

Министерство образования и науки Российской Федерации

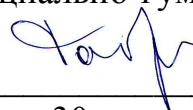
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Башкирский государственный университет»  
Бирский филиал

---

Социально-гуманитарный факультет

«Утверждаю»

Декан социально-гуманитарного факультета



/Габдулхаков Р.Б.

«30» июня 2016 г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

**39.04.02 Социальная работа**

*(шифр, название направления)*

---

Направленность (профиль) подготовки

**Социальная работа с различными группами населения**

---

Квалификация выпускника

*магистр*

Форма обучения

*заочная*

*(очная, заочная, очно-заочная и др.)*

---

Бирск – 2016

# 1. Дисциплина

## «Деловой иностранный язык» Б1.Б.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью изучения иностранного языка магистрантами является совершенствование языковой компетенции и наиболее полное использование знаний в научной работе и организаторской деятельности.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1,2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы / 108 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p>Рецептивные виды речевой деятельности. Продуктивные виды речевой деятельности. Чтение деловой корреспонденции, чтение писем. Составление делового письма. О себе и своей профессиональной деятельности. Заполнение анкет. Воспроизведение отрывков публичных выступлений, мини-презентации. Составление и написание заявок на участие в конкурсах, конференциях. Написание аннотаций к собственным работам научно-исследовательского характера и отзывов к научным статьям соответствующего направления. Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ. Беседа о специфике социальной работы; монолог-сообщение социальной психологии, подготовка публичных выступлений, мини-презентации. Заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.</p> <p>Социальная работа в России. Социальная работа за рубежом. Особенности профессии социального работника. Социальная защита общества от социальных проблем. Понимание основного содержания: публицистические, научно-популярные и научные тексты об социальной работе и профессиональной отрасли; тексты интервью со специалистами и учеными данной профессиональной области. понимание запрашиваемой информации: научно-популярные и прагматические тексты (справочники, объявления о вакансиях). детальное понимание текста: научно-популярные и общественно-политические тексты</p>

	по проблемам социальной психологии. монолог-описание (функциональных обязанностей /квалификационных требований); монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития; диалог-интервью/собеседование при приеме на работу. Написание CV; сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.
--	--

## 2. Дисциплина «Информационные технологии» Б1.Б.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов системного представления о современных процессах развития глобального информационного общества, знакомство с современными информационными технологиями, используемыми в социальной работе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);</li> <li>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Задачи и стратегия развития социальной политики. Информация, ее роль при решении задач социальной политики. Информационные процессы в социальной сфере. Использование информационных технологий в социальной работе Использование интегрированных информационных систем при пенсионном обеспечении. Интегрированные информационные системы в учреждениях социальной защиты населения. Интегрированные информационные системы в службе занятости Корпоративная информационная система. Отраслевая

	<p>корпоративная информационная система</p> <p>Распределенные базы данных. Задача пенсионного обеспечения. Распределенная база данных при решении задачи пенсионного обеспечения.</p>
--	---

### 3. Дисциплина «Современная философия и методология науки» Б1.Б.3

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель курса</b> – сформировать у магистров понимание методологических основ науки и научной деятельности на основе современных философских концепций и представлений, представления о сложных мировоззренческих процессах и исканиях во взаимодействии философии и науки, основных тенденций в развитии современной науки.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: – способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки</b> Основные аспекты бытия науки и познания. Наука как познавательная деятельность. Логика и эпистемология науки. Наука и метод, наука и методология. Наука как социальный институт. Социология науки. Наука как особая сфера культуры.</p> <p><b>2. Наука в культуре современной цивилизации</b> Мифология как предтеча философии. Специфика мифологического мировоззрения. Мировоззрение как социокультурный феномен. Мировоззрение и философия. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, наука. Особенности мифологической, религиозной и научной картин мира. Зарождение философии в трех очагах древней культуры: Индия, Китай, Греция. Особенности западного и восточного типов философствования. Истоки «греческого чуда». Особенности античной культуры.</p> <p><b>3. Возникновение эпистемологии, генезис науки и основные стадии ее эволюции</b> Гносеология, эпистемология, методология как разделы современной философии. Многообразие философских концепций науки в конце 19 – начале 21 вв. Позитивистская традиция в философии науки и ее эволюция. Наука в современной философии науки. От логики науки к истории науки. Философия науки и</p>

история науки. Преднаука и наука. Признаки науки. Предметность и объективность научного познания. Практика как источник порождения научных знаний. Теоретическое конструирование как способ порождения научных знаний.

#### **4. Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли**

Учения греческих натурфилософов как первые образцы теоретического рассуждения. Апории Зенона и становление доказательной науки. Логика, физика и метафизика Аристотеля. Средневековые университеты и развитие культуры научного мышления. Эксперимент и математизация как методы новоевропейской науки. Специализация научного знания, разработка методов и методологии познания в новое время.

#### **5. Структура научного знания**

Системность научного знания: генетическая связь факта и теории. Научное знание как сложная развивающаяся система. Эмпирический уровень знания: методы научно-исследовательской работы. Теоретический уровень знания: категориальный аппарат научной теории. Основания науки. Научная картина мира. Методы научного познания и их классификация. Логика и методология науки.

#### **6. Динамика науки и методология**

Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий.

#### **7. Научные традиции и научные революции**

Научные традиции и научные новации. Традиция как форма накопления и передачи знания. Основные формы передачи научных традиций. Научные новации. Критерий новизны в науке. Творчество в науке и специфика научных открытий. Научное творчество как создание нового языка. Проблема масштабности научных революций. Научные революции и научные кризисы. Глобальные научные революции. Виды научных революций.

#### **8. Особенности современного этапа развития науки**

Освоение саморазвивающихся синергетических систем. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Сближение идеалов естественно-научного и идеалов гуманитарного познания. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации.

### **9. Наука как социальный институт**

Социальный институт науки как объект философии науки. Социальная обусловленность научного знания. Когнитивная социология науки. Проблема объективности научного знания и социальной обусловленности его содержания. Социальное конструирование научной реальности. Наука как социокультурный феномен. Внеаучное познание. Особенности социальной организации науки.

### **10. Философия науки и техники**

Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.

### **11. Ценности и их значение в научном познании**

Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире.

### **12. Интернализм и экстернализм в развитии науки и методологии**

Проблема решающих факторов развития науки. Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации. Философия истории. Социальное предвидение и прогнозирование. Утопия и история, исторические типы утопии, социальные функции утопического мышления.

### **13. Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы**

Освоение саморазвивающихся синергетических систем. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие ориентации. Образы науки в философии. Научная теория, ее структура, цели и функции. Уровни научного познания. Роль гипотезы в познании, проверка и подтверждение научных гипотез. Научное объяснение. Специфика естественных и гуманитарных наук. Наука и творчество. Гуманистические аспекты свободы научного поиска. Наука и проблема совершенствования человека и общества. Нравственная ответственность ученого.

### **14. Научная теория, Виды научных теорий и их функции**

Научная теория как форма упорядочения знаний. Структура научной теории: ядро, периферия, эмпирический базис. Математизация теоретического знания. Предметное, операциональное и ценностное знание в языке науки. Логика и методология науки.

Классический и неклассический варианты формирования теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развёртывании теории. Системность научной теории.

**15. Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки.**

Наука и ее основания. Философские основания науки. Философия и мировоззренческие основания науки. Методологический и логический функций диалектики в системе научной деятельности. Фундаментальные подходы и общенаучные методы исследования. Познание как развитие сознания. Знание как способ существования сознания. Понятие знания. Логическая структура знания. Объективность и социокультурная обусловленность научного знания. Атрибуты научности знания. Структура и уровни научного знания. Проблема соотношения эмпирического и теоретического уровней научного знания.

**16. Структура научного знания**

Дотеоретическое и теоретическое знание. Основные особенности теоретического мышления. Ценностный контекст современного научного знания и познания в свете культурно-исторического анализа. Научное и вненаучное знание. Научное знание как развивающаяся система, многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, этапы в понимании их соотношения.

**17. Методы научного познания и их классификация**

Понятия приема и метода научного исследования. Классификация методов научного познания. Понятие методологии научного познания. Уровни методологии науки.

**18. Субъект науки.**

Проблема человека в философии. Открытие прознающего субъекта. Наука как профессиональная деятельность. Подготовка научных кадров. Роль университетов в формировании научных работников. Научные школы и направления. Научные сообщества. Современный социальный тип ученого.

**19. Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX веков**

Новое знание как проблема философии и методологии науки. Проблемы включения новых знаний в научную теорию. Понятие об эвристике как инструменте теоретического поиска. Процедуры обоснования теоретических знаний. Логика открытия и логика обоснования. Теория и язык науки. Общие закономерности развития научных теорий. Развитие научной теории. Типы научных затруднений и генезис образцов их решения. Поиск оснований изменяющейся науки и его социокультурный смысл. Критика

классических моделей обоснования.

## **20. Концепции философии науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв.**

Оценка развития науки и ее достижений. Наука и философия. Становление философии науки: понимание структуры научного знания, средств и методов научного познания, методологии научного познания, способы обоснования и развития знания. Споры о эволюции в научном познании, ее социального и философского понимания. Философское осмысление современного состояния науки.

## **21. Этнос науки**

Научное познание. Философия науки и техники. Предмет философии науки. Наука как особый вид знания и познавательной деятельности. Соотношение науки, культуры и цивилизации. Научные революции и смены типов рациональности (Т. Кун). Особенности современного этапа науки. Наука и техника. Философия техники. Техника и моральная ответственность человека. Будущее научно-технического прогресса.

## **22. Глобальный эволюционизм и современная картина мира.**

Проблема человека в истории философии. Специфика философского рассмотрения человека. Философская антропология в системе философских наук. Возрастание роли антропологических ценностей в современном мире. Проблема происхождения человека: основные концепции. Взаимосвязь души и тела, психического и физического в человеке. Творчество как способ бытия человека. Свобода и творчество. Соотношение осознанных и неосознанных компонентов в творческом процессе. Смысл человеческого существования.

## **23. Механизмы порождения научного знания и их эволюция.**

Проблема решающих факторов развития науки. Традиционный и индустриальный типы общества. Организации традиционного общества на Западе и Востоке. Роль техники в развитии современной цивилизации. Философия истории: смысл и направление истории, идеалы и цели развития общества, прогресс и регресс, революции и эволюция.

## **24. Наука и будущее человечества**

Будущее человечества. Глобальные проблемы современности. Человек в современном мире. Смысл жизни и формы культуры как меры человека. Нравственная ориентация личности и исторические формы морали. Мораль, право, политика. Искусство и эстетическое отношение человека к действительности. Религия и религиозное отношение к миру. Сущность и социальные функции религии.



