Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 13.11.2026 13:32:54
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Бирский филиал

ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

УТВЕРЖДАЮ:
Декан
подписано ЭЦП Ардеев Р.Г.
(подпись, инициалы, фамилия)

«26» 02 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика реабилитационной педагогики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО программа бакалавриата
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура, Реабилитационная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Бирск 2026 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Реабилитационная педагогика, одобренного ученым советом Бирского филиала Уфимского университета науки и технологий (протокол №7 от 27.02.2026 г.) и утвержденного директором Бирского филиала 27.02.2026.

Зав.кафедрой кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования *(наимено вание кафедры разработчика программы)*	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Разработчик программы	*подписано ЭЦП*	Ахмедзянова Г.Ф.
Руководитель образовательной программы	*подписано ЭЦП*	Кругликова В.С.

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов профессиональных компетенций в области проектирования и реализации педагогических условий для восстановления физического, психического и социального статуса ребенка или взрослого.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов:	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	6 семестр - 72 7 семестр - 108

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	64	6 семестр - 30 7 семестр - 34
в том числе:		
лекции	24	6 семестр - 12 7 семестр - 12
лабораторные занятия	0	
практические занятия	40	6 семестр - 18 7 семестр - 22
Другие виды работ в соответствии с УП:		
контрольная работа	0.5	6 семестр - 1
консультации	1	7 семестр - 1
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116	6 семестр - 42 7 семестр - 74
Из них:		
контроль	34.8	
ФКР:		
зачет	0	
зачет с оценкой	0	
курсовая работа (проект)	2	7 семестр - 1
экзамен	1.2	7 семестр - 1

3 Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности						Форма текущего контроля успеваемости
		Лек, час.	П, час.	Эк, час.	КоР, час.	КуР, час.	СРС, час.	
3 курс / 6 семестр								
1	СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНЦЕПЦИЙ АБИЛИТАЦИИ И РЕАБИЛИТАЦИИ Предмет, объект, задачи. Исторический аспект. Междисциплинарный характер (на стыке педагогики, медицины, психологии, физической культуры). Понятия «абилитация», «реабилитация», «социальная инклюзия». Законодательство РФ в сфере защиты прав инвалидов и лиц с ОВЗ. Порядок организации образования обучающихся с ОВЗ. Профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», «Инструктор по адаптивной физической культуре».	4	6				14	Устный опрос
2	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА РЕАБИЛИТАЦИИ	4	6				14	Устный опрос

	Реабилитация: сущность, функции, виды, механизмы восстановления. Теория компенсации. Теория вторичности социальных утрат. Механизмы научения. Адаптация и социальное развитие в процессе реабилитации.							
3	СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ Понятие «реабилитационная технология», виды реабилитационных технологий. Технологии восстановления образовательных способностей. Технологии восстановления социальных отношений.	4	6				13.5	Кейс-задания, Устный опрос
4	Контрольная работа				1		0.5	
Итого по 3 курсу 6 семестру		12	18		1		42	
4 курс / 7 семестр								
1	ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРОЦЕССА АБИЛИТАЦИИ Принципы включения детей в процесс абилитации. Целеполагание в процессе абилитации. Абилитация как процесс экстрагирования способностей детей и подростков. Источники и механизмы абилитации.	4	6				8	Устный опрос
2	ИННОВАЦИИ АБИЛИТАЦИОННОЙ И РЕАБИЛИТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ Понятие инноваций в абилитационной и реабилитационной деятельности. Правила и требования к организации экспериментальной деятельности с детьми в процессе абилитации и реабилитации. Инновационные теоретические концепции. Инновационные поиски реабилитационных технологий.	4	6				10	Устный опрос, Кейс-задания
3	Методика работы с различными нозологиями Особенности построения занятий для лиц с нарушениями ОДА (ДЦП, сколиоз),	4	6				8	Устный опрос, Тестирование

	нарушениями интеллекта, нарушениями слуха и зрения. Использование тренажерных комплексов и специального инвентаря.							
4	Проектирование реабилитационной среды Безбарьерная среда в образовательных организациях. Материально-техническое обеспечение. Эргономика рабочего места педагога-реабилитолога		4				10	Устный опрос, Кейс-задания, Тестирование
5	Курсовая работа					1	2	
6	Экзамен			1			36	
Итого по 4 курсу 7 семестру		12	22	1		1	74	
Итого по дисциплине		24	40	1	1	1	116	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Наименование семинарских и практических работ	Объем, час.

