Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:16:09
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИКИ И МАТЕМАТИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Гайсин Ф.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
09.03.03 Прикладная информатика
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Прикладная информатика в информационной сфере
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 09.03.03 Прикладная информатика профиль Прикладная информатика в информационной сфере, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры романо-германской филологии и лингводидактики *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Хамидуллина Л.К.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Чиглинцева Т.А.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Бигаева Л.А.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
		УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном языке
		УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики деловых писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетные единицы (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	1 семестр - 72 2 семестр - 72 3 семестр - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
в том числе:		
лекции	0	
лабораторные занятия	102	1 семестр - 34 2 семестр - 34 3 семестр - 34
практические занятия	0	
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	1	3 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	150	1 семестр - 38 2 семестр - 38 3 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	1.2	3 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лаб, час.	Зч, час.	Эк, час.	СРС, час.	
1 курс / 1 семестр						
1	Грамматика: Морфология. Синтакси					
1.1	Части речи. Существительное. Прилагательное Части речи.Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики. Классификация существительных. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные. Категория числа. Множественное число существительных. Образование множественного числа, формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на –	12			8.2	Тестирование, Устный опрос

	(е)n. Омонимичные формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных. Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа. Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными. Прилагательное. Морфологические и синтаксические характеристики прилагательного. Степени сравнения прилагательного (положительная, сравнительная, превосходная). Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения, супплетивные формы степеней сравнения.					
1.2	Система английских времен. Типы предложений Глаголы «to be», «to have» в настоящем времени. Неопределенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Перфектные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Перфектно-длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Простые и сложные предложения	8			21.8	Устный опрос, Тестирование
2	Бытовая и учебно-познавательная сферы общения					
2.1	О себе. Моя семья. Знакомство Лексика по темам, разговорные клише, личное письмо	4			2	Тестирование, Письменный ответ
2.2	Распорядок дня. Мой университет. Хобби Лексика по темам.Распорядок дня. Мой университет. Мой учебный день. Различные	10			6	Письменный ответ

	виды хобби.					
Итого по 1 курсу 1 семестру		34			38	
1 курс / 2 семестр						
1	Социокультурная сфера общения					
1.1	Путешествия. Туризм Поездка за границу. Виды транспорта. Достопримечательности. Экскурсия.	16			10	Презентация, Устный опрос
2	Профессиональная сфера общения					
2.1	Профессиональная сфера общения. Виды деловых писем, составление презентаций, резюме, сообщений по факсу, деловых записок.	18			27.8	Тестирование, Устный опрос
2.2	Зачет		1		0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		34	1		38	
2 курс / 3 семестр						
1	Деловое общение. Деловая корреспонденция об освоении образовательных программ и профессиональной сфере.	34			38	Тестирование, Устный опрос
2	Экзамен			1	36	
Итого по 2 курсу 3 семестру		34		1	74	
Итого по дисциплине		102	1	1	150	

Таблица 4 – Лабораторные работы

№ п/п	Наименование лабораторных работ	Объем, час.
1 курс / 2 семестр		
1.	Поездка за границу.	2
2.	Виды транспорта.	2
3.	Достопримечательности стран изучаемого языка	4
4.	Экскурсия по родному городу для иностранцев	2
5.	Рассказ о своем путешествии	2

