


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 28.09.2022 10:40  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ  
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

«Утверждаю»  
Декан факультета филологии и межкультурных  
коммуникаций

 /Лысова О.В.

24.02. 2022 г.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
(цифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Программа подготовки  
стандартная/базовая

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очная

(очная, заочная, очно-заочная и др.)

Бирск 2022 г.

## 1. Дисциплина

### *«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование системы знаний о ведущих повреждающих факторах внешней среды, их воздействии на жизнь и здоровье человека, а также умений и владений в области оценки возникающих состояний и тактике поведения в различных чрезвычайных ситуациях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

## 2. Дисциплина

### *«Введение в тюркологию» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области тюркологии и разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также контроля контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в тюркологию» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,5 курсах в 1,10 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная лекция. Строй тюркских языков. Письменные памятники о тюркских языках. Алтайская эпоха. Хуннская эпоха. Древнетюркская эпоха. Новая тюркская эпоха. Генеалогическая

классификация тюркских языков. Типологическая классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков по Н.А.Баскакову. Надписи как источник по истории тюркских народов. Первые сведения о тюркских языках. Изучение тюркских языков в XI - XVII вв. История изучения тюркских языков в XVIII веке. История изучения тюркских языков в XIX веке. История изучения тюркских языков в XX веке.

### 3. Дисциплина

#### *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

### 4. Дисциплина

#### *«Инклюзивное образование» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к

в структуре ОП	вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

## 5. Дисциплина

### *«Иностранный язык» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание	Система английских времен. Местоимения. Существительное.

дисциплины (модуля)	<p>Артикль. Прилагательное. Досуг в будние и выходные дни. Образование. Великобритания. США. Российская федерация. Правила оформления делового письма, резюме, факса, деловой записки. Деловое общение. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры. Специфика профессиональной деятельности учителя</p>
---------------------	---

## 6. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

## 7. Дисциплина

### *« Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.07*

Цель изучения дисциплины	<p>Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно - коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно - коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Формирование у студентов навыков разработки визуализированных дидактических материалов на основе использования современных технических средств обучения в профессиональной деятельности.</p>
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов. Обзор и классификация современных ТСО. ТСО как средства передачи информации. Реализация принципа наглядности при помощи ТСО. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.

## 8. Дисциплина

### «История башкирской литературы» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по башкирской литературе, умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История башкирской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 зачётные единицы 828 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнетюркские письменные памятники. Рунические письмена. Литература болгарского периода. Литература кыпчакского периода XIII-XVI веков. Письменная культура и традиции дастана. Древние йырау-импровизаторы. Суфийская литература. Введение. Родословия (шэжере). Историко-литературные сочинения (таварих). Мудрецы-сказители (сэсэн). Публицистика. Салават Юлаев. «Кузы-Курпес. «Алдар и Зухра». Занимательные повествования (хикаят). Путевые записи (саяхат-наме). «Книга о