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины. Баллы, выставляемые за конкретные виды деятельности представлены ниже.

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

Описание тестовых заданий: тестовые задания включают тесты закрытого типа (с одним правильным ответом), тесты на установлении последовательности и на установление соответствия. Оценка за выполнение тестовых заданий выставляется на основании процента заданий, выполненных студентами в процессе прохождения промежуточного и рубежного контроля знаний

Блок 1. Нормативно-правовые основы (выбор одного ответа)

1. Какой федеральный закон в РФ является основным регулятором образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)? А) ФЗ № 181 «О социальной защите инвалидов в РФ» Б) ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» В) ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» Г) Трудовой кодекс РФ

2. Что означает аббревиатура АООП в контексте современного российского образования? А) Ассоциация организаций общего просвещения Б) Адаптированная основная общеобразовательная программа В) Автоматизированная оценка образовательных показателей Г) Алгоритм объективной оценки поведения

3. Какая группа инвалидности в РФ устанавливается при наличии выраженного, значительно выраженного нарушения функций организма, приводящего к ограничению способности к самообслуживанию и требующая постоянной посторонней помощи? А) I группа Б) II группа В) III группа Г) Ребенок-инвалид

Блок 2. Медико-психологические основы (выбор одного ответа)

4. Как в реабилитационной педагогике называются нарушения, которые возникают опосредованно и не связаны непосредственно с первичным дефектом (например, педагогическая запущенность при ДЦП)? А) Первичные дефекты Б) Вторичные отклонения В) Компенсаторные механизмы Г) Сопутствующие заболевания

5. Какое из перечисленных состояний является абсолютным противопоказанием к занятиям физической культурой в основной группе? А) Миопия слабой степени Б) Сколиоз I степени В) Острый период инфаркта миокарда Г) Плоскостопие II степени

6. При работе с ребенком, имеющим расстройство аутистического спектра (РАС), наиболее сложной задачей для педагога часто является: А) Обучение технике бега Б) Преодоление сенсорной перегрузки и установление эмоционального контакта В) Развитие мышечной силы Г) Изучение правил спортивных игр

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения тестовых заданий

Описание методики оценивания выполнения тестовых заданий: оценка за выполнение тестовых заданий ставится на основании подсчета процента правильно выполненных тестовых заданий.
Критерии оценки (в баллах*)*:

- **9-10** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 81 – 100 %;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 61 – 80 %;
- **4-6** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 41 – 60 %;
- **до 4** баллов выставляется студенту, если процент правильно выполненных тестовых заданий составляет 40 %;

Устный опрос

Устный опрос применяется как метод проверки знаний обучающихся по конкретной тематике

Блок 1. Теоретико-методологические основы

1. Раскройте сущность понятий «реабилитация», «абилитация» и «социальная инклюзия». В чем их принципиальное различие в контексте педагогической деятельности?
2. Предмет, цели и задачи реабилитационной педагогики. Междисциплинарный характер науки (связь с медициной, психологией, специальной педагогикой и теорией физической культуры).
3. Исторические этапы становления помощи лицам с отклонениями в развитии в России: от церковного призрения и приказов общественного призрения до современной системы инклюзивного образования.
4. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений (по Л.С. Выготскому). Приведите примеры вторичных нарушений при детском церебральном параличе (ДЦП) и нарушениях слуха.

Блок 2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение

1. Права и гарантии обучающихся с ОВЗ согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ». Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и их обязательность для образовательной организации.
2. Структура адаптированной образовательной программы (АОП). Роль педагога физической культуры в разработке и реализации АОП.
3. Профессиональный стандарт «Инструктор-методист по адаптивной физической культуре»: трудовые функции, необходимые умения и знания.
4. Организация безбарьерной среды в физкультурном зале и на стадионе. Требования к безопасности и эргономике реабилитационного пространства.

