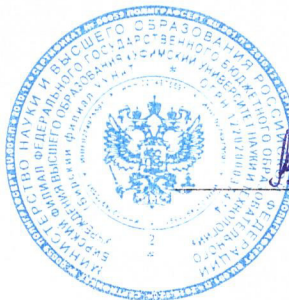


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 14.11.2025 15:55:56
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66



УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

/В.В. Ганеев

«31» января 2024 г.

Протокол № 6

Программа итоговой аттестации

ОПОП ВО 37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Общий профиль»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная)

Уфа – 2024

Программа итоговой аттестации (далее в заголовках – ИА) составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль «Общий профиль», одобренного ученым советом и утвержденного директором Бирского филиала УУНиТ (протокол № 6 от 31.01.2024) в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020г. № 839.

- приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №о514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1808.2015г., регистрационный №о38575);

- приказом Минтруда России от 14.09.2023 № 716н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»» (зарегистрирован в Минюсте России 18.10.2023, регистрационный № 75620);

- приказом Минобрнауки России №885, Минпросвещения России №390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся»;

- приказом Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказом УУНиТ № 1572 от 13 июня 2023 «Об утверждении Положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- локальными нормативными актами Бирского филиала УУНиТ.

Программа итоговой аттестации составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, профиль «Общий профиль», одобренного ученым советом и утвержденного директором Бирского филиала УУНиТ (протокол № 6 от 31.01.2024).

Разработчик программы

 (Зинова И.М.)

Руководитель образовательной программы


(подпись) (Зинова И.М.)

Содержание:

1 Цель ИА	4
2 Задачи ИА	4
3 Трудоёмкость ИА	4
4 Формы ИА	4
5 Программа итогового экзамена	4
<i>5.1 Подготовка к сдаче итогового экзамена</i>	4
<i>5.2 Сдача итогового экзамена</i>	4
6 Требования к ВКР и порядку их выполнения	4
<i>6.1 Требования к темам ВКР</i>	5
<i>6.2 Требования к структуре ВКР</i>	6
<i>6.3 Требования к объёму и содержанию ВКР</i>	6
<i>6.4 Требования к оформлению ВКР</i>	9
<i>6.5 Требования к отзыву и рецензии</i>	9
<i>6.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР</i>	10
7. Фонд оценочных средств для ИА (защиты ВКР)	10
<i>7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы</i>	10
<i>7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания</i>	12
<i>7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы</i>	29
<i>7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы</i>	35
8 Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации	37

1 Цель ИА

Цель итоговой аттестации – определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования 37.03.01 Психология, профиль «Общий профиль» (далее – ОПОП ВО) требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология (далее – ФГОС ВО).

2 Задачи ИА

Задачи итоговой аттестации:

- установить уровень сформированности у обучающихся универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО, и профессиональных компетенций, установленных университетом самостоятельно;
- определить готовность обучающихся к решению задач профессиональной деятельности установленных ОПОП ВО типов;
- установить соответствие обучающихся присваиваемой квалификации.

3 Трудоемкость ИА

Трудоемкость итоговой аттестации по ОПОП ВО – 6 зачетных единиц, из них на подготовку к процедуре защиты и защиту ВКР – 6 зачетных единиц.

4 Формы ИА

Итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

5 Программа итогового экзамена

Итоговый экзамен не предусмотрен.

5.1 Подготовка к сдаче итогового экзамена

Итоговый экзамен не предусмотрен.

5.2 Сдача итогового экзамена

Итоговый экзамен не предусмотрен.

6 Требования к ВКР и порядку их выполнения

Вид выпускной квалификационной работы, требования к ней, порядок ее выполнения и критерии ее оценки, порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Бирского филиала УУНиТ, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований, а также особенности организации и проведения защиты выпускной квалификационной работы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и особенности проведения защиты выпускных квалификационных работ для

обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья представлены в Положении о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ УУНиТ от 13.06.2023 № 1572), а также в локально-нормативных актах Бирского филиала УУНиТ.

6.1 Требования к темам ВКР

Темы ВКР разрабатываются кафедрой Педагогики, психологии и социальной работы.

Темы ВКР должны быть актуальными, представлять практический интерес и соответствовать:

- уровню высшего образования – бакалавриат;
- направлению подготовки 37.03.01 «Психология»;
- профилю «Общий профиль»;
- областям и сферам профессиональной деятельности, определенным в ОПОП ВО на основании ФГОС ВО:

- 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП ВО:

- просветительно-профилактический;
- диагностический;
- консультационный.

Обучающийся вправе предложить свою тему ВКР с письменным обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области (сфере) профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Темы ВКР студентов, обучающихся по договорам о целевом обучении, согласуются с руководителями (или назначенными ими лицами) предприятий-заказчиков целевого обучения.

6.2 Требования к структуре ВКР

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде ВКР исследовательского или ВКР проектного типов.

В структуру ВКР исследовательского типа входят следующие разделы:

1. Введение
2. Глава 1. Теоретический анализ проблемы исследования
3. Глава 2. Организация и результаты исследования
4. Заключение
5. Список использованных источников и литературы
6. Приложения (в том числе, тексты психодиагностических методик, протоколы и результаты диагностики испытуемых, результаты математической (статистической) обработки данных, психологические программы, конспекты занятий (коррекционно-развивающие, профилактические, просветительские).

В структуру ВКР проектного типа входят следующие разделы:

1. Введение
2. Основная часть
3. Заключение
4. Список использованных источников и литературы
5. Список сокращений и условных обозначений (при наличии)
6. Список терминов (при наличии)
7. Приложения (при наличии)

6.3 Требования к объему и содержанию ВКР

Объем ВКР – не менее 40 страниц текста (без приложений).

Основные требования к содержанию ВКР исследовательского типа:

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цель, задачи, объект и предмет исследования, указываются избранные методы исследования, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы в научной литературе. Описывается практическая значимость исследования, база исследования и структура ВКР.

В основной части ВКР полно и систематизированно излагается состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Основная часть состоит из теоретической, практической (или аналитической) и проектной частей. Основная часть делится на 2 главы, главы – на параграфы; в каждой главе – не менее двух параграфов.