Бахтияре» («Бахтияр-наме»). Анонимная поэзия. Мавля Кулуй. Тажетдин Ялысгул аль-Башкорди. Габдрахим Усман. Творческие связи башкирской литературы XIII-XVIII веков. Система традиционных жанров. Введение. Башкирская литература первой половины XIX века. Абельманих Каргалы. Хибатулла Салихов. Башкирское общественно-культурное и литературное движение в первой половине XIX века. Шамсетдин Заки. Багави. Башкирская литература второй половины XIX века. Введение. Башкирская проза второй половины XIX века. Башкирская поэзия второй половины XIX века. Гали Сокрый. Акмулла. Мухаметсалим Уметбаев. Ризаэтдин Фахретдинов. Гарифулла Кииков. Башкирская драматургия второй половины XIX века. Суфизм в башкирской литературе. Башкирская литература начала XX века. Введение. Башкирская поэзия начала XX века. Башкирская проза начала XX века. Башкирская драматургия начала XX века. Творчество Мажита Гафури. Творчество Шайхзады Бабича. Творчество Закир Хади. Творчество Фазыла Туйкина. Творчество Сафуана Якшигулова. Творчество Фатхелькадира Сулейманова. Шафик Аминев-Тамьяни. Башкирская литература в период революции и гражданской войны. Литература 20-х годов. Введение. Поэзия 20-х годов. Проза 20-х годов. Драматургия 20-х годов. Мажит Гафури. Советский период. Афзал Тагиров. Даут Юлтый. Литература 30-х годов. Введение. Поэзия 30-х годов. Проза 30-х годов. Драматургия 30-х годов. Галимов Саям. Имай Насыри. Сагит Мифтахов. Губай Давлетшин. Поэзия. Проза. Драматургия. Али Карнай. Рашит Нигмати. Мухаметша Бурангул. Литература послевоенного десятилетия. Поэзия. Проза. Драматургия. Сагит Агиш. Хадия Давлетшина. Баязит Бикбай. Башкирская литература 1956-1965 гг. Поэзия. Проза 1956-1965 гг. Драматургия 1956-1965 гг. Рами Гарипов. Кирей Мэргэн. Гали Ибрагимов. Асхат Мирзагитов. Яныбай Хамматов. Поэзия 1966-1990 гг. Проза 1966-1990 гг. Драматургия 1966-1990 гг. Зайнаб Биешева. Назар Наджми. Мустай Карим. Современная башкирская литература. Общий обзор. Современная башкирская проза. Современная башкирская поэзия. Современная башкирская драматургия. Творчество Нажиба Асанбаева. Творчество Нугумана Мусина. Творчество Равиля Бикбаева. Творчество Флорида Булякова. Творчество Ахияра Хакимова. Творчество Амира Аминова. Творчество Диниса Булякова. Роман «Буренушка» Тансулпан Гариповой.

## 9. Дисциплина

### *«История зарубежной литературы» Б1.О.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по зарубежной литературе, умений, навыков анализа текста для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История зарубежной литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётные единицы 504 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнегреческая мифология. Литература Древней Греции. Героический эпос. Греческая лирика. Греческий театр. Литература Древнего Рима. Героический эпос Рима. "Энеида" Вергилия. Специфика и периодизация литературы Средних веков и Возрождения. Литература Средневековья. Литература эпохи Возрождения. История зарубежной литературы 17-18 веков. Литература эпохи Просвещения. Романтизм в Германии. Романтизм в Англии. Этапы французского романтизма. Романтизм в США: возникновение, периодизация, национальная специфика, этапы развития. Политическая и культурная обстановка во Франции. Стендаль. О.Бальзак: история личности, философские искания, эстетическая программа. Социальный роман в Англии. Чартизм. Творчество Ч.Диккенса. Специфика литературного процесса на рубеже XIX - XX вв. Основные литературные направления рубежа веков. Натурализм во Франции. Творчество Э. Золя. Особенности развития литературного процесса первой половины XX века. Английская литература первой половины XX века. Творчество Д. Джойса и В. Вулф. Французская проза первой половины XX века. Немецкая литература первой половины XX века. Творчество Б. Брехта. Театр абсурда. «Новый роман» и его место в литературе послевоенной Франции. Литература США (вторая половина XX века). Жанр антиутопии в зарубежной литературе второй половины XX века. Мир «сверкающего буйства» и «недоумевающего рассудка» в романе У. Голдинга «Повелитель мух»

## 10. Дисциплина

### *«История русской литературы» Б1.О.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития русской литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся, в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4 курсах в 2,3,4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 16 зачётные единицы 576 академических часа



Содержание  
дисциплины  
(модуля)