Блок 3. Методика и технологии

1. Принципы реабилитационной педагогики (индивидуализации, адекватности, оптимальности, вариативности). Как реализуется принцип индивидуализации при проведении группового занятия?
2. Классификация средств физической реабилитации. Роль естественных факторов природы (солнце, воздух, вода) и массажа в комплексной реабилитации.
3. Формы организации занятий в реабилитационной педагогике (урок ФК, занятие ЛФК, индивидуальное занятие, рекреация). Сравните структуру традиционного урока ФК и реабилитационного занятия.
4. Методы педагогического контроля в реабилитационной педагогике. Какие функциональные пробы (пробы с нагрузкой) допустимо использовать педагогу для мониторинга состояния занимающихся?

Блок 4. Частные методики (работа с нозологиями)

1. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллекта. Особенности дозирования нагрузки и методика обучения сложным двигательным действиям.
2. Специфика занятий физической культурой с лицами, имеющими нарушения зрения. Использование звуковых ориентиров, тактильных моделей и страховочных приспособлений.
3. Методика работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие). Примеры корригирующих упражнений для формирования мышечного корсета.
4. Особенности проведения занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС). Ритуализация деятельности, визуальные расписания и сенсорная интеграция.
5. Гидрореабилитация: физические свойства воды как терапевтический фактор. Показания и противопоказания к занятиям в бассейне для различных нозологических групп.
6. Методика работы в специальных медицинских группах (СМГ) с обучающимися, имеющими заболевания сердечно-сосудистой системы. Особенности разминки и заминки.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания устного опроса

Описание методики оценивания выполнения устного опроса: при оценке ответа студента на устный вопрос учитывается: насколько раскрыто содержание темы, структурированность ответа, его логичность, умение формулировать ответ, уровень понимания материала.
Критерии оценки
5 баллов выставляется студенту, если: в ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

4 балла выставляется студенту, если: основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала.
Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
3 балла выставляется студенту, если: тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное
умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.
0-2 балла выставляется студенту, если: тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения.

Контрольная работа

Часть А. Тесты закрытого типа (выберите один правильный ответ)

1. **Нарушения, возникающие опосредованно, вследствие неадекватной педагогической среды или отсутствия коррекционной работы, называются:** А) Первичные дефекты Б) Вторичные отклонения В) Компенсации Г) Декомпенсации
2. **Какой документ регламентирует медицинские группы для занятий физической культурой в образовательных организациях?** А) СанПиН Б) Приказ Минздрава о порядке прохождения несовершеннолетними медосмотров В) Закон о защите прав потребителей Г) Устав школы
3. **Основное биомеханическое действие упражнений при плоскостопии направлено на:** А) Укрепление мышц свода стопы и голени Б) Растяжение ахиллова сухожилия В) Увеличение массы тела Г) Развитие скорости бега

4. **При работе с ребенком с расстройством аутистического спектра (РАС) наиболее эффективным средством визуализации правил является:** А) Длинная устная инструкция Б) Карточки PECS или визуальное расписание В) Резкий звуковой сигнал (свисток) Г) Наказание за невыполнение

Часть Б. Вопросы с кратким ответом

1. Раскройте содержание принципа «адекватности» в реабилитационной педагогике.
2. Назовите три вида контроля, которые осуществляет педагог во время реабилитационного занятия.
3. В чем заключается отличие «реабилитационной педагогики» от «адаптивной физической культуры» (АФК)?

Часть В. Ситуационная задача

1. Вы проводите занятие в специальной медицинской группе (СМГ) с подростками, имеющими диагноз «вегетососудистая дистония по гипотоническому типу» (пониженное давление). На 15-й минуте бега в умеренном темпе одна из учениц резко побледнела, пожаловалась на звон в ушах и головокружение. *Задание:*

- Каков ваш немедленный алгоритм действий?
- Какие виды физических упражнений следует исключить из программы для этой группы в будущем?
- Какие средства физической культуры, наоборот, показаны данной группе для тонизации организма?

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания контрольной работы

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом контрольной работы максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно в теоретическом вопросе раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит аргументацию и пояснения.