1-я глава носит теоретический характер, в ней автор ВКР систематизирует существующие теории и (или) разработки по рассматриваемой в работе проблеме, критически их рассматривает, выделяет существенное и значимое с точки зрения современных подходов, оценивает опыт других исследователей, аргументирует собственное мнение по поводу рассмотренных теорий. Поскольку ВКР посвящена достаточно узкой теме, обзор работ предшественников делается только по вопросам выбранной темы, а не по всей проблеме в целом; называются и оцениваются только публикации, имеющие непосредственное отношение в теме ВКР. При изложении спорных вопросов приводятся мнения нескольких авторов. В конце главы приводятся выводы по главе.

Во 2-й главе приводится описание методики исследования, этапов исследе-

дования, результаты исследования и их анализ.

Заключение содержит конкретные выводы, которые соотносятся с целью и задачами, поставленными во введении, а также включает предложения и рекомендации по использованию полученных результатов ВКР в профессиональной деятельности. Положения заключения приводятся без нумерации.

Список использованных источников и литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Допускается расположение использованных источников в алфавитном порядке.

Литература на иностранных языках располагается в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд. Нумерация единая для всего перечня источников. Список использованных источников и литературы должен полностью соответствовать ссылкам в тексте ВКР.

Список использованных источников и литературы для программ бакалавриата должен включать не менее 30 наименований.

В *Приложениях* размещаются тексты психодиагностических методик, протоколы и результаты диагностики испытуемых, результаты математической обработки (статистической) данных, психологические программы с конспектами занятий (профилактические, коррекционно-развивающие, консультационные, просветительские).

Основные требования к содержанию ВКР проектного типа:

Во введении обосновывается актуальность проекта, формулируются цель и задачи проекта, указываются избранные методы реализации проекта, анализируется степень разработанности исследуемой проблемы и география проекта, указываются автор (ы) и команда проекта, календарный план проекта, целевые аудитории проекта, необходимые ресурсы проекта (финансовые и иные) для реализации и смета проекта.

Введение должно начинаться с описания проблемы, для решения которой будет спроектирован продукт (интеллектуальный продукт) и обоснования актуальности его разработки. Актуальность тематики и содержания ВКР проектного типа обосновывается с помощью фактов, информации, теоретических и прикладных работ, результатов исследований, экспертных оценок, изложенных в релевантной литературе с соответствующими ссылками на источники.

После описания проблемы и обоснования актуальности необходимо сформулировать цель и задачи ВКР проектного типа, критерии выбора проектной идеи, вопросы для предпроектного исследования, общие требования к

результату проектирования (функциональные требования к продукту проекта).

Во введении также обозначаются границы проекта, результатом которого является ВКР проектного типа, за которые он выходить не будет; рекомендуется кратко описать структуру и содержание работы.

Компонентами *основной части ВКР* являются:

- анализ существующих теоретических и прикладных исследовательских работ в области проектной работы;
- предпроектное исследование;
- результаты проектирования (этапы разработки проекта и его ключевые показатели;
- управление рисками и качеством проекта;
- запуск проекта;
- приемка результатов проекта (при необходимости);
- дальнейшая реализация и мультипликативность проекта;
- информационное сопровождение проекта (при необходимости);
- завершение проекта;
- документы проекта (при наличии);
- выводы.

Список использованных источников и литературы содержит сведения об источниках, использованных при выполнении ВКР, в том числе указываются источники на иностранных языках; приводятся ссылки на использованные Интернет-ресурсы.

Список должен содержать сведения об источниках, использованных при составлении отчета. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80, ГОСТ 7.82.

Сведения об источниках следует располагать в порядке появления ссылок на источники в тексте отчета и нумеровать арабскими цифрами с точкой и печатать с абзацного отступа. Допускается расположение использованных источников в алфавитном порядке.

Литература на иностранных языках располагается в конце списка после литературы на русском языке, образуя дополнительный алфавитный ряд. Нумерация единая для всего перечня источников. Список использованных источников и литературы должен полностью соответствовать ссылкам в тексте ВКР.

Список использованных источников и литературы для программ бакалавриата должен включать не менее 30 наименований.

В *Приложениях* размещаются тексты психодиагностических методик, протоколы и результаты диагностики испытуемых, результаты математической обработки (статистической) данных, психологические программы с конспектами занятий (профилактические, коррекционно-развивающие, консультационные, просветительские).

Подробно требования к содержанию ВКР и порядку их выполнения изложены в методических рекомендациях, разработанных Методическим Советом Бирского филиала УУНиТ «Методические рекомендации к содержанию,

объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работе исследовательского типа» (утверждены 28.12.2023, протокол № 5) и «Методические рекомендации к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работе проектного типа» (утверждены 28.12.2023, протокол № 5).

6.4 Требования к оформлению ВКР

Оформление ВКР осуществляется в соответствии методическими рекомендациями, разработанными Методическим Советом Бирского филиала УУ-НиТ «Методические рекомендации к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работе исследовательского типа» (утверждены 28.12.2023, протокол № 5) и «Методические рекомендации к содержанию, объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работе проектного типа» (утверждены 28.12.2023, протокол № 5).

ВКР должна пройти нормоконтроль и иметь соответствующую отметку. Нормоконтроль ВКР выполняется в виде проверки соответствия оформления работы требованиям, указанным в методических рекомендациях. При этом не оценивается содержание и научно-прикладная значимость проведенного исследования, выявляются только ошибки в оформлении текстовой части работы, всех схем, чертежей, иллюстраций и сопроводительной документации ВКР.

6.5 Требования к отзыву и рецензии

После завершения работы над ВКР обучающийся представляет ее руководителю ВКР, который дает отзыв на эту работу. В отзыве руководителя ВКР содержится краткая характеристика самой работы и деятельности студента в период ее выполнения, делаются выводы о целесообразности и возможности внедрения результатов исследования и уровне сформированности у обучающегося компетенций, делается общее заключение, указывается предлагаемая оценка.

Отзыв на выпускную квалификационную работу пишется научным руководителем ВКР. Рекомендуемое содержание отзыва: соответствие наименования ВКР теме, утвержденной приказом директора БФ УУНиТ, соответствие содержания ВКР утвержденной теме, соблюдение требований к оформлению ВКР, соблюдение объема ВКР, степень самостоятельности и инициативности обучающегося при подготовке ВКР, умение проводить исследование, обобщать и анализировать данные литературы и других источников информации, практических исследований, а также достоинства и недостатки ВКР и т.д.