Возникновение письменной литературы на Руси. Литературные памятники XIII-XV вв. Публицистика и публицисты XVI века. Литературные памятники XVII века. Введение. Своеобразие русской литературы XVIII века. Русский классицизм, его своеобразие. Реформа стихосложения. Творчество А.Д. Кантемира. Ода, ее место в системе жанров классицизма. Жанры трагедии и комедии в русской литературе XVIII века. Литература первой половины 1760 – первой половины 1770 гг. Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму. Творчество Г.Р. Державина . Сентиментализм и предромантизм в России. Русская литература XVIII века на пути к реализму (И.А. Крылов, А.Н. Радищев). Россия в начале века. Типология русского романтизма. Жизнь и творчество И.А. Крылова. В.А. Жуковский - основоположник русского романтизма. Символика имен в комедии А.С. Грибоедова. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Романтизм в творчестве Пушкина. Зрелый период. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя. Натуральная школа в русской литературе. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Н.А. Некрасов. Н.Г. Чернышевский. Проза «Современника» 1860-х гг. А.Н. Островский. М.Е. Салтыков-Щедрин. Лирика 1840-1860-х гг. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. А.П. Чехов. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX – XX вв. Символизм как литературное направление и стиль. Акмеизм: теоретические декларации и художественная практика. Футуризм как культурно-историческое явление. Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Литература 20 - 30 – х годов. Общая характеристика литературы периода ВОВ. Пьеса «На дне» М. Горького. Поэзия В. В. Маяковского. Музыка и любовь в поэзии серебряного века (литературное кафе). Истоки и итоги революции в писательской публицистике 1917 – 1919 годов. Творчество С. Есенина. Тематическое и жанровое своеобразие. Особенности сатиры М. Булгакова 20-х годов («Собачье сердце»). Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: своеобразие жанра и способы выражения авторской позиции. Сатира М. Зощенко. Поэзия периода Великой Отечественной войны. Литература в годы оттепели. Проза послеоттепельного двадцатилетия. Поэзия послеоттепельного двадцатилетия. Драматургия послеоттепельного двадцатилетия. Литература в годы гласности. Современная русская литература. Лирика «шестидесятников». Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» в контексте лагерной прозы. Человек и время в повестях Ю. Трифонова. Своеобразие конфликта в поздних рассказах В.М. Шукшина. Театр Александра Вампилова. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»: проблематика, мифопоэтика. «Молодежная проза» 1960-х годов. Проблематика и художественное своеобразие «женской» прозы. Тенденции развития современной поэзии. Специфика феномена авторской песни. Литературные портреты современных писателей

## **11. Дисциплина**

***«Культурология» Б1.О.11***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности

## 12. Дисциплина

### *«Менеджмент» Б1.О.12*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Этапы и школы в истории менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмент. Контроль в менеджменте.

## 13. Дисциплина

### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

#### **14. Дисциплина**

##### ***«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.14***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС

#### **15. Дисциплина**

##### ***«Педагогика» Б1.О.15***

--	--

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя. Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности. Система подготовки к педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования как средство развития личности. Методы, формы и средства обучения, их классификация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Детский воспитательный коллектив. Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности. Воспитательные системы. Самоуправление школьников: история и современность. Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии и мастерство учителя. Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Организация управления педагогическим процессом школы. Планирование работы школы. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Управление инновационными процессами в сфере образования.

История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии. Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков. Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса. Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки. Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики

## 16. Дисциплина

### *«Правоведение» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ

## 17. Дисциплина

### *«Профессиональная этика» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Сущность и содержание профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Становление этики как науки. Понятие педагогической этики. Культура речи, общения и поведения педагога. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги. Моральный кодекс педагога

## 18. Дисциплина

### «Психология» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения.

Психологические аспекты воспитательных технологий.  
 Психология педагогической деятельности и личности учителя.  
 Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

## 19. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.О.19*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык

## 20. Дисциплина

### *«Современный башкирский язык» Б1.О.20*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области современного башкирского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный башкирский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 21 зачётные единицы 756 академических часа
Содержание дисциплины	Фонетика башкирского языка. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Графика башкирского

(модуля)