Критерии оценки (в баллах):

- **9-10** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий; верно использованы научные термины; демонстрируются высокий уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владение навыками практической деятельности; кейс-задание решено на высоком уровне, содержит пояснения; тестовые задания решены свыше, чем на 80%; уровень знаний, умений, владений – высокий;
- **7-8** баллов выставляется студенту, если В теоретическом вопросе раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки при использовании научных терминов; кейс-задание решено верно, но решение не доведено до завершающего этапа; тесты решены на 60-80%. Уровень знаний, умений, владений – средний;
- **5-6** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе усвоено основное, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, практических занятий; уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности невысокий, наблюдаются пробелы и неточности; в решение кейс-задания верно выполнены некоторые этапы; тесты решены на 40-60%; уровень знаний, умений, владений – удовлетворительный;
- **менее 5** баллов выставляется студенту, если в теоретическом вопросе не изложено основное содержание учебного материала, изложение фрагментарное, не последовательное; определения понятий не четкие; не использованы в качестве доказательства выводы и обобщения из

наблюдений, уровень умения оперировать научными категориями, анализировать информацию, владения навыками практической деятельности очень низкий; тесты решены менее, чем на 40 %; уровень знаний, умений, владений – недостаточный.

Кейс-задания

Описание кейс-заданий: кейс-задание представляет собой ситуационную задачу, требующую осмысления, анализа, а затем решения. Решение кейс-задания должно быть аргументированным, содержать пояснения.

- **Кейс-задача:** К вам на занятие пришел ребенок с легкой степенью ДЦП (гемипарез), который боится мяча из-за нарушенной координации. Опишите алгоритм ваших действий по адаптации игрового упражнения (например, пионербола) для включения этого ребенка в общую деятельность.
- **Кейс-задача:** В середине занятия у подростка с бронхиальной астмой начался приступ удушья. Алгоритм действий педагога (без медикаментозных навыков), правила вызова помощи и профилактика подобных ситуаций.
- **Методическая задача:** Вам необходимо обучить ребенка с тотальной слепотой технике передачи баскетбольного мяча двумя руками от груди. Опишите методику обучения (использование звуковых мячей, контактный метод, вербальное сопровождение).
- **Коммуникативная задача:** Родители ребенка с ОВЗ настаивают на сдаче ребенком нормативов комплекса ГТО на золотой знак, несмотря на противопоказания врача. Постройте аргументацию педагога для мягкой коррекции требований родителей.
- Проектирование реабилитационного маршрута. С какими специалистами (врач, психолог, логопед, социальный педагог) должен взаимодействовать учитель физической культуры и по каким вопросам?
- Техника безопасности на занятиях адаптивной физической культурой. Специфические риски и способы их минимизации при работе с детьми с эпилепсией или ТМНР (тяжелыми множественными нарушениями развития).

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения кейс-заданий

Описание методики оценивания: при оценке решения кейс-задания наибольшее внимание должно быть уделено тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны ли определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, использованы ли аргументированные доказательства, опыт деятельности, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли причинно-следственные связи, насколько высок уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах) (должны строго соответствовать рейтинг плану по макс. и мин. колич. баллов и только для тех, кто учится с использованием модульно-рейтинговой системы обучения и оценки успеваемости студентов):

- **2** балла выставляется студенту, если задание грамотно проанализировано, установлены причинно-следственные связи, демонстрируются умения работать с источниками информации, владение навыками практической деятельности, найдено оптимальное решение кейс-задание;
- **1** балл выставляется студенту, если задание проанализировано поверхностно, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируются слабые умения работать с источниками информации, неуверенное владение навыками практической деятельности, найдено решение кейс-задания, но имеет значительные недочеты;
- **0** баллов выставляется студенту, если задание не проанализировано, не установлены причинно-следственные связи, демонстрируется отсутствие умения работать с источниками информации, не сформированы навыки практической деятельности, решение кейс-задания не найдено.

Реферат

1. Нормативно-правовые и исторические основы

1. Эволюция отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья в истории педагогики и медицины России (от призрения к инклюзии).
2. Сравнительный анализ ФГОС ОВЗ и ФГОС УО: требования к результатам освоения адаптированных программ по физической культуре.
3. Правовой статус и профессиональный стандарт инструктора по адаптивной физической культуре и тренера-преподавателя.
4. Международные правовые акты (Конвенция ООН о правах инвалидов) и их имплементация в российское образовательное законодательство.
5. Этика профессиональной деятельности педагога-реабилитолога: границы ответственности и правила взаимодействия с семьей.