6.	Составление маршрута путешествия, бронирование номера в отеле, покупка билетов	4
7.	Профессиональная терминология	4
8.	Блоги/ веб-сайты профильной тематики.	4
9.	Профессиональная сфера: статьи и научные доклады	4
10.	Написание делового письма.	4
11.	Составление презентаций, резюме.	2
1 курс / 1 семестр		
1.	Части речи.Имя существительное. Морфологические и синтаксические характеристики. Классификация существительных. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые, одушевленные и неодушевленные, конкретные и абстрактные.	2
2.	Категория числа. Множественное число существительных. Образование множественного числа, формы множественного числа с чередованием гласных. Формы множественного числа на –(e)n. Омонимичные формы множественного числа. Множественное число сложных существительных. Особые формы множественного числа у заимствованных существительных. Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа. Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными.	4
3.	Категория падежа. Общий падеж. Притяжательный падеж. Образование формы притяжательного падежа. Употребление притяжательного падежа с одушевленными и неодушевленными существительными.	2
4.	ния прилагательного (положительная, сравнительная, превосходная). Синтетическая и аналитическая формы степеней сравнения, супплетивные формы степеней сравнения.	4
5.	Глаголы «to be», «to have» в настоящем времени. Неопределенные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен. Длительные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	2
6.	Перфектные времена (настоящее, прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	2
7.	Перфектно-длительные времена (настоящее,	2

	прошедшее, будущее): образование, правила написания, правила произношения, употребление времен.	
8.	Порядок слов в предложении. Типы вопросов. Простые и сложные предложения	2
9.	Лексика по темам, разговорные клише, написание личного письма.	4
10.	Распорядок дня.	2
11.	Мой университет. Мой учебный день.	4
12.	Различные виды хобби.	4
2 курс / 3 семестр		
1.	Письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах	12
2.	Описание вузовских образовательных курсов и программ (педагогика, логопедия).	12
3.	Профессиональная сфера. Выступление на научной конференции. Терминология для выступления.	10

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Test 1. Present Tenses.

Choose the correct answer:

1. She usually ___ the bus to school.
1) catches
2) catch
3) is catching
4) was catching
2. My brother ___ tennis every Saturday.
1) play
2) plays
3) is playing
4) was playing
3. What is the noise? Jane ___ in the next room.
1) sing
2) sings
3) is singing
4) are singing
4. Linda ___ in Los Angeles all her life.
1) live
2) lives
3) is living
4) are living
5. My granny is in the kitchen. She ___ cakes.
1) cook
2) cooks
3) is cooking
4) are cooking
6. Fred ___ English well.
1) speak
2) speaks
3) is speaking
4) are speaking
7. Look! Douglas ___ baseball for his University team.
1) play

2) plays
3) is playing
4) are playing
8. John and Jack ___ test now.
1) write
2) is writing
3) are writing
4) is writing
9. ___ he drive to work every day?
1) Does
2) Is driving
3) Are
4) Do
10. I usually ___ tea for breakfast.
1) drink
2) drinks
3) am drinking
4) is drinking
11. The train ___ at 6 in the evening.
1) arrives
2) is arriving
3) arrive
4) are arriving
12. It___ now.
1) rains
2) is raining
3) rain
4) are raining
13. She ___ tennis well.
1) isn’t playing
2) doesn't play
3) don't play
4) isn’t play
14. Look! He ___ .
1) is swimming
2) swim
3) swims
4) are swimming
15. ___ to her friend?
1) Does this house belong
2) Are this house belonging
3) Do this house belong
4) Does this house belongs

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;

- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике Grammar Questionnair 1.

The Indefinite Tenses

1. How is the affirmative form of the Present Indefinite built up?
2. How is the negative form of the Present Indefinite built up?
3. How is the interrogative form of the Present Indefinite built up?
4. How is the affirmative form of the Past Indefinite built up?
5. How is the negative form of the Past Indefinite built up?
6. How is the interrogative form of the Past Indefinite built up?
7. How is the affirmative form of the Future Indefinite built up?
8. How is the negative form of the Future Indefinite built up?
9. How is the interrogative form of the Future Indefinite built up?
10. What is the Present Indefinite used to express?
11. What is the Past Indefinite used to express?
12. What is the Future Indefinite used to express?

The ContinuousTenses

1. How is the affirmative form of the Present Continuous built up?
2. How is the negative form of the Present Continuous built up?
3. How is the interrogative form of the Present Continuous built up?
4. How is the affirmative form of the Past Continuous built up?
5. How is the negative form of the Past Continuous built up?
6. How is the interrogative form of the Past Continuous built up?
7. How is the affirmative form of the Future Continuous built up?
8. How is the negative form of the Future Continuous built up?
9. How is the interrogative form of the Future Continuous built up?
10. What is the Present Continuous used to express?
11. What is the Past Continuous used to express?
12. What is the Future Continuous used to express?

The Perfect Tenses

1. How is the affirmative form of the Present Perfect built up?
2. How is the negative form of the Present Perfect built up?
3. How is the interrogative form of the Present Perfect built up?
4. How is the affirmative form of the Past Perfect built up?
5. How is the negative form of the Past Perfect built up?
6. How is the interrogative form of the Past Perfect built up?
7. How is the affirmative form of the Future Perfect built up?
8. How is the negative form of the Future Perfect built up?
9. How is the interrogative form of the Future Perfect built up?
10. What is the Present Perfect used to express?
11. What is the Past Perfect used to express?
12. What is the Future Perfect used to express?

The Perfect Continuous Tenses

1. How is the affirmative form of the Present Perfect Continuous built up?
2. How is the negative form of the Present Perfect Continuous built up?
3. How is the interrogative form of the Present Perfect Continuous built up?
4. How is the affirmative form of the Past Perfect Continuous built up?

5. How is the negative form of the Past Perfect Continuous built up?
6. How is the interrogative form of the Past Perfect Continuous built up?
7. How is the affirmative form of the Future Perfect Continuous built up?
8. How is the negative form of the Future Perfect Continuous built up?
9. How is the interrogative form of the Future Perfect Continuous built up?
10. What is the Present Perfect Continuous used to express?
11. What is the Past Perfect Continuous used to express?
12. What is the Future Perfect Continuous used to express?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

При оценке **устного опроса** максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно использованы научные термины.
2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи.
1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения.
0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрир

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
Кейс-задание 1. Describing People.
A. Read and translate the sentences. Pay attention to the descriptions givenin them. 1. Harry looked nothing like the rest of the family. Uncle Vernon was large and neckless, with an enormous black moustache; Aunt Petunia was horse-faced and bony; Dudley was blond, pink and porky. Harry, on the other hand, was small and skinny, with brilliant green eyes and jet-black hair that was alwaysuntidy. He wore round glasses, and on his forehead was a thin scar. 2. Mrs. Reynolds was a tall, striking woman in her late forties, with blond hair and a typical pink English complexion. She had a friendly smile and an assertive yet sympathetic way about her. 3. Tonight Samantha wore well-tailored blue jeans, a white cotton shirt, a black gabardine blazer, and highly polished black Oxfords with white socks. 4. I shivered. It was a damp November night and quite cold, typical English winter weather. 5. It was a radiant day, the sky was a high blue andclear, and the sun was brilliant. 6. It was a blustery day. There was a high wind that blew the new green leaves off the trees. It was a chilly morning but the sky was a cerulean blue filledwith puffy white clouds that raced across the great arc of the sky. **B. Describe:** a) the appearance of any person you like.b) the weather on the day you are reading this.
Write a letter of recommendation to your colleague or a friend. Make use of some of the words given below.
Efficient, diligent, helpful, creative, open-hearted, well-read, cultured, naive, thoughtful, slow, forgetful, choosy, demanding, bossy, cooperative, nosy, provocative, sophisticated, practical, businesslike, professional, well-organized, decisive, flexible, resilient, reliable, broad-minded.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Кейс-задание

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Презентация

Перечень тем презентаций по теме "Travelling":

1. Sustainable Travel: How to Explore the World Responsibly. (Фокус: Эко-отели, минимизация отходов, поддержка местных сообществ, углеродный след транспорта).
2. Beyond the Tourist Trail: Discovering Authentic Local Experiences. (Фокус: Как избегать туристических ловушек, находить аутентичные рестораны/рынки/мероприятия, общение с местными жителями, homestays).
3. The Rise of Solo Travel: Empowerment, Challenges, and Tips. (Фокус: Преимущества путешествий в одиночку, безопасность, преодоление одиночества, ресурсы для соло-путешественников).
4. Culinary Journeys: How Food Defines a Culture and Your Travel Experience. (Фокус: Значение еды в культуре, гастрономические туры, уличная еда vs. рестораны высокой кухни, кулинарные мастер-классы за границей).
5. Digital Nomadism: Working Remotely While Exploring the Globe. (Фокус: Образ жизни цифровых кочевников, лучшие направления, визовые требования, баланс работы и путешествий, коливинги).
6. The Psychology of Travel: How New Experiences Change Us. (Фокус: Личностный рост, преодоление страхов, развитие эмпатии и толерантности, культурный шок и адаптация, создание воспоминаний).
7. Budget Travel Hacks: Seeing the World Without Breaking the Bank. (Фокус: Поиск дешевых авиабилетов и жилья, экономия на питании и транспорте, бесплатные развлечения, travel rewards).
8. The Allure of Dark Tourism: Understanding Visits to Sites of Tragedy. (Фокус: Определение "темного туризма", мотивация посетителей (образование, память, острые ощущения), этические вопросы, примеры мест (Чернобыль, Аушвиц, Ground Zero)).
9. The Ultimate Road Trip: Planning, Pitfalls, and Unforgettable Adventures. (Фокус: Выбор маршрута и транспорта, подготовка автомобиля, упаковка, гибкость в планах, уникальные преимущества путешествия на авто/автобусе/мотоцикле).
10. Voluntourism: Making a Difference While Traveling - Benefits and Criticisms. (Фокус: Что такое волонтуризм, потенциальные выгоды для сообществ и путешественников, критика (неустойчивость, "комплекс белого спасителя"), как выбрать этичный проект).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания презентации

«Презентация» в переводе с английского языка – представление. Мультимедийные презентации - способ представления информации с помощью компьютерных программ PowerPoint, Windows Movie Maker, являющихся удобным и эффективным способом, который сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. факторы, объединяющие в себе всё, что способствует удерживанию непроизвольного внимания и лучшему усвоению изучаемого материала.
Требования к созданию презентаций:
На первом слайде размещается:
- название презентации;
- автор: ФИО, группа, название учебного учреждения (соавторы указываются в алфавитном порядке);
- год.
На втором слайде указывается содержание работы, которое лучше оформить в виде гиперссылок (для интерактивности презентации).
На последнем слайде указывается список используемой литературы в соответствии с требованиями, Интернет-ресурсы указываются в последнюю очередь.
Критерии оценивания:
Оценка «5» (отлично) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15-20 слайдов информации; эстетически оформлена; имеет иллюстрации; содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации прослеживается наличие логической связи изложенной информации; полностью раскрыл предложенную тему (соответствие выводов и результатов исследования поставленной цели); грамотно составил презентацию, последовательно изложив информацию; использовал дополнительные источники информации (Internet, дополнительную литературу, публикации в прессе и т.д.); разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал в презентации различные анимационные эффекты; использовал гиперссылки и управляющие кнопки; имеется содержание и список источников информации
Оценка «4» (хорошо) выставляется, если студент создал презентацию самостоятельно; презентация содержит не менее 15 слайдов информации; эстетически оформлена; раскрыл предложенную тему, допуская незначительные неточности; составил презентацию, допуская некоторую непоследовательность изложения материала; разработал дизайн презентации, соответствующий теме проекта; использовал различные анимационные эффекты; имеется содержание и список источников информации. содержание соответствует теме; правильная структурированность информации; в презентации не всегда прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент представляет свою презентацию в срок.
Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется, если студент раскрыл тему, допустив 2 – 4 серьезные погрешности; составил презентацию, бессистемно изложив материал; разработал дизайн презентации; использовал анимационные эффекты; презентация содержит менее 15 слайдов; оформлена не эстетически, не имеет иллюстрации; содержание не в полной мере соответствует теме; в презентации не прослеживается наличие логической связи изложенной информации; студент не представляет свою презентацию в срок.
Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если студент не сам создал презентацию; презентация содержит менее 10 слайдов; оформлена с нарушением требований, не имеет иллюстрации; содержание не соответствует теме; выстроена не логично; студент не представил свою презентацию в срок

Письменный ответ

Put the words in order to form stages in the preparation of a CV:

1. about the involves. Think job what
2. sort of chosen about Think it. be what person would to do
3. job that Identify match sills description. the your

4. a Decide on layout.
5. previous your experience review
6. describe Find language your suitable to experience.
7. the CV. version first of Draft your
8. for your CV Check mistakes.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения письменного ответа

Письменный ответ

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом письменного ответа максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию, владение навыками практической деятельности, приводятся примеры из практики

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **3** балла выставляется студенту, если в письменных ответах полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности;
- **2** балла выставляется студенту, если в письменном ответе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов;
- **1** балл выставляется студенту, если в письменном ответе отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности;
- **0** баллов выставляется студенту, если в письменном ответе не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий.

Практическое задание

Практическое задание 1.

Практическое задание 1.
Insert the right article.1. ..... most windows are made of glass.
2. ..... glass of my watch is broken, and one of ..... hands is missing.
3. ..... first concern of any government should be..... education of ..... people of ..... country.
4. ..... stars are very bright tonight.
5. ..... president said that he didn’t want ..... trouble, but ..... troubles of ..... country had to be settled quickly.
6. ..... trees in our garden bear a lot of fruit every year.
7. ..... audience was stone silent.
8. ..... girl is really ..... great talker.

9. In America “neighbour” has ..... friendly connotation, in England it is ..... chilly word, nearly always ..... stranger.
10. ..... rain was still beating on the windows.
11. ..... road snaked its way across ..... hills. 12. Emma hoped ..... baby would be ..... girl.
13. ..... Queen smiled. She had told ..... black lie.
14. In ..... middle of ..... year he made ..... second trip to Fairley Hall.
15. — I don’t like ..... policemen. — Neither do I. But I do like ..... English policemen.
16. ..... village where my relatives liveis such ..... idyllic place.
17. ..... bell rang ..... third time to indicate ..... beginning of ..... class.
18. ..... girl is ..... born peacemaker.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения практического задания

При оценке **выполнения студентом практического задания** максимальное внимание следует уделять знанию темы, цели и задач работы, применяемых методик исследования, знанию фактического материала по теме, умению работать с материалом, применять знания на практике, анализировать результаты работы, прослеживать причинно-следственные связи, владению навыками практической деятельности.
2 балла выставляется студенту, если демонстрируются знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются умения воспроизводить связные высказывания, применять знания на практике, анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется свободное владение навыками воспроизводить высказывание.
1 балл выставляется студенту, если демонстрируются неполное знание темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется неполное знание фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются значительные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются заметные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.
0 баллов выставляется студенту, если демонстрируются полное отсутствие знания темы, цели и задач практического задания, хода работы, применяемых методик исследования; демонстрируется полное отсутствие знания фактического материала по теме работы (в процессе обсуждения, при ответе на контрольные вопросы); демонстрируются явные неточности в связных высказываниях, в умении применять знания на практике; демонстрируются значительные недостатки в умении анализировать результаты практического задания и формулировать выводы, прослеживать причинно-следственные связи, не демонстрируется базовое владение владении навыками воспроизводить высказывание.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Speak about yourself.
2. Speak about your family.
3. Speak about your friends.
4. Speak about your future profession.
5. Speak about your professional sphere.

6. Speak about your studies at the university.
7. Speak about your hobby.
8. Speak about your native place.
9. Speak about your plans for the future.
10. Speak about your free time.
11. Speak about the books you read in Psychology.
12. Speak about magazines you read in Psychology..
13. Speak about the Internet sites you use for your studies.
14. Speak about your preferences in the professional sphere.
15. Speak about your favourite subjects at the university.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 2 курс / 3 семестр

1. Speak on the given topic: The role of education
2. Speak on the given topic: The greatest scientist in my field of studies
3. Speak on the given topic: Tips for being a good psychologist
4. Speak on the given topic: How to pass a job interview
5. Speak on the given topic: The role of psychology in modern world
6. Speak on the given topic: My future job
7. Speak on the given topic: Modern students
8. Speak on the given topic: Finding a way with children
9. Speak on the given topic: My university
10. Speak on the given topic: Major points in the development of psychology
11. Read, translate and retell Text 1. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.
12. Read, translate and retell Text 2. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.
13. Read, translate and retell Text 3. Put ten questions to the text. Make a summary ofthe given extract.
14. Read, translate and retell Text 4. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.
15. Read, translate and retell Text 5. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.
16. Read, translate and retell Text 6. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.
17. Read, translate and retell Text 7. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.
18. Read, translate and retell Text 8. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.

19. Read, translate and retell Text 9. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.
20. Read, translate and retell Text 10. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра романо-германской филологии и лингводидактики</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Иностранный язык
очная форма обучения
2 курс 3 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 09.03.03 Прикладная информатика
Профиль: Прикладная информатика в информационной сфере</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Speak on the given topic: The greatest scientist in my field of studies
2. Read, translate and retell Text 2. Put ten questions to the text. Make a summary of the given extract.</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются

принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет, 3 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи. = English for university students. Reading, writing and conversation : учебник для студ. учреждений высш. образ., обуч. по направ. подготовки "Педагогическое образование"(проф. "ин. яз.") : в 2-х ч. / С. И. Костыгина [и др.] .— 4-е изд., стереотип. — Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— (Высшее образование. Бакалавриат) .
2. Английский язык для студентов университетов. Чтение, письменная практика и практика устной речи = English for university students. Reading, writing and conversation : учебник для студ. учреждений высш. образ., обуч. по направ. подготовки "Педагогическое образование" (проф. "ин. яз.") : в 2-х ч. / С. И. Костыгина [и др.] .— Москва : Издательский центр "Академия", 2014 .— (Высшее образование. Бакалавриат) .
3. Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor`s Degree Students. Intermediate level : учеб. пособ. для студ. вузов / И. П. Агабекян .— 2-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012 .— 382 с. : ил .— (Высшее образование) .

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Грамматика английского языка = A grammar of the english language : пособ. для студ. пед. инстов / В. Л. Каушанская [и др.] ; под ред. Е. В. Ивановой .— 5-е изд., испр. и доп. — Л. : Просвещение, 2009 .— 381 с.

5.3. Перечень методических указаний

1. https://nsportal.ru/vuz/filologicheskie-nauki/library/2017/02/02/angliyskiy-yazyk-uchebno-metodicheskoe-posobie-k
2. https://elib.usma.ru/bitstream/usma/976/1/UMK_2015_022.pdf

5.4. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
2. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
3. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12а(БФ)	Для хранения оборудования	Нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE

Аудитория 402(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, нетбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 405(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 408(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мебель, нетбук, проектор, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. LIBREOFFICE
Аудитория 410(ФМ)	Лекционная, Семинарская, Для консультаций, Для контроля и аттестации, Для лабораторных занятий, Для практических занятий	Мебель, ноутбук, проектор, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 420(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, нетбук, принтер, проектор, сканер mustek, учебно-методические пособия, учебно-наглядные материалы, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Аудитория 422 а(ФМ)	Для хранения оборудования	Ноутбук. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, принтер. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Яндекс