языка. Орфография башкирского языка. Основные правила башкирской орфографии. Орфоэпия башкирского языка. Лексикология башкирского языка. Моносемия и полисемия в башкирском языке. Лексическая парадигматика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Башкирская лексика с точки зрения происхождения. Башкирская лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеологические обороты башкирского языка. Лексикография башкирского языка. Морфемика башкирского языка. Морф и морфема. Морфонология башкирского языка. Способы образования и структура новых слов в башкирском языке. Фонологический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Морфематический способ словообразования. Лексико-грамматический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфология современного башкирского языка. История изучения морфологии башкирского языка. Принципы классификации частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Категория наклонения. Категория времени глагола. Безличные формы глагола. Грамматические категории глагола. Наречие. Служебные части речи. Особые части речи. Вводная лекция. История изучения синтаксиса. Связи слов в башкирском языке. Общее понятие о предложении. Предложение и суждение. Синтагма и предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложения по цели высказывания. Односоставное предложение. Двусоставное предложение. Порядок слов в предложении. Обособленные второстепенные члены предложения. Обстоятельственный (деепричастный) оборот. Парцелляция. Слова, сочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис сложного предложения. Структура сложносочиненных предложений. Структура сложноподчиненных предложений. Сложные синтаксические конструкции в современном башкирском языке. Текст как синтаксическое целое. Система башкирской пунктуации.

## 21. Дисциплина

### *«Современный русский язык» Б1.О.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области современного русского языка; умений и навыков комплексного анализа языковых единиц разного уровня для реализации педагогической деятельности на основе специальных научных знаний, поиска, критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5



	курсах в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 20 зачётные единицы 720 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Фонетика как раздел языкознания. Единицы фонетики. Фонетическая транскрипция. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы фонетики: ударение, интонация. Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Фонемный анализ слова. Слоговой принцип графики. Графический анализ слова. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Произношение гласных, согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Слово как основная единица лексикологии. Типы значений слов. Мотивированность. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса. Типы фразеологизмов. Пословицы и поговорки. История русской лексикографии. Классификация словарей русского языка. Толковые и энциклопедические словари. Лексический анализ слова. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательный анализ. Классификация морфем русского языка. Типы основ. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ. Общие вопросы морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Категория падежа и типы склонения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические категории имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола. Инфинитив. Причастие и деепричастие как особые (неспрягаемые) формы глагола. Наречие как часть речи. Категория состояния в русском языке. Предлог как служебная часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре, семантике. Виды синтаксической связи в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение как основная коммуникативная единица. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Их виды. Односоставные предложения. Синтаксический анализ простого предложения. Предложения, осложненные однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Сравнение и уподобление. Пояснение и присоединение. Уточнение как разновидность обособления. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.</p>

Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложное предложение. Типы текста. Виды ССЦ.

## 22. Дисциплина

### «Социология» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об обществе как целостной системе и ее структурных элементах; процессах, формах социального взаимодействия; умений и навыков использования полученных знаний для профессиональной и личностной жизнедеятельности в условиях межкультурного разнообразия общества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

## 23. Дисциплина

### «Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области дополнительного образования, в разработке основных и дополнительных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 10,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные проблемы методики обучения языка и педагогика сотрудничества. Новые технологии в образовании. Проблемное обучение на уроках башкирского языка. Проектная технология на

уроках башкирского языка. Блочная технология на уроках башкирского языка. Адаптивная система обучения С.А. Границкой. Информационные технологии на уроках башкирского языка. Интегрированные уроки башкирского языка. Игровые технологии на уроках башкирского языка. Основные формы организации учебного и внеучебного процесса. Теоретические основы методики обучения башкирскому языку. Задачи, содержание, принципы обучения башкирскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфографии башкирского языка. Методика обучения грамматическому строю башкирского языка. Формы речевого общения и виды речевой деятельности. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках башкирского языка. Общедидактические принципы внеклассной работы. Принципы внеклассной работы по языку и литературе. Виды внеклассной работы по месту, времени, количеству участников. Виды внеклассных работ по интеллектуальному развитию учащихся. Проблемное обучение. Педагогика сотрудничества. Технология Ш. А. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина. Технология Шаталова. Технология индивидуализации. Технология «Диалог культур». Технология развивающего обучения.

