



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 27.01.2024 10:35:33  
Уникальный программный ключ:  
1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63fa148c

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
ФБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол №6 от «15» января 2019 г.  
Зав.кафедрой  /Бронников С.А.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
 /Билалова Л.М.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность подготовки  
**Современный образовательный менеджмент**

Квалификация выпускника  
Магистр

Форма обучения  
**заочная**  
(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Для приема: 2019 г., 2020 г.

Бирск 2019 г.

## Дисциплина

### *«Деловой иностранный язык» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Деловой иностранный язык» является совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для научной и профессиональной деятельности и позволяющей магистрантам использовать иностранный язык в научной работе; осуществления межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Обучение в магистратуре. Научные степени. Научные конференции. Международное научное сотрудничество. Научное исследование. Доклады и презентации. Деловая переписка.

## 2. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» является формирование знаний, умений и навыков в области применения современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция: УК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Электронные образовательные ресурсы. Учебно-образовательный контент в глобальной сети. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в научно-исследовательской деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

## 3. Дисциплина

### **«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» Б1.О.03**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» является углубление знаний об особенностях культур в современном мире, совершенствование умений и навыков анализа закономерностей процессов межкультурной интеграции и учета межкультурного разнообразия общества для решения профессиональных и личностных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция: УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура как социальный институт. Культура как система. Закономерности и особенности развития культуры как социального феномена. Общество как совокупность культур. Взаимодействие культур.

#### **4. Дисциплина**

### **«Психология личностного роста» Б1.О.04**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология личностного роста» является формирование знаний о теоретико-методологических основах самооценки и совершенствования собственной деятельности; умений осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; навыков определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология личностного роста» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Личность педагога в контексте современной ситуации в образовании. Профессионально-личностное развитие и рост педагога. Личностная компетентность педагога. «Слагаемые» личностного потенциала педагога в контексте профессиональной деятельности.

#### **5. Дисциплина**

### **«Современная философия и методология науки» Б1.О.05**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современная философия и методология науки» является углубление знаний в области постановки и формулирования проблемы, совершенствование умений и навыков анализа проблемных ситуаций, выработки стратегий их разрешения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция: УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная философия и методология науки» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Современная философия о развитии науки. Проблема как философская категория. Методология науки. Стратегия научного исследования.

## 6. Дисциплина

### *«Стратегический менеджмент» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Стратегический менеджмент» является формирование знаний в области технологий разработки стратегий деятельности; умений и владений системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стратегический менеджмент» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в стратегический менеджмент. Процесс стратегического управления. Стратегический анализ. Прогнозирование. Ситуационные центры. Стратегическое видение, целеполагание, миссия концепции. Стратегия и стратегические решения. Стратегическое планирование. Реализация стратегических решений. Стратегическое управление персоналом. Лидерство в современной организации.

## 7. Дисциплина

### *«Управление персоналом» Б1.О.07*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Управление персоналом» является формирование знаний, умений и владений в области методики формирования команд, методов эффективного руководства коллективами; организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной
--------------------------	--

	цели; планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление персоналом» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Система управления персоналом образовательной организации. Планирование и найм персонала в образовательной организации. Адаптация персонала в образовательной организации. Мотивация и стимулирование персонала в образовательной организации. Развитие персонала в образовательной организации. Оценка персонала в образовательной организации.

## 8. Дисциплина

### *«Управление проектами» Б1.О.08*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Управление проектами» является формирование знаний о методах управления проектами, этапах жизненного цикла проекта, проблеме, цели проекта, особенностях представления результатов; формирование умений и владений разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, формулировать цель проекта; управлять проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; ОПК-2; ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление проектами» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Программы и проекты как средства решения управленческих задач. Типы и виды проектов. Проекты в системе функционального и стратегического менеджмента. Окружение проекта. Управление отношениями со стейкхолдерами проекта. Команда проекта. Принятие решений в управлении проектами. Управление проектами в условиях неопределенности и риска. Составление сметы и бюджета проекта. Планирование проекта. Организационная структура проекта. Управление коммуникациями проекта. Контроль и аудит проекта. Завершение проекта.

## 9. Дисциплина

### ***«Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» Б1.О.09***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» является формирование знаний о приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах, регламентирующих деятельность в сфере образования; формирование умений и навыков применять нормативно-правовые акты в сфере образования в профессиональной деятельности, соблюдать правовые требования в условиях реальных педагогических ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должна быть сформирована следующая компетенция: ОПК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Законодательство Российской Федерации об образовании. Образовательное право в правовой системе Российской Федерации. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.

### **10. Дисциплина**

#### ***«Профессиональная этика руководителя образовательной организации» Б1.О.10***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика руководителя образовательной организации» является формирование знаний, умений и владений в области осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6; ОПК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика руководителя образовательной организации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы этики. Основы профессиональной педагогической этики. Нравственная культура педагога, руководителя образовательной организации.

### **11. Дисциплина**

#### ***«Педагогика и психология в профессиональной деятельности» Б1.О.11***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» является формирование знаний об основных и дополнительных образовательных программах и научно-методическом обеспечении их реализации; духовно-нравственном воспитании обучающихся; формирование умений и навыков создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология и педагогика как структурные компоненты профессиональной педагогической деятельности. Психолого-педагогические характеристики современного педагога.

## 12. Дисциплина

### «Педагогическое проектирование» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое проектирование» является формирование знаний в области этапов жизненного цикла проекта, проектирования основных и дополнительных образовательных программ, умений и навыков организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое проектирование» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Проектирование индивидуальной образовательной деятельности учащихся. Проектирование учебного занятия. Проектирование формы воспитательной работы. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников. Технология проектирования воспитательной системы класса. Технология проектирования основной образовательной программы. Проектирование рабочей программы по учебному предмету. Проектирование программы воспитания школьников. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях

дополнительного образования.

### 13. Дисциплина

#### *«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и практика управления инклюзивным образованием» является формирование знаний в области современного инклюзивного образования, методологических вопросов и технологий организации и управления инклюзивного образовательного процесса, формирование умений и владений осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Научно-методологические основы инклюзивного образования. Современные проблемы инклюзивного образования. Содержание инклюзивного образовательного процесса.

### 14. Дисциплина

#### *«Мониторинг качества образования» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Мониторинг качества образования» является формирование знаний об основных показателях и критериях контроля и оценки качества образовательного процесса для анализа эффективности технологий организации образовательной деятельности и отбора современных методик ее организации; умений и навыков применения средств и методов мониторинга результатов образовательного процесса в целях совершенствования методических моделей, методик, технологий и приемов обучения в целях выявления и корректировки трудностей в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг качества образования» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Качество образования: понятие, подходы, тенденции. Мониторинг качества образовательного процесса. Мониторинг как процесс педагогического исследования. Практический опыт управления



качеством образовательного процесса.

## 15. Дисциплина

### *«Современные образовательные технологии» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современные образовательные технологии» является формирование знаний о психолого-педагогических технологиях, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, а также формирование умений и навыков использования педагогических технологий в осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Базовые основы построения теории обучения. Принципы оценки эффективности практического применения теории обучения. Основы современных теорий обучения. Положения современных теорий обучения. Специфика обучения взрослых и детей. Технология обучения: современные трактовки понятия, структура образовательной технологий и их классификация. Современное традиционное обучение. Игровые технологии обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

## 16. Дисциплина

### *«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» является формирование знаний в области психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; умений и навыков планирования и организации взаимодействия с участниками образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие вопросы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Особенности взаимодействия участников образовательного процесса. Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

## 17. Дисциплина

### *«Психология межличностных отношений» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология межличностных отношений» является формирование знаний, умений и владений в области межличностных отношений педагогического менеджмента, а также развитие коммуникативной, межличностной компетентности профессионала, способствующие эффективному взаимодействию с коллегами, учащимися, их родителями, администрацией образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология межличностных отношений» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика психологии межличностных отношений. Особенности межличностных отношений с субъектами профессиональной педагогической деятельности.

## 18. Дисциплина

### *«Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» Б1.О.18*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» является формирование знаний в области проектирования научно-исследовательской деятельности; умений и навыков управления научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы педагогических исследований. Методика и техника организации и проведения педагогических исследований в образовательных организациях.

## 19. Дисциплина

### *«Основы и методы управления образовательными системами» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы и методы управления образовательными системами» является формирование системы знаний о теоретико-методологических основах управления; умений и навыков применения методов управления образовательными системами.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы и методы управления образовательными системами» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Система образования в РФ и за рубежом. Законодательные акты управления образованием. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.

## 20. Дисциплина

### *«Коммуникативная культура руководителя образовательной организации» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Коммуникативная культура руководителя образовательной организации» является формирование знаний о компонентах коммуникативной культуры личности, современных коммуникативных технологиях; а также формирование умений и навыков их реализации в ситуации делового общения и в процессе межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коммуникативная культура руководителя образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Коммуникативная культура личности. Культура общения как социальный и личностный феномен. Деловая риторика. Речевое общение. Особенности официально-деловой риторики в сфере образования. Официально-деловое общение в сфере образования. Особенности официально-делового общения. Имидж делового человека в сфере образования.

## 21. Дисциплина

### *«Методы математической статистики в образовательном менеджменте» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методы математической статистики в образовательном менеджменте» является формирование знаний в области математической статистики; умений и навыков применения методов математической статистики в научно-исследовательской деятельности, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методы математической статистики в образовательном менеджменте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Психология и математика. Математические основы измерений в психологии. Экспертное оценивание и тесты. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение, построение многомерных номинативных и ранговых. Математические основы обработки данных в психологии. Случайные процессы и ансамбли. Корреляционный анализ, оценка значимости корреляции. Факторный анализ, интерпретация факторов.

## 22. Дисциплина

### *«Педагогический менеджмент» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогический менеджмент» является формирование знаний, умений и владений осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием; организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогический менеджмент» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы педагогического менеджмента. Закономерности, принципы, функции менеджмента в образовании. Организационные отношения в системе менеджмента в образовании.

### 23. Дисциплина

#### *«Инновационные процессы в образовании» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инновационные процессы в образовании» является формирование системных представлений в области содержания и технологии разработки инновационных компонентов государственной образовательной политики, сущности, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования с основной ориентацией на уровень учебного заведения; а также формирование умений и навыков вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач; изучать состояние и потенциал управляемой системы, формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновационные процессы в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические аспекты инновационных процессов. Инновационные процессы как явление современного образования. Инновационные процессы в государственной образовательной политике. Отражение инновационных процессов в образовании в нормативных документах. Общая характеристика инновационных процессов. Реализация инноваций в содержании образования, в методах обучения, в средствах и формах организации образовательного процесса. Учитель и его инновационная деятельность. Педагог как субъект инноваций. Готовность педагога действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и

этическую ответственность за принятые решения.

## 24. Дисциплина

### *«Современные проблемы науки и образования» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современные проблемы науки и образования» является формирование мировоззренческо-методологической компетенции в области образовательной деятельности в системе профессионального образования; формирование умений и навыков осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий; нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием; вести совместно с другими участниками образовательных отношений научно-исследовательскую деятельность, анализировать её результаты и применять их при решении профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные проблемы науки и образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие закономерности развития научного знания. Наука как социокультурный феномен. Понятие науки. Наука и ее роль в развитии общества. Наука как система знания, наука как деятельность. Общие закономерности развития науки. Критерии научности знания. Современная классификация наук и ее отражение в образовании. Педагогика как наука. Связь педагогики с другими науками. Объект и предмет педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Основные понятия педагогики – образование, воспитание, обучение – в контексте различных культурно-исторических моделей общественного развития. Междисциплинарный контекст понятия «образование». Методология педагогики. Методологические принципы (подходы) педагогики (системный, личностный, деятельностный, полисубъектный, культурологический, этнопедагогический, антропологический). Современные проблемы науки и образования.

## 25. Дисциплина по выбору

### *«Педагогическая конфликтология в образовательном менеджменте» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая конфликтология в образовательном менеджменте» является формирование конфликтологической компетентности педагога посредством ознакомления с проблемами педагогической конфликтологии в
--------------------------	--

	контексте философско-антропологических, психолого-педагогических и конфликтологических исследований, развитие у магистрантов качеств, необходимых для организации бесконфликтно-личностного общения и взаимодействия в команде; владеть навыками организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая конфликтология в образовательном менеджменте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы конфликтологии. Конфликты в образовательном менеджменте. Управление конфликтами в образовательной организации.

## **26. Дисциплина по выбору**

### ***«Психология управления педагогическим общением» Б1.В.ДВ.01.02***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология управления педагогическим общением» является формирование знаний в области психологии управления педагогическим общением; формирование умений и навыков организации и руководства работой команды, взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология управления педагогическим общением» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия психологии педагогического общения. Средства коммуникативного воздействия в образовательном процессе. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество. Педагогический такт учителя. Основы фасилитации общения. Стили педагогического общения и его психолого-педагогические детерминанты. Стили общения в профессиональной деятельности педагога.

## 27. Дисциплина по выбору

### *«Инновационные технологии освоения передового педагогического опыта» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инновационные технологии освоения передового педагогического опыта» является формирование знаний в области выявления, изучения, обобщения, распространения и использования передового педагогического опыта; а также формирование умений и навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновационные технологии освоения передового педагогического опыта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы изучения и обобщения передового педагогического опыта. Передовой педагогический опыт В.Ф.Шаталова.

## 28. Дисциплина по выбору

### *«Профессионально-педагогическое мастерство руководителя образовательной организации» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Профессионально-педагогическое мастерство руководителя образовательной организации» является формирование знаний в области педагогического мастерства руководителя образовательной организации для реализации компетентной профессиональной деятельности; а также формирование умений и навыков определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки, организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессионально-педагогическое мастерство руководителя образовательной организации» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.



	Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическое мастерство как основа профессиональной компетенции. Педагогический артистизм. Педагогическая техника. Мастерство учителя на уроке. Мастерство воспитателя. Мастерство руководителя. Имидж в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Конфликты в педагогической деятельности, их сущность и разрешение.

## **29. Практика производственная**

### **«Педагогическая практика» Б2.О.01.01(П)**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая практика» является формирование профессиональной компетентности магистрантов, приобретение опыта педагогической работы в образовательной организации с целью получения профессиональных умений, закрепление в ходе практической деятельности теоретических и практических знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, проверка профессиональной готовности специалиста к трудовой деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 20 зачётных единиц 720 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Цель, задачи и содержание практики. 1 этап. Подготовительный. Установочная конференция. 2 этап. Основной. Прохождение практики. 3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.

## **30. Практика учебная**

### **«Научно-исследовательская работа» Б2.В.01.01(У)**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа» является формирование готовности к самостоятельной научно-исследовательской работе, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также формирование умений и навыков проведения научных исследований в составе творческого коллектива совместно с другими участниками образовательных отношений, анализировать результаты научно-исследовательской деятельности и применять их в реализации задач инновационной образовательной политики,
--------------------------	--

	нести ответственность за собственную профессиональную компетентность в сфере управления образованием.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; ПК-1; ПК-2; ПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 20 зачётных единиц 720 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Формулирование темы магистерской диссертации и разработка научно-понятийного аппарата исследования. Определение методологических основ, научных подходов, концепций по проблеме магистерской диссертации. Подготовка инструментария для проведения опытно-экспериментальной работы. Проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение результатов исследования. Подготовка материала к участию в конкурсе научно-исследовательских работ магистрантов. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ магистрантов

### 31. Факультативная дисциплина

#### *«Документационное обеспечение фундаментальных научных исследований по профилю» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Документационное обеспечение фундаментальных научных исследований по профилю» является формирование знаний, умений, навыков по оформлению результатов фундаментальных научных исследований в предметной области и сопроводительной документации к ним.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение фундаментальных научных исследований по профилю» относится к факультативу. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Документационное сопровождение научных публикаций. Документационное обеспечение результатов фундаментальных научных исследований в предметной области. Документационное оформление ВКР.

### 32. Факультативная дисциплина

#### *«Организация фундаментальных научных исследований по профилю» ФТД.02*

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Организация фундаментальных
---------------	---

дисциплины	научных исследований по профилю» является формирование знаний, умений, владений для подготовки к выполнению научных работ и обработки результатов исследований.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация фундаментальных научных исследований по профилю» относится к факультативу. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы научно-исследовательской деятельности. Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Основы поиска информации по организации и содержанию научно-исследовательской работы. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Методические основы оформления основных результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

### 32. Государственная итоговая аттестация

#### *«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Б3.01.*

Цель изучения дисциплины	Целью государственной итоговой аттестации является научно-исследовательская деятельность, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы.