Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 02.11.2026 14:46:53
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Логачева Л.Р.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методы активного социально-психологического обучения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики, психологии и социальной работы *(наименование кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Бронников С.А.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Улыбина О.В.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Закирова А.Б.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование знаний, умений, навыков в области методологии активного социально-психологического обучения, необходимых для участия в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив; организации различных видов деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики	ПК-1.1. Обладает знаниями основ осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбора и обработки информации, результатов психолого-педагогической диагностики.
		ПК-1.2. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в сфере общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
		ПК-1.3. Организует психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сбор и обработку информации, результатов психолого-педагогической диагностики
ПК-2	Способен осуществлять деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том	ПК-2.1. Обладает знаниями основ деятельности по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.2. Осуществляет деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями

	числе, с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации	здоровья, в процессе социализации
		ПК-2.3. Организует деятельность по социально-психологической и социально-педагогической поддержке детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в процессе социализации

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	2 семестр - 108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64	2 семестр - 64
в том числе:		
лекции	28	2 семестр - 28
лабораторные занятия	0	
практические занятия	36	2 семестр - 36
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0	
консультации	0	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	2 семестр - 44
Из них:		
контроль	0	
ФКР:		
зачет	0.2	2 семестр - 1
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	0	
экзамен	0	

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Зч, час.	СРС, час.	
1 курс / 2 семестр						
1	Методы активного социально-психологического обучения как способы формирования социальных умений человека и группы					
1.1	Методы активного социально-психологического обучения: понятие, история, задачи, принципы	4	6		3	Кейс-задания, Семинар, Тестирование

	Определение методов активного социально-психологического обучения. Краткий исторический очерк о развитии Т-групп, тренинговых групп. Дифференциация форм групповой работы – три модуса групповой психологической работы: групповая психотерапия, групповое психологическое обучение, групповой личностный тренинг. Цели, задачи и нормы естественной группы. Особенности групповой динамики: образование, функционирование, развитие, регресс, распад группы. Цели психологических групп, принципы отбора участников, особенности и позиции руководителя, критерии успешности работы психологических групп. Основные правила работы психологических групп. Классификация методов активного социально-психологического обучения. Методы групповой работы: психогимнастика, дискуссия, ролевая игра. Социально-психологический тренинг как один из основных методов социально-психологического обучения.					
1.2	Социально-психологический тренинг личностного роста История и принципы развития тренинга личностного роста. Типы упражнений тренинга личностного роста и их назначение: полные и неполные упражнения, разминки, упражнения на работу с именем, упражнения «на интенсивное пространственное взаимодействие», упражнения на новый сенсорный опыт, упражнения на «границы психологических пространств», упражнения на речевые действия и др. Психогимнастика как невербальный метод групповой работы. Принципы построения тренингового занятия. Правила начала и ведения тренинга личностного роста. Организация и практическое проведение тренинга личностного роста.	4	10		10	Семинар, Кейс-задания
1.3	Социально-психологический тренинг межличностного общения Психогимнастика как способ изменения состояния тренинговой группы в целом и состояния отдельного участника. Психогимнастика как средство развития	4	4		4	Семинар, Кейс-задания

	межличностных отношений и общения. Условия выбора психогимнастического упражнения в тренинге межличностного общения. Особенности предъявления инструкции. Содержание и формы тренинга межличностного общения. Условия окончания упражнения, правила и особенности его обсуждения.Классификация психогимнастических упражнений, используемых в тренинге межличностного общения: упражнения на создание работоспособности, упражнения содержательного плана, упражнения для получения личностной обратной связи и др.Организация и практическое проведение тренинга межличностного общения.					
1.4	Роль и поведение тренера психологической группы. Этика тренера. Функции ведущего психологической группы: эмоциональная стимуляция участников, проявление уважения к их личности, предложение интерпретаций, структурирование группового процесса. Знания, установки и умения ведущего.Подготовка ведущего к работе в психологической группе: определение своей позиции в группе, участников группы, целей групповой работы, определение понятий, которые будут использоваться в группе.Деятельность ведущего, направленная на группу в целом: поощрение групповой сплоченности, обобщение и резюмирование, организация и поощрение взаимодействия, прорабатывание конфликтов, диагностика социально-психологической ситуации, поощрение терпимости в группе, учет сопротивления, дозирование тревоги.Деятельность ведущего, направленная на отдельного члена группы: слушание каждого участника, предотвращение ситуаций психологического давления, гарантия поддержки и защиты. Этика тренера.	6	4		6.8	Семинар, Кейс-задания
2	Дискуссионные методы. Игровые методы.					
2.1	Групповая дискуссия как способ активизации группы для решения задач Теоретические основы использования	6	4		8	Дискуссия, Кейс-задания