## 24. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения башкирскому языку» Б1.О.24*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания башкирского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения башкирскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная лекция. Общее понятие о методике башкирского языка. Теоретические основы обучения башкирскому языку. Принципы обучения башкирскому языку. Система обучения башкирскому языку. Формируемые компетенции на уроках башкирского языка и результаты обучения. Урок как основная форма организации обучения и воспитания башкирскому языку. Типы уроков башкирского языка. Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Нетрадиционные уроки башкирского языка. Содержание уроков башкирского языка. Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Методика освоения орфографии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения лексики. Методика

изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика освоения пунктуации. Внеклассная работа по башкирскому языку. Методика развития устной и письменной речи. Методика проведения сочинений. Методика проведения изложений.

## 25. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения башкирской литературе» Б1.О.25*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания башкирской литературы, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения башкирской литературе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения и воспитания башкирской литературе как педагогическая наука. Задачи, содержание, принципы и средства методики обучения и воспитания башкирской литературе. Типы уроков башкирской литературы. Этапы изучения художественного произведения. Изучение литературных жанров. Изучение лирических произведений. Изучение драматических произведений. Вопросы теории литературы в школьном изучении. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте. Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы. Внеклассная работа по литературе. Литература и лингвокультурология. Планирование работы по литературе.

## 26. Дисциплина

### *«Теория и методика обучения русскому языку» Б1.О.26*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области методики преподавания русского языка, разработки основных образовательных программ для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения русскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе. Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения правописанию. Методика развития речи на уроках русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Стилистика на уроках русского языка и вопросы культуры речи на уроках русского языка

## **27. Дисциплина**

### ***«Теория языка» Б1.О.27***

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области языкознания; овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Происхождение и сущность языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционные чередования звуков. Ударение. Интонация. Лексика как раздел языкознания. Лексика с точки зрения происхождения, употребления и функциональной принадлежности. Грамматическая форма и грамматические категории. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка.

## **28. Дисциплина**

### ***«Физическая культура и спорт» Б1.О.28***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p>

**29. Дисциплина**  
**«Философия» Б1.О.29**

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества

**30. Дисциплина**  
**«Экономика» Б1.О.30**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика

государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

### 31. Дисциплина

#### Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (башкирский язык и литература, русский язык)

Цель изучения дисциплины	формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 1 или 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	. Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие цифровых технологий. Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Цифровые учебно-методические комплексы. Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательные технологии электронного и смешанного обучения. Современные образовательные платформы. Средства оценивания в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. Использование цифровых технологий в преподавании предмета «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (башкирский язык и литература, русский язык)».

### 32. Дисциплина

#### «Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.



Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности</p>

### 33. Дисциплина

#### *«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x 100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка легкоатлета. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке

### 34. Дисциплина

#### *«История башкирского языка» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории башкирского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Вводная лекция. Историческое развитие фонетики башкирского языка. Историческое развитие множественного числа.

(модуля)	Историческое развитие падежных аффиксов. Историческое развитие местоимений. Историческое развитие имен прилагательных. Историческое развитие имен числительных. Историческое развитие глагольных форм. История изучения лексики башкирского языка. Башкирская лексика. Пути и причины заимствования слов.
----------	---

### 35. Дисциплина

#### *«История русского языка» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по истории русского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблема периодизации истории русского языка. Основные методы изучения истории русского языка. Старославянский язык - основа литературного русского языка. Строение слога. Система гласных. Система согласных. Фонетические особенности древнерусского языка: общеславянская и восточнославянская лабиализация е, появление аканья,. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История глагола и его форм. Синтаксический строй древнерусского языка.

### 36. Дисциплина

#### *«Поэтика башкирской литературы» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области поэтики башкирской литературы для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поэтика башкирской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Основы поэтики. Виды (жанры) литературы. Литературные виды и жанры. Восточные традиционные жанры. Восточные жанры лирики. Фольклорные лирические жанры. Лирические жанры нового типа. Лиро-эпические жанры. Драматические жанры. Изобразительные средства. Лексические пласты. Контрастные фигуры. Структура произведения. Композиция. Сюжет. Элементы сюжета. Стихосложение. Виды рифм. Виды строф. Сюжет и композиция литературного произведения. Художественные методы. Стиль. Стиль. Стилистические фигуры. Художественные методы. Стиль. Стилистические фигуры.
--------------------------------	--

