


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 04.04.2022 12:33:10
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

«Утверждаю»
Декан факультета педагогики
 /Э.Н. Яппарова
«26» августа 2020 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)
44.04.01 Магистратура Педагогическое образование
(шифр, название направления)

Направленность (специализация) подготовки
Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности

Программа подготовки
стандартная/базовая

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2021

Бирск–2020г.

1. Дисциплина

«Деловой иностранный язык» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетентности, позволяющей осуществлять деловое общение в условиях межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Обучение в магистратуре. Научные степени. Научные конференции. Международное научное сотрудничество. Научное исследование. Доклады и презентации. Деловая переписка.

2. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности у студента магистратуры к формированию ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в сфере образования, и его способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Электронные образовательные ресурсы. Учебно-образовательный контент в глобальной сети. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в научно-исследовательской деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности

3. Дисциплина

«Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Систематизация знаний обучаемых в области межкультурной интеракции. Расширение представления обучающихся о сущности явлений и процессов межкультурной коммуникации должно ориентировать их на формирование в своем сознании концептуальных понятий теории коммуникации, а также на развитие у них аналитических способностей и умений в сфере самостоятельного научного поиска, направленного на познание процессов, формирующих культуру.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, структура и функции культуры. Методы культурологических исследований. Типология культур, глобализация и межкультурный диалог. Межкультурная коммуникация в современном мире. Культура информационного общества. Современная культура в России и перспективы её развития

4. Дисциплина

«Психологические основы образовательного процесса» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности, способствующих ее самооценке и совершенствованию при решении задач в сфере управления образованием.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психологические основы образовательного процесса» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психологические основы разработки содержания образования, форм и методов образовательной деятельности. Психология воспитания

5. Дисциплина

«Современная философия и методология науки» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области организации и проведения научных исследований в новых сферах профессиональной деятельности, умений и навыков критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, представлять итоги профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная философия и методология науки» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Происхождение и история науки. Природа и структура научного знания. Модели развития научного знания. Метод и методология. Понятийный аппарат научного исследования. Методика проведения научного исследования. Основные понятия.

6. Дисциплина

«Стратегический менеджмент» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области стратегического менеджмента, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора стратегии действий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стратегический менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы стратегического управления. Методы стратегического анализа. Базовые модели стратегического планирования и процедура анализа и выбора стратегических позиций. Стратегические аспекты организационных и управленческих изменений. Конкурентная стратегия предприятия. Стратегия повышения конкурентоспособности. Стратегические решения в бизнесе.

7. Дисциплина

«Управление персоналом в образовательной организации» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Обобщение опыта, науки и практики управления персоналом образовательной организации и усвоение знаний по системе управления персоналом, ее сущности, цели и задачи; кадровая политика образовательной организации; кадровое планирование, формирование и развитие персонала; основы управления трудовым коллективом образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление персоналом в образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Основные понятия. Методология управления человеческими ресурсами. Современные аспекты управления. Психологические основы трудовых отношений в образовательной организации. Технологии взаимодействия в образовательной организации. Нормативно-правовое обеспечение. Кадровое планирование в образовательной организации.

8. Дисциплина

«Управление проектами в системе образования» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов магистратуры знаний организационно-правовых основ управленческой деятельности и практических умений управления проектами в образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление проектами в системе образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цели и задачи педагогического проектирования. Технология управления проектной деятельности. Проектирование нового учебного содержания технологий, методик обучения. Субъекты проектной деятельности. Виды педагогических проектов в образовании. Разработка проекта в сфере образования. Требования к контрольно - измерительным материалам педагогического проектирования. Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования

9. Дисциплина

«Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Изучение теоретических основ в области образовательного права, формирование умения и навыков использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия. Источники образовательного права. Система образования. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Правовое регулирование общего, профессионального и дополнительного образования. Особенности правового регулирования правоотношений иных отраслей в сфере образования. Социальная защита обучающихся (воспитанников). Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников образовательных учреждений (организаций)

10. Дисциплина

«Профессиональная этика руководителя образовательной организации» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Сформировать у магистрантов представление о нравственной сущности педагогической профессии, морально-этических требованиях к руководителям образовательных организаций, способствовать развитию морального сознания будущих руководителей, выработке принципа единства нравственного и педагогического факторов в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика руководителя образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины	Зарождение и развитие педагогической этики. Профессиональная этика как научная дисциплина. Виды профессиональной этики.