2. Психолого-педагогические аспекты

1. Психологические особенности формирования «внутренней картины болезни» у детей и подростков и методы ее коррекции средствами физической культуры.
2. Проблема социальной депривации и физической реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР).
3. Роль семьи в реабилитационном процессе: стили родительского воспитания и их влияние на мотивацию ребенка к занятиям.
4. Профилактика эмоционального выгорания у педагогов, работающих в системе реабилитационной педагогики.
5. Использование методов арт-терапии и сказкотерапии в структуре физкультурно-реабилитационного занятия.

3. Методика работы с различными нозологическими группами

1. Методика адаптивного физического воспитания детей с детским церебральным параличом (ДЦП): использование концепции Бобат и PNF.
2. Особенности организации занятий по физической культуре для обучающихся с нарушениями зрения (на примере тотальной слепоты и слабовидения).
3. Коррекция нарушений осанки и сколиоза у школьников средствами общеразвивающих и специальных физических упражнений.
4. Гидрореабилитация как метод восстановления двигательных функций: показания, противопоказания, специфика проведения в бассейне.
5. Методика занятий физической культурой с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра (РАС): сенсорная интеграция и структурирование пространства.
6. Физическая реабилитация лиц с ампутациями конечностей: подготовка к протезированию и обучение пользованию протезом через спорт.
7. Особенности работы с детьми с нарушениями слуха: визуализация команд и использование вибрационных сигналов в тренировочном процессе.
8. Методика проведения занятий в специальных медицинских группах (СМГ) для студентов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

4. Технологии и инновации в реабилитационной педагогике

1. Применение роботизированных комплексов (экзоскелеты, локомоторные тренажеры) в физической реабилитации.
2. Использование технологий виртуальной (VR) и дополненной (AR) реальности для мотивации и обучения двигательным действиям лиц с ОВЗ.
3. Биоуправление (БОС-терапия) в структуре занятий по адаптивной физической культуре: контроль ЧСС и мышечного напряжения.
4. Иппотерапия и канистерапия как вспомогательные методы реабилитационной педагогики: психофизиологический эффект.
5. Применение мобильных приложений и фитнес-трекеров для мониторинга физической активности лиц с хроническими заболеваниями.

5. Организационно-методические вопросы

1. Проектирование безбарьерной физкультурно-спортивной среды в общеобразовательной школе.
2. Организация и проведение инклюзивных спортивных праздников и соревнований (фестивали ГТО для лиц с ОВЗ).
3. Межведомственное взаимодействие (схема «врач — педагог — психолог — родитель») при разработке индивидуального образовательного маршрута.
4. Методика педагогического контроля и мониторинга физического развития детей в условиях реабилитационного образовательного процесса.
5. Особенности методики преподавания базовых видов спорта (плавание, легкая атлетика, спортивные игры) в адаптивном варианте.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения реферата

Описание методики оценивания: при оценке выполнения студентом реферата максимальное внимание следует уделять следующим аспектам: насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию

Критерии оценки

5 баллов выставляется студенту, если полно раскрыто содержание материала; четко и правильно даны определения, раскрыто содержание темы; демонстрируются высокий уровень умения анализировать информацию, владение навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

4 балла выставляется студенту, если раскрыто основное содержание материала; в основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; допущены незначительные нарушения в последовательности изложения; небольшие недостатки в умении анализировать информацию, есть недочеты во владении навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

3 балла выставляется студенту, если усвоено основное содержание материала, но непоследовательно; определения понятий недостаточно четкие; не использованы выводы и обобщения; уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы невысокий;

2 балла выставляется студенту, если не изложено основное содержание материала, изложение фрагментарное, не последовательное; не использованы выводы и обобщения из наблюдений, уровень умения анализировать информацию, владения навыками логичного изложения материала и анализа специальной, научной и научно-методической литературы очень низкий.

Курсовая работа

Описание курсовой работы: курсовая работа, как правило, включает теоретическую часть — изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и аналитическую (практическую часть) — содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, экологической проблемы или иного объекта). Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление, введение, в котором формулируются цель и задачи, теоретический раздел, практический раздел, иногда проектную часть, в которой студент отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Блок 1. Теоретико-исторические основы

1. Реабилитационная педагогика как наука: объект, предмет, цель и задачи. Междисциплинарный характер (связь с медициной, психологией, теорией физической культуры).