Руководитель составляет отрицательный отзыв на ВКР в случае:

- использования в ВКР заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных студентом в соавторстве, без ссылок на соавторов;
- наличия неправомерных заимствований в тексте ВКР по программе бакалавриата в объеме 50,1 % и более;
- выполнения работы на тему, отличающуюся от темы, утвержденной

приказом директора филиала;

- выполнения работы, содержание которой не соответствует теме ВКР, утвержденной приказом директора филиала;
- несоблюдения сроков сдачи завершенной ВКР;
- несоблюдения других требований к ВКР, установленных Положением о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (приказ УУНиТ от 13.06.2023 № 1572), а также программами ИА по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», профиль «Общий профиль» и методическими рекомендациями БФ УУНиТ по выполнению ВКР (в ред. приказа УУНиТ от 18.12.2023 № 3285).

Для положительного отзыва и отрицательного отзыва предусмотрены различные формы.

С отзывом руководителя прикладывается отчет о результатах прохождения проверки ВКР в системе «Антиплагиат. ВУЗ». Работа считается прошедшей проверку с положительным результатом, если имеет объем заимствований (процент совпадений) не выше 50,1 %.

Рецензия на ВКР для обучающихся по программам бакалавриата не предусмотрена.

6.6 Требования к процедуре проведения защиты ВКР

Защита ВКР происходит на открытом заседании экзаменационной комиссии (далее –ЭК). Порядок проведения защиты ВКР установлен в положениях УУНиТ:

- «Положение о итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (Приказ УУНиТ от 22.05.2023 № 1283);
- «Положение о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (приказ УУНиТ от 13.06.2023 № 1572).

7. Фонд оценочных средств для ИА (защиты ВКР)

7.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Код	Наименование компетенции выпускника
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах

	на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики
ОПК-4	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией
ОПК-8	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	Способен осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	Способен к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска
ПК-3	Способен к организации и предоставлению психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп, в том числе, участникам образовательного процесса в образовательных организациях, а также проводить научно обоснованные, коррекционно-развивающие занятия и реабилитационные мероприятия

7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень	Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-1	Системное и критическое мышление	Не способен без помощи преподавателя анализировать задачи, определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи, формировать собственное мнение, анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Осуществляет элементарный анализ поставленных задач. Определяет минимум информации, требуемой для решения поставленной задачи. Формирует собственные мнения и простейшие суждения, недостаточно полно аргументирует свои выводы. Предлагает наиболее очевидные пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Грамотно анализирует поставленные задачи. Определяет необходимую и достаточную информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Развернуто формирует собственные мнения и суждения, в том числе сложные, аргументирует свои выводы. Мотивированно выбирает пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.	Всесторонне анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Исчерпывающе определяет и правильно ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. Оперативно и технично осуществляет поиск информации в различных источниках для решения поставленной задачи по различным типам запросов. При обработке информации безошибочно отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, конструктивно формирует собственные мнения и суждения, убедительно аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. Тщательно анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера.

					ра на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Не может самостоятельно сформулировать проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Затрудняется в определении связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Нарушает план-график реализации проекта. Не может самостоятельно определить имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Не понимает зону своей ответственности в решении поставленных задач.	Приблизительно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Понимает логическую связь между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения, но определяет их неполно и (или) неточно. Соблюдает план-график реализации проекта. Определяет необходимые ресурсы и основные действующие правовые нормы. Применяет наиболее простые способы решения задач в зоне своей ответственности.	Общо формулирует проблему, решение которой связано с достижением цели проекта. Правильно определяет большинство связей между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Верно анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает приемлемый способ решения поставленных задач. Правильно определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зоне своей ответственности.	Точно формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта. Четко и полно определяет все имеющиеся связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения. Досконально анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач. В рамках поставленных задач в полном объеме определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы. Правомерно оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости быстро корректирует способы решения задач.

УК-3	Командная работа и лидерство	Не выполняет свою роль в команде. Не замечает особенности поведения других членов команды. Не задумывается о возможных последствиях личных действий. Не заинтересован в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Нарушает установленные нормы и правила командной работы, перекладывает ответственность за общий результат на других членов команды.	Выполняет свою роль в команде, но часто нуждается в помощи. Понимает особенности поведения других членов команды, предпринимает попытки учитывать их. Предвидит не все возможные последствия личных действий. Пассивно участвует в обмене информацией, знаниями и опытом с членами команды. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, не всегда готов нести личную ответственность за общий результат.	Ответственно выполняет свою роль в команде. Учитывает наиболее явные особенности поведения других членов команды. Анализирует возможные последствия личных действий и корректирует их по необходимости. Результативно делится информацией, знаниями и опытом с членами команды, в целом справедливо оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат.	Тактично определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. При реализации своей роли в команде психологически точно учитывает особенности поведения других членов команды. Обстоятельно анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата. Активно и продуктивно осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, доброжелательно и корректно оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели. Безукоризненно соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет полную личную ответственность за общий результат.
УК-4	Коммуникация	На государственном языке РФ изъясняется, допуская грубые речевые ошибки; не	Осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном	Свободно осуществляет деловое общение на государственном языке РФ и иностранном языке исходя	Корректно выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зави-

		владеет официально-деловым стилем речи. Не способен осуществлять деловое общение на иностранном языке и переводы профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ. Не владеет навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке. Не способен в монологической речи сформулировать простейшие суждения, выводы, оценки, изложить свою точку зрения.	языке, но допускает негрубые логические и (или) речевые ошибки. Выполняет перевод со словарем несложных профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Ведет элементарную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Излагает в устной и письменной форме свои суждения, выводы, оценки, свою точку зрения, но ограничен в речевых средствах.	из особенностей конкретных ситуаций взаимодействия. Выполняет переводы со словарем профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Самостоятельно ведет обычную деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке. Аргументированно представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.	симости от цели и условий партнерства; уместно адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Самостоятельно переводит профессиональные деловые тексты (в том числе сложные) с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный. Уверенно ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции. Ясно, точно, убедительно и ярко представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Слабо ориентируется в истории России, не соотносит ее с мировым историческим развитием. Не разбирается в межэтнических, межконфессиональ-	Обладает общим представлением об истории России в контексте мирового исторического развития. Ориентируется в основных социокуль-	Осуществляет попытки самостоятельной интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития. Достаточно свободно ориентируется в социокультурных традициях раз-	Интересно и доказательно интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. Максимально учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокуль-