	дискуссионных методов в психолого-педагогической практике.Групповая дискуссия – основная опорная форма групповой работы. История происхождения данной формы групповой работы. Требования к организации дискуссии. Этапы проведения дискуссии: Определение целей и темы дискуссии (ориентировка), сбор информации (знаний, суждений, новых идей, предложений участников дискуссии), сбор альтернатив (вариантов решения проблемы). Распределение ролей в дискуссии. Правила обсуждения проблемы. Руководство процессом дискуссии и его эффективность.Вербальная коммуникация как средство развития групповой дискуссии. Основные ориентации (виды) групповой дискуссии: биографическая, тематическая и интеракционная. Сущность данных видов дискуссии.					
2.2	Практические примеры применения дискуссионных методов Организация и практическое проведение различных дискуссий в форме проведения круглого стола. Дискуссии в форме судебного заседания. Дискуссии в форме дебатов, игровые групповые дискуссии. «Мозговой штурм» как метод проведения игровой дискуссии. Оценка работы психологической группы в дискуссии, методы и формы оценки.		4		6	Семинар, Кейс-задания
2.3	Интерактивные игры как методы социально-психологического воздействия Интерактивные игры как средство групповой психологической работы: определение, происхождение интерактивных игр, их классификация по различным основаниям: целям, количеству участников и нагрузке на них, глубине интервенции, продолжительности проведения, средствам общения, степени структурированности, происхождению, требованиям к ведущему и др. Основные виды интерактивных игр в психологических группах: деловая игра, имитационная игра, ролевая игра. Деловая игра и ее признаки. Оценка деятельности участников в деловой игре. Основные характеристики имитационных игр. Признаки ролевой игры. Преимущества	4	4		6	Кейс-задания, Деловая игра, Семинар

	ролевой игры перед другими видами интерактивных игр. Процедуры ролевой игры: обмен ролями, преувеличение, замена ролей, «Альтер эго» (второе Я), воспроизведение.Частные виды интерактивных игр: символические эксперименты, конфликтные игры, игры с обратной связью, игры, проясняющие взаимные представления друг о друге, игры-шутки и др.Организация и практическое проведение различных интерактивных игр.					
3	Зачет			1	0.2	
Итого по 1 курсу 2 семестру		28	36	1	44	
Итого по дисциплине		28	36	1	44	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

1. История создания тренинговых групп (Т-групп) тесно связана с именем…
1. А. Адлера;
2. З. Фрейда;
3. К. Рождерса;
4. К. Левина.

1. Для соблюдения данного принципа обсуждению подлежат лишь те личностные проявления, характеристики общения участников, которые можно наблюдать в ходе занятия:
1. Доверительности;
2. Искренности;
3. «Здесь и теперь»;
4. Активности.

1. Тренинги личностного роста берут свое начало из тренинга, созданного в 1970 году А. Эверетом, который назывался…
1. Динамика Разума;
2. Динамика Ума;
3. Динамика памяти;
4. Динамика мышления.

1. Специфика данного этапа креативного процесса обусловлена положением о функциональной асимметрии больших полушарий головного мозга.
1. Подготовка;
2. Инкубация;
3. Инсайт;
4. Фрустрация.

23.Установите последовательность стадий развития группы:
А) согласие, сотрудничество, компромисс;
Б) ориентация;
В) интеграция личных потребностей и требований группы;
Г) конфронтация и конфликт.

1. Установите последовательность работы с интерактивными играми:
А) проведение игры;

Б) анализ групповой ситуации;
В) инструктирование участников;
Г) подведение итогов.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах)*:*
- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.
. Метод разработан Дж. Морено, означающий измерение межличностных взаимоотношений в группе. В настоящее время этот метод имеет много модификаций. Внедрение его в исследования советских психологов связано с именами Е.С. Кузьмина, Я.Л. Коломинского, В.А. Ядова, И.П. Волкова и др. Тест предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.
Вопрос: О какой методике (тесте) идет речь?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.
Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Дискуссия

Дискуссия является способом организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе а также применяется как метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса- метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Групповая дискуссия как способ активизации группы для решения задач

Цель: познакомить с правилами и особенностями проведения такой формы групповой работы как дискуссия, выработать умение проводить различные виды дискуссий..