(модуля)	Мораль и ее проявление в деятельности руководителя образовательной организации. Кодекс профессиональной этики руководителя образовательной организации. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом. Этикет в профессиональной культуре руководителя образовательной организации. Технология разрешения конфликтов в профессиональной среде.
----------	--

11. Дисциплина

«Педагогика и психология в профессиональной деятельности» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области развития профессионализма работника образования с позиций разработки и реализации программного и научно-методического обеспечения образовательного процесса на основе базовых духовных национальных ценностей
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы профессиональной деятельности педагога. Модели личности полипрофессионала (на примере педагогической профессии). Профессиодинамика в структуре профессионального знания. Функции психолого-педагогического знания в профессиональном развитии педагога. Закономерности профессиодинамики. Закономерности развития профессионализма в деятельности педагога

12. Дисциплина

«Педагогическое проектирование» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов профессиональной компетентности по осуществлению проектной деятельности, ориентированной на преобразование образовательной среды для повышения эффективности профессиональной педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое проектирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические подходы и теоретические основы проектной деятельности. Педагогическое проектирование образовательной среды и образовательной программы. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. Виды проектов в образовании. Критерии оценки проектной деятельности. Разработка образовательного проекта.

13. Дисциплина

«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетенций, позволяющих осуществлять свою профессиональную деятельность в соответствии с особенностями развития современной системы инклюзивного образования, готовностью использовать знания современных тенденций развития инклюзивного образования при решении образовательных и профессиональных задач, позволяющих на основе усвоения знаний теоретических основ управления образовательными системами в логике целостного образовательного процесса понимать место и роль руководителя и педагогов в управлении инклюзивным образовательным учреждением.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Значение деятельности психологи-медико-педагогических комиссий и консилиумов детских садов и школ во внедрении интегрированного обучения детей с ОВЗ. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса

14. Дисциплина

«Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов магистратуры знаний организационных основ управленческой деятельности и практических умений мониторинга в системе оценки образовательных программ.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг в системе оценки образовательных программ и процессов» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Мониторинг результатов учебной деятельности. Виды и особенности методик оценивания, требования к ним. Взаимосвязь методик и объектов мониторинга. Условия взаимосвязи выбора методик с профессиональными возможностями и компетентностью субъектов мониторинга. Оптимальная совокупность методик мониторинга. Мониторинг воспитательной деятельности в образовательной организации. Критерии экспертизы воспитательного процесса в образовательной организации. Нормативная база самооценки воспитательной системы. Экспертиза соблюдения прав обучающихся как участников образовательного процесса. Методики анализа уровня воспитанности. Анализ уровня готовности к жизни в семье и обществе.

15. Дисциплина

«Современные образовательные технологии» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Познакомить студентов с основными современными педагогическими технологиями с целью их активного применения в образовательном процессе на различных образовательных ступенях.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогические технологии. Классификация педагогических технологий. Традиционные педагогические технологии Современные образовательные технологии как объективная потребность. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии практическое занятие. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии критического мышления. Кейс-технологии. Технологии творческих мастерских. Проблемное обучение. . Компьютерные (информационные) технологии. Технологии программированного обучения. Технологии модульного обучения. Технологии интегрированного обучения

16. Дисциплина

«Современные воспитательные технологии» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Формирование базовой системы знаний о методологических основах существующих педагогических технологий воспитания, их содержании и особенностях применения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные воспитательные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Технологический подход в воспитании. Классификация технологий воспитания. Концепции технологии воспитания. Общепедагогические технологии воспитания (педагогические системы). Частнометодические воспитательные технологии. Локальные (модульные) воспитательные технологии. Современные теоретические, методические подходы к формированию здоровья учащихся. Психолого-педагогические технологии здоровьесбережения

17. Дисциплина

«Проектирование и разработка образовательных программ» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Получение знаний и формирование умений и навыков в области разработки и проектирования образовательных программ, их реализации на различных ступенях образования, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование и разработка образовательных программ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности и структура федерального государственного образовательного и профессионального стандарта. Структурные элементы образовательной программы. Образовательные результаты как основа проектирования образовательных программ. Проектирование образовательной программы. Разработка образовательной программы.

18. Дисциплина

«Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследований при решении профессиональных задач в сфере управления образованием.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление научно-исследовательской деятельностью в образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Культура знания как основа научно-исследовательской и педагогической деятельности в области управления персоналом. Группы и коллективы. Методы психологического исследования межличностных отношений. Социометрия. Новый тип управленческого мышления как основа внедрения инновационных методов по оптимизации деятельности персонала в процессе управленческо-педагогического воздействия

19. Дисциплина

«Методология креативности и творчества» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов-магистрантов теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению психолого-педагогического исследования по проблемам развития креативности и творчества
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология креативности и творчества» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы современного образования в контексте исследования проблем развития креативности и творчества. Феномен творчества и его индивидуально-личностные проявления. Креативные формы работы во время лекции, семинарского занятия.

Инновационный инструментарий современных методик
креативного обучения

20. Дисциплина

«Основы педагогического дизайна» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование, развитие и совершенствование знаний о современных подходах создания образовательной программы и способах её улучшения; создание эффективной и современной образовательной программы и навыков её анализа и совершенствования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педагогического дизайна» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогический дизайн как процесс проектирования среды обучения. Педагогический дизайн как процесс проектирования средств обучения. Командный подход к разработке учебных материалов. Уровни педагогического дизайна как процедуры проектирования учебного процесса в среде обучения. Проектирование учебного занятия. Электронные методические обучающие комплексы дисциплин. Цифровые учебные материалы как объект проектирования. Этапы разработки цифровых учебных материалов. Модели дистанционного обучения. Особенности педагогического дизайна сетевых технологий обучения.

21. Дисциплина

«Индивидуальные образовательные траектории» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование у магистрантов теоретических представлений об основных категориях, принципах, подходах к индивидуализации образовательного процесса с позиции лично-ориентированного подхода к воспитанию, обучению и развитию школьников.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Индивидуальные образовательные траектории» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	Современные представления об индивидуализации

дисциплины (модуля)	образовательного процесса при личностно-ориентированном подходе к организации образования. Индивидуальные образовательные траектории
---------------------	--

22. Дисциплина

«Теория решения изобретательских задач» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о методах теории решения изобретательских задач, выработка умений и навыков системно анализировать получаемую информацию, выявлять противоречия в образовательном процессе, принимать решения по организационному обеспечению педагогической деятельности, моделировать проекты, эффективно производить изменения соответствующие современным требованиям в условиях конкретной образовательной организации.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория решения изобретательских задач» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Место и роль творчества в жизни человека. История возникновения и развития ТРИЗ. Основные принципы и понятия ТРИЗ. Алгоритм и принципы решения задач с помощью ТРИЗ. Метод фокальных объектов, Морфологический анализ. Метод проб и ошибок. Оператор РВС. Метод «Мозговой штурм» и его модификации. Синектика. Метод моделирования маленькими человечками (ММЧ). Аналогия.

23. Дисциплина

«Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущего магистра совокупности необходимых и достаточных знаний о методах и средствах современных мультимедиа технологий, а также отработка практических умений и навыков поэтапного проектирования и создания мультимедийного продукта для решения конкретных образовательных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Разработка мультимедийных продуктов образовательного назначения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие мультимедиа технологии. Мультимедиа продукты учебного назначения. Мультимедиа и ее компоненты. Аппаратные средства мультимедиа технологии. Конфигурация мультимедиа: стандарты МРС, виды памяти, операционное окружение. Гипертекст. Звуковые файлы. Трёхмерная графика и анимация. Адаптеры видео-дисплея: технологии CRT, LCD, RGB, составляющие изображения. Анимация: конфигурация систем для анимации. Видео. Виртуальная и дополненная реальность. Звуковая поддержка виртуальной реальности. Программные средства для создания и редактирования элементов мультимедиа. Типы изображений. Этапы и технологии создания мультимедиа продуктов. Качество образовательных мультимедиа ресурсов и требования к ним. Инструментальные интегрированные программные среды разработчика мультимедиа продуктов.

24. Дисциплина

«Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе общего образования» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование способности осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональный стандарт педагога и реализация ФГОС в системе общего образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Профессиональный стандарт педагога. Общая характеристика профессионального стандарта. Содержание профессионального стандарта педагога. Личностные качества и профессиональные компетенции педагога.

25. Дисциплина

«Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области совершенствования собственной образовательной деятельности в вопросах построения индивидуального образовательного маршрута; умений и навыков

	осуществлять образовательный процесс в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты, планирования и реализации образовательных программ и педагогической работы
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы проектирования в образовании. Анализ подходов к проектированию в образовании. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося как фактор инновационной деятельности педагога. Планирование и разработка индивидуального проекта обучающегося

26. Дисциплина

«Проектирование образовательных программ» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности бакалавра в области педагогического образования через формирование целостного представления об особенностях и механизмах проектирования образовательных программ дошкольного образования на основе федеральных нормативно-правовых документов и учебно- методических разработок.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательных программ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Цель и задачи проектирования образовательной программы дошкольного образования. ООП ДО как основа содержания и организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Проектирование основной образовательной программы дошкольного образования

27. Дисциплина

«Разработка и сопровождение документации педагога» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов общекультурных, общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС,

	позволяющих изучить законодательную и нормативную базы документального сопровождения деятельности педагога
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Разработка и сопровождение документации педагога» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Система российского образования и концепция его модернизации. Профессиональная педагогическая компетентность педагога.

28. Дисциплина

«Проектирование образовательной среды образовательной организации» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формировать у обучающихся профессиональные компетенции и навыки в области педагогического проектирования, что будет способствовать становлению профессиональной культуры, стимулировать развитие интереса к практической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Актуальные проблемы педагогического проектирования образовательной среды на современном этапе развития образования. Инновационные технологии в обучении и воспитании. Научно-методическое сопровождение управления инновационным педагогическим процессом. Практика организации научно-методического сопровождения инновационной деятельности по проектированию образовательной среды

29. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Получение профессиональных умений и навыков сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, в форме магистерской диссертации, получение навыков самостоятельной научно-

	исследовательской работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 3,6 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 20 зачётные единицы 720 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Реферативный обзор исследований в выбранной области исследования. Аннотирование научных статей (15 статей). Обоснование темы. Описание актуальности. Формулировка проблемы. Описание методологического аппарата диссертационного исследования (тема, цель и задачи, гипотеза и пр.). Описание понятийно-терминологического аппарата по теме исследования. Оформление библиографического списка по теме исследования, включающего статьи, монографии, диссертации. Подготовка и написание научной статьи по теме исследования. Разработка плана и графика практики. Исследовательская деятельность. Преподавательская деятельность. Моделирование учебного процесса и проведение занятий

30. Практика

«Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в вузе» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Подготовка студента магистратуры к целостному выполнению профессионально-педагогических функций преподавателя высшего учебного заведения как условие его становления в качестве субъекта профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в вузе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организация практики. Утверждение индивидуального задания. Организация ознакомительной деятельности. Организация методической деятельности. Организация практической деятельности. Оформление отчета практики. Защита отчета практики

31. Практика

«Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего образования» Б2.В.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности студентов магистратуры к решению задач научно-педагогической, методической и управленческой деятельности в организации общего образования, получение профессионального опыта, практических умений и навыков, способствующих развитию профессиональной компетенции руководителя образовательной организации..
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Организация практики. Утверждение индивидуального задания. Организация ознакомительной деятельности. Организация методической деятельности. Организация практической деятельности. Оформление отчета практики. Защита отчета практики

32. Дисциплина

«Проектно-исследовательский семинар» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Является развитие способности к самостоятельному осуществлению проектно-исследовательской деятельности, связанной с решением профессиональных задач в области организации образовательного процесса с использованием современных научно-исследовательских методов и информационных технологий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектно-исследовательский семинар» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проектирование целей и содержания образования. Проектирование развивающей образовательной среды. Проектирование системы качества образования. Проектирование нормативно-правовой документации образовательного учреждения

33. Дисциплина

«Организация научных исследований по профилю» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций в области организации исследований в воспитании, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научных исследований по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методология науки. Классические и постклассические парадигмы науки. Основные компоненты педагогического исследования. Взаимосвязь подхода, метода, методики. Взаимосвязь предмета педагогики и методов исследования. Единство теории и методов. Исследование и диагностика. Методы исследования в педагогике. Интерпретация исследования в педагогике.