2. Основные категории реабилитационной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация. Сравнительный анализ понятий.
3. Исторические этапы становления помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом. Переход от модели «изоляции» к модели «инклюзии».
4. Этика профессиональной деятельности педагога-реабилитолога. Проблема «стигматизации» и язык «человекоцентричности» (people-first language).

Блок 2. Нормативно-правовые и организационные основы

1. Права лиц с ОВЗ в сфере образования и физической культуры согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и международным актам.
2. Система ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Содержание заключения ПМПК и алгоритм действий педагога по его реализации.
3. Адаптированная образовательная программа (АОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ. Структура и принципы разработки.
4. Материально-техническое обеспечение реабилитационного процесса. Требования к безбарьерной среде в физкультурно-спортивных сооружениях.

Блок 3. Медико-психологические основы

1. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений (концепция Л.С. Выготского). Механизмы их возникновения на примере нарушений ОДА и интеллекта.
2. Психология дизонтогенеза. Особенности мотивационно-волевой сферы и эмоционального развития детей с ОВЗ.
3. Медицинские основы реабилитации. Понятие о функциональных классах, группах здоровья и специальных медицинских группах (СМГ).
4. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой при различных заболеваниях (сердечно-сосудистых, заболеваниях ОДА, нарушениях зрения).

Блок 4. Теория и методика (инструментарий педагога)

1. Принципы реабилитационной педагогики (индивидуализации, адекватности, оптимальности, прогрессии нагрузки). Примеры их реализации на практике.
2. Средства физической реабилитации: физические упражнения (гимнастика, игры, спорт), естественные факторы природы, массаж. Классификация и характеристика.
3. Методы обучения двигательным действиям в реабилитационной педагогике (словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). Специфика их применения для разных нозологий.
4. Формы организации занятий: урок физической культуры, занятие ЛФК, индивидуальное занятие, рекреационное занятие. Сравнительная характеристика.

Блок 5. Частные методики (работа с нозологиями)

1. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, сколиоз, ампутации). Задачи, средства, особенности дозирования нагрузки.
2. Методика занятий с лицами, имеющими нарушения интеллекта (умственную отсталость). Роль наглядности, повторности и эмоциональной окраски упражнений.
3. Особенности физической реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха. Использование компенсаторных механизмов (слухового, кожного, мышечного анализаторов).
4. Методика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уроках физической культуры. Сенсорная интеграция и структурирование пространства.
5. Гидрореабилитация и иппотерапия как инновационные технологии в реабилитационной педагогике: механизмы воздействия и методика проведения.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания выполнения курсовой работы

Описание методики оценивания выполнения курсовой работы: оценка за выполнение курсовой работы ставится на основании качества содержания работы (достижение сформулированной цели и решение задач, полнота раскрытия темы, системность подхода, отражение знаний литературы и различных точек зрения по теме, нормативно-технологических документов, аргументированное обоснование выводов и предложений);
соблюдение графика выполнения курсовой работы; за качество доклада на защите курсовой работы.

Критерии оценки (в баллах*):*

5 баллов выставляется студенту, если
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, грамотность и стиль изложения,
4. Самостоятельность выполнения работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы (достаточность и новизна изученной литературы).
7. Студент ответил на вопросы при публичной защите работы.
4 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы актуальна; содержание соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; наличие выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Присутствует самостоятельность в выполнении работы.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет незначительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
3 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы недостаточно актуальна; содержание не в полной мере соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы недостаточно соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Присутствует логика, есть недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы низкая.
5. Наличие практических рекомендаций.
6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент ответил не все на вопросы при публичной защите работы.
0-2 балла выставляется студенту, если:
1. Тема курсовой работы не актуальна; содержание не соответствует выбранной теме.
2. Главы и параграфы не соответствуют содержанию курсовой работы; нет выводов по подразделам и разделам.
3. Логика отсутствует, есть значительные недочеты в грамотности и стиле изложения,
4. Самостоятельность в выполнении работы крайне низкая.
5. Отсутствие практических рекомендаций.

6. Качество оформления текста, рисунков, схем, таблиц, правильность оформления списка использованной литературы имеет значительные недочеты (недостаточная новизна изученной литературы).
7. Студент не ответил на вопросы при публичной защите работы.

Экзаменационные билеты

Экзамен (зачет) является оценочным средством для всех этапов освоения компетенций. Структура экзаменационного билета: в билете указывается кафедра в рамках нагрузки которой реализуется данная дисциплина, форма обучения, направление и профиль подготовки, дата утверждения; билет может включать в себя теоретический(ие) вопрос(ы) и практическое задание (кейс-задание).

Примерные вопросы к экзамену, 4 курс / 7 семестр

1. Реабилитационная педагогика как наука: объект, предмет, цель и задачи. Междисциплинарный характер (связь с медициной, психологией, теорией физической культуры).
2. Основные категории реабилитационной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация. Сравнительный анализ понятий.
3. Исторические этапы становления помощи лицам с отклонениями в развитии в России и за рубежом. Переход от модели «изоляции» к модели «инклюзии».
4. Этика профессиональной деятельности педагога-реабилитолога. Проблема «стигматизации» и язык «человекоцентричности» (people-first language).
5. Права лиц с ОВЗ в сфере образования и физической культуры согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» и международным актам.
6. Система ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия). Содержание заключения ПМПК и алгоритм действий педагога по его реализации.
7. Адаптированная образовательная программа (АОП) и индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) обучающегося с ОВЗ. Структура и принципы разработки.
8. Материально-техническое обеспечение реабилитационного процесса. Требования к безбарьерной среде в физкультурно-спортивных сооружениях.
9. Понятие первичного дефекта и вторичных отклонений (концепция Л.С. Выготского). Механизмы их возникновения на примере нарушений ОДА и интеллекта.
10. Психология дизонтогенеза. Особенности мотивационно-волевой сферы и эмоционального развития детей с ОВЗ.
11. Медицинские основы реабилитации. Понятие о функциональных классах, группах здоровья и специальных медицинских группах (СМГ).
12. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой при различных заболеваниях (сердечно-сосудистых, заболеваниях ОДА, нарушениях зрения).
13. Принципы реабилитационной педагогики (индивидуализации, адекватности, оптимальности, прогрессии нагрузки). Примеры их реализации на практике.
14. Средства физической реабилитации: физические упражнения (гимнастика, игры, спорт), естественные факторы природы, массаж. Классификация и характеристика.
15. Методы обучения двигательным действиям в реабилитационной педагогике (словесный, наглядный, метод строго регламентированного упражнения, игровой, соревновательный). Специфика их применения для разных нозологий.
16. Формы организации занятий: урок физической культуры, занятие ЛФК, индивидуальное занятие, рекреационное занятие. Сравнительная характеристика.
17. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП, сколиоз, ампутации). Задачи, средства, особенности дозирования нагрузки.
18. Методика занятий с лицами, имеющими нарушения интеллекта (умственную отсталость). Роль наглядности, повторности и эмоциональной окраски упражнений.

19. Особенности физической реабилитации лиц с нарушениями зрения и слуха. Использование компенсаторных механизмов (слухового, кожного, мышечного анализаторов).
20. Методика работы с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) на уроках физической культуры. Сенсорная интеграция и структурирование пространства.

Образец экзаменационного билета

<table>
<tr><td colspan="2">МИНОБРНАУКИ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УФИМСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИЙ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ УУНиТ
Кафедра педагогики и методики дошкольного и начального образования</td></tr>
<tr><td>Дисциплина: Теория и методика реабилитационной педагогики
очная форма обучения
4 курс 7 семестр</td><td>Курсовые экзамены 20__-20__ г.
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физическая культура, Реабилитационная педагогика</td></tr>
<tr><td colspan="2">Экзаменационный билет № 1
1. Основные категории реабилитационной педагогики: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация. Сравнительный анализ понятий.
2. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культурой при различных заболеваниях (сердечно-сосудистых, заболеваниях ОДА, нарушениях зрения).</td></tr>
<tr><td>Дата утверждения: __.__._____</td><td>Заведующий кафедрой
_____</td></tr>
</table>

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания ответа на экзамене

Критериями оценивания являются баллы, которые выставляются за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

При оценке ответа на экзамене максимальное внимание должно уделяться тому, насколько полно раскрыто содержание материала, четко и правильно даны определения, раскрыто содержание понятий, верно ли использованы научные термины, насколько ответ самостоятельный, использованы ли ранее приобретенные знания, раскрыты ли раскрыты причинно-следственные связи, насколько высокий уровень умения оперирования научными категориями, анализа информации, владения навыками практической деятельности.