		ных и социальных различиях. Допускает неэтичное поведение (неэтичные высказывания) при общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий.	турных традициях различных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, наиболее известных философских и этических учениях. Проявляет толерантность при личном и массовом профессиональном общении с представителями различных социальных групп, этносов и конфессий в целях выполнения профессиональных задач.	личных социальных групп, этносов и конфессий, мировых религиях, философских и этических учениях. Демонстрирует недискриминационное поведение при личном и массовом общении с представителями других народов, социальных групп, конфессий в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	турные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. Безукоризненно придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Не способен организовать свою учебную и профессиональную деятельность без помощи руководителя. Не занимается саморазвитием и самообразованием.	Правильно распределяет свое время при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой наиболее общие задачи саморазвития и профессионального роста на краткосрочный период. Нерегулярно занимается саморазвитием в профессиональ-	Использует основные инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Ставит перед собой задачи саморазвития и профессионального роста на средне- и краткосрочный период. Понимает значимость непрерывного образования (образования в течение всей жизни), постоянно	Эффективно использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. Рационально определяет конкретные задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Успешно использует основ-

			ной области.	занимается самообразованием и саморазвитием.	ные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Пренебрегает условиями здоровьесберегающими технологиями и здоровым образом жизни. Не заботится о чередовании физической и умственной нагрузки для обеспечения собственной работоспособности.	Демонстрирует приверженность здоровому образу жизни. Чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Подробно разбирается в здоровьесберегающих технологиях, сознательно выбирает здоровый образ жизни. Разумно чередует физическую и умственную нагрузку для обеспечения собственной работоспособности. Строго соблюдает нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.	Сознательно и добровольно выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма. Идеально планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности. Образцово соблюдает и убежденно пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности.
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Затрудняется в анализе простейших факторов вредного влияния на жизнедеятельность элемен-	Определяет очевидные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды	Развернуто анализирует основные факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических	Досконально анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, тех-

		тов среды обитания и идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Не может определить проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. Не может составить перечень необходимых мероприятий по предотвращению ЧС, разъяснить правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения, оказать первую помощь, описать способы участия в восстановительных мероприятиях.	обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Идентифицирует некоторые опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает основные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет элементарные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь в простейших случаях, описывает некоторые способы участия в восстановительных меропри-	средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). В целом правильно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Выявляет большинство проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает достаточные мероприятия по предотвращению ЧС. Разъясняет основные правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; правильно оказывает первую помощь в большинстве случаев, описывает основные способы участия в восстановительных мероприятиях.	нологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Точно идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. В полном объеме выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает наиболее эффективные мероприятия по предотвращению ЧС. Доходчиво и полно разъясняет правила поведения при возникновении ЧС природного и техногенного происхождения; уверенно оказывает первую помощь, подробно описывает всевозможные способы участия в восстановительных мероприятиях.
--	--	---	--	--	---

			ятиях.		
УК-9	Инклюзивная компетентность	Не владеет элементарными дефектологическими знаниями, допускает невнимание к людям с ОВЗ или дискриминационное поведение по отношению к ним.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, оказывает элементарную помощь людям с ОВЗ при социальном и профессиональном взаимодействии и старается учитывать их индивидуальные особенности при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	С уважением относится к людям с ОВЗ. Применяя базовые дефектологические знания, осуществляет конструктивное сотрудничество с ними в социальной и профессиональной сферах. В большинстве случаев верно учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	Демонстрирует осознанное толерантное отношение к людям с ОВЗ и искреннюю готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах. Применяя базовые дефектологические знания, максимально учитывает индивидуальные особенности лиц с ОВЗ при осуществлении социальных и профессиональных контактов.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Не может принимать обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности по причине отсутствия (недостаточности) знаний принципов функционирования экономики и экономического развития, форм участия государства в экономике, методов личного	Понимает основные принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и некоторые формы участия государства в экономике. Применяет наиболее распространенные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и дол-	Правильно понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Обоснованно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует широко-доступные финансовые	Глубоко понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и различные формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует всевозможные финансовые инструменты для управления личными финансами

		экономического и финансового планирования, финансовых инструментов для управления личными финансами.	госрочных финансовых целей, использует широко известные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), спонтанно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.	инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), системно осуществляет контроль собственных экономических и финансовых рынков.	(личным бюджетом), результативно контролирует собственные экономические и финансовые рынки.
УК-11	Гражданская позиция	Не понимает правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Предвидит основные правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Грамотно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.	Безошибочно и обстоятельно анализирует правовые последствия коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий. Добровольно и сознательно выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-1	Научное исследование и оценка	Не может осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методо-	Знает основы научных исследований, методологические принципы и технологии. Применяет отдельные теорети-	Правильно понимает методологию научных исследований, современных методологических принципов и технологий. Обосновано применяет	Демонстрирует глубокое понимание методологии научных исследований, современных методологических принципов и технологий.

		логии.	ческие, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений.	теоретические, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений. Проводит психологическое исследование на основе современных методологических подходов и принципов научного исследования.	Эффективно применяет теоретические, методические и экспериментальные средства научного познания и исследования психических явлений. Самостоятельно организует и проводит психологическое исследование на основе современных методологических подходов и принципов научного исследования.
ОПК-2	Научное исследование и оценка	Не способен без помощи преподавателя применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Знает некоторые методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Применяет отдельные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. Частично оценивает результаты эмпирических данных и обоснованность научных исследований.	Знает различные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. Использует различные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. Оценивает достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	Обладает всесторонними знаниями методов сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Эффективно использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей Тщательно анализирует достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований.
ОПК-3	Психологическая диагностика	Не знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	Знает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической	Хорошо разбирается в надёжных, валидных методах количественной и качественной психологи-	Демонстрирует глубокие знания надёжных, валидных методов количественной и качественной психо-

		оценки. Не умеет самостоятельно выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки. Не способен самостоятельно организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	оценки. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки при курирующей помощи преподавателя (руководителя). Способен с помощью преподавателя (руководителя) организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ческой диагностики и оценки для решения научных и практических задач. Самостоятельно подбирает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач. Самостоятельно организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки	логической диагностики и оценки для решения научных и практических задач. Эффективно подбирает надёжные, валидные методы количественной и качественной психологической диагностики и оценки для решения научных и практических задач. Осознанно и грамотно организует сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики, применяя надежные и валидные методы количественной и качественной оценки
ОПК-4	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Слабо-ориентирован в основных формах психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация). Не умеет применять основные формы психологической помощи (коррекционно-развивающие, реабилитационные) для решения про-	Знает основы психологической помощи (развитие, коррекция, реабилитация). С помощью преподавателя (руководителя) выбирает формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп	Хорошо знает основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Самостоятельно выбирает формы психологиче-	Глубоко понимает основные форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Рационально выбирает формы психологической помощи для решения кон-

		блем отдельных лиц, групп населения и (или) организаций.	населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ской помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования Оказывает основные формы психологической помощи отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	кретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования. Самостоятельно и эффективно осуществляет психологическую помощь отдельным лицам, группам населения и (или) организациям, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Не способен самостоятельно выполнять организовать и осуществить конкретные мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Обладает общим представлениями о технологии организации и реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Участствует в организации и осуществлении мероприятий профилактического, развивающего, коррек-	Знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Выполняет организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера Самостоятельно осуществляет мероприятия	В полной объеме знает технологию реализации мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. Эффективно планирует, разрабатывает и организует конкретные профилактические, развивающие, коррекционные и реабилитационные мероприятия. Уверенно и результативно осуществляет мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного

			ционного или реабилитационного характера при организующей помощи преподавателя (руководителя).	профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера.	или реабилитационного характера.
ОПК-6	Психологическая профилактика	Затрудняется в определении потребностей и запросов целевой аудитории, не умеет стимулировать интерес к психологическим знаниям, практике и услугам	В общих чертах понимает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Частично оценивает и удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Участствует в осуществлении мероприятий по психологическому просвещению и психологическую профилактику при курирующей помощи преподавателя (руководителя).	Знает и определяет потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Оценивает и удовлетворяет разные потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах. Самостоятельно осуществляет психологическое просвещение и психологическую профилактику, стимулируя интерес к психологическим знаниям, практике и услугам.	Осуществляет всесторонний и глубокий анализ потребностей и запросов целевой аудитории в психологических знаниях и услугах В полном объеме и на высоком уровне результативности удовлетворяет потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах Максимально грамотно и продуктивно осуществляет психологическое просвещение и психологическую профилактику, стимулируя интерес к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Супервизия	Не понимает значимость и не умеет поддерживать уровень профессиональной компетенции, не готов рабо-	Частично знает содержание и осознает значимость поддержания уровня профессиональной компетенции, цели	Знает содержание и значимость поддержания уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии. Адекватно определяет	Глубоко понимает содержание и значимость поддержания уровня профессиональной компетенции, цели и задачи супервизии. Осуществляет всесторон-

		тать под супервизией	и задачи супервизии. Примерно определяет уровень своих профессиональных и личных ресурсов. Готов поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет работы под супервизией.	уровень своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией. Поддерживает уровень профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет готовности работать под супервизией.	ний анализ своих профессиональных и личных ресурсов, в том числе за счет работы под супервизией. Эффективно поддерживает уровень профессиональной компетенции, применяя приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования, в том числе за счет работы под супервизией.
ОПК-8	Администрирование (организация и управление)	Не умеет выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа. Не всегда соблюдает организационные политики и процедуры	Частично знает и выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа. Соблюдает базовые организационные правила, законы, процедуры	Знает и выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа. Полностью соблюдает организационные правила, законы, процедуры.	Демонстрирует глубокий уровень знаний профессиональных функций в организациях разного типа. Эффективно выполняет свои профессиональные функции в организациях разного типа. Осознанно и безукоризненно соблюдает организационные политики и процедуры
ОПК-9	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	Плохо понимает принципы работы современных информационных технологий. Практически не использует современных информационных	Знает принципы работы современных информационных технологий. Определяет необходимые информационные технологии для решения	Глубоко понимает принципы работы современных информационных технологий. Правильно определяет и выбирает информационные технологии для решения конкретных задач	Досконально знаете и анализирует принципы работы современных информационных технологий. Осознанно и рационально выбирает информационные технологии для решения конкретных задач профес-

		ных технологии для решения задач профессиональной деятельности.	задач научной и практической деятельности. Использует некоторые информационные технологии для решения задач научной и практической деятельности.	профессиональной деятельности. Самостоятельно использует разнообразные современные информационные технологии для решения задач научной и практической деятельности.	сиональной деятельности Максимально успешно использует современные информационные технологии для решения задач научной и практической деятельности.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительско-профилактического типа	Плохо знает технологию психологического просвещения. Не может самостоятельно без помощи преподавателя осуществлять психологическое просвещение и профилактику психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Обладает общими представлениями о технологии психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия. Участвует в разработке программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия под руководством преподавателя (руководителя). Применяет отдельные базовые методы, приемы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социаль-	Хорошо разбирается в технологии психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Самостоятельно разрабатывает и осуществляет программы психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Демонстрирует всесторонние глубокие познания в области психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Использует традиционные и современные технологии, креативный подход при разработке программ психологического просвещения и профилактики психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности. Эффективно осуществляет мероприятия по психологи-

			ном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.		ческому просвещению и профилактике психологического неблагополучия, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности диагностического типа	Не умеет выявлять специфику психического функционирования человека: возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска	Частично знает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска С помощью преподавателя выявляет и осуществляет анализ психических фактов и интерпретирует их с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска	Понимает специфику психического функционирования человека, в том числе, возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска. Осуществляет анализ психических фактов с учетом возрастных, профессиональных, гендерных и этнических характеристик субъекта, кризисов развития и факторов риска Выявляет специфику психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов развития и факторов риска.	Обладает глубокими знаниями специфики психического функционирования человека, понимает и учитывает возрастные психофизиологические, гендерные, этнические, профессиональные особенности, кризисы развития и факторы риска. Досконально и всесторонне анализирует психологию человека, в том числе возрастные, профессиональные, гендерные и этнические характеристики субъекта, кризисы развития и факторы риска. Осуществляет эффективную диагностическую работу по выявлению специфики психического функционирования человека с учетом возрастных психофизиологических, гендерных, этнических, профессиональных особенностей, кризисов раз-

					вития и факторов риска.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа	Обладает слабым познаниями в области психологического консультирования. Не способен самостоятельно осуществлять психологическое консультирование отдельных индивидов и группы	Обладает общим представлениями в области психологического консультирования личности и группы. Способен осуществлять психологическое консультирование отдельных индивидов и групп при курирующей помощи преподавателя (руководителя).	Знает теоретические и технологические основы психологического консультирования личности и группы Самостоятельно осуществляет психологическое консультирование, направленное на активизацию личностного и социального потенциала развития индивида и группы.	Глубоко понимает теоретические и технологические основы психологического консультирования личности и группы. Осознано выбирает и использует современные методы и техники психологического консультирования. Эффективно организует и осуществляет психологическое консультирование, направленное на активизацию личностного и социального потенциала развития индивида и группы.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Коды оцениваемых компетенций	Показатели оценивания компетенций	Используемые экзаменационной комиссией (ЭК) контрольные задания или иные материалы
УК-1	Системное и критическое мышление	Полный текст ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Ответы на вопросы членов ЭК.
УК-2	Разработка и реализация проектов	Тема ВКР. Задание на ВКР по ОПОП ВО. Заявление-заказ предприятия на разработку ВКР (при наличии). Основной раздел ВКР. Раздел ВКР «Выводы». Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-3	Командная работа и лидерство	Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
УК-4	Коммуникация	Полный текст ВКР. Оформление ВКР. Устный доклад на защите ВКР. Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР. Ответы на вопросы членов ЭК.
УК-5	Межкультурное взаимодействие	Взаимодействие обучающегося на итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ЭК, секретарем ЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Тайм-менеджмент на итоговой аттестации (защите ВКР). Реактивное и проактивное поведение обучающегося на итоговой аттестации (защите ВКР).

		Электронное портфолио обучающегося, размещенное в электронной информационно-образовательной среде университета.
УК-7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР: соблюдение обучающимся режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР. Реактивное и проактивное поведение обучающегося на итоговой аттестации (защите ВКР).
УК-8	Безопасность жизнедеятельности	Ответы на вопросы членов ЭК. Соблюдение обучающимися режимных моментов (физических и психоэмоциональных) в период выполнения ВКР.
УК-9	Инклюзивная компетентность	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д. Ответы на вопросы членов ЭК.
УК-10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	Описание необходимых финансовых ресурсов проекта (при наличии). Ответы на вопросы членов ЭК. Применяет методы личного экономического и финансового планирования при подготовке ВКР.
УК-11	Гражданская позиция	Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Результаты проверки ВКР на объем заимствования и выявление неправомерных заимствований. Взаимодействие обучающегося на итоговой аттестации (защите ВКР) с членами ЭК, секретарем ЭК, другими обучающимися. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-1	Научное исследование и оценка	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 1» (при ВКР исследовательского типа) Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Ответы на вопросы членов ЭК.
ОПК-2	Научное исследование и оценка	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 1» (при ВКР исследовательского типа) Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа)

		Ответы на вопросы членов ЭК. Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (таблицы с результатами эмпирического исследования, результаты математического (статистического) анализа результатов исследования).
ОПК-3	Психологическая диагностика	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (тексты психодиагностических методик, таблицы с результатами психодиагностического обследования испытуемых, результаты математического (статистического) анализа результатов исследования). Ответы на вопросы членов ЭК.
ОПК-4	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (при наличии): программы психологического вмешательства и конспекты коррекционно-развивающих занятий. Ответы на вопросы членов ЭК.
ОПК-5	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (при наличии): программы психологического вмешательства и конспекты коррекционно-развивающих занятий. Ответы на вопросы членов ЭК.
ОПК-6	Психологическая профилактика	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (при наличии): программы психологической профилактики, конспекты психопрофилактических мероприятий). Ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии
ОПК-7	Супервизия	Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями организации – базы исследования и т.д. Отзыв руководителя о ВКР (в т.ч. оценка деятельности студента в период выполнения ВКР). Проверка ВКР на антиплагиат.

ОПК-8	Администрирование (организация и управление)	Участие в разработке индивидуального плана выполнения выпускной квалификационной работы, соблюдение его сроков. Планирование, организация и проведение исследования. Взаимодействие обучающегося в период выполнения ВКР с руководителем ВКР, рецензентом, представителями предприятия-заказчика, другими обучающимися, работниками деканата и выпускающей кафедры и т.д.
ОПК-9	Информационная культура	Использование при подготовке ВКР научно-образовательных и профессиональных психологических интернет-ресурсов. Использование при подготовке ВКР компьютерных справочных правовых систем «Консультант плюс» и «Гарант». Раздел ВКР «Список литературы». Мультимедийная презентация к основным положениям доклада о ВКР.
ПК-1	Готовность к решению задач профессиональной деятельности просветительно-профилактического типа	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (при наличии): программы психологического просвещения, материалы по психопросвещению: конспекты лекций, семинаров, буклеты, памятки и т.п. Ответы на вопросы членов ЭК.
ПК-2	Готовность к решению задач профессиональной деятельности диагностического типа	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (тексты психодиагностических методик, таблицы с результатами психодиагностического обследования испытуемых, результаты математического (статистического) анализа результатов исследования). Ответы на вопросы членов ЭК.
ПК-3	Готовность к решению задач профессиональной деятельности консультационного типа	Раздел ВКР «Введение» Раздел ВКР «Глава 2» (при ВКР исследовательского типа) Основной раздел ВКР (при ВКР проектного типа) Раздел ВКР «Заключение». Раздел ВКР «Приложение» (при наличии): программы психологического консультирования и конспекты консультаций. Ответы на вопросы членов ЭК.

Примерные темы ВКР

1. Ассертивность как фактор успешного межличностного взаимодействия студенческой молодежи.
2. Взаимосвязь лидерских качеств и эмоционального интеллекта у подростков.
3. Взаимосвязь мотивации достижения и социального интеллекта подростков.
4. Взаимосвязь самооценки и тревожности у студентов в гендерном аспекте.
5. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и самооценки подростка.
6. Взаимосвязь ценностных ориентации и профессионального самоопределения старшеклассников.
7. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
8. Влияние детско-родительских отношений на зависимость от гаджетов у подростков.
9. Влияние компьютерных игр на интеллектуальное развитие подростков.
10. Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью в молодых семьях.
11. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя.
12. Детско-родительские отношения в семьях современных подростков.
13. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников (*ВКР проектного типа*).
14. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
15. Информационно-коммуникационные технологии как средство формирования познавательной активности учащихся начальных классов.
16. Информационно-коммуникационные технологии в профорientационной работе со старшеклассниками.
17. Коррекция тревожности у детей с задержкой психического развития
18. Использование компьютерных игр в процессе подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе.
19. Когнитивная характеристика группы риска молодежи, предрасположенной к интернет-зависимости.
20. Компьютерные игры как средство развития творческих способностей у детей младшего школьного возраста.
21. Компьютерные технологии в коррекции нарушения внимания у детей младшего школьного возраста.

22. Коррекция неблагоприятных эмоциональных состояний школьников с ОВЗ средствами арт-терапии (*ВКР проектного типа*).
23. Критическое мышление как инструмент психологической безопасности школьника в интернет-пространстве.
24. Невербальная коммуникативная компетентность как фактор самоэффективности личности.
25. Особенности эмоционального интеллекта у студентов гуманитарного и технического профилей обучения.
26. Особенности стрессоустойчивости и мотивации труда педагогических работников.
27. Особенности конфликтного поведения в подростковом возрасте и стратегии их преодоления.
28. Особенности профессионального самоопределения в старшем подростковом возрасте
29. Проблемы коммуникативной компетентности социальных работников.
30. Профессиональная деятельность психолога по профилактике аддиктивного поведения у подростков (*ВКР проектного типа*).
31. Профессиональная деятельность психолога по профилактике компьютерной зависимости детей и подростков.
32. Профилактика влияния масс-медиа на агрессивное поведение у подростков в общеобразовательной школе.
33. Психологическая адаптация социальных работников к профессиональной деятельности
34. Психологическая профилактика суицидального поведения в подростковом возрасте.
35. Психологическое сопровождение тревожных детей дошкольного возраста.
36. Психологическая коррекция нарушений общения у дошкольников (*ВКР проектного типа*).
37. Психологическая коррекция детских страхов.
38. Психологическая коррекция детско-родительских отношений в неполных семьях.
39. Психологическая коррекция коммуникативных затруднений у подростков.
40. Психологическая коррекция нарушений процессов саморегуляции у подростков (*ВКР проектного типа*).
41. Психологические условия развития познавательных способностей детей цифрового поколения.
42. Психологическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников (*ВКР проектного типа*).
43. Психологическая помощь «трудным» подросткам по проблеме взаимоотношений с окружающими.
44. Психологическая помощь воспитанникам интернатных учреждений по повышению уровня их социальной компетентности.

45. Психологическое сопровождение семей, взявших под опеку ребенка.
46. Психологическая поддержка детей из приемных семей.
47. Психологическая профилактика конфликтов среди подростков в условиях общеобразовательной школы.
48. Психологическое сопровождение детей группы риска из неблагополучных семей (*ВКР проектного типа*).
49. Психологическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья
50. Психологическое консультирование пожилых людей
51. Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с ЗПР посредством игровых компьютерных программ.
52. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста средствами арт-терапии.
53. Самоэффективность как фактор социально-психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в ВУЗах.
54. Самооценка как фактор brutального поведения подростков.
55. Связь психологических особенностей обучающихся и мотивации выбора специальности.
56. Социально-психологические проблемы межличностных отношений в неблагополучных семьях.
57. Уровень вовлеченности в кибер-среду и особенности эмоционального интеллекта у поколения Z.
58. Формирование социальной компетентности подростков посредством социально-психологического тренинга.
59. Формирование стрессоустойчивости у старших подростков (*ВКР проектного типа*).
60. Эмоциональный интеллект как фактор межличностного взаимодействия студентов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

На итоговой аттестации (защите ВКР) экзаменационной комиссии оценивает результаты освоения ОПОП ВО (компетенции) и устанавливает уровень их сформированности персонально у каждого обучающегося.

В течение 0,5 часа защиты обучающимся ВКР члены экзаменационной комиссии, используя контрольные задания и иные материалы, указанные в п. 6.3 настоящей программы, оценивают владение обучающимся качествами, которые в виде показателей оценивания компетенций перечислены в п. 6.2 настоящей программы, и определяют по критериям и шкале, приведенным там же, уровень сформированности у обучающегося каждой компетенции. Затем члены экзаменационной комиссии устанавливают, какому именно уровню (высокому, продвинутому, пороговому или недостаточному) соответствует большинство (более 50%) компетенций, продемонстрированных обучающимся в ходе защиты ВКР. На основании этого делается вывод об

уровне сформированности компетенций у конкретного обучающегося в целом.

Установленный членами экзаменационной комиссии уровень сформированности компетенций является важнейшим критерием при определении оценки на итоговой аттестации (защите ВКР). Оценка определяется в соответствии со следующими критериями.

Критерии оценки на итоговой аттестации (защита ВКР)

Члены экзаменационной комиссии заполняют таблицу освоенности всех компетенций с указанием уровня сформированности компетенции по 5-тибальной шкале. Баллы, полученные обучающимся, суммируются и переводятся в оценки по 5-балльной шкале (среднее арифметическое с округлением в пользу обучающегося).

Таблица освоенности компетенций

Код компетенции	Оценка сформированности компетенции по 5-тибальной шкале
УК-1	
УК-2	
УК-3	
УК-4	
УК-5	
УК-6	
УК-7	
УК-8	
УК-9	
УК-10	
УК-11	
ОПК-1	
ОПК-2	
ОПК-3	
ОПК-4	
ОПК-5	
ОПК-6	
ОПК-7	
ОПК-8	
ОПК-9	
ПК-1	
ПК-2	
ПК-3	

Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале
высокий	отлично
продвинутый	хорошо
пороговый	удовлетворительно
недостаточный	неудовлетворительно

8 Материально-техническое и информационное обеспечение итоговой аттестации

Для подготовки к итоговой аттестации (подготовки ВКР) используются:

- 1) учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа:*
аудитория 23 (СГФ). Оборудование: доска классная, проектор Optoma X316, учебная мебель, экран настенный 200 X 200 см Профи тип MW;
- 2) помещения для проведения групповых и индивидуальных консультаций:*
 - аудитория 23 (СГФ). Оборудование: доска классная, проектор Optoma X316, учебная мебель, экран настенный 200 X 200 см Профи тип MW;
 - аудитория 22 (СГФ). Оборудование: доска классная, компьютеры в сборе – 14 шт., мультипроектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель;
 - аудитория 101 (БФ). ноутбук - 2 шт., учебная мебель, компьютер с ПО (специальные средства адаптации) и с динамиком;
- 3) помещения для самостоятельной работы обучающихся:*
 - аудитория 12 (СГФ). Оборудование: kyosera KM 1635, xerox Work Centre 5021, звуковые колонки Genius, компьютеры в сборе - 23 шт., мультипроектор Vivitek, настенный экран Screer Media, учебная мебель;
 - аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог) (ФМ). Оборудование: компьютеры в сборе - 7 шт., принтер Samsung, сканер HP Scanyet G2410, учебная мебель;
 - читальный зал (ФМ). Оборудование: компьютеры в сборе - 2 шт., ксерокс Kyosera, принтер Canon LBP 810, учебная мебель на 100 посадочных мест, учебно-методические материалы;
- 4) помещения для проведения текущего и итогового контроля:*
 - аудитория 18 (СГФ). Оборудование: доска классная, мультипроектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель;
 - аудитория 22 (СГФ). Оборудование: доска классная, компьютеры в сборе – 14 шт., мультипроектор Vivitek, настенный экран, учебная мебель;
- 5) помещение для подготовки и проведения исследования:*
 - Лаборатория экспериментальной и практической педагогики и психологии: аудитория 13 (СГФ). Оборудование: Персональный компьютер LG (9 шт.); Ноутбук HP; Принтер «PANTUM M71000N»; Беспроводной прибор свето-звуковой стимуляции ЛИНГВОСТИМ-UB; экран DEXR; Проектор «EPSON» EB-X49; Магнитная настенная доска; Передвижная стенд-доска магнитная; Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультитсихометр» МПМ-450ПБДм+ (ООО «Научно-производственный центр ДИП», Москва): блок клавиатуры, аналоговый манипулятор, блок психомоторных тестов, наушники; Программный комплекс «Psychometric Expert – 9 Professional версии» (ООО НПЦ «Интроспекция», Ярославль); Диагностический комплект психолога Н.Я. Семаго, М.М. Семаго (2 шт.) и другой

психологический инструментарий;

б) *помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования:*

– аудитория 26 (СГФ) Оборудование: компьютер в сборе - 3 шт., МФУ Куосега, нетбук - 3 шт., стол компьютерный - 3 шт.;

7) *программное обеспечение:*

– Office Professional Plus. Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

– Windows. Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

– Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html.

– «Антиплагиат. ВУЗ». Договор №1104 от 18.04.2019

– Справочно-правовая система «Гарант». Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г.

Для проведения итоговой аттестации (защиты ВКР) используются:

– учебная аудитория № 22 (г. Бирск, ул. Интернациональная, 10) с выходом в сеть «Интернет» (для обеспечения доступа членов экзаменационной комиссии к электронным портфолио обучающихся, размещенным в электронной информационно-образовательной среде университета); доска классная, компьютеры в сборе - 14 шт., мультипроектор Vivitek, экран, учебная мебель;

– мультимедийный проектор, экран и ноутбук;

– программное обеспечение:

1. «Антиплагиат. ВУЗ». Договор №1104 от 18.04.2019

2. Office Professional Plus. Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

3. Windows. Договор №0301100003620000022 от 29.06.2020, Договор № 2159- ПО/2021 от 15.06.2021, Договор №32110448500 от 30.07.2021

4. Браузер Google Chrome. Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html.

5. Справочно-правовая система «Гарант». Договор №52 от 20.03.2019, Договор №35 от 23.03.2020, Договор №69 от 15марта 2021, Договор 53 от 16.03.2022, Договор №31 от 16 марта 2023г.

– комплект оборудования для обеспечения дистанционной формы проведения процедуры защиты ВКР.

Информационно-образовательные ресурсы в сети «Интернет»

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/>.

2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elib.bashedu.ru/>.

5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>.

6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/>.

8. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://npoed.ru/>.

9. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.bashkortostan.ru/>.

10. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>).

Профессиональные психологические интернет-ресурсы:

1. Информационный ресурсный центр по научной и практической психологии «ПСИ-ФАКТОР» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyfactor.org/>

2. Интернет-портал «Детская психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://childpsy.ru>

3. Интернет-портал «Школьный психолог» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psycholog-school.ru/>

4. Междисциплинарный научный психологический журнал «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psystudy.com>

5. Образовательный ресурс «Национальная психологическая энциклопедия» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://vocabulary.ru/>

6. Онлайн-журнал «Psychologies» (Психолоджис) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychologies.ru/>

7. Официальный сайт Российского психологического общества (РПО) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyrus.ru>

1. Портал психологических изданий «PsyJournals.ru» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/>

2. Портал «Академическая психология – практике» <http://www.portal-psychology.ru/>

3. Портал bookap.info. – «Психологическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://bookap.info>

4. Профессиональное интернет-издание «Психологическая газета» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.psy.su

5. Сайт журнала «Вопросы психологии» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

6. Сайт «Флогистон: Психология из первых рук» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://flogiston.ru/>

7. Сайт «PSYCHOLOGY.RU: Психология на русском языке» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.psychology.ru/>
8. Сайт журнала «Национальный психологический журнал» (National Psychological Journal) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://npsyj.ru>
9. Сайт Российского психологического журнала [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rpj.ru.com>
10. Сайт научного журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://msupsyj.ru>
11. Сайт интернет-издания «Психологическая газета» <https://psy.su>
12. Сайт журнала «Психолого-педагогические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psyedu.ru>
13. Сайт интернет-журнала «Психологические исследования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psystudy.ru>
14. Сайт журнала «Вестник практической психологии образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psyjournals.ru/journals/bppe>
15. Сайт «Педагогическая библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pedlib.ru>
16. Сайт Института коррекционной педагогики РАО [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ikp-rao.ru>
17. Сайт Федерации психологов образования России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rospsy.ru>
18. Сайт Научной педагогической электронной библиотеки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elib.old.gnpbu.ru>
19. Сайт энциклопедии «Психологос» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychologos.ru/>