Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 15:46:24
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ БИОЛОГИИ И ХИМИИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Шмелев Н.А.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация пришкольного участка
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Биология, Химия
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Биология, Химия, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры биологии, экологии и химии *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Онина С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Минина Н.Н.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Матвеева А.Ю.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний в области организации пришкольного участка, умений оперировать основными понятиями, владений навыками организовывать взаимодействие участников образовательного процесса, сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования	ПК-1.1. Знать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.2. Уметь анализировать содержание, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области
		ПК-1.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
ПК-2	Способен использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам	ПК-2.1. Знать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.2. Уметь анализировать предметную область профильных дисциплин
		ПК-2.3. Владеть опытом и навыками использования знаний и умений и навыков в предметной области для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	6 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	58	6 семестр - 58
в том числе:		
лекции	20	6 семестр - 20
лабораторные занятия	0	
практические занятия	38	6 семестр - 38
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	6 семестр - 50
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	6 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр						
1	Пришкольный участок. Учебно-воспитательная роль.					
1.1	Пришкольный участок. Учебно-воспитательная роль. Педагогические возможности учебно-опытного участка. Закрепление знаний по дисциплинам на пришкольном участке. Особенности расположения посадок и посевов растений на участке. Основные площадки учебно-опытного участка.	6	12		20	Кейс-задания, Тестирование
2	План пришкольного участка. Основные отделы.					

2.1	План пришкольного участка. Основные отделы. Особенности составления плана пришкольного участка. Благоустройство участка. Основные отделы. Отдел полевых растений. Отдел овощных растений. Отдел плодово-ягодных растений. Отдел декоративных растений.	6	10		19.8	Тестирование, Кейс-задания
3	Особенности проведения опытнической работы на пришкольном участке					
3.1	Особенности проведения опытнической работы на пришкольном участке Постановка опытов, выясняющих важнейшие биологические закономерности. Опыты по введению в культуру дикорастущих полезных растений. Физиологические опыты. Опыты по изменчивости растений. Опыты по изучению дивергенции. Опытное изучение законов Менделя.	8	16		10	Кейс-задания, Тестирование
4	Зачет			1	0.2	
Итого по 3 курсу 6 семестру		20	38	1	50	
Итого по дисциплине		20	38	1	50	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. Где расположен Учебно-опытный участок школы?
а) в парковой зоне
б) находится в нескольких километрах от образовательной организации
в) в центре села(города) в специально отведенных местах
г) всегда территориально расположен возле образовательной организации

2. Какие растения должны быть на школьном участке которые изучаются в школе?
а) полевые, овощные
б) зерновые, хлебные
в) Бахчевые, волокнистые
г) стимулирующие, плодовые
3.Учебно-опытный участок в сельской местности может быть площадью до?
а)2га
б)5га
в)3,5га
г)0,5га
4. В черте города площадь участка не может превышать?
а) 3га
б)2га
в) 0,5 га
г)1га
5. Пришкольный учебно-опытный участок должен быть?
а) хорошо освещен солнцем, почва должна быть однородной по составу.
б) затенённом месте, почва должна быть однородной
в) на слабосоленых почвах с плохим освещением
г) хорошо освещен солнцем, почва должна быть неоднородна
1. Выберите два растения не относящихся к кустарникам
а) сирень
б) лох серебристый
в) жасмин
г) настурция
д) лобелия

2. Соотнесите отделы учебно-опытного участка с растениями:

1)Цветочно- декоративный 2)Овощной 3)Плодово-ягодый	а) Картофель, лук, томаты б) Астры, тюльпаны, маргаритки в) Груши, яблони, сливы

3. Укажите соответствие между типом корневой системы и растением:1)пшеница а)Стержневая2)редис б)Мочковатая3)лук4)яблоня

4. Соотнесите семейства растений с классом, к которому они принадлежат

Семейства растений	Класс растений
1. Розоцветные 2. Злаковые 3. Крестоцветные4. Лилейные	а) однодольные б) двудольные

5. Соотнесите название классов растений с их признаками:

Класс растений	Признаки
а) однодольныеб) двудольные	1. зародыш с двумя семядолями2. зародыш с одной семядолей3. корневая система стержневая4. корневая система мочковатая5. жилкование листьев сетчатое6. жилкование листьев параллельное или дуговое

1. Работа обучающихся на школьном участке проводится за счет времени?
а) времени отводимого учебным планом на трудовое обучение.
б) свободного времени детей
в) свободного времени учителя
г) вместо уроков
2. В летний период к работе на пришкольном участке обучающиеся проходят трудовую практику по установленному графику
а) только по согласию обучающихся и родителей (законных представителей)
б) по желанию преподавателя
в) по постановлению директора образовательной организации
г) нет правильного варианта
3. Обучающиеся какого класса освобождаются от летней трудовой практики
а) 11 класса
б) 10 класса
в) 9 класса
г) 1 класса
1. Работа обучающихся на школьном участке проводится за счет времени?
а) времени отводимого учебным планом на трудовое обучение.
б) свободного времени детей
в) свободного времени учителя
г) вместо уроков
2. В летний период к работе на пришкольном участке обучающиеся проходят трудовую практику по установленному графику
а) только по согласию обучающихся и родителей (законных представителей)
б) по желанию преподавателя
в) по постановлению директора образовательной организации
г) нет правильного варианта
3. Обучающиеся какого класса освобождаются от летней трудовой практики

а) 11 класса
б) 10 класса
в) 9 класса
г) 1 класса

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
1. Распределите по порядку этапы ландшафтного проектирования
а) Обследование состояния участка:
визуальное;
топографическая съемка;
анализ почвы по агрохимическим показателям;
характеристика гидрологии участка;
инвентаризация существующей растительности;
инсоляционный анализ (освещение участка в разное время суток).
б. Разработка общей концепции, эскизное проектирование.
в. Реализация проекта.
г. Проектно-инструкторская документация.

2. Расположите в правильной последовательности порядок требований по окончании занятия на пришкольном учебно-опытном участке

1) вымыть тщательно с мылом руки, лицо
2) снять рабочую одежду и защитные перчатки
3) обо всех недостатках, замеченных во время работы на участке, сообщить учителю
4) сдать рабочий инструмент и инвентарь учителю

3. Составьте последовательность размещения отделов пришкольного участка начиная с полевых культур:
а) Полевые культуры
б) Цветочно –декоративных культур
в) Начальных классов
г) Овощных культур
д) Отдел коллекции
е) Плодово - ягодных культур

4. При организации работ с обучающимися ставятся следующие цели?
а) Создание эстетически оформленного цветущего пришкольного участка;
б) Воспитать юридическую подкованность
в) Закрепление и углубление знаний по биологии
г) Воспитать прилежное поведение
д) Приобретение умений выращивания культур, овладение методами управления их роста и развития
е) Воспитание бережного отношения к окружающему, умения ценить прекрасное
5. Составьте правильную последовательность плана работы на пришкольном участке?
а) Составление чертежа проекта по распределению площадей школьного участка под овощные и цветочные культуры, расчет количества растений
б) Озеленение участка
в) Выращивание качественной рассады
г) Подготовка территории к озеленению

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Конспект

Дайте характеристику и основной видовой состав следующих отделов пришкольно-опытного участка
а) Полевые культуры
б) Цветочно –декоративных культур
в) Начальных классов
г) Овощных культур
д) Отдел коллекции
е) Плодово - ягодных культур

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания конспекта

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста); ясность, чёткость структуры материала, что обеспечивает

его быстрое считывание, схватывание общей логики и т. д.; научная корректность; оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. д.); адресность (чёткое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений).
Критерии оценки конспекта:
5 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект содержит собственные вопросы, суждения, указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
4 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, имеет чёткую структуру материала, изложен ясным языком, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, указаны не полные выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.
3 бал. - Конспект не превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.1 бал. - Конспект превышает 1/8 от первичного текста, материал не структурирован, факты приведенные в конспекте научно корректны; конспект не содержит собственные вопросы, суждения, не указаны выходные данные, страницы цитирования и отдельных положений.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 3 курс / 6 семестр

1. Пришкольный участок. Значение.
2. Учебно-воспитательная роль пришкольного участка.
3. Особенности составления плана пришкольного участка.
4. Благоустройство участка.
5. Основные отделы.
6. Отдел полевых растений.
7. Отдел овощных растений.
8. Отдел плодово-ягодных растений.
9. Отдел декоративных растений.
10. Особенности проведения опытнической работы на пришкольном участке

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:
6 семестр - зачет.
Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.
Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**	**5**
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Андреева, Н.Д. Методика обучения биологии в современной школе: учеб. и практ. для бакалавр. и магистр. / Н.Д. Андреева, И.Ю. Азизова, Н.В. Малиновская; под ред. Н.Д. Андреевой.— 2-е изд., исправл. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 301 с. — Книга доступна в электронной библиотечной системе biblio-online.ru
2. Перелович Н. В. Использование элементов ландшафтного дизайна в организации пришкольной территории: учеб. пособие — М.: Прометей, 2013. — 122 с. — Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275033

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Харченко, Л.Н. Методика и организация биологического исследования: учеб. пособие. — М./Берлин: Директ-Медиа, 2014. — 171 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256684
2. Карташова, Н.С. Инновационное обучение биологии в общеобразовательных заведениях: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. — М./Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 86 с. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430599
3. Карташова, Н.С. Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии: учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова, Е.В. Кулицкая. — 4-е изд., испр. — М./Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 99 с. : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277854

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. Математический пакет Maxima - Бесплатная лицензия http://maxima.sourceforge.net/ru/index.html
4. Математический пакет Scalib - Бесплатная лицензия https://www.scilab.org/about/scilab-open-source-software

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 11(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, ибп, коммутатор, компьютер, мебель (столы для коворкинг зоны). Программное обеспечение 1. Математический пакет Maxima 2. Математический пакет Scalib 3. Операционная система Astra Linux
Аудитория 24(БФ)	Для хранения оборудования	Весы, компьютер, ксерокс, нитрат-тест 2 соэкс, нитратомер портативный нитрат-тест, ноутбук, принетр brother, принетр kyosera 2135, принтер, проектор, учебно-методическая литература, экран, электропанель-конвектор ballu camino bec/v(vr)-2000. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 41(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 42(БФ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система

		Astra Linux
Аудитория 43(БФ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для хранения оборудования	Dvd-vhs lg dck 787 плейер, гербарии, доска, мебель, пресс для сушки растений, проектор, телевизор, учебно-методическая литература, учебно-наглядные материалы, экран.