

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования «Башкирский государственный
университет»

Бирский филиал
Социально-гуманитарный факультет
Кафедра педагогики и психологии



«Утверждаю»
Директор

С.М. Умаров
« 31 » августа 20 15 г.

Аннотации

рабочих программ дисциплин (модулей)

44.06.01 Образование и педагогические науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

направленность (профиль) – «Общая педагогика, история педагогики и образования»

Квалификация

Исследователь. Преподаватель-исследователь

Бирск – 2015

Блок 1. Дисциплины (модули)
Б1.Б. Базовая часть
Б1.Б.1 История и философия науки

Цель изучения дисциплины	сформировать у соискателей ученой степени теоретические основы мировоззрения: а) на основе изучения современных плюралистических философских концепций – идеалов толерантности; б) опираясь на богатейшую историю и философию науки – культуры научного мышления; в) ориентируясь на изучение основополагающих научных и философских проблем – важнейших принципов философского знания; г) изучая содержание курса – понимание сути основных направлений, норм и стандартов классической, неклассической и постнеклассической науки
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1-2 семестрах
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и основные концепции современной философии и методологии науки. Наука в культуре современной цивилизации. Возникновение науки и основные стадии ее эволюции. Проблема метода и методологии познания в истории философской мысли. Структура научного знания. Динамика науки. Научные традиции и научные революции. Особенности современного этапа развития науки и методологии познания. Наука как социальный институт. Философия науки и техники. Ценности и их значение в научном познании. Интернализм и экстернализм в развитии науки. Синергетический подход в науке: проблемы и перспективы. Научная теория, Виды научных теорий и их функции. Гносеологическая, познавательная, аксиологическая основания науки. Структура научного знания. Методы научного познания и их классификация. Субъект науки. Кризис классического естествознания и рождение неклассической науки на рубеже XIX – XX веков. Особенности развития науки в XX в. Становление постнеклассической картины мира. Концепции философии науки в философских школах и направлениях XIX – XX вв. Научные традиции и научные революции. Типы

	научной рациональности. Этнос науки. Глобальный эволюционизм и современная картина мира. Механизмы порождения научного знания и их эволюция. Наука и будущее человечества.
--	--

Б1.Б.2 Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; - расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (соискателями) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; - развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; - развитие у аспирантов (соискателей) умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной деятельности; - реализация приобретенных речевых умений в процессе поиска, отбора и использования материала на английском языке для написания научной работы (научной статьи, диссертации) и устного представления исследования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к базовой части. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1- 2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётных единиц 180 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Фонетика. Правила чтения английских букв. Правила чтения буквосочетаний. Ритмическое и фразовое ударения. Интонационные модели. Грамматика. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Употребление личных форм глаголов в активном залоге. Согласование времен. Пассивная форма глагола. Возвратные глаголы в значении пассивной формы. Безличные конструкции. Неличные формы глагола: 4 формы инфинитива; сложное дополнение; сложное подлежащее. Причастие настоящего времени; причастие прошедшего времени. Абсолютный причастный оборот.

	<p>Условное наклонение. Сослагательное наклонение. Степени сравнения прилагательных и наречий. Местоимения: личные, относительные, указательные. Топики и тексты для перевода и обсуждения. 1.О себе.</p> <p>2. Моя научная работа.</p> <p>3. Система высшего образования в России и Великобритании.</p> <p>4. Лондон.</p> <p>5. География Великобритании</p> <p>Наука и образование: возможности карьерного роста молодого ученого</p> <p>6. Достижения современной науки и техники.</p> <p>7. Морально-этические нормы ученого в современном обществе. Научный этикет.</p> <p>8. Чтение специальной литературы (аутентичная лит-ра страны изучаемого языка): выполнение нормы чтения лит-ры по спец-ти по неделям (не менее 10 стр. в неделю с ведением терминолог. словаря);</p> <p>2) выполнение заданий для различных видов чтения (изучающее, аналитическое, просмотровое и т.д.);</p> <p>3) аннотирование и реферирование спец. текстов; подведение итогов по разделам. языка)</p>
Б1.В Вариативная часть	
Б1.В.ОД Обязательные дисциплины	
Б1.В.ОД.1 Методика преподавания в высшей школе педагогических дисциплин	
Цель изучения дисциплины	формирование у аспирантов совокупности универсальных и общепрофессиональных компетенций, составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности в вузе по основным педагогическим образовательным программам высшего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3-4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическое изучение личности студента. Профессионально-педагогическое общение преподавателя. Разработка учебных курсов в логике компетентностного подхода. Особенности взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе. Технологии обучения в вузе. Семинары и практические занятия в высшей школе. Основы педагогического контроля в высшей школе. Организация самостоятельной работы студентов. Способы разрешения педагогических конфликтов в вузе.