Теоретическая часть:

Основные понятия: дискуссия как метод социально-психологического обучения, организация дискуссии, приемы введения в дискуссию, правила для участников групп, преимущества и недостатки работы в группе, правила ведения дискуссии, ход дискуссии (распределение ролей, порядок работы, руководство ходом дискуссии), фазы дискуссии (определение целей и темы, сбор информации и др.).

Практическая часть:

1. Дискуссия в форме «круглого стола».
2. Дискуссия в форме судебного заседания.
3. Дискуссия в форме дебатов.
4. Игровые групповые дискуссии (типа: «Посадка на Луну», дискуссия со скрытыми ролями и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания дискуссии

2 балла выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; для доказательства использованы аргументы и контраргументы; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; четко прослеживается межпредметная связь; ответ диалектический, раскрыты причинно-следственные связи; высказывание логичное; соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

1 балл выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий; ответ самостоятельный; для доказательства используются аргументы, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; высказывание не достаточно логичное; не достаточно соблюдена корректность по отношению к оппоненту (толерантность, уважение других взглядов, отсутствие личностных нападок).

0 баллов выставляется студенту, если не усвоено основное содержание учебного материала, изложено фрагментарно, не последовательно; допущены значительные ошибки и неточности в оформлении высказываний; демонстрируются очень низкий уровень умения воспроизводить связные высказывания по теме; студент неактивно участвует в дискуссии и не демонстрирует умение ориентироваться в меняющейся ситуации.

Деловая игра

Интерактивные игры как методы социально-психологического воздействия

Цель: сформировать представление об интерактивной игре как форме групповой работы и способе формирования социально-психологических качеств личности.

Теоретическая часть:

Основные понятия: виды интерактивных игр (деловая, имитационная, ролевая), признаки данных видов игр.

Практическая часть:

1. Проведение деловых игр (типа: «Изобретландия»).

2. Проведение имитационных игр.
3. Проведение ролевых игр (типа: «Консультация», «Официант, в моем супе муха», «Руководитель и подчиненный»).
4. Проведение сюжетно-ролевых игр (типа: «Мафия», «Таможня», «Козлятушки-ребятушки» и др.).
5. Проведение частных видов интерактивных игр (символических игр, игр с обратной связью, игр-шуток и др.).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания деловой игры

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):
- **2** балла выставляется студенту, если установлены причинно-следственные связи, владение навыками практической деятельности, смоделирована условная ситуация, применяется творческое мышление.
- **1** балл выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, неуверенное владение навыками практической деятельности, не полностью смоделирована условная ситуация, без применения творческого подхода.
- **0** баллов выставляется студенту, если не установлены причинно-следственные связи, если он не владеет навыками практической деятельности, не способен смоделировать условную ситуацию.

Конспект

Интерактивные игры как методы социально-психологического воздействия
Интерактивные игры как средство групповой психологической работы: определение, происхождение интерактивных игр, их классификация по различным основаниям: целям, количеству участников и нагрузке на них, глубине интервенции, продолжительности проведения, средствам общения, степени структурированности, происхождению, требованиям к ведущему и др. Основные виды интерактивных игр в психологических группах: деловая игра, имитационная игра, ролевая игра. Деловая игра и ее признаки. Оценка деятельности участников в деловой игре. Основные характеристики имитационных игр. Признаки ролевой игры.
Преимущества ролевой игры перед другими видами интерактивных игр. Процедуры ролевой игры: обмен ролями, преувеличение, замена ролей, «Альтер эго» (второе Я), воспроизведение.
Частные виды интерактивных игр: символические эксперименты, конфликтные игры, игры с обратной связью, игры, проясняющие взаимные представления друг о друге, игры-шутки и др.
Этапы работы с интерактивными играми: анализ групповой ситуации, инструктирование участников, проведение игры, подведение итогов. Возможные преимущества и ограничения (возможные опасности) интерактивных игр
Организация и практическое проведение различных интерактивных игр.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения конспекта

Описание методики оценивания: при оценке написания студентом конспекта максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориям и понятиями, анализировать теоретическую и практическую информацию; объем текста оптимальный; логическое построение и связность текста, полнота и глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей), визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

– **на 5 баллов** оцениваются конспекты, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно. полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; объем текста оптимальный, текст построен логично и последовательно, материал рассмотрен полно и глубоко (наличие ключевых положений, мыслей), используются элементы визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки), оформление аккуратное.
– **на 4 балла** оцениваются конспекты, в которых раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; но в определении понятий допущены неточности, имеются незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; объем текста оптимальный, текст построен логично, ключевые положения не все выделены достаточно четко, оформление аккуратное.
– **на 3 балла** оцениваются конспекты, в которых отражено, только основное, но непоследовательное содержание материала; определения понятий недостаточно четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; имеются значительные пробелы в изложении материала, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки. Объем текста очень небольшой или наоборот превышает требуемый, ключевые положения не выделены. Имеются недочеты в оформлении.
– **на 1-2 балла** оцениваются конспекты, в которых не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий. Имеются недочеты в оформлении.