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;
- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;
- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота

ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;
- 1-10 баллов выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме:

7 семестр - курсовая работа, 7 семестр - экзамен.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при модульно-рейтинговой системе являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины:

для экзамена: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10.

Шкалы оценивания:

для экзамена:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

Рейтинг-план дисциплины

Таблица перевода баллов текущего контроля в баллы рейтинга

	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	5	3	2	2	1	1	1	1	1	1
2		5	4	3	2	2	2	2	2	1
3			5	4	3	3	3	2	2	2
4				5	4	4	3	3	3	2
5					5	5	4	4	3	3
6						5	5	4	4	3
7							5	5	4	4
8								5	5	4
9									5	5
10										5

Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 1.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная учебная литература

1. Социальная реабилитация : учеб. пособ. для студ. вузов / А. М. Руденко , С. И. Самыгин .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 319 с.
2. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов: учебно-методическое пособие / И.А. Телина. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51981.

5.2. Дополнительная учебная литература

1. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов / Б.П. Пузанов. - Москва : Владос, 2017. - 89 с. : ил. - (Специальное инклюзивное образование). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127
2. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты : учеб.-практич. пособ. / Н. П. Жигарева .— Москва : Дашков и К, 2014 .— 207 с. — ISBN 978-5-394-01353-9 : 139 р. 84 к.

5.3. Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elibrary.ru/.
2. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://

e.lanbook.com/.

3. Университетская библиотека онлайн biblioclub.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/.
4. Электронная библиотека УУНиТ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elib.bashedu.ru/.
5. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.rsl.ru/.
6. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://xn--90ax2c.xn--p1ai/viewers/.
7. Национальная платформа открытого образования npoed.ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npoed.ru/.
8. Электронное образование Республики Башкортостан [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.bashkortostan.ru/.
9. Информационно-правовой портал Гарант.ру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru/.

Программное обеспечение

1. LIBREOFFICE - Договор №0301400003023000002 от 14.03.2023 (бессрочный)
2. Браузер Google Chrome - Бесплатная лицензия https://www.google.com/intl/ru_ALL/chrome/privacy/eula_text.html
3. Операционная система Astra Linux - Договор 0301400003023000002 от 14 марта 2023 бессрочно
4. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" - Договор №125818-С от 28.04.2026
5. Браузер Яндекс - Бесплатная лицензия https://yandex.ru/legal/browser_agreement/index.html

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Аудитория 207(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, мебель, проектор. Программное обеспечение 1. Операционная система Astra Linux
Аудитория 208(ФМ)	Для хранения оборудования	Компьютер, мебель, мфу, нетбук, принтер, проектор. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Операционная система Astra Linux 3. Браузер Google Chrome
Аудитория 209(ФМ)	Лекционная, Для практических занятий	Доска, колонки, мебель, проектор, экран.
Аудитория 301 Читальный зал (электронный каталог)(ФМ)	Для самостоятельной работы	Компьютер, мебель, принтер, сканер hp scanyet g2410.

		Программное обеспечение 1. Браузер Google Chrome 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс
Аудитория 404(ФМ)	Для курсового проектирования, Для консультаций, Для контроля и аттестации	Компьютер, мебель, проектор, телевизор, экран. Программное обеспечение 1. LIBREOFFICE 2. Браузер Google Chrome
Читальный зал(ФМ)	Для курсового проектирования, Для самостоятельной работы	Компьютер, ксерокс, мебель, принтер, учебно-методические материалы. Программное обеспечение 1. Справочная Правовая Система "КонсультантПлюс" 2. LIBREOFFICE 3. Операционная система Astra Linux 4. Браузер Яндекс