

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Вилер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:27
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:

Декан

подписано ЭЦП Логачева Л.Р.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » 01 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология труда и основы профконсультирования

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата

37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Общий профиль

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Для приема: 2024-2025 г.

Бирск 2024 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология профиль Общий профиль, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №6 от 31.01.2024 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 31.01.2024.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы (наименование кафедры разработчика программы)	<u>подписано ЭЦП</u>	Бронников С.А.
Разработчик программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Закирова А.Б.
Руководитель образовательной программы	<u>подписано ЭЦП</u>	Зинова И.М.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний в области самоопределения и профессиональной ориентации; умений и владений, необходимых для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях, а также для активизации профессионального самоопределения обучающихся в процессе социализации.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Демонстрирует знание своих профессиональных функций в организациях разного типа, организационных политик и процедур
		ОПК-8.2. Выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа
		ОПК-8.3. Осознанно соблюдает организационные политики и процедуры при выполнении своих профессиональных функций в организациях разного типа
ПК-3	Способен осуществлять психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	ПК-3.1. Обладает теоретическими и технологическими знаниями психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.2. Применяет различные методы и техники психологического консультирования субъектов образовательного процесса
		ПК-3.3. Организует и осуществляет психологическое консультирование субъектов образовательного процесса; применяет разнообразные технологии психологического консультирования
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1. Знать основы самоорганизации, саморазвития, самообразования; принципы образования
		УК-6.2. Уметь выстраивать стратегию и содержание, реализовывать траекторию самоорганизации, саморазвития и самообразования; учитывать принципы образования для саморазвития, самоорганизации в течение всей жизни

	образования в течение всей жизни	УК-6.3. Владеет навыками самоорганизации, саморазвития, самообразования; выстраивания и реализации траектории саморазвития в течение всей жизни на основе принципов образования
--	----------------------------------	---

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	9 семестр - 180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64	9 семестр - 64
в том числе:		
лекции	20	9 семестр - 20
лабораторные занятия	20	9 семестр - 20
практические занятия	24	9 семестр - 24
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	9 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	113.8	9 семестр - 116
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	9 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности					Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	Лаб, час.	П, час.	Эк, час.	СРС, час.	
5 курс / 9 семестр							
1	Психология труда. Теоретические основы профотбора и профконсультирования						
2	Профессиональное консультирование и профотбор в системе профориентации и психологической помощи населению. Психология труда Профессиональное консультирование как вид психологической помощи. Основные	2	2	2		6	Семинар

	направления профконсультирования. Профессиональное самоопределение. Проблема пригодности профессии. Профессиональная адаптация. Реализация профессионально-психологического потенциала. Проблемы профессионального роста, карьеры. Консультация в ситуации кризиса. Психологическая помощь в профессиональной реабилитации. Типы профконсультации: справочно-информационное, адаптационное, стимулирующее, коррекционное, реабилитационное, манипулятивное. Принципы профконсультирования						
3	Психологические особенности профессионального самоопределения, карьеры и трудоустройства. Понятие профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Типы самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Личностное самоопределение. Понятие карьеры, функции, методы изучения и оценки. Мотивационно-ценностные аспекты карьеры. Планирование индивидуальной карьеры. Управление карьерой персонала в организации. Психотехнологии стимулирования профессионально и должностного продвижения. Гендерные аспекты формирования и развития карьеры. Трудоустройство и деловая карьера.	2	2	2		6	Тестирование
4	Психодиагностика в профессиональном консультировании. Психологическое изучение профессиональной деятельности. Методы профессиографии. Метод эмпирического анализа данных. Методы интерпретации результатов исследования. Дифференцированная профессиография. Основные типы профессиографии. Методы профессионального	2	4	2		6	Семинар