Вопросы для семинаров

Тема: **Социально-психологический тренинг личностного роста**
Цель: ознакомить с особенностями работы тренинга личностного роста, способствовать развитию и совершенствованию личностных качеств студентов.
Оборудование: тетради, ручки, мячи, мелкие предметы.
Теоретическая часть:
Основные понятия: тренинг личностного роста, его цель, принципы отбора участников тренинга, позиции руководителя; тренинги личностного роста различной ориентации: динамической, гуманистической, когнитивной и др.; типология упражнений в тренинге личностного роста: упражнения-разминки, упражнения на работу с именем, упражнения на «интенсивное пространственное взаимодействие» и др.
Практическая часть:

1. Упражнения-разминки (психогимнастические упражнения, упражнение с мячом).
2. Упражнения на работу с именем (введение имени, запоминание имен участников, проверка запоминания и др.).
3. Упражнения на «интенсивное пространственное взаимодействие (типа: «Меняются те, кто…).

4. Упражнения на новый сенсорный опыт (типа: «Слепой и поводырь», «Нож в масло»).
5. Упражнения на границы психологических пространств (типа: «Путаница»).
6. Упражнения на речевые действия (типа: «День рождения», «Комплименты», «Обвинения»).
7. Эмоциональная гимнастика и изобразительные игры (типа: «Мимика», «Изобрази животное»).
8. Сюжетно-ролевые игры (типа: «Просьба»).
9. Проективные упражнения (типа: «Сравнение с вещью», «Незаконченные предложения»).
10. Упражнения на быстрый отдых и расслабление (типа: «Две минуты отдыха»).
11. Упражнения на личностную внимательность и личностную лексику (типа: «Личностные линейки»).

Литература для студентов:

1. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – С.42-177.
2. Психотерапевтическая энциклопедия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. – СПб.: ЗАО «Изд-во «Питер», 1989. – С.646-647.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на семинаре

При оценивании ответа на семинаре следует уделять внимание тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто ли содержание понятий, верно ли использованы научные термины; использованы ли при ответе ранее приобретенные знания; раскрыты ли в процессе причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать знениями, анализировать информацию.

Критерии оценки (в баллах):

- **5** баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; ответ самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания; раскрыты причинно-следственные связи; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **4** балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; демонстрируются хороший уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию;
- **3** балла выставляется студенту, если недостаточно раскрыто основное содержание учебного материала, не последовательно; определения понятий недостаточно четкие; допущены ошибки и неточности в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию низкий;
- **0-2** балла выставляется студенту, если не раскрыто содержание учебного материала, изложено фрагментарно, определения понятий не четкие; допущены значительные ошибки в использовании научной терминологии определения понятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию очень низкий.

Доклад

1. Основные модели психокоррекционных групп (Т-труппы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы телесной психотерапии, группы танцевальной терапии, группы арт-терапии, группы трансактного анализа), их сравнительный анализ.
2. Социально-психологический тренинг как один из основных методов социально-психологического обучения.
3. Краткий исторический очерк о развитии Т-групп (тренинговых групп).
4. Цели и задачи тренинговой работы, критерии успешности работы психологических групп.
5. Преимущества групповой формы работы. Этапы развития группы.

6. Члены тренинговых групп, их цели и роли.
7. Кризисы и трудности в развитии и работе группы. Особенности деструктивного поведения в группе. Способы разрешения возникших трудностей.
8. Теоретическая и практическая подготовка и обучение психологов-тренеров.
9. Характеристика личности психолога-тренера. Стили руководства и роли, используемые ведущим Т-группы. Функции ведущего психологической группы.
10. Планирование и правила составления планов конспектов тренинговых занятий.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания доклада

– **на 5 баллов** оцениваются доклады, содержание которых основано на глубоком и всестороннем знании темы, изученной литературы, изложено логично, аргументировано и в полном объеме. Основные понятия, выводы и обобщения сформулированы убедительно и доказательно.
– **на 4 балла** оцениваются доклады, основанные на твердом знании исследуемой темы. Возможны недостатки в систематизации или в обобщении материала, неточности в выводах. Студент твердо знает основные категории, умело применяет их для изложения материала.
– **на 3 балла** оцениваются доклады, которые базируются на знании основ предмета, но имеются значительные пробелы в изложении материала, затруднения в его изложении и систематизации, выводы слабо аргументированы, в содержании допущены теоретические ошибки.
– **на 1-2 балла** оцениваются доклады, в которых обнаружено неверное изложение основных вопросов темы, обобщений и выводов нет.