Б1.В.ОД.2 Информационные технологии в науке и образовании	
Цель изучения дисциплины	освоение аспирантами основных средств современных информационных технологий и методов их применения в научно-исследовательской и образовательной деятельности по выбранной специальности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2: владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Обзор современных информационных технологий в науке и образовании. Основные аппаратные и программные средства современных информационных технологий. Прикладные программные продукты общего и специального назначения. Особенности современных технологий решения задач текстовой и графической обработки, табличной и математической обработки, накопления и хранения данных. Инновационные направления развития информационных технологий. Сетевые технологии. Технология "Телекоммуникации". Виды информационного взаимодействия на базе локальных и глобальных компьютерных сетей. Настройки информационной безопасности. Сервисы Internet. Поиск и публикация информации в Internet. Научные и образовательные ресурсы Интернет. Электронные библиотеки и архивы электронных препринтов. Ftp-серверы. Возможности использования некоторых видов ресурсов телекоммуникационных сетей в образовательных и профессиональных целях. WEB-технология реализации информационного взаимодействия на основе телекоммуникаций. Актуальные проблемы компьютерной безопасности и защиты информации. Информационные технологии в научной деятельности. Автоматизация статистической обработки данных и подготовки научных публикаций. Технология мультимедиа. Возможности инструментальных систем разработки мультимедиа-приложений (презентации, демонстрационные версии). Информационные технологии в учебном процессе. Образовательные и обучающие технологии на современном этапе. Проблемы и перспективы информатизации высшей школы. Разработка электронных учебно-методических комплексов. Технологии компьютерного тестирования, обработки и интерпретации результатов тестов. Технология дистанционного образования. Специализированные Интернет-сайты как инструмент методической поддержки учебного процесса.

Б1.В.ОД.3 Педагогика высшей школы	
Цель изучения дисциплины	подготовка аспирантов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы педагогики высшей школы. Основы дидактики высшей школы. Теория и практика воспитания в высшей школе. Методология и методы педагогических исследований. Сквозной модуль: Методологическая культура преподавателя-исследователя
Б1.В.ОД.4 Актуальные проблемы современной педагогики	
Цель изучения дисциплины	введение аспирантов в круг актуальных проблем современной педагогики, содействие формированию основ педагогической культуры будущих педагогических работников, формированию у них нового педагогического мышления
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1- владением методологией и методами педагогического исследования; ОПК-3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ПК-1- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями; выявлять и формулировать актуальные научные проблемы; ПК-2- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования; ПК-3- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачам диагностики и методики исследования, разрабатывать и реализовывать программы исследования; ПК-4- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;

	<p>ПК-6- способность воспринимать, анализировать и реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательная политика как феномен современности. Основные направления развития и реформирования образовательной политики. Уровни образовательной политики. Социально-ориентированная и рыночно-ориентированная образовательная политика. Образовательная политика России. Федеральный и региональный уровни российской образовательной политики. Европейские системы образования и образовательная политика. Американская традиция в образовании и образовательной политике. Образование и образовательная политика стран Азиатско-Тихоокеанского региона.
Б1.В.ОД.5 Современные процессы этнопедагогики	
Цель изучения дисциплины	обобщение, углубление и систематизация знаний аспирантов в области народной педагогики. В программе курса аспиранты и преподаватели найдут материалы, которые помогут им освоить базовые знания по народной педагогике, приобретут умения и навыки по использованию народного опыта воспитания при организации воспитательной и учебной работы с учащимися.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-1- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями, выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>ПК-2- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования;</p> <p>ПК-3- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачи диагностики и методики исследования, разрабатывать реализовывать программы исследования;</p> <p>ПК-4- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований</p>

	<p>для целей преподавания педагогических дисциплин образовательных организациях высшего образования ;</p> <p>ОПК-1- владением методологией и методам педагогического исследования;</p> <p>ОПК-3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая культура и духовный прогресс народа. Народный идеал человека. Средства народной педагогики. Факторы народного воспитания.
Б1.В.ОД.6 Общая педагогика, история педагогики и образования	
Цель изучения дисциплины	обобщение, углубление и систематизация знаний аспирантов в области общей педагогики, истории педагогики и образования.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-1- способность обобщать и критически оценивать научные результаты, полученные другими исследователями выявлять и формулировать актуальные научные проблемы;</p> <p>ПК-2- способность выявлять научную новизну, теоретическую и практическую значимость выбранной темы научной исследования;</p> <p>ПК-3- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачи диагностики и методики исследования, разрабатывать реализовывать программы исследования;</p> <p>ПК-4- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин образовательных организациях высшего образования ;</p> <p>ПК-6- способность воспринимать, анализировать реализовывать научно-обоснованные инновации профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-1- владением методологией и методам педагогического исследования;</p> <p>ОПК-3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований.</p>
Место дисциплины в	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина

структуре ОП	изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Представители педагогической мысли в Европе 17-18 веков. Педагогическая мысль в России во второй половине XIX века. Становление школы и педагогики советского периода Целостный педагогический процесс. Педагогические инновации. Технологии обучения и их характеристика. Сущность и содержание процесса воспитания. Тенденции развития мирового образовательного пространства.
Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору	
Б1.В.ДВ.1.1 Психология высшей школы	
Цель изучения дисциплины	приобретение базовых знаний о природе психики человека, закономерностях ее развития. Аспиранты закрепляют основные психологические понятия, а также усваивают простейшие приемы и методы психологического исследования, необходимых для дальнейшей самостоятельной работы при написании курсовых работ, а также при выполнении практических заданий в процессе учебной практики в образовательных учреждениях.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>ОПК -3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-6- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-4- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин в образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6- способность воспринимать, анализировать и</p>

	реализовывать научно-обоснованные инновации в профессионально-педагогической деятельности.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика психологии высшей школы как науки. Сознание как психический процесс. Понятие личности в системе человекознания. История развития высшей школы в нашей стране. История развития высшей школы за рубежом. Личность студента как обучающегося в ВУЗе. Основные методы обучения. Информационные технологии обучения. Методы активного обучения студентов.
Б1.В.ДВ.1.2 Психологические основы развивающего обучения	
Цель изучения дисциплины	обобщение, углубление и систематизация знаний в области психологических основ развивающего обучения.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-1- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ПК-4- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6- способность воспринимать, анализировать реализовывать научно-обоснованные инновации профессионально-педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ОПК-6- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Основные направления современного обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Психологические аспекты современных методов обучения. Развивающее обучение. Функции управления в обучении.
Б2. Практики Б2.1 Педагогическая практика в высшей школе	
Цель практики	В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить комплексное представление о формах работы преподавателя высшей школы, о возможных путях интеграции его научно-исследовательской и учебной деятельности, о специфике организации и проведении лекционных и семинарских занятий по филологическим дисциплинам, о формах промежуточного и итогового контроля успеваемости по соответствующим предметам.
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-5- способность следовать этическим нормам профессиональной деятельности;</p> <p>УК-6- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;</p> <p>ОПК-3- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы и применимости, возможные риски их внедрения образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;</p> <p>ОПК-4- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;</p> <p>ОПК-6- способность обоснованно выбирать эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного профессионального развития обучающегося;</p> <p>ОПК-8- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;</p> <p>ПК-3- способность на основе современных научных достижений выбирать адекватные цели и задачи диагностики и методики исследования, разрабатывать, реализовывать программы исследования;</p> <p>ПК-4- способность отбирать, обобщать и адаптировать результаты современных междисциплинарных исследований для целей преподавания педагогических дисциплин образовательных организациях высшего образования;</p> <p>ПК-6- способность воспринимать, анализировать, реализовывать научно-обоснованные инновации профессионально-педагогической деятельности.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) практики составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа.
Содержание практики	<p>Для успешного прохождения педагогической практики аспирант должен выполнить следующий объем учебной нагрузки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать индивидуальную учебную программу прохождения педагогической практики; • изучить опыт преподавания ведущих преподавателей кафедры в ходе посещения учебных семинарских и лекционных занятий по научной дисциплине, смежным наукам; • разработать план учебных семинарских занятий по предмету; • участвовать в принятии зачетов и экзаменов по предмету; • провести не менее трех семинарских занятий по предмету. <p>Подготовительный: Подготовка индивидуального плана программы практики и графика работы в соответствии с заданием научного руководителя. (График работы аспиранта составляется в соответствии с расписанием учебных дисциплин по согласованию с преподавателями, ведущими ту или иную дисциплину). Ознакомление с документацией кафедры по образовательному процессу в целом, а также по тем дисциплинам, проведение которых поручено аспиранту.</p> <p>Учебно-методический: Посещение лекций ведущих преподавателей кафедры. Изучение опыта преподавания преподавателей факультета в ходе посещения семинарских и практических занятий по соответствующей дисциплине. Изучение аспирантом рабочих программ учебных дисциплин, методических рекомендаций по проведению лекционных, практических и семинарских занятий. Разработка конспектов занятий, составление плана семинара или текста лекции и согласование их с научным руководителем.</p> <p>Преподавательский: Проведение аспирантом аудиторных занятий со студентами в соответствии с графиком практики и расписанием учебных дисциплин по разработанным конспектам. Самоанализ проведенных занятий. Анализ руководителем отдельных занятий. Выполнение других видов учебно-методической работы: участие в проведении коллоквиума, зачета, экзамена, рецензирование курсовой или дипломной работы, составление тестовых заданий и т.п.</p>
Б2.2 Научно-исследовательская практика	
Цель	<ul style="list-style-type: none"> – формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности преподавателя высшего образования, повышение уровня профессиональной компетентности; – закрепление и конкретизация результатов

	теоретического обучения, формирование навыков сбора и анализа эмпирического материала, умения работать с научной литературой, развитие исследовательских способностей, формирование компетенций, необходимых для присвоения степени кандидата педагогических наук.
Формируемые компетенции	УК-3 - готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; УК-6 - способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.
Место в структуре ОП	Научные исследования аспирантов относятся к Блока 2 «Практики» Б 2.2 «Научно-исследовательская практика» ОПОП.
Объём	Общий объём – 3 ЗЕ, 108 ч.
Содержание	Подготовительный этап. Планирование индивидуальной программы научно-исследовательской практики аспиранта. Обзор и анализ информации по теме научно-исследовательской работы Основной этап. Постановка целей и задач исследования. Работа с научной и справочной литературой. Проведение исследования. Заключительный этап. Подготовка научного доклада. Подготовка научной публикации и научного доклада. Отчет по научно-исследовательской практике
Б3. Научные исследования	
Цель	подготовка выпускника аспирантуры как к самостоятельной научно-исследовательской деятельности, так и к проведению научных исследований в составе творческого коллектива в области общей педагогики и образования, а также к преподавательской деятельности в области педагогики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК -1- владением методологией и методами педагогического исследования; ОПК-2- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; ОПК-3- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований; ОПК-8 - готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования УК-1 - владеть навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности; УК-3 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых

	<p>идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>УК-5- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;</p> <p>УК-6- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-5- владеть навыками подготовки заявок на участие в конкурсных мероприятиях, связанных с финансированием научной деятельности.</p>
Место в структуре ОП	<p>Научные исследования аспирантов относятся к Блоку 3 ОПОП. В блок «Научные исследования» входят: научно-исследовательская деятельность (Б3.2) и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (Б3.1).</p>
Объём	<p>Общий объем – 129 ЗЕ, 4644 ч. Распределение по семестрам и годам обучения:</p> <p>1 год 1 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапов п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 1);</p> <p>1 год 2 семестр – 28 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) – выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 5-6 (подробно см. таблица 1);</p> <p>2 год 1 семестр – 20 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-3 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 2);</p> <p>2 год 2 семестр – 18 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет); выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2-4 (подробно см. таблица 2);</p> <p>3 год 1 семестр – 24 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет) - выставляется научным руководителем аспиранта при обязательном выполнении этапа п.1-4 научно-исследовательской деятельности аспиранта (подробно см. таблица 3);</p> <p>3 год 2 семестр – 21 ЗЕ. Промежуточная аттестация (зачет). выставляется по итогам защиты индивидуальных научных достижений на заседании кафедры п. 2,4,5 (подробно см. таблица 3).</p>
Содержание	<p>1 год обучения. План научно-квалификационной работы. Составление Библиографии. Научный обзор по теме исследования. Доклад на научном семинаре или конференции по теме исследования, с опубликованием тезисов доклада. Подготовка статей/тезисов по итогам доклада на научном семинаре/ конференции. Сбор и обработка научной, информации по теме диссертационной</p>

	<p>работы. Подготовка глав диссертации. 2 год обучения. Доклад на всероссийской или международной конференции по теме исследования. Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Разработка инструментария исследования. 3 год обучения. Работа по выполнению диссертационного исследования. Подготовка статьи для рецензируемого научного журнала из списка журналов, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Участие в научно-практической конференции различного уровня (с опубликованием тезисов доклада). Работа по оформлению диссертации. Подготовка научного доклада.</p>
ФТД. Факультативы	
ФТД.1 Современные методы и технологии научной коммуникации	
Цель изучения дисциплины	формирование у аспирантов представления о современных методах и технологиях научной коммуникации
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции:</p> <p>УК-4 Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина относится к вариативной части. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Научная коммуникация. Структура научной коммуникации. Специфика научной коммуникации. Особенности современной научной коммуникации. Понятия о методах и технологиях научной коммуникации. Традиционные и современные методы научной коммуникации. Специфика современных методов и технологий научной коммуникации. Электронные средства научной коммуникации. Личные контакты ученых в онлайновой среде (электронная почта, научные форумы, научные блоги голосования, обмен файлами, социальные научные сети, онлайн-биржи и др.). Онлайн-научные коммуникации при помощи научно-технической литературы (электронные журналы, гибридные журналы, электронные препринты, электронные нерецензируемые публикации в виде листов новостей, статей, рабочих документов; публикации на персональных страницах в Сети; электронные книги (монографии). Электронные библиотеки.</p>