	психологического отбора. Психологический отбор в системе профессиональной пригодности. Методы изучения межличностных отношений и групповых процессов. Методы психодиагностики состояния здоровья и акцентуаций личности. Методы психологической экспертизы причин ошибочных действий и аварий. Методики психологического обследования. Диагностика в профессиональном консультировании школьников						
5	Основы профконсультирования						
6	Основные теоретические подходы в профконсультировании Подходы к профконсультированию в зарубежной психологии. Теория профессионального выбора Ф. Парсонса. Теория развития Д. Сьюпера. Теория личности в профессии Дж. Холланда. Теория самоактуализации А. Маслоу. Теория профессиональной ориентации Дж. Крамбольца. Основные подходы в профконсультировании в отечественной психологии. Подход К. Платонова к профессиональному консультированию. Основные идеи Е. А. Климова в профессионализации. Личностно-деятельностный подход А. Н. Леонтьева. Подход Б. С. Братуся к проблеме развития личности в зрелом возрасте. Теория профессионализации Э. Ф. Зеера. Подход А. К. Марковой к развитию профессионального самосознания	2	2	2		6	Семинар
7	Методики проведения индивидуальной и групповой профессиональной консультации. Основные этапы проведения индивидуальной профессиональной профконсультации. Интервью как основной метод. Структура интервью: установление контакта с клиентом, сбор информации по проблеме, формулирование желаемого результата, выработка альтернативных решений,	2	2	2		10	Письменный ответ

	обобщение. Техника реконструкции первоначальных событий, техника "мысли вслух", техника "вопросы", техника "фокусанализ", требования к формулировке желаемого результата. Методики проведения индивидуальной профессиональной консультации. Методики проведения групповой профессиональной консультации.						
8	Особенности профессиональной деятельности профконсультанта в различных организационных структурах Служба персонала в организации. Актуальные проблемы психологической службы управления персоналом. Кадровая политика предприятия. Понятие о дискриминационной политике при отборе кадров. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников. Помощь в освоении организационной культуры. Профессиональное развитие персонала. Технологии сопровождения профессиональной и внутриорганизационной карьеры сотрудников. Профконсультирование по вопросам кадровых перемещений. Профконсультирование в программе подготовки кадрового резерва. Мотивация и оценка труда персонала. Работа профконсультанта с мотивационной сферой сотрудников персонала. Участие профконсультанта в оценке персонала. Система профориентации в службе занятости населения. Психологический портрет клиента службы занятости. Технология работы профконсультанта центра занятости населения. Психологическая поддержка безработных граждан. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потер	2	2	4		14	Тестирование
9	Особенности проведения профконсультационной работы с различными группами населения.	2	2	4		10	Тестирование

	Возрастные особенности профконсультирования школьников.Современные проблемы профориентационной работы в школе. Программы по решениюактуальных профориентационных задач в школе. Психотехнологии индивидуальной и групповой профконсультации в ситуации выбора профессииКарточные профконсультационные технологии как средство активизациишкольников в ситуации профессионально выбора. Компьютерные профориентационные системы.						
10	Основы профессионального отбора						
11	Профессиональная пригодность как основа профессионального отбора. Основы определения профессиональной пригодности и проведения профессионального отбора. Профессиональная пригодность как системное свойство субъекта.Профессиональная пригодность и личность профессионала. Принципы и методы изучения профессиональной пригодности. Актуальные проблемы методов профессионального психологического отбора. Роль индивидуально-психологических особенностей личности в обеспечении профессиональной пригодности	2	2	2		10	Семинар
12	Концепция, принципы и факторы эффективного отбора и найма персонала. Отбор и найм кандидатов на освободившиеся и новые вакансии. Роль, значение и основные цели отбора при найме. Эволюция функциональной значимости отбора и найма с изменением общественного отношения к трудовой деятельности. Концепции и принципы отбора и найма. Зависимость отбора и найма от внешних и внутренних условий. Особенности профессионального отбора персонала в организациях разных типов.Рекрутмент: понятие, классификация и содержание работы. Состояние и	4	2	4		12	Семинар

