сессии			2	1	34	
Итого по дисциплине		6	10	1	56	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Расположите в верной последовательности этапы технологии коллективного взаимодействия.

1 подготовка учебного материала, разделение его на единицы усвоения, отбор учебных текстов

2 ориентация учащихся, сообщение целевых установок, усвоение правил, способов учета результатов обучения

3 проработка каждым учеником своего материала

4 обмен знаниями с партнером по правилам ролевой игры «учитель – ученик»

5 проработка воспринятой информации, поиск нового партнера для взаимообучения

Самовоспитание и самообразование. Творческое саморазвитие. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование как функциональная обязанность профессионала. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.

Установите соответствие между этапами профессионального самовоспитания и их характеристиками:

1. Самопознание
2. Самопрограммирование
3. Самовоздействие

1 предполагает выявление общей самооценки, уровня направленности на профессию, особенностей эмоциональной сферы, темперамента и характера, познавательных процессов

2 предполагает материализацию собственного прогноза о возможном усовершенствовании личности

3 предполагает выбор средств с учетом особенностей личности и конкретных условий

4 предполагает использование только самоконтроля как средства воздействия

Установите соответствие между функциями самообразования и их сущностью.

1. Ориентировочная
2. Компенсаторная
3. Методологическая

1 определение своего места в обществе

2 преодоление недостатков в обучении, ликвидация пробелов в своем образовании

3 преодоление профессиональной узости

4 преодоление инерции собственного мышления

В основе организации перспективных устремлений воспитанников лежит (-ат) …

закон движения коллектива

закон параллельного действия

традиции, сложившиеся в коллективе

принцип опоры на положительное в личности воспитанника

На третьей стадии своего развития детский воспитательный коллектив …
становится важнейшим фактором, побуждающим детей к самовоспитанию
характеризуется увеличением численности актива
подчиняется только требованиям педагога
превращается в объект воспитания

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

К вторичным воспитательным коллективам относится коллектив …
школы
кружка
класса
отряда

К характеристикам группы-корпорации не относится(-ятся) …
наличие связей с другими группами
гиперавтономия, закрытость, изолированность
жесткая групповая мораль
отказ челнов группы от собственных индивидуальных интересов

Традиции как важнейший механизм развития детского воспитательного коллектива складываются на основе …
форм деятельности, неоднократно подтвердивших свою общественную значимость и личностную пользу
требований педагога, предъявляемых ко всему коллективу
регулярных упражнений воспитанников в выполнении норм поведения
авторитарного стиля педагогического руководства

Реализуя организационную функцию, детский коллектив становится …
субъектом управления своей общественно полезной деятельностью
носителем и пропагандистом определенных идейно-нравственных убеждений
стимулом всех общественно полезных дел
фактором, побуждающим детей к самовоспитанию

Создание благоприятных условий для содержательного социально значимого общения и потребности в нем, формирование потребности учащихся в самовоспитании относятся к _____ функции коллектива.
стимулирующей
воспитательной
организационной
развивающей

Чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества называется …
коллективизмом
конформизмом

толерантностью
нонконформизмом
Установите соответствие методов воспитания и решаемыми ими задачами воспитания:
1) методы формирования сознания личности
2) методы организации деятельности опыта поведения
3) методы стимулирования деятельности и поведения
1 формирование правильных понятий, оценок, суждений, мировоззрения
2 формирование и закрепление в опыте детей положительных способов поведения и нравственной мотивации
3 побуждение воспитанников к улучшению своего поведения
4 формирование общеучебных умений и навыков учащихся
5 исследование и обобщение педагогического опыта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестирования

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий
Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Конспект

- Понятие «личность», понятие "коллектив". Структура личности. Факторы обуславливающие развитие личности. Коллектив – как средство развития личности. Учение А.С. Макаренко о коллективе. Принципы формирования коллектива. Взаимодействие личности и коллектива. Неформальные детские организация и движения, их роль в становлении личности.

Самовоспитание и самообразование в становлении профессионала. Творческое саморазвитие. Сущность и содержание понятия самовоспитания. Роль самовоспитания в жизни выдающихся личностей. Понятие самообразования. Планирование и организация самообразования. Самообразование профессионала как его функциональная обязанность. Самообразование и самовоспитание студентов в период обучения в педагогическом вузе.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта
Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
– на 5 баллов оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– на 4 балла оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– на 3 балла оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– на 1-2 балла оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 сессия

1. Охарактеризуйте организацию учебно-воспитательного процесса в вузе.
2. Раскройте особенности педагогической профессии.
3. Сущность понятий «самовоспитание» и «самообразование» и их роль в будущий профессиональной деятельности, способы осуществления.
4. Раскройте сущность понятий: «образование», «воспитание», «профессиограмма», «толерантность», «рефлексия», «задача».
5. Раскройте сущность понятий: «метод», «наблюдение», «объект», «предмет», «стандарт», «педагогика».
6. Раскройте сущность понятий: «управление», «деятельность», «обучение», «развитие», «формирование», «преподавание».
7. Раскройте сущность понятий: «учебный план», «учебная программа», «культура», «наука», «искусство», «религия».
8. Раскройте сущность понятий «акмеология», «аксиология», «гносеология», «средства обучения», «концепция», «система».
9. Раскройте сущность понятий: «девиантный», «креативный», «аутогенный», «когнитивный», «субъективный», «гуманный», «гуманитарный».

10. Раскройте сущность понятий: «личность», «индивид», «индивидуальность», «инновация», «новация», «трудовой педагогический опыт».
11. Раскройте сущность понятий: «таксономия целей», «педагогическая технология», «образовательный процесс», «дидактика», «принципы обучения», «закономерности воспитания».
12. Раскройте сущность понятий: «знание», «умение», «способности», «навык», «персонификация», «дифференциация», «индивидуализация».
13. Раскройте сущность понятий: «педагогическая диагностика», «урок», «педагогическое общение», «воспитательная система», «коллектив», «социализация».
14. Урок – основная форма обучения:
15. Принципы обучения и их характеристика.
16. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, закономерности и движущие силы.
17. Методы и средства обучения:
18. Формы обучения и их характеристика. Специфика организационных форм обучения детей с отклонениями в развитии.
19. Методология и методы педагогических исследований. Их характеристика.
20. Педагогика как наука и искусство, структура педагогической науки, место педагогики среди других наук.
21. Зарождение и становление педагогики. Вклад мыслителей прошлого в развитие педагогики как науки.
22. Становление советской педагогики. Вклад А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинского в развитие педагогической науки.
23. Управление образованием. Принципы построения системы образования в России. Проблемы и перспективы его развития.
24. Структура управленческих органов в школе и принципы их функционирования.
25. Характеристика нормативных документов, отражающих сущность преобразований в сфере управления образованием.
26. Классный руководитель в современной школе:
27. Современные концепция воспитания и их характеристика (Щуркова Н.Е., Караковский В.А., Бондаревская Е.В.).
28. Сущность воспитания и его место в образовательном процессе. Содержание воспитания.
29. Формы, методы и приемы воспитания. Новые подходы к воспитанию. Диагностика уровня воспитанности.
30. Гражданское воспитание (патриотическое, интернациональное, правовое).
31. Проблемы нравственного, семейного, эстетического и трудового воспитания на современном этапе.
32. Детский ученический коллектив как объект и субъект воспитания. Детско-юношеские организации и неформальные объединения и их роль в воспитательном процессе.
33. Характеристика нормативных документов, определяющих цели, задачи и содержание воспитания в современной России (Стратегия развития воспитания детей в России до 2025 года, Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачёта

При оценке ответа на зачете максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации.

Критерии оценки:

- **«зачтено»** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы, продемонстрировал знание функциональных возможностей,

терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Все задания и практические работы за семестр выполнены полностью без неточностей и ошибок;

- **«не зачтено»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент допустил грубые ошибки при выполнении практических работ в семестре или не выполнил задания.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 сессия - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Педагогика : Учеб. курс для творч. саморазвития : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец."Педагогика" / В. И. Андреев .— 3-е изд. — Казань : Центр инновационных технологий, 2006 .— 607 с. — ISBN 5-93962-039-7 : 230 р. 00 к.
2. Основы обучения : Дидактика и методика : Учеб. пособие для студ. вузов / В. В. Краевский , А. В. Хуторской .— М. : Академия, 2007 .— 348 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-2928-3 : 283 р. 00 к. — 575 р. 00 к.
3. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г. М. Коджаспирова .— 2-е изд. — М. : Айрис Пресс, 2007 .— 254 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-8112-2660-3 : 90 р. 00 к. — 200 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолого-педагогический практикум / Авт.- сост. А. К. Быков .— М. : Сфера, 2006 .— 124 с. — (Учебное пособие) .— ISBN 5-89144-655-3 : 37 р. 00 к. — 38 р. 00 к. — 40 р. 00 к.
2. Управление в системе образования : учеб. пособие / Н. Н. Панферова .— Ростов-на-Дону : Феникс, 2010 .— 248 с. — (Высшее образование) .— ISBN 978-5-222-14980-5 : 182 р. 00 к.

3. Педагогика : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02-Педагогика) / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова , А. М. Байбакова .— Москва : Академия, 2007 .— 492 с. — (Высшее профессиональное образование) .— ISBN 978-5-7695-3308-2 : 323 р. 00 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(БФ)	Семинарская, Для контроля и аттестации	Компьютер.
Аудитория 15а(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор.
Аудитория 20(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для	Проектор.

	консультаций, Для контроля и аттестации	
Аудитория 205(ФМ)	Для консультаций, Для хранения оборудования	Компьютер, ноутбук, проектор.
Аудитория 2а(БФ)	Для самостоятельной работы	Доска, компьютер.