### 37. Дисциплина

#### *«Практикум по башкирскому языку» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области башкирского языка для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по башкирскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Общее понятие о языке. Звуковой строй и алфавит башкирского языка. Орфография башкирского языка. Имя существительное. Имя прилагательное и числительное. Местоимение. Наречие. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Служебные части речи. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения

### 38. Дисциплина

#### *«Практикум по русскому языку» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области освоения норм современного русского литературного языка, развитие коммуникативных навыков устной и письменной речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение морфологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение орфографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение синтаксиса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 39. Дисциплина

#### *«Русская диалектология» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области русской диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русская диалектология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Диалектология как научная дисциплина. Ее цель, задачи, связь с другими лингвистическими науками. Лингвистическая география. Диалектные различия на фонетическом уровне. Диалектные различия на морфологическом уровне. Диалектные различия на синтаксическом уровне. Диалектная лексика. Работа с диалектными словарями. Диалектное членение русского языка. Диалектные различия русского, украинского, белорусского языков.

### 40. Дисциплина

#### *«Стилистика русского языка» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний стилей речи, умений и навыков стилистического анализа текста для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стилистика русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Стилистика как учебная дисциплина. Стыль, текст, дискурс. Функциональные стили речи
--------------------------------	---

#### 41. Дисциплина

##### *«Устное народное творчество: башкирское» Б1.В.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по башкирскому устному народному творчеству, умений и навыков их применения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения на основе критического анализа и синтеза информации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество: башкирское» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика башкирского устного народного творчества. Собиратели и исследователи башкирского устного народного творчества. Древние виды башкирского устного народного творчества и его традиционные жанры. Афористические жанры башкирского устного народного творчества. Легенды и предания. Сказки и кулямасы. Эпос. Мифологический эпос. Социально-бытовой эпос. Исторический эпос. Песни. Лирические песни. Баиты и мунаджаты. Башкирские сэсэнны и йырау.

#### 42. Дисциплина

##### *«Филологический анализ художественного текста» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков филологического анализа текста для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Филологический анализ художественного текста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание	Текст и сопутствующие термины. Проблемы реальной

дисциплины (модуля)	<p>текстологии. Художественный текст. Принципы анализа. Образный строй текста. Системно-целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ поэтического текста. Мифопоэтический подход к изучению литературных явлений. Нарративный анализ произведений современной массовой литературы. Когнитивный дейксис и проблемы анализа художественного текста. Жанр как фактор текстопостроения и смыслопорождения. Имманентный анализ структурных уровней текста. Анализ композиционного уровня текста. Композиция текста. Композиционный анализ. Эксперимент как метод анализа. Структура повествования. Художественное время и пространство. Сопоставительно-стилистический метод. Межтекстовые связи. Структура текста.</p>
---------------------	---

### 43. Дисциплина

#### *«Художественная культура родного народа: башкирская» Б1.В.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области художественной культуры башкирского народа, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура родного народа: башкирская» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения о башкирском народе. История культуры башкирского народа. Верования башкир. Праздники башкир. Зарождение и развитие башкирской письменности. Кино и театр. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство

### 44. Дисциплина

#### *«Литература родственных народов: тюркских» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области литературы родственных народов (тюркских), практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература родственных народов: тюркских» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнетюркская литература. Средневековая тюркская литература. Турецкая литература. Литература тюрок Центральноазиатского региона. Литература тюрок каспийско-черноморского региона. Литература тюрок Поволжья. Литература тюрок алтайско-сибирского региона. Литература тюркских диаспор

#### 45. Дисциплина

##### *«Современная башкирская поэзия» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков в области современной башкирской поэзии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная башкирская поэзия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Восточные поэтические традиции в башкирской поэзии: месневи, газель, марсия, маджия. Рубаи и хикметы, фарды в современной башкирской поэзии. Влияние европейской литературы на башкирскую поэзию. Сонеты. Цикл стихов. Оды. Элегии. Баллады. Роман в стихах. Фигурные стихи. Верлибр.