	перспективы развития рекрутингового бизнеса в России. Технологии работы рекрутинговых агентств. Технологии бесконтактной оценки нанимающегося персонала. Резюме: виды, структура, назначение. Особенности видеорезюме. Информационно-биографические характеристики кандидатов при отборе. Анкета. Биографический опрос. Рекомендации и рекомендательные письма. Производственные свидетельства. Технология и опыт оценки кандидатов с помощью тестирования и контактных методов. Виды интервью: неструктурированное, структурированное, смешанное, ситуативное (кейс-9интервью),						
13	Экзамен				1	36	
Итого по 5 курсу 9 семестру		20	20	24	1	116	
Итого по дисциплине		20	20	24	1	116	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
5 курс / 9 семестр		
1.	Типы профконсультации: справочно-информационное, адаптационное, стимулирующее, коррекционное, реабилитационное, манипулятивное.	2
2.	Планирование индивидуальной карьеры	2
3.	Методы психодиагностики	4
4.	Основные подходы в профконсультировании в отечественной психологии.	2
5.	Методики проведения индивидуальной профессиональной консультации.	2
6.	Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.	2
7.	Программы по решению актуальных профориентационных задач в школе.	2
8.	Профессиональная пригодность и личность профессионала.	2
9.	Основные технологии работы. Резюме: виды, структура, назначение. Особенности видеорезюме.	2

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.
5 курс / 9 семестр		
1.	Основные направления профконсультирования.	2
2.	Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности.	2
3.	Психологическое изучение профессиональной деятельности.	2
4.	Подходы к профконсультированию в зарубежной психологии.	2
5.	Методики проведения групповой профессиональной консультации.	2
6.	Технологии сопровождения профессиональной и внутриорганизационной карьеры	4
7.	Психотехнологии индивидуальной и групповой профконсультации в ситуации выбора профессии	4
8.	Роль индивидуально-психологических особенностей личности в обеспечении профессиональной пригодности	2
9.	Отбор и найм кандидатов на освободившиеся и новые вакансии	4

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Тесты (вариант 1)

1. Профессиограммы, или краткие описания профессий, справочная литература, информационно-поисковые системы, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами, профориентационные уроки, видеофильмы относятся к группе методов профориентационной работы:

+: информационно-справочные, просветительские;

-: профессиональной психодиагностики;

-: морально-эмоциональной поддержки;

2. _____ это профессиональная деятельность взрослых, взаимодействующих с ребенком в школьной среде

-: профориентация

+: психолго-педагогическое сопровождение

-: профконсультация

-: профинформация

3. Система мероприятий по ознакомлению с миром профессий и спецификой различных видов деятельности

-: экскурс

-: самоопределение

+: профессиональная ориентация

-: самоподготовка

Тесты (вариант 2)

1. К какому типу профессий, согласно классификации Е.А.Климова, относится профессия физика:

+: человек - знаковая система

2. К какому типу профессий, согласно классификации Е.А. Климова, относится профессия психолога:

+: человек-человек

3. К какому типу профессий, согласно классификации Е.А. Климова, относится профессия микробиолога:

+: человек-природа

4. К какому типу профессий, согласно классификации Е.А. Климова, относится профессия режиссера:

+: человек-художественный образ

5. Выявление, формирование и учет индивидуальных особенностей каждого выбирающего профессию — это _____ функция профориентации

+: психолого-педагогическая

Тесты (вариант 3)

1. Процедура, позволяющая выделять профессионально важные качества на основании предварительного изучения технологических и нормативно заданных (психологических) характеристик профессии и позволяющая подбирать психологические методики для профотбора, разрабатывать обучающие программы для профессионалов, соответствует:

-: Психограмме.

+: Аналитической профессиограмме.

-: Модели специалиста

-: Профессиональной адаптации.

2. Закрытые и открытые беседы-интервью, опросники профессиональной мотивации, опросники профессиональных способностей, проективные личностные тесты относятся к группе методов профориентационной работы ...