#### 4. Дисциплина «Социальная культура» Б1.Б.4

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Целью освоения дисциплины «Социальная культура»</b> является формирование у магистрантов, обучающихся по направлению «Социальная работа», знаний о социальной культуре, её роли в обществе и социальной сфере, об основных социальных институтах общества, их функциях, взаимодействии их структурных элементов, значимости в общественном прогрессе, процессе формирования гражданского общества и правового государства в современной России.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к саморазвитию, самореализации, использованию личного творческого потенциала (ОК-3);</li> <li>- владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3);</li> <li>- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)</li> </ul>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>1. Понятие культуры</b> Культура: понятие, виды. Культура как предмет изучения различных наук. Культура как уровень развития общества.</p> <p><b>2. Социальная культура как совокупность социальных институтов</b> Человек как субъект и объект социальной культуры. Экономические отношения как вид социальной культуры. Политика как вид социальной культуры. Социальные институты общества. Их роль в регуляции жизнедеятельности социума.</p> <p><b>3. Социальная культура в сфере национальных отношений</b> Нация. Процессы самоопределения наций. Сближение наций в общей культуре. Глобализация и этническая самоидентичность.</p> <p><b>4. Культура в системе производства и социальной регуляции</b></p>

	<p>Труд как родовой признак человека. Совершенствование культуры труда. Воспитание потребительской культуры.</p> <p><b>5. Структурные компоненты духовной деятельности</b> Мифология, религия, идеология, художественная культура, наука как структурные компоненты духовной деятельности человека</p> <p><b>6. Социальная культура в условиях глобализации</b> Глобальные проблемы человечества. Роль социальной культуры в решении глобальных проблем.</p>
--	--

## 5. Дисциплина «Квалитология в социальной работе» Б1.Б.5

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью</b> курса: является формирование представлений в области теории и практики социальной квалитметрии в системе социальной работы.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);</li> <li>способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсе (ах) в 2, 3 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Социальная квалитология и квалитметрия</b> История становления и развития квалитологии. Концептуальные основы и научные теории квалитологии. Объект, предмет. Цели, задачи. Основные подходы социальной квалитологии. Структура квалитметрии. Основные термины и понятия квалитметрии (объективное свидетельство, контроль, валидация, верификация, требования, свойства, размер, величина, измерение, оценивание и др.). Квалитологические методы в социальной работе.</p> <p><b>2. Качество социальных услуг</b> Понятие «социальная услуга». Качество социальной услуги. Проблемы определения качества социальных услуг. Методология и методики оценки качества</p>

	<p>социальных услуг. Европейская модель системы управления качеством. Зарубежные стратегии совершенствования качества ухода/обслуживания. Зарубежный менеджмент качества ухода/обслуживания в социальной сфере для лиц пожилого возраста, инвалидов, лиц с психическими заболеваниями и т.д. Эволюция стандартов качества социальных услуг в России. Анализ оценки системы качества услуг.</p> <p><b>3. Стандартизация социальных услуг</b> Понятие «стандартизации». Стандарты ИСО, Национальные стандарты РФ «Социальные услуги», «Качество социальных услуг». Стандартизация и качество социальных услуг в учреждениях различного типа в России и за рубежом. Понятие стандартов и уровней качества социальных услуг. Характеристика уровней качества. Система стандартов международной организации по стандартизации. Макро и микроуровни регулирования. Нормативно-правовая основа системы стандартизации в сфере социального обслуживания. Национальный стандарт качества социальных услуг в РФ (2010). Опыт регионально-целевого подхода в развитии социальных услуг.</p>
--	--

## 6. Дисциплина

### «Концептуальные основы современного социального государства и социальное право» Б1.Б.6

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью освоения дисциплины</b> является получение студентами знаний о современных концепциях правового и социального государства, основах социального права.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Сущность, принципы и модели социального государства</b> Современные представления о социальном государстве. Понятие и сущность социального государства. Главные цели и задачи социального государства. Основные

функции социального государства. Принципы социального государства. Важнейшие признаки социального государства. Модели социального государства.

## **2. Концепция социального государства Российской Федерации**

Концепция социального государства Российской Федерации: основные положения и механизмы. Процесс реализации конституционных целей социального государства в России: анализ тенденций. Приоритеты современного этапа развития российского государства.

## **3. Механизмы обеспечения необходимых условий для успешной деятельности социального государства**

Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Важнейшие характеристики социального правового государства (из опыта развитых стран). Понятие демократического режима власти. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Демократизация общественных отношений. Социальное законодательство. Социальное партнерство. Социальный аудит.

## **4. Понятие, принципы и функции социального права**

Современное нормативное применение права социальной защиты. Сущность права социальной защиты. Механизм социальной защиты. Функции права социальной защиты. Роль социального государства в обеспечении правовой защищенности человека и гражданина. Признаки правового государства. Гражданское общество и его отношения с социальным государством. Законодательные и организационные механизмы регулирования социальных прав. Право в социальной работе с семьей.

## **5. Экономическая основа социального государства**

Социальное рыночное хозяйство как ресурсная база социального государства. Оценка современного уровня российской экономики с позиций ее соответствия требованиям социального рыночного хозяйства. Экономическая активность трудоспособной части общества. Социальные приоритеты государственного и частного секторов российской экономики. Критерии и показатели эффективности социального рыночного хозяйства.

## **6. Социальная политика российского государства: основные направления, опыт, проблемы, решения**

Сущность социальной политики социального государства. Принципы осуществления социальной политики. Субъекты социальной политики социального государства. Уровни социальной политики. Важнейшие направления социальной политики. Модели социальной политики социального государства. Механизмы эффективной социальной политики социального государства.

## **7. Социальная ответственность государства, бизнеса и гражданина**

	<p>Персональная ответственность должностных лиц. Основные направления социальной политики российского государства: анализ тенденций. Роль приоритетных национальных проектов в активизации социальной политики российского государства. Причины, затрудняющие проведение в современной России эффективной социальной политики. Перспективы государственной социальной политики на этапе становления в России социального государства. Критерии и показатели эффективной социальной политики социального государства.</p>
--	--

## 7. Дисциплина

### «Объектно и субъектно-ориентированные Case-технологии в социальной работе» Б1.Б.7

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью</b> курса является формирование представления о возможностях кейс-технологий в социальной работе, умений по их применению.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2)</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе (ах) в 2, 3 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Объекты и субъекты социальной работы</b>          Социальная сфера как объект социальной работы. Субъекты социальной работы. Человек как объект и субъект социальной работы. Группы населения, находящиеся в сложной жизненной ситуации. Активизация ресурсов клиентов. Самопомощь и участие клиентов в социальной работе, работа с самоуправляемой группой.</p> <p><b>2. Сущность кейс-технологий</b>          Роль кейс-технологий. Характеристика метода кейсов. Работа с кейс-методом. Этапы в реализации кейс-технологии. Метод анализа кейсов. Разработка кейсов. Процедура работы с методом анализа кейсов. Метод «инцидента» и метод анализа критических инцидентов. Применение кейс-технологий в социальной работе. Объектно и субъектно-ориентированные кейс-технологии в социальной работе. Кейс-технологии в социальном образовании и профессиональной подготовке социальных</p>

	<p>работников.</p> <p><b>3. Кейс-технологии в социальной работе с группой.</b> Социальная групповая работа. Этапы групповой работы. Модели социальной работы с группой. Образовательные группы. Группы самопомощи. Групповой метод решения проблем.</p> <p><b>4. Применение кейс-технологий в задаче-центрированной модели социальной работы</b> Значение задаче-центрированной модели в социальной работе. Проблемы, эффективно решаемые в рамках задаче-центрированной модели. Стадии взаимодействия социального работника и клиентов в задаче-центрированной модели. Возможности кейс-технологии в реализации задаче-центрированной модели социальной работы.</p>
--	--

## 8. Дисциплина

### «Педагогика и психология высшей школы: педагогика» Б1.Б.8.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель курса (модуля) "Педагогика высшей школы"</b> - развитие гуманитарного мышления студентов, формирование у них психолого-педагогических знаний и умений, необходимых как для профессиональной педагогической деятельности, так и для повышения общей компетентности в межличностных отношениях. Изучение данного курса должно содействовать развитию гуманистического мировоззрения у студентов, служить стимулом для их личностного роста и саморазвития.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Краткая история и современное состояние высшего образования в России.</b> Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII – нач. XX в.). Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России в XVIII – XIX вв. Система высшего образования в советский период. Особенности развития высшего образования в России и СССР между I и II мировыми войнами. Восстановление системы высшего образования, его

	<p>качественная и количественная динамика после Великой Отечественной войны. Современные тенденции развития высшего образования за рубежом и перспективы высшей российской школы. Высшая школа индустриально развитых стран после Второй мировой войны. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p> <p><b>2. Основы дидактики высшей школы.</b>          Сущность, структура и движущие силы обучения. Общее понятие о дидактике. Обучение как процесс. Основные компоненты учебного процесса. Движущие силы. Принципы и методы обучения в высшей школе. Принципы обучения как основной ориентир в преподавательской деятельности. Методы обучения в высшей школе.</p> <p><b>3. Педагогические технологии.</b>          Классификация технологий обучения высшей школы. Сущность понятия "технология обучения". Место технологии в структуре процесса обучения. Психолого-педагогические основы технологизации обучения. Деятельностные технологии обучения. Личностно ориентированные технологии обучения. Информационно-развивающие технологию. Интенсификация обучения. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения. Методы активного обучения. Проблемное обучение в вузе. Условия успешности и цели проблемного обучения. Формы и средства проблемного обучения. Деловая игра как форма активного обучения. Особенности активного обучения. Сущность и принципы деловой игры. Принципы организации учебных деловых игр. Реализация психолого-педагогических принципов деловой игры в процессе ее разработки. Структура деловой игры. Некоторые советы и рекомендации разработчикам пользователям деловой игры.</p>
--	---

## 8. Дисциплина

### «Педагогика и психология высшей школы: психология» Б1.Б.8.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целями освоения дисциплины</b> «Психология высшей школы» являются приобретение дополнительных знаний о психологических аспектах преподавания в высшей школе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) во 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля)

<b>(модуля) в зачётных единицах</b>	составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Общая характеристика психологии как науки</b>  Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Основные этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике в античной философии. Естественнонаучные, генетические и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные направления зарубежной психологии: психоанализ, бихевиоризм и необихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, трансперсональная психология. Важнейшие направления развития отечественной психологии.</p> <p><b>2. Сознание как психический процесс</b>  Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Теории происхождения психики. Развитие психики в филогенезе. Стадии и уровни развития психики в животном мире. Формы поведения на разных этапах развития психики. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического. Функциональная организация человеческого мозга по современным взглядам нейропсихологии (А.Р.Лурия).</p> <p><b>3. Понятие личности в системе человекознания</b>  Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Теории личности. Структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Самосознание личности. Формы проявления самосознания. Структура самосознания и особенности ее развития в различные возрастные периоды. Мотивация и направленность личности. Личность и деятельность. Индивидуально-психологические особенности личности: темперамент, характер, способности.</p> <p><b>4. История развития высшей школы в нашей стране</b>  Понятие «Высшая школа». Этапы развития высшей школы. Дореволюционный период развития. Развитие высшей школы в период начала 20 века. Развитие высшей школы после 1930 года. Первые гимназии, техникумы и институты.</p> <p><b>5. История развития высшей школы за рубежом.</b>  Значимость высшего образования за рубежом. Период становления и формирования ВУЗов в США, Англии, Франции и Германии. Современное развитие высшей школы</p> <p><b>6. Личность студента как обучающегося в ВУЗе. Основные методы обучения</b>  Понятие личности студента. Особенности юношеского возраста. Мотивация и цели обучения студента. Способы воздействия при обучении. Методы обучения.</p>