#### 46. Дисциплина

##### *«Лингвокультурология» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о взаимодействии языка и культуры, умений применять методы лингвокультурологического анализа для исследования коммуникативных процессов в их связи с синхронно действующим менталитетом народа, владение опытом применения интерактивных методов при анализе культурно значимых языковых фактов для развития научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лингвокультурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3



(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Лингвокультурология как междисциплинарная отрасль науки. Взаимодействие языка и культуры. Язык как элемент культуры. Понятие о языковой картине мира. Культурные концепты. Культурные коннотации. Бытие человека в культуре и языке

#### 47. Дисциплина

##### *«Основы функциональной грамматики» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний основ функциональной грамматики, умений и навыков их применения в проектно-исследовательской деятельности обучающихся для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы функциональной грамматики» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Функциональная грамматика русского языка. Грамматика и семантика. Понятие о морфологии и ее функциональных единицах. Функциональный синтаксис простого и сложного предложений.

#### 48. Практика

##### *«Ознакомительная практика» Б2.О.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является формирование профессиональных умений и опыта осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Ознакомительная практика» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Заключительный этап.

#### 49. Практика

**«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере»  
Б2.О.02.01**

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения практики должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины включает 3 этапа. 1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого». 2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде. Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей. 3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.

**50. Практика**

**«Педагогическая практика: учебно-воспитательная» Б2.О.02.02**

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» является закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными
--------------------------	--

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к обязательной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 24 зачётные единицы 864 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Заключительный этап.

### 51. Практика

#### ***«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): фольклорная» Б2.В.01.01***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): фольклорная» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по фольклору для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): фольклорная» относится к к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Заключительный этап.

### 52. Практика

#### ***«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» Б2.В.01.02***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» является закрепление базовых
--------------------------	---

	научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по диалектологии для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам и организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): диалектологическая» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Заключительный этап.

### 53. Практика

#### *«Научно - исследовательская работа: проектная» Б2.В.02.01*

Цель изучения дисциплины	Целью производственной практики «Научно-исследовательская работа: проектная практика» является подготовка бакалавров к самостоятельной работе для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, по программам среднего профессионального образования, дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Практика «Научно-исследовательская работа: проектная» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Основной этап. Заключительный этап.

### 54. Государственная итоговая аттестация

#### **«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Б3.Б 01(Д)**

Цель изучения дисциплины	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО по направлению
--------------------------	--

	подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) "Родной (башкирский) язык и литература", "Русский язык".
Формируемые компетенции	В результате Государственной итоговой аттестации - «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» должна быть проверена сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части, реализуется на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётных единиц, 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 55. Факультативные дисциплины

### *«Выразительное чтение» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Целью факультативной дисциплины «Выразительное чтение» является формирование системы знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Факультатив «Выразительное чтение» относится к части факультатива. Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Цели, задачи, структура и значение курса выразительного чтения. Техника выразительного чтения. Дикция. Особенности голоса. Речевой аппарат. Основные орфоэпические нормы языка. Выразительное чтение пословиц, поговорок, сказок, стихотворений. Выразительное чтение пословиц, загадок. Выразительное чтение басен. Выразительное чтение сказок. Выразительное чтение лирических произведений. Выразительное чтение рассказов, драматических произведений. Выразительное чтение научно-популярных произведений. Использование технических средств на уроках выразительного чтения. Организация кружков и конкурсов и др. внеклассных мероприятий по выразительному чтению.

## 56. Дисциплина

### *«Детская литература: башкирская» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Целью факультативной дисциплины «Детская литература: башкирская» является формирование системы знаний, умений, навыков в области башкирской детской литературы в рамках проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Факультатив «Детская литература: башкирская» относится к части факультатива. Факультатив изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Башкирский детский фольклор. Башкирская детская литература XIX – начала XX веков. Башкирская детская литература 20-30-х годов XX века. Башкирская детская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия (1941-1955 гг.). Башкирская детская литература 1956-1965 гг. Башкирская детская литература 1966-1990 гг. Башкирская детская литература 1991-2019 гг.