-: информационно-справочные, просветительские;

+: профессиональной психодиагностики;

-: морально-эмоциональной поддержки;

-: помощи в конкретном выборе и принятии решения

Тесты (вариант 4)

1. Важным понятием в психологии труда является ____, понимаемая как выделение и описание качеств человека, необходимых для успешного выполнения данной трудовой деятельности.

+: психограмма

2. Система мероприятий по оказанию помощи школьнику в выборе профессии - ____

+: профессиоанальная ориентация

3. К какому из методов социально-психологического исследования личности относится целенаправленное фиксирование по заранее разработанному плану явлений, интересующих профконсультанта:

+: метод наблюдения

Тесты (вариант 5)

1. Выделите отличительную профессиональную особенность педагогической деятельности:

-: осуществляется людьми, имеющими специальное образование

-: проводится в соответствии с нормативными документами министерства образования

+: осуществляется в специально организованных образовательных учреждениях

-: любая деятельность, связанная с работой и общением с детьми.

2. Какие типы профессиограмм не существуют:

-: информационные профессиограммы

-: диагностические профессиограммы

-: методические профессиограммы

+: воспитательные профессиограммы

3. К типам профессионального самоопределения не относится:

-: профессиональное

+: семейное

-: жизненное

-: личностное.

Тесты (вариант 6)

1. Содержание профессиональной готовности как цели педагогического образования, отражающей: идеализированные параметры личности и профессиональной деятельности педагога отражено в ____

+: профессиограмме

2. Какому типу самоопределения соответствует следующая характеристика: «Социальный запрос, соответствие интересам личности, формализация»?

+: профессиональному

3. Кратким стандартизированным психологическим исследованием личности называется ____

+: тест

4. Для активной рискованной деятельности больше других подходят люди с темпераментом ____

+: холерика

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;

- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;

- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

Кейс-задание 1-2

Кейс-задание 1. Учащемуся предоставляется свобода выбора, в его решение не вмешиваются. При этом проговаривается: «Пусть будет, кем хочет, лишь бы хорошим человеком»; или «Я сама выбирала в молодости, мне никто не помогал, и ничего страшного не произошло, пусть и дети сами выбирают».

Вопрос: Что отражают такие фразы?

Ответ: позицию безусловной поддержки

Кейс-задание 2. Десятиклассник Максим Ф. кем хочет быть — еще не решил, но хочет поступать на факультет бухгалтерского учета финансово-экономического института.

Вопрос: Каков уровень сформированности профессионального плана?

Ответ: частично сформирован

Кейс-задание 3-4

Кейс-задание 3. Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это ...

- Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, т.к. от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, т.к. там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье, и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.

- Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, - а по мне – лишь бы получать прилично.

Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарплате?

Вопросы: Каковы мотивы выбора профессии у девушек?

Ответ: интерес, материальное благополучие

Кейс-задание 4. Во время встречи выпускников между ребятами, произошел вот какой разговор. Вера – маленькая, худенькая девушка. Она уже фармацевт. Слушать, как она говорит о своей профессии – одно удовольствие:

- Лекарства для ребят, - говорит она, - это очень ответственно. Малейшая ошибка, и даже страшно подумать, что может случиться... Они же могут отравиться. Я чуть сама не отравилась, так попробовалась...

Она сыплет названиями лекарств, рецептами. Ребята смеются:

- С тобой невозможно говорить по-русски, все латынь и все о лекарствах.

- Так это же моя работа, - улыбается она. Среди выпускников – еще один будущий медик – Алла П.

Она будет стоматологом.

- Алла, почему ты пошла в стоматологию?

- Марина решила, ну и я с ней.

- И как, нравится?

- Да ничего, только много, знаете, разных ненужных предметов. Ну, хотя бы английский. Зачем зубному врачу нужен английский язык?

А вообще я хочу перейти в стоматологический техникум. Буду техником.

- Из университета в техникум? Но зачем?

- надоело учиться, и потом, мы проходили практику в поликлинике, так я узнала, что техник может заработать больше врача.

Вопросы: Сравните две позиции в отношении выбора профессии.

Ответ: интерес, материальное благополучие

Кейс-задание 5

Кейс-задание 5. При приеме на работу психолога в школу, работодатель предъявил ряд требований к индивидуальным особенностям вновь пришедшего специалиста: порядочность, честность, бескорыстие, целеустремленность, сильная воля, трудолюбие, наблюдательность, эмоционально-волевая устойчивость, социальная интуиция, спокойный и приятный тембр голоса.

Вопрос: как можно назвать одним словом?

Ответ: качества личности

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **2 балла** выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;

- **1 балл** выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;

- 0 баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Вопросы для семинаров

Семинарское занятие № 1. Профессиональное становление личности

1. Соотношение понятий «профориентация», «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение», «карьера», «профессиональный выбор».
2. Концептуальные основы помощи человеку в профессиональном самоопределении.
3. Основные факторы выбора профессии.
4. Приоритеты профессиональной работы в условиях современной России.
5. Предпрофильное и профильное обучение в образовательных учреждениях.
6. Профориентация как система взаимодействия различных социальных институтов.

Семинарское занятие № 2. Цели и задачи профессионального самоопределения. Типология и уровни профессионального самоопределения.

1. Главная цель и основные задачи профессионального самоопределения.
 1. Психологические «пространства» профессионального и личностного самоопределения.
 1. Типы профессионального самоопределения: профессиональное, жизненное, личностное.
 2. Уровни профессионального самоопределения.
 3. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в труде.
 4. Схема построения личной профессиональной перспективы (ЛПП) как вариант содержательно-процессуальной модели профессионального самоопределения.
 5. Активность и активизация в профессиональном самоопределении.

Семинарское занятие № 3. Проблемы профессиографирования и профотбора.

1. Понятия «профессиограммы», «психограммы», «модуль профессии», «модуль специалиста», «формула профессии». Главная проблема профессиографии.
2. Методы и различные схемы профессиографирования: организационные методы; методы сбора эмпирических данных; интерпретационные методы.
3. Схемы профессиографирования (Е.М. Иванова, Е.С. Романова, Г.А. Суворова).
4. Аналитическая профессиограмма и общая схема профотбора.
5. Уровни анализа трудовой деятельности.
6. «Формула профессий». Схема анализа профессии.
7. Варианты использования схемы анализа профессий в групповой работе и в индивидуальной профконсультации.
8. Трудности изучения профессиональной деятельности в условиях современной России.

Семинарское занятие № 4. Принципы организации и проведения профконсультации и профпросвещения.

1. Профориентация и профконсультация. Принципы профконсультирования.
2. Профессиональное самоопределение как поиск смысла в трудовой деятельности.
3. Профессиональная консультация, особенности методики организации.
 1. Десять правил психолога консультанта.
 2. Основные направления организации профпросвещения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знаниями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ

самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **4 балла** выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;

- **3 балла** выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;

- **0-2 балла** выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Письменный ответ

1. Каков психологический критерий возникновения и развития проблемы профессионального самоопределения?
2. В чем состоит принципиальное отличие традиционных и современных взглядов на сущность профориентационной помощи?
3. Какую роль играют в профессиональном выборе ценности и идеалы самоопределяющегося человека?
4. В чем заключается Ваша профессиональная перспектива? Охарактеризуйте себя в профессии после окончания вуза.
5. Как лучше преподнести школьникам описание профессии? Какой алгоритм можно использовать?
6. Каковы критерии профотбора для желающих выбрать профессию социальный педагог и психолог?
7. Чем определяется престижность профессий?
8. С какого возраста начинается профессиональное самоопределение? Охарактеризуйте особенности профессионального самоопределения на каждом возрастном этапе.
9. Какова роль предпрофильного и профильного обучения в профориентации и профессиональном самоопределении? Какие проблемы в реализации предпрофильного и профильного обучения существуют?
10. Проанализируйте факторы, которые повлияли на ваш профессиональный выбор. Что в большей степени повлияло на ваше профессиональное самоопределение?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания письменного ответа

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах):

- **3 балла** выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать

научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;

- **2 балла** выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;

- **1 балл** выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;

- **0 баллов** выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Творческие задания

Творческие задания (вариант 1)

Назовите основные дисциплины психологического профессиоведения.

