

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.09.2022 10:32:47  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bfff743e8ad3f8d5710e1f5366

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 1 от «30» августа 2021г.  
Зав. кафедрой  
Горная Т.И. / Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
Маштакова Л.Ю. /Маштакова Л.Ю.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)  
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (специализация) подготовки  
Логопедия

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

Для приема: 2021-2022 г.

Бирск 2021 г

## 1. Дисциплина

### *«Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения в условиях образовательно-коррекционного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности органа зрения. Патология органа зрения. Анатомия органа слуха. Функциональные особенности и патология органа слуха. Морфо-функциональные особенности органов речи. Патология органов речи

## 2. Дисциплина

### *«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

## 3. Дисциплина

### *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

#### 4. Дисциплина

##### *«Инклюзивное образование» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образования учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.

#### 5. Дисциплина

##### *«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно - коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно - коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Формирование у студентов
--------------------------	--

	навыков разработки визуализированных дидактических материалов на основе использования современных технических средств обучения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов. Обзор и классификация современных ТСО. ТСО как средства передачи информации. Реализация принципа наглядности при помощи ТСО. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.

## 6. Дисциплина

### *«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века

## 7. Дисциплина

### *«Иностранный язык» Б1.О.07*

Цель изучения	Формирование у студентов знаний, умений и навыков по практическому

дисциплины	владению разговорно-бытовой и научной речью для активного применения иностранного языка как в устной, так и в письменной речи, приобретение студентами коммуникативной и языковой компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Моя биография. Мой дом(квартира). Режим дня. Интересы и увлечения. Природа. Времена года. Система образования в Великобритании. Система образования в США. Правила оформления деловой документации. Правила оформления деловой документации. Деловое общение.

## 8. Дисциплина

### *«Клиника интеллектуальных нарушений» Б1.О.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области клиники интеллектуальных нарушений в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Этиология и патогенез олигофрении. Анатомо-физиологические изменения ЦНС при олигофрении. Общая симптоматология и степени олигофрении. Классификация олигофрении. Клинические формы, течение. Задержки психического развития, этиология, патогенез, особенности интеллектуальной недостаточности. Этиология, патогенез, клинические проявления деменции. Принципы и методы клинического и психолого-педагогического обследования детей с нарушением интеллекта. Дифференциальная диагностика интеллектуальных нарушений у детей и подростков. Профилактика лечения и психолого-педагогическая коррекция интеллектуальных нарушений

## 9. Дисциплина

### *«Культурология» Б1.О.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурологические теории. Культурология как наука. Проблема преемственности в культуре. Язык и символы культуры. Типология культур. Формирование культурных традиций в рамках первобытного общества. Культура Древнего Египта. Культура Двуречья. Культура Древней Греции. Древнерусская культура. Культура России XVIII века

## 10. Дисциплина

### «Логопедия: Алалия» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при алалии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение развития
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Алалия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения об алалии. Современные классификации алалии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Моторная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Уровни недоразвития речи при алалии. Обследование безречевого (неговорящего) ребенка. Система коррекционно – логопедического воздействия при моторной алалии. Задачи и содержание коррекционно-логопедической работы при разных уровнях недоразвития речи. Сенсорная алалия. Причины, механизмы, симптоматика. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Принципы и приемы работы. Организация коррекционного воздействия при алалии

## 11. Дисциплина

### «Логопедия: Афазия» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевого дефекта при афазии; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, страдающих афазией
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Афазия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Определение афазии. Статистические сведения о распространенности. История изучения. Этиология афазии. Механизмы афазии. Классификация и симптоматика афазии. Особенности афазии у детей. Восстановительное лечение при афазии. Особенности коррекционной работы на начальном и более позднем этапах. Методика логопедической работы при различных видах афазии. Обследование больных с афазией.
--------------------------------	---

## 12. Дисциплина

### «Логопедия: Дислалия» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний структуры речевой патологии при дислалии; умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Дислалия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Определение дислалии. Исторический аспект. Дислалия. Классификация. Виды нарушений произношения звуков. Методика коррекционной работы. Обследование детей с дислалией. Основы технологии обследования фонетической стороны речи. Обследование фонематического восприятия. Коррекция звукопроизношения у детей с дислалией. Этапы коррекционной работы при дислалии