Зачет

Зачет является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций.

Примерные вопросы к зачету, 1 курс / 2 семестр

1. Основные модели психокоррекционных групп (Т-труппы, группы встреч, гештальт-группы, группы психодрамы, группы телесной психотерапии, группы танцевальной терапии, группы арт-терапии, группы трансактного анализа), их сравнительный анализ.
2. Социально-психологический тренинг как один из основных методов социально-психологического обучения.
3. Краткий исторический очерк о развитии Т-групп (тренинговых групп).
4. Цели и задачи тренинговой работы, критерии успешности работы психологических групп.
5. Преимущества групповой формы работы. Этапы развития группы.
6. Члены тренинговых групп, их цели и роли.
7. Кризисы и трудности в развитии и работе группы. Особенности деструктивного поведения в группе. Способы разрешения возникших трудностей.
8. Теоретическая и практическая подготовка и обучение психологов-тренеров.
9. Характеристика личности психолога-тренера. Стили руководства и роли, используемые ведущим Т-группы. Функции ведущего психологической группы.
10. Планирование и правила составления планов конспектов тренинговых занятий.
11. Правила формулирования инструкции ведущим и контроля за деятельностью участников тренинга.
12. Использование технических средств в тренинге. Подготовка материалов и оборудования для проведения тренингового занятия.
13. Принципы и правила организации и работы Т-групп. Принципы отбора участников.
14. Знакомство как центральная процедура начала формирования психологической группы (группы тренинга). Варианты знакомства в тренинге.
15. Методы групповой работы: психогимнастика, групповая дискуссия, игра и т.д.
16. История и принципы развития тренинга личностного роста.
17. Задачи тренинга личностного роста.
18. Типы упражнений тренинга личностного роста и их назначение.

19. Организация и практическое проведение тренинга личностного роста.
20. Содержание и формы тренинга межличностного общения.
21. Организация и практическое проведение тренинга межличностного общения.
22. История возникновения и развития тренинга сензитивности.
23. Задачи тренинга сензитивности.
24. Типология упражнений, используемых в тренинге сензитивности.
25. Организация и практическое проведение тренинга сензитивности.
26. Этапы тренинга креативности: подготовка, фрустрация, инкубация, инсайт, разработка.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания зачета

Зачет выставляется по рейтингу, в зависимости от эффективности работы в процессе изучения дисциплины, что определяется количеством набранных баллов за все виды заданий текущего и рубежного контроля
зачтено – от 60 до 110 баллов
не зачтено – от 0 до 59 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

2 семестр - зачет.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для зачета: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Методика преподавания психологии : учеб. для бакалавров : для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. психологии / В. Н. Карандашев .— 3-е изд, перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2014 .— 376 с.
2. Практикум по социальной психологии : учеб. пособие для вузов, обуч. по спец."Педагогика и психология","Психология","Социал.психология"(031000,031300,020400) / О. А. Ахвердова, К. С. Гюлушанян , В. В. Коленкина .— Москва : Сфера, 2006 .— 335 с.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Методы активного социально-психологического обучения : учеб. пособ. для студ. вузов, обуч. по спец. 031000 (050706) - Педагогика и психология / Н. В. Матяш, Т. А. Павлова .— = 2-е изд., стер. — М. : Академия, 2010 .— 90 с.
2. Сборник задач по общей и социальной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сост. Т. В. Евтух .— М. : Флинта, 2012 .— 80 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Лань" .— ISBN 978-5--7567-0431-0 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/84471#book_name>.

5.3. Другие учебно-методические материалы

Перечень рекомендуемых ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», находящихся в свободном доступе

1. https://e.lanbook.com
2. http://biblioclub.ru

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/.
3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
2. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
3. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 12(СГФ)	Для самостоятельной работы	Kyocera km 1635, xerox work centre 5021, колонки, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE

		2. Браузер Google Chrome
Аудитория 20а(СГФ)	Для хранения оборудования	Мебель, стенд.
Аудитория 21(СГФ)	Лекционная, Семинарская, Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Доска, мебель, проектор, экран.
Аудитория 22(СГФ)	Для контроля и аттестации	Доска, компьютер, мебель, проектор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Аудитория 26(СГФ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux 2. Браузер Google Chrome 3. LIBREOFFICE
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410. Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE