

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 16.03.2021 12:30:52

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943965d14ba9f91c67ff4148e

МИНОБРНАУКИ РФ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Бирский филиал БашГУ  
Факультет педагогики

УТВЕРЖДЕНО

СОГЛАСОВАНО

на заседании кафедры Педагогики и  
методики дошкольного и начального  
образования

Протокол № 6 от «09» января 2020г.

Зав. кафедрой Г /Горная Т.И.

Председатель УМК  
факультета/института

Маш /Маштакова Л.Ю.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)

44.04.01 Магистратура Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки

Магистерская программа «Менеджмент дошкольного образования»

Программа подготовки

стандартная/базовая

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

заочная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2020 г.

## 1. Дисциплина

### *«Деловой иностранный язык» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	Совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать иностранный язык в научной работе; осуществления межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Обучение в магистратуре. Научные степени. Научные конференции. Международное научное сотрудничество. Научное исследование. Доклады и презентации. Деловая переписка

## 2. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий при постановке и решении задач профессиональной деятельности в сфере управленческой и педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных

продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

### 3. Дисциплина

#### *«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Взаимодействие в современном мире» является углубление знаний об особенностях культур в современном мире, совершенствование умений и навыков анализа закономерностей процессов межкультурной интеграции и учета межкультурного разнообразия общества для решения профессиональных и личностных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура как социальный институт. Культура как система. Закономерности и особенности развития культуры как социального феномена. Общество как совокупность культур. Взаимодействие культур.

### 4. Дисциплина

#### *«Психология личностного роста» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о теоретико-методологических основах самооценки и совершенствования собственной деятельности; умений осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология личностного роста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. Профессионально-личностное развитие и рост

(модуля)	педагога. Личностная компетентность педагога. «Слагаемые» личностного потенциала педагога в контексте профессиональной деятельности.
----------	--

## 5. Дисциплина

### *«Современная философия и методология науки» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков, обеспечивающих решение задачи формирования у магистратов, междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления, как части общечеловеческой культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная философия и методология науки» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История возникновения науки. Общие закономерности развития науки. Методы и формы научного познания, их классификация. Наука как социокультурный феномен. Ч.1. Наука как социокультурный феномен. Ч.2. Философские подходы к пониманию науки. Закономерности развития науки. Формы и методы философского познания. Структура научного знания. Философские проблемы современной науки

## 6. Дисциплина

### *«Стратегический менеджмент» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области технологий разработки стратегий деятельности; умений и владений системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стратегический менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в стратегический менеджмент. Процесс стратегического управления. Стратегический анализ. Прогнозирование. Ситуационные центры. Стратегическое

	видение, целеполагание, миссия концепции. Стратегия и стратегические решения. Стратегическое планирование. Реализация стратегических решений. Стратегическое управление персоналом. Лидерство в современной организации.
--	--

## 7. Дисциплина

### *«Управление персоналом» Б1.О.07*

Цель изучения дисциплины	Обобщение опыта, науки и практики управления персоналом и усвоение знаний по системе управления персоналом, ее сущности, цели и задачи; кадровая политика организации; кадровое планирование, формирование и развитие персонала; основы управления трудовым коллективом.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление персоналом» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методология управления человеческими ресурсами. Современные аспекты управления. Психологические основы трудовых отношений в образовательной организации. Технологии взаимодействия в образовательной организации

## 8. Дисциплина

### *«Управление проектами» Б1.О.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о методах управления проектами, этапах жизненного цикла проекта, проблеме, цели проекта, особенностях представления результатов; формирование умений и владений разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, формулировать цель проекта; управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление проектами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Программы и проекты как средства решения управленческих задач. Типы и виды проектов. Проекты в системе

(модуля)	функционального и стратегического менеджмента. Окружение проекта. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта. Команда проекта. Принятие решений в управлении проектами. Управление проектами в условиях неопределенности и риска. Составление сметы и бюджета проекта. Планирование проекта. Организационная структура проекта. Управление коммуникациями проекта. Контроль и аудит проекта. Завершение проекта.
----------	--

## 9. Дисциплина

### *«Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» Б1.О.09*

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ в области образовательного права, формирование умения и навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия. Источники образовательного права. Система образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования. Особенности правового регулирования правоотношений иных отраслей в сфере образования. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)

## 10. Дисциплина

### *«Профессиональная этика руководителя образовательной организации» Б1.О.10*

Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистрантов представление о нравственной сущности педагогической профессии, морально-этических требованиях к руководителям образовательных организаций, способствовать развитию морального сознания будущих руководителей, выработке принципа единства нравственного и педагогического факторов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-6

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика руководителя образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Зарождение и развитие педагогической этики. Профессиональная этика как научная дисциплина. Виды профессиональной этики. Мораль и ее проявление в деятельности руководителя образовательной организации. Кодекс профессиональной этики руководителя образовательной организации. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом. Этикет в профессиональной культуре руководителя образовательной организации. Технология разрешения конфликтов в профессиональной среде.

## 11. Дисциплина

### *«Педагогика и психология в профессиональной деятельности» Б1.О.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области развития профессионализма педагогов дошкольного образования с позиций разработки и реализации программного и научно-методического обеспечения образовательного процесса на основе базовых духовных национальных ценностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Познавательное саморазвитие ребенка как ориентир профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования. Функции психолого-педагогического знания в профессиональном развитии педагогов дошкольного образования. Тенденции развития профессионализма педагогов дошкольного образования. Закономерности развития профессионализма в деятельности педагога дошкольного образования

## 12. Дисциплина

### *«Педагогическое проектирование» Б1.О.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области этапов жизненного цикла проекта, проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умений и навыков
--------------------------	--

	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся. Проектирование учебного занятия. Проектирование формы воспитательной работы. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников. Технология проектирования воспитательной системы класса. Технология проектирования основной образовательной программы. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование программы воспитания школьников. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.

### 13. Дисциплина

#### *«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования, методологических вопросов и технологий организации и управления инклюзивного образовательного процесса, формирование умений и владений осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-методологические основы инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного образования. Содержание инклюзивного образовательного процесса

### 14. Дисциплина

#### *«Мониторинг качества образования» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области организации и осуществления мониторинга как целостной системы изучения, оценки и прогноза изменений состояния результатов образования обучающихся, а также реализации программы преодоления трудностей в обучении
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг качества образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История и современность педагогического мониторинга. Сущность мониторинга в педагогике. Критериально-диагностический инструментарий мониторинга. Организация и проведение мониторинга. Мониторинг образовательных достижений и развития личности детей раннего возраста. Мониторинг образовательных достижений и развития детей дошкольного возраста. Мониторинг одаренности дошкольников

## 15. Дисциплина

### *«Современные образовательные технологии» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также формирование умений и навыков использования педагогических технологий в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Базовые основы построения теории обучения. Принципы оценки эффективности практического применения теории обучения. Основы современных теорий обучения. Положения современных теорий обучения. Специфика обучения взрослых и детей. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация. Современное традиционное обучение. Игровые технологии обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса.

	Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся..
--	--

## 16. Дисциплина

### *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; умений и навыков планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие вопросы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

## 17. Дисциплина

### *«Психология межличностных отношений» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межличностных отношений педагогического менеджмента, а также развитие коммуникативной, межличностной компетентности профессионала, способствующие эффективному взаимодействию с коллегами, учащимися, их родителями, администрацией образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология межличностных отношений» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика психологии межличностных отношений. Особенности межличностных отношений с субъектами профессиональной педагогической деятельности.

### 18. Дисциплина

#### *«Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» Б1.О.18*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области проектирования научно-исследовательской деятельности; умений и навыков управления научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы педагогических исследований. Методика и техника организации и проведения педагогических исследований в образовательных организациях.

### 19. Дисциплина

#### *«Методология креативности и творчества» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов способность организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология креативности и творчества» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы развития творчества. Психолого-педагогические технологии комплексного развития творчества. Психолого-педагогические аспекты технологий рационального творчества.

## 20. Дисциплина

### *«Проектирование образовательной среды учреждений дошкольного образования» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики и нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды учреждений дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическое проектирование образовательной среды на современном этапе развития образования. Педагогическое проектирование образовательной среды как инновационная деятельность дошкольной организации. Прикладные аспекты организации экспериментальной работы в дошкольной образовательной организации. Управление инновационными процессами в ДОО. Проблема предметно-развивающей среды в условиях образовательного учреждения. Организация предметно-игровой среды в дошкольном учреждении. Информационно-коммуникационные технологии в ДОО.

## 21. Дисциплина

### *«Проектирование инструментов педагогической диагностики» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области научно-исследовательской деятельности, применения её результатов при решении профессиональных задач в сфере управления образованием.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование инструментов педагогической диагностики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Качество дошкольного образования как объект управленческой и научно-исследовательской деятельности. Педагогический мониторинг как средство управления качеством образования.

Инструментарий оценки качества дошкольного образования:  
проектирование и применение

## 22. Дисциплина

### *«Менеджмент и маркетинг учреждений дошкольного образования» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистрантов компетенции в вопросах менеджмента и маркетинга образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент и маркетинг учреждений дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в менеджмент и маркетинг в сфере образования. Маркетинговая среда образовательной организации. Продвижение образовательных продуктов и услуг: маркетинговые коммуникации. Стратегическое планирование маркетинга в образовательной сфере. Рынок образовательных услуг. Позиционирование образовательной продукции. Теория покупательского поведения. Социальная ответственность и этика маркетинга.

## 23. Дисциплина

### *«Проблемы управления в дошкольном образовании» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, организовывать и руководить работой команды при решении профессиональных задач и для достижения поставленной цели.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проблемы управления в дошкольном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История взглядов на управление. Современные аспекты управления. Понятие системы образования. Государственная регламентация деятельности дошкольной организации

## 24. Дисциплина

### *«Проектирование образовательной программы» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно- методических разработок.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-3; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной программы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования. Характеристика содержания основных разделов Программы (целевого, содержательного и организационного).

## **25. Дисциплина**

### ***«Инклюзивное образование в системе дошкольного образования»***

#### ***Б1.В.ДВ.01.01***

Цель изучения дисциплины	Дать магистрантам представление о зарубежном и отечественном опыте обучения в основу которого положена идеология, исключающая любую дискриминацию детей; о разработке и реализации условий, обеспечивающих равное отношение ко всем людям, и о необходимости особых условия для детей, имеющих особые образовательные потребности; познакомить с принципами инклюзивного образования; с организацией инклюзивного обучения в дошкольных образовательных организациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование в системе дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Законодательные основы организации получения образования детьми с ОВЗ. Мировая практика инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Проектирование индивидуальных

	образовательных программ. Сущность и особенности коррекционно-педагогического процесса инклюзивного обучения. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психологомедико- педагогической комиссии.
--	--

## 26. Дисциплина

### *«Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ»*

#### ***Б1.В.ДВ.01.02***

Цель изучения дисциплины	Формировать профессиональную компетенцию в области использования инновационных форм при работе с детьми с особенностями в развитии
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновационные формы работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-теоретические основы инновационной деятельности в образовании. Нормативно-правовые основы инновационной деятельности в образовании

## 27. Дисциплина

### *«Инновационный менеджмент в дошкольном образовании» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование ряда общепрофессиональных и профессиональных компетенций, отражающих возможности ознакомления обучающихся с классическими и современными подходами к системам управления, в частности стратегическому, а также развития профессиональных навыков практической работы с использованием методов стратегического менеджмента в различных видах профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновационный менеджмент в дошкольном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Инновационный процесс и его основные характеристики. Основные понятия из области инновационного менеджмента. Классификаций инноваций. Инновационная активность организации. Функции, методы и модели инновационного менеджмента. Персонал инновационной дошкольной образовательной организации

## 28. Дисциплина

### *«Финансово-хозяйственная деятельность в дошкольной организации» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формировать у студентов способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Финансово-хозяйственная деятельность в дошкольной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Экономика образования. Содержание финансовой деятельности образовательного учреждения. Методы привлечения внебюджетных средств и их использование. Нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений. . Организационно-правовые формы деятельности образовательного учреждения. Организация деятельности бухгалтерии образовательного учреждения. Особенности применения Налогового кодекса в деятельности образовательного учреждения.

## 29. Практика

### *«Методическая практика в дошкольной организации» Б2.О.01.01*

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний об оптимизации профессиональной деятельности старшего воспитателя в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, получение профессиональных умений и навыков разработки, проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных условий на основе планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методическая практика в дошкольной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция. Отчет по практике.

### 30. Практика

#### *«Педагогическая практика в вузе» Б2.О.01.02*

Цель изучения дисциплины	Закрепление и развитие профессиональных компетенций научно-исследовательской и проектной деятельности; углубление и закрепление знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения, в частности, разработка и совершенствование математических моделей для конкретной предметной области, приобретение навыков разработки программного обеспечения с использованием современных информационных технологий, а также сбор, систематизация, обобщение материалов для подготовки выпускной квалификационной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8; УК-1; УК-2; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика в вузе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция. Отчет по практике.

### 31. Практика

#### *«Научно-исследовательская работа» Б2.В.01.01*

Цель изучения дисциплины	Изучение основ научно-исследовательской, учебно-методической и управленческой деятельности в условиях образовательных организаций или организаций высшего образования, получение первичных профессиональных умений и навыков в области организации взаимодействия педагогов образовательных

	организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 20 зачётные единицы 720 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Задание 1. Задание 2. Задание 3. Задание 4. Задание 5. Задание 6. Задание 7. Установочный этап. Основной этап исследования. Итоговый этап практики.

### 32. Дисциплина

#### *«Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-воспитателя» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области методики современного воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности педагога-воспитателя» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психолого-педагогическая направленность как профессионально-значимое качество в структуре личности воспитателя. Профессиональное самосознание воспитателя в системе своей профессиональной деятельности

### 33. Дисциплина

#### *«Организация фундаментальных научных исследований по профилю» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Углубление теоретических знаний и закрепление практических навыков, обеспечивающих решение задачи формирования у магистратов, междисциплинарного мировоззрения, основанного на глубоком осмыслении истории и философии научного мышления, как части общечеловеческой культуры.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация фундаментальных научных исследований по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль знаний на современном этапе развития общества. Основные этапы развития науки. Методы научных исследований и их применение в решении социально-экономических проблем. Методология теоретических и экспериментальных исследований. Структура научно-исследовательских работ. Охрана интеллектуальной собственности. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя в высшей школе