## 13. Дисциплина

### «Логопедия: Дизартрия» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний структуры речевой патологии при дизартрии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Дизартрия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические сведения по проблемам. Основные представления об этиопатогенетических механизмах дизартрий. Анатомо-физиологические механизмы устной речи в норме. Неврологические основы дизартрии. Классификации дизартрий. Формы дизартрии. Бульбарная дизартрия. Подкорковая дизартрия. Мозжечковая дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Детская псевдобульбарная дизартрия. Корковая дизартрия. Современные представления о легкой степени дизартрии. Структура речевого дефекта у детей с легкой степенью дизартрии. Обследование детей с дизартрией. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии. Дифференциальная диагностика легкой степени дизартрии и дислалии

## 14. Дисциплина

### **«Логопедия: Нарушение темпо-ритмической стороны речи» Б1.О.14**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевых патологий при нарушениях темпо-ритмической стороны речи и заикания; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Нарушение темпо-ритмической стороны речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Недостатки темпа и ритма речи. Общий обзор. Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи. Предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей. Заикание. Этиология дефекта. Классификация заикания. Невротическое и неврозоподобное заикание. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых. Профилактика заикания.

### **15. Дисциплина**

#### **«Логопедия: Ринопалия» Б1.О.15**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний структуры речевой патологии при ринопалии, умений и навыков организации и планирования коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Ринопалия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о ринопалии. Анатомо-физиологические особенности небно-глоточного аппарата. Первичные нарушения в структуре дефекта при ринопалии. Структура дефекта при ринопалии. Раннее развитие детей с врожденными расщелинами губы неба. Комплексное исследование лиц с ринопалией. Дооперационная работа при врожденных незаращениях твердого и мягкого неба. Послеоперационная работа по устранению ринопалии. Дисграфия и дислексия у детей с расщелинами губы и неба. Организация логопедической помощи детям с ФФНР и ОНР при ринопалии. Ринопалия как один из видов нарушений небно-глоточного затвора и назальности голоса. Профилактика нарушений голоса.

### **16. Дисциплина**

#### **«Логопедия: Нарушение голоса» Б1.О.16**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевых патологий при нарушениях голоса; умений и навыков организации
--------------------------	---



	коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц, страдающих нарушением голоса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Нарушение голоса» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические особенности речевого аппарата. История становления фонетологии и фониатрии. Голос. Общая характеристика. Роль и значение дыхания в голосообразовании. Классификация нарушений голоса. Органические нарушения голоса. Функциональные нарушения голоса. Исследования голосовых функций. Профилактическая работа по предотвращению возникновения нарушений голоса.

## 17. Дисциплина

### *«Логопедия: Нарушение письменной речи» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков образовательно-коррекционной работы письменной речи учащихся с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедия: Нарушение письменной речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История и современный взгляд на проблему формирования письма в онтогенезе и расстройства письменной речи. Характеристика нарушений письменной речи. Дисграфия. Дислексия. Психолого-педагогическая характеристика детей, имеющих нарушения письменной речи. Коррекционная работа на фонетическом уровне. Коррекционная работа на лексическом уровне. Коррекционная работа на синтаксическом уровне

## 18. Дисциплина

### *«Методика преподавания: изобразительная деятельность (специальная)» Б1.О.18*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний современных методов и технологий, развитие творческих способностей и навыков в области методики обучения школьников средствами изобразительного искусства для реализации образовательной программы по предмету согласно требованиям образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания посредством изучения произведений изобразительного искусства и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: изобразительная деятельность (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Виды и жанры изобразительного искусства. Теоретические основы обучения рисунку. Теоретические основы обучения живописи. Декоративно-прикладное искусство и его особенности. Искусство скульптуры. Основные дидактические принципы методики обучения изобразительному искусству в школе. Методы и приемы обучения изобразительному искусству в специализированной школе. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников. Педагогический рисунок. Методические особенности проведения уроков рисования. Методические особенности проведения уроков лепки. Методические особенности проведения уроков по работе с бумагой. Методика проведения бесед по изобразительному искусству.

## 19. Дисциплина

### *«Методика преподавания: развитие речи (специальная)» Б1.О.19*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты и собственной образовательно-коррекционной деятельности, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области развития речи; с детьми, имеющими речевые нарушения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: развитие речи (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Научные основы методики развития речи детей. Понятие общего недоразвития речи и его проявления у детей дошкольного возраста. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Задачи, принципы и направления работы по развитию реч. Содержание и структура занятий по развитию речи. Диагностика речевого развития детей как средство оптимизации процесса овладения родным языком. Формирование произносительной стороны речи. Формирование лексической стороны речи. Формирование грамматического строя. Развитие связной речи у детей с ОНР

## 20. Дисциплина

### *«Методика преподавания: математика (специальная)» Б1.О.20*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области разработки и выбора основных образовательных и коррекционно-образовательных программ с использованием специальных и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями, а также способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений и осуществлять контроль и оценку
--------------------------	---

	результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: математика (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Особенности усвоения математических знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы. Специфика нарушений в овладении математикой (акалькулия и дискалькулия) у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Частные вопросы методики формирования математических представлений и понятий у детей с речевыми нарушениями. Развитие математических представлений у детей дошкольного возраста с нарушением речи. Изучение арифметического материала в курсе математики коррекционной школы. Изучение геометрического и алгебраического материала в курсе математики коррекционной школы

## 21. Дисциплина

### *«Методика преподавания: русский язык (специальная)» Б1.О.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционного процесса на основе выбора коррекционно-образовательных программ с учетом лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с тяжелыми нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической деятельности организации образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в области филологии; совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности по изучению русского языка с детьми, имеющими речевые нарушения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: русский язык (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные положения методики русского языка в специальной (коррекционной) школе. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе. «Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в специальной (коррекционной) школе. Методика обучения грамоте в специальной (коррекционной) школе. Основные этапы и условия формирования грамматических понятий у обучающихся. Значение работы над морфемным составом слова. Уроки письма и чтения в школе для детей с нарушениями речи. Изучение морфологии. Методика изучения частей речи. Теоретические и практические основы развития речи обучающихся с нарушениями речи. Научные основы изучения синтаксиса и пунктуации. Особенности обучения грамматике и правописанию учащихся с ОВЗ

## 22. Дисциплина

### *«Менеджмент» Б1.О.22*

--	--

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Этапы и школы в истории менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмент. Контроль в менеджменте.

### 23. Дисциплина

#### *«Методология и методы педагогических исследований в логопедии» Б1.О.23*

Цель изучения дисциплины	Формирование специальных научных знаний в области логопедии; умений и навыков осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы, проведения психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья и анализ его результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы педагогических исследований в логопедии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность организации исследовательской и проектной деятельности. Проведение психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Технология проведения и анализ исследовательской деятельности. Мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.

### 24. Дисциплина

#### *«Неврологические основы патологии речи» Б1.О.24*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области неврологических основ патологии речи в логопедии; умений и навыков осуществления образовательно-коррекционного процесса на основе использования логопедических и психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Неврологические основы патологии речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.

структуре ОП	вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Мозговая организация речевого процесса. Развитие различных отделов НС в онтогенезе. Дизартрия. Афазия. Речевые нарушения при болезнях НС в детском возрасте. Минимальная мозговая дисфункция. Заикающие. Нарушения письма и чтения

## 25. Дисциплина

### *«Невропатология и психопатология детского возраста» Б1.О.25*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний невропатологии и психопатологии детского возраста в условиях специального образования; умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Невропатология и психопатология детского возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая неврология. Клиническая неврология. Неврологические основы патологии речи. Частная неврология. Общая психопатология. Частная психопатология