	<p><b>7. Информационные технологии обучения</b> Современные методы и средства обучения. Инновационные технологии. Компьютеризация образования. Использование интернет ресурсов и технологий.</p> <p><b>8. Методы активного обучения студентов</b> Активные методы обучения. Основные понятия и способы воздействия. Активизация самостоятельной деятельности. Диалоговое общение. различные форы проведения лекций, семинаров с целью активизации работы студента в аудитории.</p>
--	--

## 9. Дисциплина

### «Теория и практика управления в социальной работе»

#### Б1.Б.9

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является изучение теоретических основ управления в социальной работе, овладение умениями управленческой деятельности в области социальной работы.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li> <li>- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Менеджмент в социальной работе.</b> Понятие и основные направления социального управления. Функции управления</p> <p><b>2. Организационно-управленческая деятельность как социальное явление: специфика взаимодействия управления и социальной политики.</b> Управленческий персонал социальных служб: назначение и специфика труда. Социальный менеджмент как процесс: моделирование управленческой деятельности – важный фактор повышения ее результативности. Модель социального управления как деятельности.</p> <p><b>3. Управленческие технологии в системе социальной работы: сущность, виды, методики разработки и внедрения.</b> Технологии процесса принятия и реализации управленческих решений в социальной сфере. Теоретико – организационные аспекты основных видов социальных технологий в системе социальной защиты</p>

	<p><b>4. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника.</b>          Профессиональный портрет социального работника.          Духовно-нравственный портрет социального работника.</p>
--	--

## 10. Дисциплина

### «Методологические проблемы теории и практики социальной работы»

#### Б1.В.ОД.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины (модуля) являются формирование системных знаний о теории и методологии социальной работы как науки и практики, актуальных методологических проблемах теории и практики социальной работы, перспективах их решения.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);</li> <li>- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2);</li> <li>- способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности (ПК-3)</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.          Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе (ах) в 2, 3 семестре (ах).</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы / 108 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Методологические проблемы теории социальной работы</b>          Актуальность проблем социальной работы на современном этапе развития общества. Социальная работа – показатель формирования социального правового государства. Современные отечественные подходы к теории социальной работы. Проблемное поле социальной работы. Методология познавательного процесса в теории социальной работы. Теоретико-методологические аспекты эффективности социальной работы. Проблемы соотношения теории социальной работы и теории</p>

	<p>социальной педагогики.</p> <p><b>2. Методологические проблемы практики социальной работы</b></p> <p>Основные подходы к технологии и практике социальной работы. Основные направления практики социальной работы. Модели практики работы с группой и в микросоциальной среде. Проблемы профессионализма в социальной работе. Клиент как объект познания и субъект социальных отношений в практике социальной работы. Проблемы реализации социальной работы в различных общественных сферах и с различными группами населения. Технологизация социальной работы. Исследование эффективных технологий социальной работы в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p><b>3. Взаимосвязь теории и практики социальной работы</b></p> <p>Методологические основы взаимосвязи теории и практики социальной работы. Практика в теории социальной работы. Теория в практике социальной работы. Технологии социальной работы в контексте модернизации социальной работы.</p> <p><b>4. Методологические и методические аспекты изучения зарубежного опыта социальной работы</b></p> <p>Методы изучения зарубежного опыта социальной работы. Социальная работа в северной и Южной Америке. Социальная работа в Европе. Основные Европейские модели социального обеспечения и государственного благосостояния. Социальная работа в других странах.</p> <p><b>5. Перспективы развития теории и практики социальной работы</b></p> <p>Направления развития теории и практики социальной работы. Инновационные технологии социальной работы, подготовки социальных работников. Определение места и роли социальной работы в профилактике социально-опасных явлений, девиантного поведения, сохранения и развития человеческого ресурса. Разработка инновационных форм и методов социального партнерства органов социальной защиты населения, социальных служб, предприятий и организаций.</p>
--	--

## 11. Дисциплина

### «Методология анализа и управления конфликтами в социальной сфере»

#### Б1.В.ОД.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель преподавания дисциплины – формирование у обучающихся основ управления конфликтами в социальной сфере.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность руководить коллективом в сфере своей

	<p>профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)</p>
<p><b>Место дисциплины в структуре ОП</b></p>	<p>Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) во 2 семестре (ах).</p>
<p><b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b></p>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).</p>
<p><b>Содержание дисциплины (модуля)</b></p>	<p><b>1. Конфликтология в социальной работе</b> Конфликтология в теории и практике социальной работы. Социальные предпосылки возникновения конфликтов. Социальная работа как высококонфликтная сфера общественной жизни. Конфликт в социальной работе. Роли социального работника в разных видах конфликтов.</p> <p><b>2. Структурно-понятийный аппарат конфликтов, их особенности в социальной работе</b> Структура конфликта. Конфликтная ситуация, её специфика в социальной работе. Виды конфликтов в социальной работе. Анализ конфликта, его роль в разрешении конфликта. Динамика конфликта, её особенности в социальной работе. Стратегия поведения участников конфликта.</p> <p><b>3. Психолого-педагогические основы теории и практики предупреждения и разрешения конфликтов</b> Общечеловеческие ценности как основа профилактики конфликтного поведения. Конфликтное поведение как психолого-педагогическая и социальная проблема. Профилактика конфликтов как одно из направлений работы социальных служб. Причины конфликтности несовершеннолетних. Социально-педагогические проблемы формирования культуры межнациональных отношений. Причины возникновения супружеских конфликтов. Анализ причин разногласий между родителями и детьми. Причины, влияющие на формирование "конфликтного" типа личности (психолого-педагогический подход). Профилактика конфликтов в трудовом коллективе. Предупреждение внутриличностных конфликтов. Предупреждение межличностных конфликтов. Теория и практика разрешения межличностных конфликтов. Примеры и анализ решения конфликтных ситуаций между сотрудниками. Трудные ситуации в жизни подростка как источник конфликтов, решение проблемы. Стресс: возникновение, развитие, предупреждение, связь с конфликтным поведением. Личностные проблемы и суицидальное поведение человека. Суицид как деструктивный способ выхода из внутриличностного конфликта.</p> <p><b>4. Управление конфликтами в социальной сфере</b> Профилактика и предупреждение конфликтов в социальной сфере: уровни, направления, методы.</p>

	Организация переговорного процесса: подготовка, ведение, анализ. Арбитраж в социальной работе: виды, технологии. Медиация как способ разрешения конфликтов в социальной работе: специфика метода и технология.
--	--

## 12. Дисциплина

### «Поликультурность в методологии социальной работы» Б1.В.ОД.3

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель дисциплины</b> «Поликультурность в методологии социальной работы»: ввести студентов в круг одной из актуальных проблем современного образования – поликультурность среды, ознакомить их с теоретическими основаниями, технологией и методикой поликультурного подхода, особенностями отношений между социально-этническими общностями.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); - готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Поликультурная среда как производная социальной среды</b> Понятие «этнос», «нация», «поликультурная среда». Характеристика этнических отношений. Теория этнических стереотипов. Типологизация этнических отношений. Социокультурные, культурные, социально-психологические и ситуативные факторы, влияющие на межэтнические отношения. Характеристика и содержание деятельности этнических организаций на территории России и Дальнего Востока. <b>2. Сущность и особенности отношений между социально-этническими общностями</b> Причины обострения отношений между социально-этническими общностями. Социальная работа в разрешении проблем межэтнических отношений. Духовная сфера межэтнических отношений <b>3. Этнопедагогика и этнопсихология</b> Этнопедагогика, народная педагогика, народное воспитание и преемственность поколений. Этнопсихология и ее учет в работе с этническими

группами населения.

### 13. Дисциплина «Профессионально-ориентированная риторика» Б1.В.ОД.4

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель курса</b> – повышения уровня речевой культуры в профессиональной сфере.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) во 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Культура речи и риторика как речеведческие дисциплины.</b> Основные идеи и задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Базовые понятия курса. Литературный язык как главная разновидность русского национального языка. Культура речи и риторика как речеведческие дисциплины. Культура речи. История формирования и развития культуры речи. Риторика как наука и искусство. Развитие риторики как средства убеждения и манипулирования словом. Основные этапы развития риторики. Неориторика как наука об эффективном речевом общении. Понятие риторического идеала. Причины зарождения Риторики в античном мире. Риторика в России XVII – XIX в. Ораторская речь: ее роды и виды. Академическая речь. Судебная речь. Социально-политическая речь. Социально-бытовая речь. Духовная (церковно-богословская) речью. <b>2. Речевое общение.</b> Структура речевого общения. Ситуация общения. Правила речевого общения. Виды речевого общения. Неофициальное (частное) общение. Официальное (деловое) общение. Публичное и непубличное общение. Речевое взаимодействие. Речевое воздействие. Обратная связь. Функции речи. Разновидности речи. Речь и язык. Мысль и такт как результат речевой деятельности. Отношения между людьми и эмоции как результат речевого поведения. Коммуникативная компетенция. Структура речевого общения. Взаимодействие общающихся. Коммуникация. Восприятие. Речевые роли собеседников. <b>3. Речевая деятельность.</b> Речевая деятельность. Понимание. Приемы

понимания речи. Говорение. Слушание. Письмо (написание). Чтение. Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения. Диалог. Полилог. Монолог. Разновидности монологической речи по обобщенному (типовому) значению. Рассуждение. Повествование. Описание. Оценка. Взаимодействие оратора и слушателей. Монолог особого типа. Эффект живой реакции. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности и оценочности речи. Языковые средства контакта: личные местоимения; глаголы в первом и втором лице; синтаксические средства контакта.

#### **4. Речевое поведение. Неречевое поведение.**

Речевое поведение. Роль, позиция, статус. Роль с лингвистических позиций. Культура речевого поведения. Требования к речи педагога. Ролевые ожидания. Правила речевого общения. Композиция речи. Начало речи. Главная часть (содержание). Логические формы изложения: анализ, синтез, сравнение, обобщение. Невербальные средства общения. Мимика. Мимические средства. Жестикуляция. Интонация. Синтаксическая функция интонации. Смыслоразличительная функция интонации. Стилистическая функция интонации. Интонация текста.

#### **5. Нормативность как фундамент речевой культуры.**

Нормы языка и речевые ошибки. Нормы ударения и произношения и их нарушение. Выбор слова. Проверка значения слова по словарю. Нарушение лексической сочетаемости. Стилистическая окраска слова. Нормы грамматики и их нарушение. Варианты в образовании морфологических форм. Числительные в устной речи. Синтаксическая норма: управление. Норма в терминологии. Профессиональный вариант нормы. Слово и его значение в речи. Иноязычные слова в современной русской речи. Синонимы и речевая культура. Антонимы в современной речи. Слова – паронимы и точность речи. Русская фразеология и выразительность речи. Крылатые слова в речи. Социальные диалекты и культура речи.

#### **6. Коммуникативные качества речи.**

Выражение мысли в тексте. «Хорошая речь», или культура речи. Риторика и стиль. Выбор средств языка. Риторические, или стилистические фигуры. Тропы. Другие средства выражения мысли. Устное исполнение подготовленной речи. Знание своих собеседников, слушателей. Учет особенностей аудитории. Знание психологии слушателей. Форма преподнесения материала. Наличие или отсутствие контакта. Звучащая речь, ее особенности. Речевой аппарат. Дыхание, его тренировка. Голос и процесс его воспитания. Дикция. Интонация: тон; интенсивность звучания; темп; тембр; интонационные конструкции. Пауза.

#### **7. Стили речи.**

Разновидности речи по функциональному назначению. Стили речи. Общее понятие о стиле. Жанры устной речи. Жанры письменной речи. Стилистические умения. Разговорная речь. Учебная модель стиля разговорной речи. Учебно-научная речь. Учебная модель стиля научной речи. Жанры учебной речи. Художественная речь. Учебная модель стиля художественной речи. Речь газет, журналов, радио. Учебная модель стиля публицистической речи. Стилль, сфера применения. Стилиевые черты. Задачи речи. Языковые средства. Понятия. Формируемые умения.

### **8. Формы речи.**

Функции речи. Разновидности речи. Речь и язык. Текст и его лингвистические особенности. Изучение понятия «текст». Разновидности речи по форме выражения мысли: внутренняя и внешняя. Внутренняя речь. Внешняя речь. Устная речь. Письменная речь. Композиция текста. Жанровые различия письменной речи.

### **9. Виды речи.**

Разновидности речи по характеру взаимодействия участников общения. Диалог. Полилог. Монолог. Разновидности монологической речи по обобщенному (типовому) значению. Рассуждение. Повествование. Описания. Оценка. Понятие о типах речи. Строение типов речи.

### **10. Основные принципы публичного выступления.**

Ораторская речь как процесс взаимодействия оратора и аудитории. Центральная идея («сверхзадача») – основа построения речи. Научные принципы организации устной речи. Диалектическая и формальная логика. Приемы возбуждения внимания. Виды аргументации.

### **11. Основы полемического мастерства.**

Спор, дискуссия, диспут, полемика. Классификация споров. Цель спора. Социальная значимость проблемы. Форма проведения спора. Культура спора. Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов. Уточняющие и восполняющие вопросы. Простые и сложные вопросы. Корректные и некорректные вопросы. Благожелательные и неблагоприятные вопросы. Острые вопросы. Виды ответов.

### **12. Речевой этикет и культура общения.**

Речевой этикет и риторика. Речевой этикет как социальное явление. Ситуации, требующие употребления речевого этикета. Языковая структура этикетных средств речи. Способы усвоения речевого этикета. Формулы речевого этикета. Единицы речевого этикета.

## **14. Дисциплина**

**«Антропологические аспекты теории и практики социальной работы»**

**Б1.В.ОД.5**



<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью освоения</b> дисциплины является: изучение происхождения и исторического бытия человека, биологических и социальных закономерностей развития человека.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Основные этапы развития антропологического знания</b></p> <p>Смысложизненная проблематика в античной философии и этике. Проблемы человека в теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание Гуманизм Возрождения. Ранний утопический коммунизм. Томас Мор. Томазо Кампанелла. Становление философской антропологии в Европе и в России в XVII в. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И.Канта, И.-Г. Фихте, Ф.Шеллинга. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Человек в социально-философской концепции К.Маркса. Антропологизм в русской философии XIX — начала XX в. Проблемы свободы и смысла жизни (Н.Бердяев, С.Франк, Е.Трубецкой, Р.Иванов-Разумник). Проблема социальности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (М.Ковалевский, П.Сорокин). Роль народных масс и личности в истории (народники, Г.Плеханов, В.Ленин).</p> <p><b>2. Предмет и основные проблемы социальной антропологии</b></p> <p>Современное антропологическое знание как система; ее элементы и структура. Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека — творца и преобразователя социально-культурной реальности. Объективация продуктов духовного мира человека — основная проблема социальной антропологии. Междисциплинарность социально-антропологического знания. Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести. Социальная антропология и становление социальных структур информационного общества (О.Тоффлер, Д.Белл, Т.Стоунвер, А.Турен, Г.Кан, У.Доейзард).</p>

### **3. Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии**

Трехуровневый характер категорий, находящихся в основе понятийного обеспечения социально-антропологического знания. Философские категории бытие и небытие, природа и дух, субъект и объект, материальное и идеальное, сознание и самосознание — исходные для социальной антропологии. Междисциплинарные категории — внутренний и внешний мир человека, индивидуализация и социализация, индивид, личность основание собственного понятийного аппарата социальной антропологии. Человек как субъект общественной жизни. Активность антропологического субъекта и ее основные формы — объективация и общение. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта. Выбор и поступок как ее основные аспекты. Роль интуиции и самонаблюдения.

### **4. Антропологизм современной философской культуры**

Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в. Человек как биосоциокультурная система и философское рассмотрение его целостности и структуры.

Проблематичность построения единой универсальной социально-философской системы. Антропологизм как всеобщая характеристика философского мировоззрения. Общие особенности современного антропологизма и его основные этапы на протяжении XVIII — начала XX в. Содержательные особенности современного антропологизма. Антропологические мотивы в русской религиозной философии XIX — XX вв. (Н.Бердяев, С.Франк, Л.Шестов, Е.Трубецкой, В.Розанов, А.Лосев). Особенности современного антропологического знания.

### **5. Множественность бытия человека**

Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек как сложная многоуровневая система, как воплощение противоречивого триединства природы, социума и культуры. Духовное и телесное в человеке. Человек как космопланетарный феномен. Единство и противоречивость социальных обстоятельств и индивидуальной жизнедеятельности человека. Понятие индивида, личности и индивидуальности. Объективное и субъективное, внутреннее и внешнее в генезисе антропологической целостности. Понятие судьбы как процесса и результата опредмечивания сущностных сил личности, самоопределение человека в его целостности и индивидуальности. Эколого-космические аспекты бытия человека. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.

### **6. Аксиологические проблемы жизни и смерти**

	<p>Жизнь как единство процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации. Факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени. Смерть человека и перспективы гибели человечества. Страх смерти и индивидуализм. Аксиологические аспекты проблемы жизни и смерти. Тема смерти в религии и искусстве. Проблемы жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременные смерти. Проблема самооценки человеком своего жизненного цикла и ее влияние на социальную активность личности. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.</p>
--	--

## 15. Дисциплина «Девиационные процессы в обществе» Б1.В.ОД.6

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цели преподавания дисциплины</b> – понимание причин девиационных процессов в обществе, формирование психолого-педагогического подхода к проблемам профилактики девиантного поведения
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 курсе (ах) в 2, 3 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Причины возникновения девиаций в обществе</b> Причины возникновения девиаций. Динамика асоциальных проявлений в нашем обществе на современном этапе. Недостатки школьного воспитания, способствующие возникновению отклонений в поведении.</p> <p><b>2. Формы и виды девиантного поведения</b> Формы и виды девиантного поведения. Классификация неформальных молодёжных объединений и их влияние на девиантное поведение</p> <p><b>3. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних</b> Профилактика девиантного поведения. Роль социальных педагогов, служб социальной защиты в профилактике правонарушений.</p>

**16. Дисциплина**  
**«Делопроизводство в органах власти и местного самоуправления»**  
**Б1.В.ОД.7**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью</b> освоения дисциплины - является ознакомление в сфере документационного обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, документирования управленческой деятельности учреждений и организации работы с документами.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Введение</b>          История развития российского делопроизводства. Современное государственное регулирование делопроизводства. Нормативно-методическая база в сфере документационного обеспечения деятельности органов государственной власти и местного самоуправления. Практика применения действующих нормативных документов</p> <p><b>2. Документирование управленческой деятельности</b>          Понятие об информации, документах и их функциях. Унификация и стандартизация документов. Системы документации. Требования к оформлению реквизитов документа. Требования к бланкам документов. Особенности составления и оформления организационно-распорядительных документов          Документальное оформление управленческих решений руководства организации. Документирование работы коллегиальных органов. Организационно-правовые документы. Распорядительные документы. Информационно- справочные документы. Требования к тексту документа. Официально-деловой стиль. Требования к оформлению копий документов и правила их: выдачи.</p> <p><b>3. Организация работы с документами</b></p>

	<p>Служба документационного обеспечения управления, анализ эффективности ее деятельности. Организация документооборота, методы его оптимизации. Регистрация документов. Создание информационно-поисковых систем. Организация системы контроля и управление исполнительской дисциплиной. Организация работы с обращениями граждан. Ведомственное хранение документов. Номенклатуры дел. Формирование и хранение дел. Подготовка дел к архивному хранению. Экспертиза ценности документов. Составление описей дел. Ответственность руководства организации за состояние документального фонда. Штрафные санкции, налагаемые архивными органами за несанкционированное уничтожение и гибель документов, несоблюдение сроков упорядочения документов постоянного и долговременного сроков хранения.</p> <p><b>4. Организация делопроизводства с использованием автоматизированных систем.</b></p> <p>Документ как основная форма представления информации в организациях и учреждениях. Информационные системы как средство информатизации документооборота. Типовые функции и задачи информационных систем. Состав и структура автоматизированных информационных систем документооборота. Документальные автоматизированные информационные системы документооборота: информационно-поисковый язык, системы индексирования, технология обработки данных. Фактографические автоматизированные информационные системы документооборота: предметная область, языки представления данных, модели данных, технология обработки данных. Системы управления базами данных в документационном обеспечении управления (СУБД). Типы СУБД. Типовая организация современных СУБД. Информационная безопасность при работе с СУБД. Системы распределенной обработки данных. Архитектура «клиент сервер». Формирование базы документов в СУБД. Структурные модели системы документооборота. Автоматизированная информационная система «Дело». Структура и состав. Основные компоненты и процедуры.</p> <p><b>5. Организация работы с отдельными видами документов</b></p> <p>Организация работы с документами и делами, имеющими гриф ограничения доступа информации. Организация работы с кадровыми документами</p>
--	---

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель освоения дисциплины «Практическая андрагогика»</b> - овладение системой знаний, позволяющих осмыслить феномен обучения взрослого человека в контексте непрерывного образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Образование взрослых</b> Исторические корни образования взрослых. Основы образования взрослых. Содержание образования взрослых. Инновации в образовании взрослых. Непрерывное образование: теории, становление, характеристики.</p> <p><b>2. Профессионально-личностные требования к андрагогу</b> Роль андрагога в современном обществе. Андрагог как субъект профессиональной деятельности. Модель деятельности преподавателя-андрагога. Отбор андрагогов. Тьютор-андрагог.</p> <p><b>3. Особенности взрослых обучающихся</b> Социальные и психофизиологические особенности взрослых обучающихся. Развитие взрослых обучающихся. Психологическая поддержка взрослых в обучении. Влияние возраста на учебные способности. Образовательные потребности взрослых. Проблемы взрослых обучающихся.</p> <p><b>4. Воспитание взрослых</b> Ретроспектива воспитания взрослых. Самовоспитание и перевоспитание взрослых. Практическая психология в воспитании взрослых. Содержание воспитания. Методы воспитания. Организационные основы воспитания взрослых. Диагностика в воспитании взрослых.</p> <p><b>5. Дидактика взрослых</b> Основы дидактики взрослых. Психологические механизмы обучения взрослых. Организационно-деятельностная модель процесса обучения взрослых. Содержание обучения взрослых. Методы обучения взрослых. Технические средства обучения. Возможности виртуальной учебной среды. Формы организации обучения взрослых. Диагностика качества обучения взрослых. Технологии обучения взрослых.</p>

## 18. Дисциплина

**«Современная организация государственных учреждений России»  
Б1.В.ОД.9**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель</b> освоения дисциплины - дать студентам системные знания о новейшем периоде истории российской государственности; познакомить с основными проблемами российского государственного строительства; подготовить к оптимальному использованию накопленного организационного опыта при решении практических задач совершенствования государственного аппарата Российской Федерации и документационного обеспечения управления.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Основы организации государственного аппарата РСФСР и СССР</b> Введение. Предмет, место и значение курса. Хронологические рамки и периодизация курса. Основные понятия курса. Основы классификации государственных учреждений. Объекты изучения курса. Основные опубликованные источники информации о современной организации государственных учреждений Российской Федерации: официальные. Процесс советского государственного строительства и концепция "административно-командной системы управления" как конкретно-исторической модели технологии партийно-государственной власти. Конституционные нормы и основные особенности реального устройства и функционирования советского государства. Специфика "советской федерации": декларации и реалии федеративного устройства РСФСР и СССР. Фактическое место высших государственных органов в механизме власти и управления однопартийного государства. Всероссийские и Всесоюзные съезды Советов. Политбюро ЦК РКП(б) - ВКП(б) - КПСС как реальный центр высшей власти в стране. Аппарат РКП(б) - КПСС в осуществлении "советской" власти. Номенклатурный принцип "подбора и расстановки руководящих кадров".

Конституционные и чрезвычайные органы. Централизм и отраслевой принцип в организации управления экономикой РСФСР и СССР: предпосылки и последствия. Расширение состава и нарастание удельного веса системы ведомств оборонного назначения. Попытки ограниченных реформ управления экономикой во второй половине 1950 - 1970-х гг. и их неудача.

Организация государственного управления духовной и социальной сферами жизни общества в 1917-1980-х гг.

Основные проблемы организации управления союзным государством к середине 1980-х гг. Управление экономикой в условиях углубления экономического кризиса и вынужденной смены курса партийно-государственного руководства - от "ускорения социально-экономического развития" до "рыночных реформ" СССР. Накопление в деятельности государственного аппарата проблем, обусловленных процессом суверенизации союзных республик.

## **2. Организация государственных учреждений Российской Федерации**

Предпосылки и причины распада СССР. Введение поста Президента РСФСР и создание президентских структур. Представители Президента. Правительство РСФСР в процессе расширения государственных полномочий Республики. Реорганизация системы федеральных органов управления РФ в условиях раздела общесоюзной собственности и начавшихся политических и экономических реформ: цели, трудности, результаты. Проблема сохранения целостности Российской Федерации. Высшие государственные органы РФ в 1992-1993 гг. Институт президентства РФ; Правительство РФ; Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ; Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Высший Арбитражный Суд РФ. Организация власти и управления в регионах России; организация местного самоуправления. Изменения и дополнения, внесенные в Конституцию РСФСР - РФ в 1991-1993 гг. и перспективы государственного строительства в России. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Указ Президента РФ "О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации". Ликвидация Советов всех уровней. Подготовка проекта новой Конституции. Особенности разработки и принятия новой Конституции Российской Федерации. Организация выборов Государственной Думы Федерального Собрания РФ 12 декабря 1993 г. Конституция 1993 г. в контексте мировой и отечественной практики. Конституционные положения о форме правления и государственном устройстве РФ. Основные принципы федерации: мировой и российский опыт. Асимметричная федерация. Административно-территориальное деление РФ. Институт президентства РФ. Центральная избирательная комиссия РФ. Организация



	<p>президентских и выборов депутатов Государственной Думы. Федеральные органы законодательной власти РФ. Федеральное Собрание. Совет Федерации - верхняя палата Парламента: последовательные изменения в порядке формирования в 1994-2005 гг.; полномочия, деятельность. Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность. Федеральные органы исполнительной власти РФ. Правительство РФ: нормативная база организации и деятельности; общая характеристика составов правительства; кадровая нестабильность; основные направления и результаты деятельности. Министерства, государственные комитеты и другие центральные ведомства: общая структура, основные тенденции организационной эволюции. Судебная система Российской Федерации: общая характеристика; основные новации. Генеральная прокуратура РФ и подведомственные органы: особенности устройства, специфика задач, место в государственном аппарате. Республики и иные субъекты Российской Федерации. Трудности во взаимоотношениях федеративного центра и субъектов федерации. Понятие "местного самоуправления". Перспективы развития российской государственности.</p>
--	--

## 19. Дисциплина

### «Социальная защита различных групп населения» Б1.В.ОД.10

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины является формирование теоретических знаний студентов по вопросам содержания и структуры различных моделей управления системой социальной защиты различных групп населения.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность и готовность профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию, научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом специфики исследования теории и практики социальной работы (ПК-2).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Социальная защита семьи</b>          Семья как объект социальной работы. Социальные проблемы семьи. Социальные службы семьи.</p> <p><b>2. Деятельность социальных служб по защите безработных.</b></p>

	<p>Социальная работа в сфере занятости.  Социально-экономические проблемы занятости в современных условиях России.  Государственная политика в области занятости населения.  Социально-психологическая работа в системе службы занятости.</p> <p><b>3. Социальная защита детства</b>  Правовая и материально-экономическая база социальной защиты детства. Социальная защита дошкольников и школьников. Особенности социальной защиты и социализации воспитанников детских домов.</p> <p><b>4. Социальная забота о трудоустройстве и быте инвалидов</b>  Понятие инвалидности и ее виды.  Правовые основы социальной защиты инвалидов.  Медико-социальные аспекты защиты инвалидов.  Управленческие аспекты заботы об инвалидах.  Физическая культура и ее роль в защите людей с ограниченными возможностями.</p> <p><b>5. Формы и методы социальной работы по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения</b>  Показатели материальной обеспеченности людей.  Социальная защита малообеспеченных слоев населения.</p> <p><b>6. Социальная защита интересов женщин</b>  Сущность и эволюция «женского» вопроса.  Социальное положение женщин в России.  Государственная политика по улучшению положения женщин.</p>
--	--

## 20. Дисциплина

### «Социальная работа с различными группами населения в России и за рубежом» Б1.В.ОД.11

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p><b>Целью освоения дисциплины «Социальная работа с различными группами населения в России и за рубежом»</b> понимание особенностей социальной работы с различными группами населения, освоение методов и технологий в организации социальной работы с различными группами населения.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1);</li> <li>способность проводить анализ научно-исследовательских работ в социальной сфере и использовать их результаты в практической деятельности</li> </ul>

	(ПК-3).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Социальная работа с осужденными в России и за рубежом</b> Сущность и содержание понятий «осужденный», «лицо, отбывающее наказание», «лицо, вышедшее из мест лишения свободы». Состав осужденных. Социальная работа с осужденными в России и за рубежом. Обобщение опыта.</p> <p><b>2. Социальная работа с молодежью в России и за рубежом.</b> Социально-экономическое положение молодежи. Проблемы молодых людей. Технологии социальной работы с молодежью в России и за рубежом.</p> <p><b>3. Социальная работа с безработными в России и за рубежом</b> Причины появления безработных. Функции социальных учреждений при решении проблем безработных. Технологии социальной работы с безработными в России и за рубежом.</p> <p><b>4. Социальная работа с семьей в России и за рубежом</b> Социальная характеристика семьи. Классификация семей Проблемы современных семей в России и за рубежом. Технология социальной работы с данной категорией.</p> <p><b>5. Социальная работа с детьми в России и за рубежом</b> Социальная работа с детьми разных категорий: бездомные, одаренные, дети-инвалиды.</p>

## 21. Дисциплина

### «Нормативно-правовые основы деятельности социальных работников»

#### Б1.В.ДВ.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель изучения дисциплины</b> – сформировать целостное представление о правовых знаниях и умениях, нормативно-правовых документах, необходимых в практической деятельности специалиста по социальной работе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и

	благополучия (ОПК-3).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Общие вопросы правового обеспечения социальной работы</b> Введение. Основные положения международных правовых актов о правах и свободах человека. Конституционные гарантии прав и свобод человека в Российской Федерации. Формы правовой защиты социально-экономических прав граждан. Социальная политика в Российской Федерации. Социальная защита населения в РФ: организационно-правовые формы.</p> <p><b>2. Организационно-правовые формы социальной защиты населения в РФ</b> Социальное страхование в Российской Федерации. Система социального обеспечения в РФ. Нормативно - правовое обеспечение социального обслуживания. Государственная социальная помощь. Меры социальной поддержки. Правовые основы оказания медицинской помощи.</p> <p><b>3. Правовое обеспечение отдельных категорий клиентов социальной работы</b> Правовые основы социальной работы с лицами, находящимися в сложной жизненной ситуации. Правовые основы социальной работы с осужденными. Правовые основы социальной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовые аспекты социальной работы с детьми, оставшимися без попечения родителей, а также попавшими в трудную жизненную ситуацию. Правовое обеспечение социальной работы с инвалидами и семьями, имеющими ребенка-инвалида. Правовое обеспечение социальной работы с семьей. Социальная профилактика насилия в семье. Социальная работа с лицами, освобожденными от отбывания наказания.</p> <p><b>4. Правовое обеспечение деятельности социальных работников</b> Правовое обеспечение деятельности специалиста по социальной работе. Права и обязанности социального работника. Особенности трудовой деятельности специалиста по социальной работе. Право граждан на трудоустройство. Гарантии реализации права на труд, роль органов Федеральной государственной службы занятости. Трудовой договор. Гарантии при приеме на работу, переводе на другую работу и существенном изменении условий труда. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха. Правовые гарантии</p>

	<p>при выплате заработной платы. Гарантии при расторжении трудового договора.</p> <p>Гарантии трудовых прав женщин, несовершеннолетних и лиц с ограниченными возможностями. Роль профсоюзов в охране и защите трудовых прав граждан. Коллективный трудовой договор. Социальное партнерство.</p>
--	---

## 22. Дисциплина

### «Экономика в социальной работе» Б1.В.ДВ.1

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью курса «Экономика в социальной работе» является формирование у студентов экономической грамотности и экономической культуры в области социальной работы.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p style="padding-left: 40px;">- владение знаниями о социальной истории человечества, специфике социальной, политической, экономической, духовной и экологической культур, характере их взаимодействия в современном мире, факторах общественного и личностного развития и благополучия (ОПК-3).</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Введение в дисциплину «Экономика в социальной работе»</b> Роль государства в социальной рыночной экономике. Государственное регулирование экономики. Социальная политика государства.</p> <p><b>2. Основы экономики здравоохранения и образования</b> Понятие «экономика здравоохранения». Объект экономики здравоохранения проблемы здравоохранения и пути их решения</p> <p><b>3. Динамика благосостояния населения</b> Характеристики благосостояния населения. Уровень жизни населения.</p> <p><b>4. Организация экономической деятельности социальной защиты населения</b> Пенсионное обеспечение. Социальное страхование</p>

## 23. Дисциплина

### «Коммуникативное взаимодействие в социальной сфере» Б1.В.ДВ.2

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель изучения дисциплины: овладение способами и методами коммуникативного взаимодействия.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:

	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Коммуникативная деятельность как взаимодействие социального работника с клиентом</b> Коммуникация. Социальная работа как особый вид коммуникации. Коммуникативный процесс. Коммуникативное взаимодействие.</p> <p><b>2. Общение как межличностное взаимодействие в социальной сфере</b> Предпосылки общения. Технология активного слушания. Типы собеседников. Уровни общения. Стили общения. Стороны общения. Сущность конфликта.</p> <p><b>3. Основы коммуникативной культуры социального работника</b> Современное состояние коммуникативной культуры в России. Культура речи и его компоненты. Слагаемые ораторского искусства.</p> <p><b>4. Готовность к взаимодействию в ситуации общения</b> Общее представление о значимости общения. Влияние общения на поведение людей. Снятие барьеров общения. Упражнения: «Здравствуйте, а вот и я», «Нарисуй свое имя», «Качество. Которое я ценю в людях», «Пожелание друга», «Кто для меня самый чужой», «Кто кого напоминает». Дискуссия «Готовы ли мы к общению».</p> <p><b>5. Модели поведения в разных ситуациях общения в социальной сфере</b> Модели коммуникативного взаимодействия. Приветствие «Ассоциации». Упражнения: «Демонстратор», «Сам себе режиссер», «Потерявшийся», «Самораскрытие».</p> <p><b>6. Налаживание контакта между людьми в социальной сфере</b> Основные типы коммуникабельности людей. Эго-состояния и речевое общение. Невербальные средства общения. Речевые тактики. Техники активного слушания в процессе общения. Упражнения: «Погода», «Слова, обозначающие чувства», «Три плана», «Общение без слов», «Солнце и планеты», «Парадокс», «Выражение чувств», «Мой эмоциональный портрет». Упражнения: «Слушаем тишину», «Испорченный телефон», «Уровни слушания», «Упражняемся в активном слушании». Оценка собственной манеры слушать.</p>

**24. Дисциплина**  
**«Философия социального образования» Б1.В.ДВ.2**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цель освоения дисциплины - формирование знаний о философских и теоретико-методологических основах социального образования, философского понимания роли образования в обществе, развитие способностей магистрантов к овладению современными технологиями социального образования.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. История становления и сущность философии социального образования</b>          Основные тенденции развития современного социального образования. Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме. Прикладная значимость философского знания для преподавателя. История становления философии социального образования за рубежом и в России. Специфика философского уровня осмысления проблем образования. Проблематика философии социального образования.          Понятие философской антропологии.</p> <p><b>2. Образование как феномен культуры и социальный институт.</b>          Сущность образования как явления культуры. Сущность смены образовательной парадигмы в современную эпоху. Основные этапы эволюции образования как социокультурного явления. Становление неклассической парадигмы образования во второй половине XX века. Цели социального образования на современном этапе. Основные характеристики современного идеала образованности. Философская культура педагога как составная часть его профессиональной компетентности. Основные параметры философской культуры педагога.</p> <p><b>3. Философия как форма общественного сознания, и ее роль в становлении и развитии образования</b>          Мировоззрение как интеграция принципов духовно-практического и теоретико-эмпирического освоения мира. Народная, религиозная и научная педагогики и их специфика. Проблемы мировоззренческого синтеза. Традиция и инновация в образовании. Трансформация образовательных систем и ее социально-культурная и</p>

политико-экономическая обусловленность. Аспекты философского исследования образовательных проблем. Онтология образования. Аксиология образования. Гносеология и логика образования.

#### **4. Философия образования и проблема современного педагогического мышления.**

Опосредованность представления о педагогике и педагогической деятельности философским мировоззрением. Современная информационная революция, и ее влияние на систему образования. Образовательный проект как выражение философского мировоззрения. Философские и социально-культурные основания проектирования технологий вузовского образования. Проблема человека и проблема культуры в истории философии. Педоцентризм как выражение позитивистского мышления. Логоцентризм и его метафизические основания. Философская схоластика как основа доклассического университета. Технологии индустриального и постиндустриального общества и их проявление в организации университетского образования. Культурология образования и исходные понятия культурной парадигмы. Культурные формы и содержание образования.

#### **5. Социальная среда как основа образовательной практики.**

Понятие открытой и закрытой социально-педагогической среды. Социально-культурный компонент социальной среды. Развитие как необратимое, направленное закономерное изменение компоненты социальной и педагогической среды. Противоположность биосоциальной и социокультурной парадигм образования, концепции формального и социально-культурного образования. Проблема социально-культурной ценности и социальной нормы в образовании. Социальная педагогика и педагогика творчества и их диалог с общей педагогикой, педагогикой высшей школы, дидактикой, теорией воспитания и психолого-педагогической наукой в целом. Трансформация современного социального образования: особенности тенденций развития.

#### **6. Философия образования и воспитания**

Содержание понятий «воспитание», «образование», «философия образования». Философия образования как междисциплинарная интегративная наука, аккумулирующая знания педагогики, культурологи, психологии, этики, эстетики, физиологии, права и других. Становление зарубежной философии образования в процессе общественно-исторического развития. Взаимовлияние философии и образовательной деятельности в истории России. Этапы становления, основные концепции отечественной философии образования. Цели и задачи образования в контексте проблем философии образования. Аксиология образования



	как комплекс ценностных представлений людей об актуальных проблемах образования. Роль методологической функции философии в теории и практики образовательного процесса.
--	---

## 25. Дисциплина

### «Компьютерные технологии в социальной сфере» Б1.В.ДВ.3

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с принципами работы, структурой и возможностями технических и программных средств, рассчитанных на использование их в социальной работе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОПК-2);</li> <li>- способность проводить фундаментальные и прикладные научные исследования в области социальной работы на основе использования отечественного и зарубежного опыта, с помощью современных исследовательских методов, с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий (ПК-1).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>Разделы дисциплины:</b> <b>1. Информация и компьютерные технологии.</b> Основные информационные революции. Информатизация общества как глобальный процесс. Современное состояние и перспективы развития информационного общества. Задачи информатизации. Социальные цели информатизации. Этапы информатизации. Средства информатизации. Компьютеризация социологического знания. Классификация и характеристика информационных технологий. Принципы информационных технологий. Понятие АРМ специалиста (социального работника, социального педагога). Показатели социального эффекта применения ЭВМ в социальном образовании. Способы предоставления информации. Классификация документов по методу сбора информации и по уровню ее формализации. Дерево диалога социального работника с ЭВМ в процессе анализа данных. Основные направления использования компьютерных технологий в социально-гуманитарных исследованиях и в социальном образовании.

	<p><b>2. Базы и банки данных</b>  Понятие информационного обслуживания. Понятие банка данных и преимущества его использования. Требования к банкам данных. Функции банка данных. Структура системы информационного обслуживания социального работника. Понятие базы данных. Технология работы с базами данными. Значение системы управления базами данных (СУБД) для обработки социальной информации. Специфика социально-гуманитарных методов исследования с использованием компьютера. Виды и классификация информационных ресурсов. Информационная инфраструктура общества. Информационные продукты и услуги. Информационный рынок. Государственная политика и правовое регулирование в области информационных ресурсов.</p> <p><b>3. Применение информационных технологий в социальном образовании</b>  Структура информационного потенциала общества. Информационные и коммуникационные технологии и системы. Основные черты информационного общества. Технологии информационного общества. Новая информационная среда обитания и информационное пространство. Тенденции применения информационных технологий в социальной сфере: национально-региональный аспект. Учреждения образования и социальной защиты населения как центры обработки социальной информации. Пути интенсификации социально-гуманитарных исследований и принципы образования в свете перспектив использования международных компьютерных сетей.</p>
--	--

**27. Дисциплина  
«Социальное проектирование» Б1.В.ДВ.3**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель курса</b> – изучение теории и практики социального проектирования, методики и техники проведения социального проектирования в социальной работе.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Сущность социального проектирования</b> Проектирование как элемент человеческой деятельности.

Место и роль проектирования в человеческой деятельности. Основные области проектной деятельности. Традиционное и нетрадиционное проектирование. Отличительные особенности социального проектирования. Содержание и функции социального проектирования. Концептуальные подходы к социальному проектированию. Генезис социального проектирования и эволюция его форм. Социальное проектирование как элемент социоинженерной деятельности. Социальное проектирование и социальная технология. Соотношение социального проектирования, социального планирования и социального прогнозирования. Социальное проектирование и социальное планирование: соотношение и взаимосвязь. Актуальные проблемы социального проектирования. Теоретические, методологические и методические проблемы социального проектирования. Проблемы практического внедрения результатов социальной проектной деятельности. Основные направления развития социального проектирования.

## **2. Проектирование в системе социальной работы**

Проектирование социальной сферы: особенности и концептуальные подходы. Основные направления в проектировании социальной сферы. Особенности проектирования социальной сферы. Нормативный подход к проектированию и его методологические предпосылки. Проблема обоснования социальных нормативов. Системный подход к проектированию. Основные направления проектной деятельности в системе социальной работы.

## **3. Предпосылки, условия и принципы социального проектирования**

Предпосылки социального проектирования. Объективные предпосылки социального проектирования. Социальные закономерности как предпосылка социального проектирования. Субъективные предпосылки социального проектирования. Социальное проектирование как инструмент социального управления. Познание закономерностей общественной жизни и социальное проектирование. Условия социального проектирования. Общие условия социального проектирования. Многовариантность тенденций изменения социальной системы. Наличие внутренних ресурсов. Гибкость социальной системы. Возможность выбора средств для реализации намеченной цели. Понятие проектного фона. Стандартный проектный фон и его основные компоненты. Принципы социального проектирования. Место и роль принципов в осуществлении проектной деятельности.

## **4. Структура социальной проектной деятельности**

Субъекты социального проектирования. Понятие структуры социальной проектной деятельности. Функциональный критерий субъекта социального

проектирования. Многосубъектность социального проектирования. Специализированная проектная деятельность. Неспециализированная проектная деятельность. Стилль мышления проектировщика. Социальное проектирование и социальное творчество. Эффективность массового социального проектирования. Объекты социального проектирования. Многообразие объектов социального проектирования, проблема их типологизации. Социальные системы как объект проектирования. Социальные процессы как объект проектирования. Человек в системе социального проектирования.

#### **5. Уровни социального проектирования**

Глобальный уровень социального проектирования. Особенности глобального проектирования, его цели и задачи. Региональный уровень социального проектирования. Локальный уровень социального проектирования. Социальное проектирование и принятие решений. Личностный уровень социального проектирования. Этапы педагогического проектирования. Проектирование эталона личности. Проектирование параметров социальной среды.

#### **6. Социальный проект**

Содержание и форма социального проекта. Социальный проект как модель желаемого состояния социальной системы. Соотношение и взаимосвязь социального проекта, социального прогноза, социальной программы и социального плана. Прескриптивная функция социальных проектов. Форма выражения социального проекта. Социальный проект как знаковая система. Проблема выражения характеристик социальной системы в количественных показателях. Типы социальных проектов.

#### **7. Ресурсное обеспечение социального проектирования**

Ресурсный потенциал социального проектирования. Материально-технические ресурсы. Экономические ресурсы. Информационные ресурсы. Организационные ресурсы. Социальные ресурсы. Принципы комплексного подхода к оценке и использованию ресурсного потенциала социального проектирования. Материально-технические ресурсы социального проектирования. Источники, формы и порядок финансирования социальных проектов.

#### **8. Технология социального проектирования: понятие и основные элементы**

Социальное проектирование как функционально-временная последовательность социальных действий. Содержание технологии социального проектирования. Проблема разработки единого алгоритма социального проектирования. Приемы проектирования. Процедуры проектирования. Метод проектирования. Способ проектирования. Методика проектирования. Социальное проектирование как процесс. Проблема определения оптимальной последовательности процесса проектной

	<p>деятельности. Понятие этапа проектирования. Теоретические подходы к функциональной структуризации проектной деятельности. Исходные этапы социального проектирования. Уяснение проблемы (проблемная ситуация) как первая стадия алгоритма социального проектирования. Формирование социального заказа как исходная стадия социального проектирования. Понятие социального заказа. Способы формирования социального заказа и формы его выражения.</p>
--	--

**28. Дисциплина  
«Основы психологии управления» Б1.В.ДВ.4**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель курса</b> - формирование у студентов системных представлений о психологических аспектах руководства различными видами совместной деятельности и межличностного общения, т.е. психологических особенностях управленческих отношений.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность действовать в нестандартных ситуациях, проявлять инициативу, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</li> <li>- готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Предмет, цели, основные принципы и задачи психологии управления. История становления и развития психологии управления</b>  Сложность и многоаспектность управленческого труда. Субъекты и объекты управленческой деятельности. Психологическое содержание управленческой деятельности. Причины возрастания роли психологического начала в управлении. Место психологии управления в системе научного знания. Объект и предмет психологии управления. Основные задачи психологии управления. Методы психологии управления. Психологическое содержание в основных теориях менеджмента. Основные направления современных исследований по психологии управления.</p> <p><b>2. Личность в управленческих взаимодействиях</b>  Понятие личности в психологии. Современные теории личности. Психологическая структура личности. Психические процессы. Характеристики личности.</p>

Понятие профессиограммы и психограммы.

### **3. Психология управления поведением личности**

Понятие поведения личности. Основные теории, объясняющие поведение. Трудовое поведение личности. Особенности поведения личности в организации. Понятие мотива и мотивации в психологии и управлении.

### **4. Современные представления об управлении по ценностям**

Понятие ценности. Виды ценностей. Терминальные и инструментальные ценности, витальные, интеракционистские ценности. Формы существования ценностей в обществе. Трансформация ценностей в современном российском обществе. Ценности организации. Принципы управления по ценностям. Понятие и функции ценностных ориентаций. Ценностные ориентации руководителя и подчиненного. Особенности применения наказания и поощрения в зависимости от ценностных ориентаций работников.

### **5. Психология управления групповыми явлениями и процессами**

Группа как объект управления. Понятие коллектива и команды. Виды команд. Пути создания эффективной команды. Групповая сплоченность. Эффекты воздействия группы на личность. Конформизм. Коллективизм.

### **6. Психологические особенности личности руководителя**

Понятие личности руководителя. Особенности профессиональной деятельности руководителя. Руководитель – менеджер – предприниматель - лидер. Профессиограмма руководителя. Влияние биографических характеристик руководителя на эффективность его деятельности. Способность руководителя к управленческой деятельности. Интеллектуальные характеристики руководителя. Управленческие знания, управленческие умения, управленческие навыки. Черты личности успешного руководителя. Самооценка, социальная ориентация руководителя. Ведущие мотивы деятельности успешного руководителя. Акмеология руководителя. Авторитет руководителя. Психологический (моральный, функциональный) и формальный (должностной) авторитет. Методики изучения психологических качеств руководителя. Роли руководителя в коллективе. Коммуникативная компетентность руководителя. Имидж руководителя. Имиджеформирующая информация. Структура имиджа. Влияние имиджа на эффективность деятельности руководителя.

### **7. Психология индивидуального стиля управления**

Понятие стиля управления, стиля руководства, стиля подчинения, стиля соподчинения, стиля работы руководителя. Одномерные и многомерные стили управления. Адаптивный и антикризисный стиль

	<p>управления. Классификация стилей управления. Психологические особенности использования руководителем различных стилей управления. Влияние стиля управления на формирование коллектива и команды. Взаимосвязь стиля управления и состояния социально-психологического климата в коллективе. Особенности мужского и женского управления.</p> <p><b>8. Специфика психологического влияния в управленческой деятельности</b>          Власть и влияние в организации. Психологические мотивы стремления к власти. Власть как средство и самоцель. Индикаторы ярко выраженного стремления к власти. Механизмы психологического влияния. Способы психологического влияния.</p> <p><b>9. Психологические последствия применения манипулятивных технологий в управлении</b>          Понятие манипуляции. Управление и манипулирование. Манипулирование как реализация корыстных интересов. Виды манипулирования. Предпосылки манипуляции. Психологические основы манипулирования. Техники и приемы манипулирования. Использование социально-психологических средств в процессе манипулирования.</p> <p><b>10. Психология делового общения</b>          Общение в профессиональной деятельности руководителя. Современные представления о психологии общения. Типология общения. Коммуникативная сторона делового общения. Структура коммуникативного процесса. Характеристики делового общения. Интерактивная сторона делового общения. Типы взаимодействия. Формы взаимодействия. Формы делового общения.</p> <p><b>11. Психология управления конфликтными ситуациями</b>          Психологические особенности конфликта как типа взаимодействия. Конструктивный и деструктивный конфликт. Психологическая структура конфликта. Инцидент и его восприятие. Конфликтная ситуация. Динамика конфликта. Типичные ошибки конфликтного поведения. Возможности управления конфликтом. Руководитель как непосредственный участник конфликта и как посредник. Модели поведения в конфликте.</p>
--	--

## 29. Дисциплина

### «Психоконсультирование в управлении» Б1.В.ДВ.4

<p><b>Цель изучения дисциплины</b></p>	<p>Целью освоения дисциплины «Психоконсультирование в управлении» является формирование у студентов теоретических знаний и умений в области психологического консультирования в управлении.</p>
<p><b>Формируемые компетенции</b></p>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:          - готовность руководить коллективом в сфере своей</p>

	профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-1).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Теоретические основы психологического консультирования в управлении</b>  Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования в управлении  Требования, предъявляемые к личности и деятельности консультанта  Основные направления психологического консультирования</p> <p><b>2. Психологическая специфика видов и стадий консультирования в управлении</b>  Специфика консультирования в управлении.  Виды консультирования.  Направления консультирования  Процесс психологического консультирования. Этапы консультирования  Эффективность консультативного процесса</p> <p><b>3. Специфика работы консультанта с руководителем</b>  Психологические защиты руководителя как один из видов сопротивлений  Феноменология психологических защит в структуре личности руководителя  Основные характеристики психозащитного поведения клиентов в управленческом консультировании  Психологическое обследование личности руководителя  Основные функциональные системы мотивации  Деловые и профессионально значимые качества руководителя как клиента</p> <p><b>4. Специфика работы консультанта с персоналом</b>  Специфика работы консультанта с персоналом: мотивационные и культурные функции развития  Мотивогенные зоны персонала  Культура как интегральный фактор развития руководителя и организации</p>

### 30. Дисциплина

#### «Психология делового общения» Б1.В.ДВ.5

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цели изучения дисциплины</b> усвоение основных понятий психологии делового общения, формирование практических навыков овладения форм делового общения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность к коммуникации в устной и



	<p>письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОК-5).</p> <p>- готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8).</p>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).</p>
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Предмет, задачи психологии делового общения.</b> Предмет делового общения. Категории делового общения. Взгляды на теорию делового общения в отечественной и зарубежной психологии. Задачи курса «делового общения» на современном этапе. Понятие и содержание общения. Структура и средства общения. Виды общения. Деловое общение как один из видов общения. Функции общения.</p> <p><b>2. Коммуникативная сторона общения.</b> Понятие коммуникации. Схема коммуникативной цепи: 1) источник сообщения; 2) отбор, фильтр информации; 3) кодировка и передача информации по каналам; 4) расшифровка сообщения; 5) понимание; 6) обратная связь. Приемы эффективного привлечения внимания при коммуникации. Виды и техники слушания. Коммуникативные барьеры: логический, стилистический, семантический, фонетический. Человеческая речь как источник информации. Виды речевой деятельности: говорение и написание; слушание и чтение. Виды речевых текстов: сообщение, мнение, совет, замечание, комплимент, выводы, предложение, вопросы и т.д. Речевые средства общения. Психотехнические приемы воздействия на партнера: воображаемая диалогизация, вопросно-ответный ход, эмоциональные восклицания, эвфемизмы, инверсия, аффинити. Стили деловой речи: официально-деловой (законодательный, дипломатический, административно-канцелярский), научный стиль, публицистический, разговорная речь. Неявные смысл речевого общения.</p> <p><b>3. Психология конфликта</b> Общее представление о конфликте, формы его протекания. Конфликты, способствующие и препятствующие развитию отношений. Виды внутри организационных конфликтов: внутриличностный, межличностный, между личностью и группой, межгрупповые. Причины конфликтов в организации: распределение ресурсов, взаимозависимость задач, различия в целях, различия во взглядах и представлениях, неудовлетворительность коммуникация, различия в психологических особенностях людей (темперамент, характер, потребности, мотивы). Типы конфликтных личностей. Этапы развития конфликта:</p>

	возникновение конфликтной ситуации, инцидент, кризис и разрыв отношений, формы конфликтной борьбы в организации, завершение конфликта. Стратегии преодоления конфликта (по Томасу): уклонение, сглаживание, принуждение, компромисс, сотрудничество. Управление конфликтами: 1) рефлексивное управление конфликтом (анализ ситуации, оценка интересов конфликтующих сторон, построение возможных стратегий поведения); 2) предупреждение конфликтов; 3) разрешение конфликта.
--	---

### 31. Дисциплина

#### «Технологии психоконсультирования» Б1.В.ДВ.5

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью освоения дисциплины</b> «Технологии психоконсультирования» является формирование теоретических основ психологического консультирования в социальной работе и практических умений и навыков по его реализации.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - способность к организации и осуществлению образовательного процесса в системе общего, среднего и высшего профессионального и дополнительного образования (ПК-7); готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8)
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе (ах) в 1, 2 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Теоретические основы, цели и задачи психологического консультирования</b> Возникновение, развитие и специфика психологического консультирования Требования, предъявляемые к личности и деятельности психолога-консультанта Типы проблемных ситуаций и типология клиентов Основные направления психологического консультирования <b>2. Структура психологического консультирования, ее основные этапы и фазы</b> Психологическая консультация как организационная структура Консультативный контакт Процесс психологического консультирования. Этапы консультирования Эффективность консультативного процесса <b>3. Техники и методы консультирования</b>

	<p>Техники и методы консультирования</p> <p>Влияние в практике психологического консультирования</p> <p>Особенности психодиагностики в процессе консультирования</p>
--	--

### 32. Дисциплина «Социальная работа с безработными» Б1.В.ДВ.6

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целями освоения дисциплины являются формирование современного, систематизированного и целостного представления о занятости населения, социальной работе с безработными.
<b>Формируемые компетенции</b>	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);</li> <li>- способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	<p>Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части.</p> <p>Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).</p>
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Проблемы занятости трудоспособного населения на современном этапе социально-экономического развития</b> Особенности формирования и функционирования рынка труда. Труд в системе социально-экономических отношений. Спрос и предложение рабочей силы. Стоимость и цена рабочей силы. Влияние демографической подсистемы рынка труда.</p> <p><b>2. Проблемы занятости и безработица</b> Теоретико- методологические подходы к анализу проблем занятости и безработицы. Исторические и современные виды занятости и безработицы. Структура занятости. Совершенствование рыночного механизма занятости. Социально-экономические и психологические последствия безработицы</p> <p><b>3. Государственная политика занятости</b> Предпосылки создания служб занятости. Государственная служба занятости, ее функции, структура и финансирование. Основные направления деятельности службы занятости. Критерии эффективности работы органов служб занятости</p> <p><b>4. Социальная защита населения на рынке труда.</b> Социальная защита как элемент социальной политики государства по поддержанию жизнедеятельности людей в условиях рынка рабочей силы. Технологии деятельности службы занятости. Социальные выплаты. Пособие по</p>

	<p>безработице. Социальная защита детей безработных. Общественные работы. Содействие трудоустройству в другой местности. Профессиональная подготовка и переподготовка по направлению органов служб занятости</p> <p><b>5. Социальная работа среди безработных</b></p> <p>Государственные гарантии безработным в области занятости. Социально-психологические аспекты деятельности службы занятости. Продолжительность безработицы и ее последствия. Работа с длительно безработными. Решение проблем занятости социально незащищенных слоев населения (инвалиды, молодежь, женщины).</p> <p><b>6. Тактика поиска работы</b></p> <p>Практические рекомендации для самостоятельного поиска работы. Подходы к самостоятельному поиску работы. Как писать резюме. Собеседование. Правила создания собственного образа</p>
--	---

### 33. Дисциплина

#### «Социальная работа с пожилыми людьми» Б1.В.ДВ.6

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цели освоения дисциплины</b> – ознакомление будущих специалистов с биосоциальной сущностью старения, сущностью социальной геронтологии и социальной работы с пожилыми людьми, освоение технологий и методов работы с данной категорией населения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);</li> <li>- способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12).</li> </ul>
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе (ах) в 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<b>1. Геронтология. Социальная геронтология</b> История развития геронтологии как науки. Общие закономерности и теории старения. Виды старения. Старение населения как социально-демографический процесс. Социально-демографические проблемы современной России. Последствия старения населения. Исторический аспект места и положения старого человека в обществе. История развития социальной геронтологии. Социальные теории старения. <b>2. Феномен одиночества. Психическое старение</b> Экономические аспекты одиночества в старости.

	<p>Социальные аспекты одиночества. Семейные отношения пожилых и старых людей взаимопомощь поколений. Роль домашнего ухода за беспомощными старыми людьми. Стереотип старости в обществе. Проблема «отцов и детей». Понятие о психическом старении. Психический упадок. Счастливая старость. Понятие о личности. Соотношение биологического и социального в человеке. Темперамент и характер. Отношение человека к старости. Роль личности в формировании психосоциального статуса человека в старости. Отношение к смерти. Понятие об эвтаназии. Понятие об аномальных реакциях.</p> <p><b>3. Высшие психические функции и их расстройства</b>  Ощущение и восприятие. Их расстройства. Мышление. Расстройства мышления. Речь экспрессивная и импрессивная. Афазия, ее виды. Память и ее расстройства. Интеллект и его расстройства. Воля и влечения и их расстройства. Эмоции. Депрессивные расстройства в старости. Сознание и его расстройства. Психические заболевания в пожилом и старческом возрасте.</p> <p><b>4. Социальная работа и защита пожилых и старых людей</b>  Принципы и механизмы социальной защиты населения пожилого и старческого возраста.  Социальное обслуживание пожилых и старых людей. Пенсионное обеспечение по старости. Пенсионное обеспечение по старости в РФ. Социально-экономические проблемы пенсионеров в РФ в переходный период. Истоки кризиса пенсионной системы в РФ. Концепция реформы системы пенсионного обеспечения в РФ.</p>
--	--

### 34. Дисциплина

#### «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями»

##### Б1.В.ДВ.7

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цель освоения дисциплины «Социальная работа с людьми с ограниченными возможностями»</b> –освоение теоретико-методологических основ социальной работы с инвалидами и их социальной защиты.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовностью к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11); готовность к организации межведомственного взаимодействия и использованию потенциала социальной инфраструктуры по социальному оздоровлению общества (ПК-13).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).

<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Инвалидность и общество</b>  Определение инвалидности. История отношения общества к инвалидам. Образы инвалидности в культуре. Современные представления об инвалидности. Статистика инвалидности.</p> <p><b>2. Социальная политика в отношении инвалидов</b>  Формирование системы социальной защиты инвалидов. Обязательства современного государства и общества перед инвалидами. Нормативно-правовой контекст инвалидности. Создание среды обитания без барьеров. Льготы и компенсации в системе социальной защиты инвалидов. Реализация инвалидами права на здоровье. Жилищная политика в отношении инвалидов. Финансирование социальной защиты инвалидов.</p> <p><b>3. Социальные услуги для людей с инвалидностью</b>  Понятие социального обслуживания инвалидов. Типы учреждений для детей-инвалидов. Социальная работа с инвалидами. Социальное обслуживание семей с детьми-инвалидами. Системный подход в социальной работе с инвалидами. Технологии социальной работы с инвалидами. Ранняя интервенция в системе социального обслуживания семей с детьми-инвалидами. Окупационная терапия как технология медико-социальной работы с инвалидами. Эффективность социального обслуживания инвалидов. Проблемы и перспективы образовательной интеграции детей-инвалидов в России.</p> <p><b>4. Независимая жизнь инвалидов как цель социальной политики и социальной работы</b>  Концепция независимой жизни инвалидов. Центр независимой жизни как модель социального обслуживания инвалидов. Общественные организации инвалидов и задачи социального партнерства. Язык и этикет общения с инвалидами. Формирование позитивного общественного мнения об инвалидах как задача социальной работы.</p>

### 35. Дисциплина

#### «Социальная работа с молодежью» Б1.В.ДВ.7

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Целью освоения дисциплины - является углубление знаний об основах социальной работы с различными группами молодежи, перспективах развития социальных служб для молодежи.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - владение знаниями об основных тенденциях развития социально-технологической деятельности и готовность к их применению в сфере своей профессиональной деятельности (ПК-11);

	- способность конструировать и реализовывать технологии оказания социальных услуг (ПК-12).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе (ах) в 3, 4 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Молодежь в условиях современного общества</b> Социальные проблемы молодежи, пути их решения в современных условиях. Особенности социальной адаптации и социализации молодежи в условиях социально-экономического кризиса. Социальное благополучие молодежи. Государственная молодежная политика. Деятельность учреждений органов по делам молодежи</p> <p><b>2. Организация и управление социальной работой с молодежью</b> Основы организации и управления социальной работой с молодежью. Психология, педагогика, право в обеспечение социальной работы с молодежью. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи. Инновационные проекты в социальной работе с молодежью. Гендерные особенности социальной работы с молодежью</p> <p><b>3. Организация работы с молодежью в различных социальных сферах</b> Социальная работа в сфере труда, досуга, в образовательных учреждениях, армии, пенитенциарной системе, здравоохранении. Возможности адаптации к современным условиям некоторого позитивного опыта работы с молодежью в истории России. Комплексная поддержка молодой семьи . Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальное служение молодежи.</p> <p><b>4. Организация деятельности и управление социальными службами, работающих с молодежью</b> Содержание и формы работы социальных учреждений по работе с молодежью. Модель службы молодежи, ее функции, критерии эффективности, основные типы и уровни. Различные виды центров социально-психологической и информационной помощи молодежи и подросткам.</p> <p><b>5. Опыт социальной работы с различными группами молодежи</b> Опыт социальной работы с различными группами молодежи. Социальная работа с молодыми безработными. Социальная работа с молодой семьей. Социальная работа с «трудными» подростками. Социальная работа с молодыми мигрантами. Социальная работа с молодыми инвалидами</p> <p><b>6. Нормативно-правовые основы социальной работы с</b></p>

	<p><b>молодежью</b> Законодательство в области социальной молодежной политики и организации социальной работы. Проблемы взаимодействия государственных и общественных организаций.</p> <p><b>7. Основы социальной работы с молодежью за рубежом</b> Зарубежный опыт социальной работы с молодежью, возможности его применения в России. Структура социальной работы с молодежью в Европе. Опыт социальной работы с молодежью в США.</p>
--	---

### 35. Дисциплина «Девиянтология» Б1.В.ДВ.8

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Цели дисциплины «Девиянтология»</b> – формирование психолого-педагогического подхода к проблемам профилактики девиантного поведения.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Девиянтология как наука.</b> Объект и предмет девиянтологии. Цель, задачи девиянтологии. Основные категории.</p> <p><b>2. Причины возникновения девиантного поведения несовершеннолетних</b> Причины возникновения девиантного поведения несовершеннолетних Динамика асоциальных проявлений в нашем обществе на современном этапе Недостатки школьного воспитания, способствующие возникновению отклонений в поведении школьников</p> <p><b>3. Формы и виды девиантного поведения несовершеннолетних</b> Формы и виды девиантного поведения несовершеннолетних Классификация неформальных молодёжных объединений и их влияние на девиантное поведение</p> <p><b>4. Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних</b> Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних Роль социальных педагогов, социальных служб в профилактике и коррекции правонарушений несовершеннолетних.</p>



**35. Дисциплина  
«Основы семейной педагогики» Б1.В.ДВ.8**

<b>Цель изучения дисциплины</b>	<b>Целью освоения дисциплины «Основы семейной педагогики»</b> является овладение научными представлениями о семье, семейных отношениях, воспитательном потенциале семьи, освоение методов и современных технологий в организации взаимодействия социального работника с семьей.
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: - готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-8).
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2, 3 курсе (ах) в 4, 5 семестре (ах).
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы / 72 академических часов (а).
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	<p><b>1. Характеристика семьи, тенденции ее развития.</b> Объект, предмет, задачи семейной педагогики. Категории и источники семейной педагогики. Понятие семьи и брака. Функции семьи. Типы семей и их характеристика. Семья в зеркале законодательства.</p> <p><b>2. Воспитание ребенка в семье.</b> История возникновения семейного и домашнего воспитания. взаимоотношения между родителями и детьми в истории педагогики. Тенденции развития современной семьи. Семья как основной институт социализации. Воспитательный потенциал семьи. Принципы воспитания в семье. Методы семейного воспитания. Стили родительского воспитания. Типичные ошибки родителей в воспитании детей. Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания.</p> <p><b>3. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</b> Отец и мать как воспитатели. Роль бабушки и дедушки в воспитании ребенка. Механизмы воспитания ребенка в семье. Требования в воспитании. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.</p> <p><b>4. Методы и технологии социально-педагогической работы с семьей.</b> Современные подходы к изучению семьи. Методы семейной диагностики. Основные модели организации помощи семье</p>