Обоснуйте основные профессионально обусловленные проблемные ситуации профессиональной жизни человека.

Разработайте схему «Основные факторы выбора профессии».

Назовите особенности организации работы психолога при составлении профессиограммы.

Охарактеризуйте профессиограмму социального педагога и психолога.

Приведите примеры новых профессий, охарактеризуйте их.

Подберите 2-3 игровых профориентационных упражнения и проведите их с группой из 6-7 человек.

Какой смысл для профконсультационной помощи имеет выделение и осознание факторов профессионального выбора? Приведите примеры основных факторов выбора. Объясните, почему именно эти факторы основные. Могут ли у разных людей быть разные основные факторы выбора?

Разработайте схему: «Методы профориентации».

Составить пакет диагностических методик на выявление:

а) мотивов и ценностных ориентации личности;

б) особенностей темперамента, характера, психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие);

в) особенности эмоционально-волевой сферы;

г) общих способностей и профессиональных склонностей, в том числе - к самоанализу и самооценке.

Разработайте план профориентационной экскурсии.

Сравните диагностическую, воспитательную и активизирующую профконсультацию.

Разработайте план работы психолога с учащимися 11 класса на полугодие по профориентации.

Творческие задания (вариант 2)

1. Что изучает профконсультирование? Приведите примеры тем по профконсультированию
2. Перечислите основные методы консультативной психодиагностики. Раскройте один.
3. В чем отличие психологического и профессионального консультирования? Обоснуйте
4. Разработайте модель плана индивидуальной профессиональной консультации для учащегося 11 класса. Прокомментируйте профориентационную ситуацию учащегося.

Определите вид консультации. Сформулируйте ее цели и задачи, определите содержание, обоснуйте применение методических средств и организационных форм.

5. Распределите между собой методы морально-эмоциональной поддержки и методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения о выборе сферы труда и профессиональной деятельности учащемуся 10 или 11 класса, подготовьте сообщения и проиллюстрируйте их применение в процессе взаимодействия с оптантом.

Творческие задания (вариант 3)

Рассмотрите основные психотехнологии преодоления кризисов профессионального становления.

Что такое выученная беспомощность? Приведите психотехнологии ее преодоления.

Рассмотрите возможные способы преодоления профессиональных неудач.

Изучите востребованность профессий и специальностей на рынке труда вашей области. Соотнесите с престижностью профессий и продумайте: в содержание какой консультации возможно включить полученные сведения и для чего? Разработайте содержание фрагмента и проиллюстрируйте его перед группой.

Проанализируйте факторы, которые повлияли на ваш профессиональный выбор. Что в большей степени повлияло на ваше профессиональное самоопределение?

В чем заключается Ваша профессиональная перспектива? Охарактеризуйте себя в профессии после окончания вуза.

Отберите и обоснуйте применение активизирующих методов в различных профориентационных ситуациях.

Раскройте методику проведения профориентационных игр и упражнений со школьниками.

Продемонстрируйте организацию и проведение одной из профориентационных игр с классом.

Подготовьте выступление об одной из профессии.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания творческого задания

Описание методики оценивания выполнения творческих заданий: оценка за выполнение творческих заданий ставится на основании знания теоретического материала по теме задания и знания технологии выполнения работы, умений и навыков применения знаний на практике, анализировать и оценивать результаты своей деятельности. При оценке результатов деятельности студентов в рамках дисциплины используется система специального подхода в виде итогового просмотра всех текущих работ студентов. Итоговый просмотр осуществляется комиссией факультета из ведущих преподавателей дисциплины.

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если в работе демонстрируются

1. Доказательность и острота образного решения;
2. Учёт технологических, эргономических факторов;
3. Проработка деталей, наличие разработанных конструктивных элементов;
4. Креативный потенциал, учебно-творческий рост
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- 4 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Доказательность решения.
2. Неплохо учтены технологические, эргономические факторы
3. Наличие разработанных конструктивных элементов
4. Присутствует творческая самостоятельность.
5. Работа завершена и правильно оформлена;

- 3 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Просчеты, ошибки при доказательности решения.
2. Просчеты в учете технологических, эргономических факторов.
3. Практически отсутствуют разработанные конструктивные элементы.

4. Относительная творческая самостоятельность
 5. Работа не завершена, но правильно оформлена;
- 0-2 балла выставляется студенту, если демонстрируются

1. Доказательность решения отсутствует
2. Технологические, эргономические факторы не учтены
3. Конструктивные элементы не разработаны
4. Отсутствие творческой самостоятельности
5. Работа не завершена, не оформлена.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 5 курс / 9 семестр

1. История и современные воззрения на теорию и практику профконсультационной работы и профотбора
2. Основные подходы к профконсультированию Д.Сьюпера , А.Г.Маслоу, Дж.Холланда
3. Основные подходы к профконсультированию А.Н.Леонтьева, К.К.Платонова, Е.А.Климова, Б.С.Братуся
4. Профессиональное и личностное самоопределение.
5. Понятие карьеры. Карьера и жизненные ориентации личности.
6. Профессиональное консультирование как вид психологической помощи.
7. Основные направления профконсультирования. Основные типы профконсультирования
8. Принципы профконсультирования. Психотехнологии профконсультирования
9. Психологическое интервью как основная модель консультирования
10. Психодиагностика в профессиональном консультировании
11. Основные направления работы профконсультанта
12. Особенности этики и принципы деятельности профконсультанта
13. Проблемы выявления и диагностики профессионально важных качеств в деятельности профконсультанта
14. Методики психологического обследования (диагностика состояния здоровья и акцентуаций личности, изучения межличностных отношений и групповых процессов)
15. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения
16. Профориентация в школе
17. Психологическое сопровождение выбора профессии
18. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
19. Основные направления групповых занятий по профессиональной ориентации с родителями школьников
20. Основные направления групповых занятий по профессиональной ориентации с педагогами
21. Технологии индивидуальной работы с оптантом. Технологии групповой работы с оптантами
22. Профессиональная пригодность и личность профессионала
23. Психологическое изучение профессиональной деятельности
24. Психологические аспекты профессиональной карьеры
25. Рекрутинг и формирование персонала организации
26. Резюме: виды, структура, назначение
27. Проблемы информационно-биографических характеристик кандидатов при профотборе(Анкета, биографические опросники)
28. Рекомендации и рекомендательные письма в профотборе

29. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом
30. Профконсультирование в ситуации подбора кадров и найма на работу
31. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.
32. Помощь в освоении организационной культуры
33. Профконсультирование по вопросам кадровых перемещений
34. Профконсультирование при высвобождении кадров
35. Технологии сопровождения профессиональной и внутриорганизационной карьеры сотрудников
36. Профконсультирование в программе подготовки кадрового резерва
37. Мотивация и оценка труда персонала
38. Работа профконсультанта с мотивационной сферой сотрудников персонала
39. Участие профконсультанта в оценке персонала
40. Компетентностный подход при отборе персонала.
41. Рекрутмент в системе управления персоналом.
42. Технологии рекрутмента. Поиск и отбор. Методы отбора.
43. Неконтактные формы отбора. Резюме. Сопроводительное письмо.
44. Контактные формы отбора. Собеседование
45. Интервью как метод отбора персонала. Собеседование
46. Проективное интервью
47. Ситуативное или кейс- интервью. Скрининг. Телефонное интервью
48. Он-лайн интервью. Видеоинтервью
49. Панельное интервью. Индивидуальное и групповое интервью
50. Стресс-интервью. Интернет как инструмент рекрутинг
51. Социальные сети как средство отбора. Нетрадиционные методы отбора. Детектор лжи. Соционика. Графология
52. Ассесмент как метод отбора
53. Анализ метапрограмм и психолингвистический анализ речи
54. Система профориентации в службе занятости населения
55. Психологический портрет клиента службы занятости
56. Технология работы профконсультанта центра занятости населения
57. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан
58. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы
59. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации потери и поиска работы
60. Социально-адаптационные программы в службе занятости

Образец экзаменационного билета

МИНОБРНАУКИ РФ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ» БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУиТ Кафедра педагогики, психологии и социальной работы	
Дисциплина: Психология труда и основы профконсультирования очно-заочная форма обучения 5 курс 9 семестр	Курсовые экзамены 20__-20__ г. Направление 37.03.01 Психология Профиль: Общий профиль
Экзаменационный билет № 1 1. Основные подходы к профконсультированию Д.Сьюпера , А.Г.Маслоу, Дж.Холланда 2. Помощь в освоении организационной культуры	
Дата утверждения: __.__._____	Заведующий кафедрой

--	--

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:

- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

9 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Панина, Светлана Викторовна. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учеб. и практ. для академ. бакалавр. / С. В. Панина, Т. А. Макаренко ; Северо-Восточный фед. ун-т им. М. К. Аммосова .— 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016 .— 312 с.
2. Профориентация : учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по направ. и спец. психологии / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников .— 6-е изд. — Москва : Издательский центр "Академия", 2013 .— 496 с .— (Высшее профессиональное образование) .— приложения с. 410-479 .— Библиогр.: с.483-489 .— ISBN 978-5-7695-8993-5 : 790 р. 00 к.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Пряжников, Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники: 8–11 классы, ПТУ и колледж [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.С. Пряжников. — Электрон. дан. — Москва : ВАКО, 2008. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/4752>.
2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : практикум / сост. Э.М. Ахмедова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 120 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494804>
3. Психологическое консультирование: учебник для академического бакалавриата / Р. С. Немов ; Московский психолого-социальный университет. — 2-е изд. перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 440 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
4. Серебрякова, К. А. Психологическое консультирование в работе школьного психолога: учеб. пособ. для студ. вузов / К. А. Серебрякова.- М. : Академия, 2010.- 285 с.
5. Григорьев, Н.Б. Психологическое консультирование, психокоррекция и профилактика зависимости : учебное пособие / Н.Б. Григорьев. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. - 304 с. : ил. - Библиогр.: с. 277-284 - ISBN 978-5-98238-026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277327B>

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и

программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.
7. Национальная платформа открытого образования proed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru/>.

Программное обеспечение

1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux - Договор №32110448500 от 30.07.2021, Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 13(СГФ)	Семинарская, Для консультаций, Для лабораторных занятий	Аппаратно-программный психодиагностический комплекс , доска, компьютер, мебель, многофункциональная компьютерная диагностическая система, принтер, проектор, стенд-доска , экран.
Аудитория 13 а(СГФ)	Для хранения оборудования	Воздушно-пузырьковая колонна, кресло, песочница, прибор аудиовизуальной психостимуляции , проектор , психодиагностический инструментальный,

		фиброоптический занавес, фонтан настольный. Программное обеспечение 1. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux 2. Office Professional Plus, LIBREOFFICE
Аудитория 22(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий	Компьютер, проектор, стенд.
Аудитория 25(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, проектор, стенд.
Читальный зал(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. Office Professional Plus, LIBREOFFICE 2. Операционная система Windows, Операционная система Astra Linux