## 26. Дисциплина

### *«Основы генетики человека» Б1.О.26*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов систематизированных знаний о наследственных изменениях аномальных детей: интеллектуальных, речевых нарушениях, сенсорных дефектах, нарушениях опорно-двигательного аппарата; интеграция генетических знаний в профессиональное мышление будущих учителей-логопедов для эффективного их взаимодействия с врачами при разработке психолого-педагогических коррекционных мероприятий и при реализации образовательного процесса у лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы генетики человека» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности человека как объекта исследований. Классические методы генетики человека. Классификация и распространенность наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Введение в цитогенетику человека. Изменчивость. Моногенные болезни. Характеристика отдельных форм. Болезни с наследственным предрасположением. Хромосомные болезни. Связь хромосомного дисбаланса с отклонениями в развитии. Эмоционально-личностные расстройства, наследственные формы нарушения речи, болезни с наследственной предрасположенностью. Механизмы

## 27. Дисциплина

### *«Русский язык с основами языкознания» Б1.О.27*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык с основами языкознания» является формирование знаний языковых норм русского языка, умений и навыков их применения в деловой коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык с основами языкознания» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность языка. Язык. Речь. Речевая деятельность. Язык как система. Деловая коммуникация в устной и письменной форме. Фонетика. Основные фонетические средства русского языка. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. Этимология. Части речи в русском языке. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие. Наречие. Служебные части речи. Междометие. Модальные слова. Звукоподражания. Словосочетание. Простое предложение. Основа предложения. Подлежащее. Сказуемое. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения. Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Сложноподчинённое предложение. Бессоюзное сложное предложение. Многочленное сложное предложение. Способы передачи чужой речи. Синтаксис текста. Принципы русской пунктуации.

## 28. Дисциплина

### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.28*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и навыков, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Использование теории множеств и основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные, вероятностные и статистические методы обработки информации

## 29. Дисциплина

### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.29*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

### 30. Дисциплина

#### «Правоведение» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ

### 31. Дисциплина

#### «Педагогика» Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность педагогической деятельности: основные виды, функции, структура и содержание. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи и категориальный аппарат. Методология педагогики. Образование как педагогический процесс и социальное явление. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции и образовательные технологии. Средства и контроль в обучении. Информационные технологии и дистанционное обучение. Сущность и компоненты содержания образования. Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в современных условиях. Вариативность и инновации в образовании. Сущность и типы педагогических технологий. Педагогическая задача. Технологии педагогического воздействия, управления и контроля образовательного процесса. . История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе и обществах Древнего мира. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Воспитание и школа в России (9 – начало 20 в.). Отечественная школа и педагогика советского и постсоветского периодов. Основные тенденции развития современного мирового процесса. Сущность, принципы и методы воспитания. Воспитательный коллектив. Формирование базовой культуры личности. Воспитательные системы. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Основы социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка. Основы управления образовательными системами . Школа и педагогический коллектив с позиций управления. Нормативно-правовое обеспечение образования

## 32. Дисциплина

### «Профессиональная этика» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний, умений и владений в области теории и практики профессиональной этики; осуществления профессиональной деятельности с учётом основных принципов и норм профессиональной этики и делового этикета.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этика и культура делового общения и деловых отношений. Этические нормы деловой коммуникации. Этические аспекты деловых бесед, деловых совещаний, деловых переговоров и публичной речи как форм деловой коммуникации. Этикет делового человека как практическое воплощение его нравственной идентичности

## 33. Дисциплина

### «Психология» Б1.О.33

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии; умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и иных особенностей обучающихся, направленных на психолого-педагогического сопровождение учебно-воспитательного процесса,
--------------------------	---



	а также мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.

### 34. Дисциплина

#### «Социология» Б1.О.34

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

### 35. Дисциплина

#### «Специальная педагогика и психология» Б1.О.35

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений социально-профессиональной мобильности, навыков осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Специальная педагогика и психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии. Норма и отклонение в развитии. Методологические основы специальной педагогики и психологии. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Категория развития в специальной психологии и коррекционной педагогике. Коррекция. Социальная адаптация.

### 36. Дисциплина

#### *«Теоретические и методологические основы логопедии» Б1.О.36*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации коррекционно-развивающей среды в сфере образования, здравоохранения и социальной лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков выбора и использования методического и технического обеспечения в коррекционно-педагогической деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6; ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теоретические и методологические основы логопедии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Наука о нарушениях речевого развития у детей. Методологические основы логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи. Актуальные проблемы современной логопедии. Этиология речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы речи. Классификация звуков русского языка с учетом анатомо-физиологических особенностей их образования. Классификация нарушений речи

### 37. Дисциплина

#### *«Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» Б1.О.37*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков по проектированию адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование адаптированных образовательных программ для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовые основы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: концептуальные и конструктивные особенности. Организации

коррекционно-развивающей образовательной среды в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты

### 38. Дисциплина

#### «Физическая культура и спорт» Б1.О.38

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте

### 39. Дисциплина

#### «Философия» Б1.О.39

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в философию. Роль философии в жизни человека и общества. История философии. Отечественная философия. Основные разделы философии. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.

#### 40. Дисциплина

##### *«Экономика» Б1.О.40*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

#### 41. Дисциплина

##### *«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.41*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений и организовывать индивидуальную и воспитательную работу в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, а также осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Интеграция дополнительного и общего образования. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления досуговой деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей.

## 42. Дисциплина

### *«Методика преподавания: литература (специальная)» Б1.О.42*

Цель изучения дисциплины	-вооружить студентов методологическими основами преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе;-помочь им овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для практической деятельности в качестве учителя литературы в начальной школе и 5-10-х классах специальной (коррекционной) школе.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика преподавания: литература (специальная)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика преподавания литературы (специальная) как наука. Формирование навыков чтения. Своеобразие литературного развития детей с речевыми нарушениями, трудности восприятия художественного текста. Методические особенности работы над литературными произведениями разных жанров в специальной школе. Структура урока литературы. Методы и формы организации учебной работы на уроках чтения. Виды и формы внеклассной работы по литературе в коррекционной школе

## 43. Дисциплина

### *«Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.43*

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие цифровых технологий. Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Цифровые учебно-методические комплексы. Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательные технологии электронного и смешанного обучения. Современные образовательные платформы. Средства оценивания в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. Использование цифровых технологий в коррекционно-логопедической работе.

## 44. Дисциплина

### *«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Легкая атлетика. Спортивные игры: волейбол. Лыжный спорт. Спортивные игры: баскетбол. Гимнастика. Спортивные игры: футбол. Оздоровительная аэробика. Подвижные игры. Основы воспитания физических качеств. Средства повышения уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития и функциональной подготовленности. Физическая культура в профессиональной подготовке студентов.

## 45. Дисциплина

### «Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка легкоатлета. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в

	спортивной тренировке
--	-----------------------

#### 46. Дисциплина

##### *«Логопедические технологии» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области применения современных логопедических технологий (технологии обследования речи, моторных функций; технологии коррекции звукопроизношения, дыхания, голоса, интонационной стороны речи, темпо-ритмической организации речи); умений и навыков планирования образовательно-коррекционной работы с использованием указанных технологий на основе использования клинико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедические технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы логопедических технологий. Технология логопедического обследования. Технологии коррекции звукопроизношения. Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи. Технологии развития интонационной стороны речи. Технологии коррекции темпо-ритмической организации устной речи. Компьютерные технологии в коррекции речи

#### 47. Дисциплина

##### *«Общее недоразвитие речи» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры общего недоразвития речи; умений и навыков организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и планирования коррекционно-образовательных программ в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общее недоразвитие речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и характеристика общего недоразвития речи у детей. Механизм, причины и проявления общего недоразвития речи у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при общем недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при общем недоразвитии речи. Особенности коррекционной работы по развитию лексико - грамматической стороны речи у детей с ОНР. Коррекционная работа по развитию связной речи. Методика обучения грамоте детей с ОНР. Дидактический материал для работы в группе ОНР. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи

#### 48. Дисциплина

**«Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с речевыми нарушениями» Б1.В.03**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний организации коррекционно-развивающей образовательной среды, умений и навыков осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические системы воспитания и дополнительного образования детей с речевыми нарушениями» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогические основы воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи. Системы логопедического и педагогического обследования детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями

**49. Дисциплина**

**«Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» Б1.В.04**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области анализа структуры речевой патологии при фонетико – фонематическим недоразвитием речи; умений и навыков к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка, имеющие данное нарушение
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие и характеристика фонетико- фонематического недоразвития. Механизм причины и проявления ФФН у детей дошкольного и школьного возраста. Дифференциальная диагностика при фонетико- фонематическом недоразвитии речи. Содержание, методы, приемы и организация логопедического воздействия при ФФН. Особенности коррекционно-педагогической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия у детей с ФФН. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению наруш. звукопроизношения у детей с ФФН. Методика обучения грамоте детей с ФФН. Дидактический материал для работы в группе для детей с ФФН. Содержание работы по профилактике вторичных речевых нарушений у детей с ФФН

**50. Дисциплина**

**«Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» Б1.В.05**

Цель изучения	Формирование знаний по использованию логопедического массажа при
---------------	--



дисциплины	различных речевых нарушениях в образовательно-коррекционном процессе; умений и навыков использования методического и технического обеспечения в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедический массаж при различных речевых нарушениях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития массажа. Классификация, системы, виды, формы и средства массажа. Анатомо-физиологические и гигиенические основы массажа. Методика проведения логопедического массажа. Метод массажа в коррекции речевых нарушений

## 51. Дисциплина

### *«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование у лиц с ограниченными возможностями здоровья знаний нормативных правовых документов в области профессиональной деятельности, специфики методического и технического обеспечения, умений и навыков их использования для осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний логопеда» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательное право. Нормативно – правовое обеспечение высшего инклюзивного образования. Специальные условия инклюзивного образования лиц с ОВЗ и инвалидностью в ВУЗе. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность дефектолога. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность учителя - логопеда. Требования к организации образовательной среды для детей с нарушениями речи

## 52. Дисциплина

### *«Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда в учреждениях здравоохранения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Категории детей и взрослых с нарушениями речи, которым оказывается логопедическая помощь в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям дошкольного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи детям школьного возраста в учреждениях здравоохранения. Оказание логопедической помощи взрослым в учреждениях здравоохранения. Проблемы интеграции детей и взрослых с речевыми нарушениями

### 53. Дисциплина

#### **«Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» Б1.В.08**

Цель изучения дисциплины	Формирования знаний в вопросах психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, умений и навыков анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования и мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическая диагностика и консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития. Психолого-педагогическая диагностика при разных вариантах дизонтогенеза. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия

### 54. Дисциплина

#### **«Онтогенез речевой деятельности» Б1.В.09**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области системы научных представлений о последовательности этапов онтогенетического развития речи; умений и навыков организации образовательно-коррекционного процесса и планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Онтогенез речевой деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомо-физиологические и психологические механизмы речи. Начальные этапы речевого развития. Детская речь как предмет научного изучения. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе. Развитие лексики детской речи. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе. Онтогенетическое развитие связной речи. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития.

## 55. Дисциплина

### *«Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения» Б1.В.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования для детей с нарушениями слуха и зрения и осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Работа логопеда в учреждениях для детей с нарушениями интеллекта, слуха и зрения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Логопедическая работа с детьми с нарушениями слуха. Логопедическая работа с детьми с патологией зрения

## 56. Дисциплина

### *«Логопедическая ритмика» Б1.В.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области применения логопедической ритмики в образовательно-коррекционном процессе; умений и навыков организации коррекционно-педагогической деятельности в сфере образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Логопедическая ритмика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы логоритмики и история создания. Методы. Содержание логопедической ритмики. Характеристика задач логопедической ритмики на разных этапах коррекционной педагогической работы с лицами, страдающими речевыми нарушениями. Особенности организации и содержания логопедической ритмики при нарушениях голоса, дизартрии, афазии, заикании. Первый уровень. Второй уровень. Третий и четвертый уровень

## 57. Дисциплина

### *«Особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, умений планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения в
--------------------------	--

	организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, навыков практической организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Особенности слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психофизиологические, нейропсихологические механизмы становления слоговой структуры слова. Слоговая структура слова и особенности ее усвоения. Понятие. Становление слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста в онтогенезе. Особенности нарушения слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР. Предпосылки развития слоговой структуры слова у старших дошкольников с ОНР. Проектирование коррекционной работы по нарушениям слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР.

## 58. Дисциплина

### *«Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений организации образовательно-коррекционной работы в области речевого дыхания, с учетом актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, навыков осуществления коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Развитие речевого дыхания у детей дошкольного возраста с нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Анатомия и физиология дыхания. Речевое дыхание. Развитие дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания у детей. Инструментальные методы оценки дыхательной функции, фонационного и речевого дыхания. Особенности физиологического и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями. Логопедическая технология формирования дыхательной функции и речевого дыхания у детей с речевыми нарушениями.

## 59. Дисциплина

### *«Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в сфере психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающих ребенка с нарушениями речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое сопровождение родителей,

структуре ОП	воспитывающих детей с нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Нетрадиционные технологии психолого-педагогического сопровождения работы с семьей ребенка с ТНР

## 60. Дисциплина

### *«Тьютор в системе семейного воспитания детей с речевой патологией» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающего ребенка с тяжелыми нарушениями речи, навыков взаимодействия с ближайшим окружением.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Тьютор в системе семейного воспитания детей с речевой патологией» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организация психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ТНР. Основные подходы к изучению семьи. Современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.). Тьюторство: понятие, сущность, принципы. Тьютор как новая профессиональная позиция в образовании. Технологии тьюторского сопровождения семьи воспитывающей ребенка дошкольного возраста. Основные этапы индивидуального сопровождения ребенка с ТНР в разные периоды дошкольного детства

## 61. Практика

### *«Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации» Б2.О.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации» является формирование знаний, умений и владений у студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях взаимодействия с детьми в дошкольной образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика: в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные

(модуля) в зачётных единицах	единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

## 62. Практика

### *«Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» Б2.О.02.01*

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» является формирование у студентов целостного представления об организации образовательного процесса в учреждениях социальной защиты, закрепление теоретических знаний, полученных студентами при изучении дисциплин, приобретение практических умений и навыков самостоятельно решать профессиональные задачи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: в учреждениях социальной защиты» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

## 63. Практика

### *«Педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» Б2.О.02.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» является формирование у студентов опыта профессиональной педагогической деятельности в условиях непосредственного взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в коррекционных учреждениях; развитие у студентов профессионально значимых умений и качеств личности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики

## 64. Практика

**«Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» Б2.О.02.03**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» является формирование у студентов опыта профессиональной педагогической деятельности в условиях непосредственного взаимодействия с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в дошкольных образовательных организациях комбинированного и компенсирующего вида; развитие у студентов профессионально значимых умений и качеств личности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: в дошкольной образовательной организации комбинированного и компенсирующего вида» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики.

## 65. Практика

**«Педагогическая практика: в летнем оздоровительном лагере» Б2.О.02.04**

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: в летнем оздоровительном лагере» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины включает 3 этапа. 1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого».. 2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде.

	<p>Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.</p>
--	---

## 66. Практика

### ***«Ознакомительная практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» Б2.В.01.01***

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Ознакомительная практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи » является формирование знаний, умений и владений у студентов в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях взаимодействия с детьми в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика: в коррекционной школе для детей с тяжелыми нарушениями речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики

## 67. Практика

### ***«Научно-исследовательская работа» Б2.В.02.01***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Научно-исследовательская работа» является формирование у студентов исследовательских умений и навыков, на основе анализа теории и практики осуществления коррекционно-педагогической деятельности по проектированию и реализации педагогического процесса в образовательных организациях общего образования для детей, испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы, и в учреждениях здравоохранения и социальной защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачётные единицы 540 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап практики. Основной этап практики. Заключительный этап практики

## 68. Дисциплина

### ***«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.01***



Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области организации исследований в воспитании, обучения и развития детей в соответствии с требованиями образовательных стандартов специального дефектологического образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Основные компоненты педагогического исследования. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. Методы исследования в педагогике. Интерпретация исследования в педагогике.

## 69. Дисциплина

### «Русский язык как иностранный (неродной)» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков языковых норм русского языка и особенности их применения в коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык как иностранный (неродной)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Русский язык как предмет изучения. Основы языкознания. Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. <u>Морфемика. Словообразование. Этимология.</u>