

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 29.03.2022 13:58:37

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148e

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

ОДОБРЕНО

На заседании
Ученого совета БФ БашГУ
Протокол № 2 от «29» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Бирского филиала БашГУ
/В.В.Ганеев
«29» сентября 2020 г.



СОГЛАСОВАНО

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №9
Бирска муниципального района
Бирский район Республики Башкортостан
Должность: директор / Павлов А.В.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы подготовки
Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2021

Бирск–2020г. 2021г.

Составители: Синагатуллин И.М., доктор педагогических наук, профессор,
Пономарева О.И. кандидат педагогических наук, доцент.

Образовательная программа утверждена на заседании совета факультета, протокол
№1 от «26» августа 2020 г.

Декан

_____ 

/Э.Н. Яппарова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на
заседании совета факультета:

протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Декан

_____ 

/Э.Н. Яппарова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, утверждены на
заседании совета факультета:

протокол № ___ от « ___ » _____ 20 ___ г.

Декан

_____ /

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Основные понятия и сокращения	5
1.2. Цель образовательной программы	5
1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы	5
РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	6
2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)	6
2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам	6
2.3. Формы обучения	6
2.4. Язык образования	6
2.5. Объем образовательной программы	6
2.6. Срок получения образования	7
РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	7
3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников	7
3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	7
3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	7
РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Структура и объем образовательной программы	8
4.2. Учебный план и календарный учебный график (в виде приложений)	8
4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей) (в виде приложений)	8
4.4. Программы практик (в виде приложений)	8
4.5. Программа государственной итоговой аттестации (в виде приложений)	9
4.6. Оценочные средства (в виде приложений)	9
4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам (в виде приложений)	9
4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации (в виде приложений)	9
РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	9
5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)	15
5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные примерными основными образовательными программами и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)	15
5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)	16
5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций	17
РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	17
6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы	17
6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	18
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	19

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы	20
6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе	20
РАЗДЕЛ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	21
7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.	21
7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты	22
7.3. Виды, формы и содержание деятельности	22
7.4. Календарный план воспитательной работы	23
Приложение № 1	29
Приложение № 2	30

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основные понятия и сокращения

БашГУ – Башкирский государственный университет.

БФ БашГУ – Бирский филиал Башкирского государственного университета.

ВКР – выпускная квалификационная работа.

ГИА – государственная итоговая аттестация.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

ОПВО – образовательная программа высшего образования.

ПООП – примерная основная образовательная программа.

ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

1.2. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы – подготовка обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование направленности (профилю) программы подготовки «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности», формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии со следующими типами задач профессиональной деятельности, согласно ФГОС ВО по данному направлению подготовки: педагогической, научно-исследовательской.

1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями):

Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 126 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование»;

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной

защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н (зарегистрировано Минюсте России 6 декабря 2013 г. Регистрационный номер № 30550), с изменениями внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный номер № 36091) и 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный номер № 43326).

Профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406).

Приказа БашГУ от 29.04.2020 № 514 «Об утверждении положения о выпускной квалификационной работе студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование,- «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности».

2.2 Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр».

2.3. Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

2.4. Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

2.5. Объем образовательной программы

Объем основной образовательной программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы с использованием сетевой формы, реализации программы по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е., а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.6. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры составляет 2 года 6 месяцев в заочной форме обучения, включая каникулы, следующие за прохождением государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах дошкольного общего, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- просвещение,
- образовательные системы.

3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы подготовки «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности», приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- проектный;
- научно-исследовательский;
- организационно-управленческий;
- педагогический.

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
проектный	ПК- 1. Способен проектировать	ПК – 1.1. Знать основы

	<p>образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>	<p>проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста</p> <p>ПК – 1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста</p> <p>ПК – 1.3. Владеть навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста</p>
<p>научно-исследовательский</p>	<p>ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК – 2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.</p> <p>ПК – 2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач</p> <p>ПК – 2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.</p>
<p>организационно-управленческий</p>	<p>ПК-3 Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК – 3.1. Знать основы организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих целям развития образовательной организации</p>

		<p>ПК – 3.2. Уметь организовывать целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента</p> <p>ПК – 3.3. Владеть навыками взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих целям развития образовательной организации</p>
педагогический	<p>ПК-4 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p>	<p>ПК – 4.1. Знать основы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p> <p>ПК – 4.2. Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p> <p>ПК – 4.3. Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p>

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Структура и объем образовательной программы

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема образовательной программы.

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график представлены в приложениях 1,2.

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в приложении 3.

4.4. Программа практик

В образовательную программу входят учебная и производственная практики.

Тип учебной практики:

- научно-исследовательская работа;
- технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в вузе;
- технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего образования.

Вид практики, способ и формы ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в приложении 4.

4.5. Программа государственной итоговой аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Программа государственной итоговой аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки и порядок защиты выпускных квалификационных работ.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в приложении 5.

4.6. Оценочные средства (в виде приложений)

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определены локальными нормативными документами БашГУ.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для итоговой аттестации.

4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики. Для каждого результата

обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания. Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в приложении 6.

4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации входит в состав программы государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных (образцы и примеры) средств представлены в приложении 7.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.	УК -1.1. Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения; принципы системного подхода при анализе информации; технологии разработки стратегий деятельности.
		УК -1.2. Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом; учитывать принцип системности при решении задач.
		УК-1.3. Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК -2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов.
		УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта.
		УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла.
Командная работа и	УК-3. Способен	УК – 3.1 Знать методики

лидерство	организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.	формирования команд; методы эффективного руководства коллективами.
		УК -3.2 Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту
		УК -3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК – 4.1. Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии.
		УК – 4.2. Уметь выбирать современные коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии, способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия.
		УК – 4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК – 5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе
		УК – 5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
		УК – 5.3. Владеть опытом и навыками анализа разнообразия культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
Самоорганизация и саморазвитие (в том	УК-6. Способен определять и	УК – 6.1. Знать теоретико-методологические основы

числе здоровьесбережение)	реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.	самооценки, совершенствования собственной деятельности.
		УК - 6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач
		УК – 6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

наименование категории (группы) профессиональных компетенций (при наличии)	Код наименование профессиональной компетенции выпускника	наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Фундаментальные и этические основы профессиональной деятельности	Способен применять и планировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами в области профессиональной этики.	ОПК - 1.1. Знать приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, и иные нормативные правовые акты, определяющие деятельность в сфере отечественного образования; нормы профессиональной этики.
		ОПК – 1.2. Уметь применять нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности; оперировать знаниями норм профессиональной этики.
		ОПК – 1.3. Владеть опытом применения и оптимизирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Содержание основных дополнительных образовательных программ	Способен применять основные дополнительные образовательные программы и оперировать научно- техническое обеспечение их реализации.	ОПК – 2.1. Знать сущность педагогического образования; основы проектирования ОП; структуру дополнительной программы и требования к ней; виды научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.
		ОПК – 2.2. Уметь оперировать основными дополнительными образовательными программами разработки научно- технического обеспечения их реализации.
		ОПК – 2.3. Владеть опытом применения основных дополнительных образовательных программ, разработки научно-

		еского обеспечения реализации.
индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	Способен проводить акцию совместной индивидуальной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	ОПК – 3.1. Знать основы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; психологическое своеобразие личности и способы организации совместной индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с образовательными потребностями.
		ОПК – 3.2. Уметь проектировать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; проектировать организацию совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК – 3.3. Владеть опытом навыками организации совместной индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся; владеть навыками организации индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
строение развивающей образовательной среды	Способен выявлять условия и факторы духовно-нравственного развития обучающихся на основе базовых нравственных ценностей.	ОПК – 4.1. Знать основы духовно-нравственного воспитания обучающихся, условия реализации процесса воспитания ценностных ориентаций обучающихся, типы, регламентирующие содержание базовых нравственных ценностей.
		ОПК – 4.2. Уметь создавать и выявлять условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых нравственных ценностей.
		ОПК – 4.3. Владеть опытом создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых нравственных ценностей.
роль и оценка результатов образования	Способен выявлять программы мониторинга результатов образования обучающихся, выявлять и вызывать проблемы преодоления трудностей в обучении.	ОПК – 5.1. Знать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; программы оценивания трудностей в обучении.
		ОПК – 5.2. Уметь определять методы, формы и осуществлять контроль и формирование образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
		ОПК – 5.3. Владеть опытом организации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, коррекции трудностей в обучении.
психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	Способен проводить и использовать психолого-педагогические, в том числе инклюзивные,	ОПК – 6.1. Знать эффективные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности; психолого-педагогические технологии, необходимые для реализации процессов обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК – 6.2. Уметь оперировать знаниями

	<p>гии в профессиональной деятельности, применимые для индивидуализации обучения, развития, обучения обучающихся особыми методами. образовательными методами.</p>	<p>го-педагогических технологий в профессиональной деятельности; оперировать знаниями индивидуализации обучения, развития, воспитания; психологических технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК – 6.3. Владеть опытом навыками использования эффективных психологических технологий для индивидуализации обучения, воспитания; опытом навыками использования психологических технологий для индивидуализации обучения, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>действие с участниками образовательных отношений</p>	<p>Способен и выполнять действия по образовательным отношениям.</p>	<p>– 7.1. Знать теоретические основы планирования взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>7.2. Уметь выбирать и использовать формы, методы и планирования взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p> <p>– 7.3. Владеть опытом навыками планирования взаимодействия с участниками образовательных отношений.</p>
<p>ные основы педагогической деятельности</p>	<p>Способен проектировать педагогическую деятельность на основе научных исследований и результатов исследований.</p>	<p>8.1. Знать особенности проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.</p> <p>ОПК – 8.2. Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.</p> <p>ОПК – 8.3. Владеть опытом навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов научных исследований.</p>

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		

5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения (при наличии ПООП)

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		

--	--	--

5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения

Задача ПД	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Тип задач профессиональной деятельности:		
проектный	ПК- 1. Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК – 1.1. Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста
		ПК – 1.2. Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста
		ПК – 1.3. Владеть навыками проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траекторий своего профессионального роста
научно-исследовательский	ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач	ПК – 2.1. Знать основы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.
		ПК – 2.2. Уметь организовывать индивидуальную и совместную научно-исследовательскую деятельность с участниками образовательных отношений, анализировать ее результаты и применять их при решении

		<p>профессиональных задач</p> <p>ПК – 2.3. Владеть навыками организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применения их при решении профессиональных задач.</p>
организационно-управленческий	<p>ПК-3 Способен организовывать взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих закономерностям и целям развития образовательной организации</p>	<p>ПК – 3.1. Знать основы организации взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих целям развития образовательной организации</p> <p>ПК – 3.2. Уметь организовывать целенаправленное взаимодействие участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента</p> <p>ПК – 3.3. Владеть навыками взаимодействия участников образовательного процесса в коллегиальных органах управления с использованием технологий современного менеджмента, соответствующих целям развития образовательной организации</p>
педагогический	<p>ПК-4 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p>	<p>ПК – 4.1. Знать основы использования современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p> <p>ПК – 4.2. Уметь применять современные методики и технологии организации</p>

		<p>образовательной деятельности, диагностики качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p> <p>ПК – 4.3. Владеть навыками применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностик качества образовательного процесса по основным образовательным программам</p>
--	--	---

5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы

Бирский филиал БашГУ располагает на праве собственности и иных законных основаниях материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся Бирского филиала БашГУ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Бирского филиала БашГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Бирского филиала БашГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Бирский филиал БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по направлению подготовки (специальности), располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом Бирского филиала БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Бирского филиала БашГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Бирский филиал БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным

системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Обучающийся из числа инвалидов или лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированными к ограничениям их здоровья.

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Обучающиеся регулярно проходят профилактические осмотры, с ними проводятся профилактические мероприятия различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Имеется кабинет медицинской помощи для обучающихся.

В Бирском филиале БашГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая формирование компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего реализуемым направлениям подготовки. Для реализации творческих инициатив в университете имеются актовый зал, костюмерная. Для организации студенческого спорта и спорта высших достижений в БФ БашГУ имеется тренажерный зал, стадион, гимнастический зал, спортивный зал для игровых видов спорта. В Бирском филиале БашГУ функционируют: музей истории вуза, музей Хади Давлетшиной, зоологический музей, картинная галерея, выставка экспозиций военно-исторического клуба «Бирские стрельцы», Зимний сад, Агробиостанция и Дендрарий с коллекцией растений со всего мира, коллекции плодовых культур. В течение многих лет они являются своеобразным центром воспитательной, поисковой и краеведческой, научно-исследовательской работы обучающихся. В целях укрепления морально-психологического климата в вузе создана психологическая служба «Вергамус». Функционирует студенческий отряд.

Воспитательная работа в БФ БашГУ строится в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Концепцией по воспитательной работе Башкирского государственного университета, принятой Ученым советом БашГУ, Кодексом корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников БашГУ, локальными актами БашГУ и Бирского филиала БашГУ.

В БФ БашГУ созданы условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные помещения: аудитории имеют специализированное и лицензионное оборудование, оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Имеется специализированное жилье в общежитии №1. Материально-техническая база соответствует всем предъявляемым требованиям.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками БФ БашГУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников БФ БашГУ отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Доля преподавателей, имеющих ученую степень или ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 %.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование и (или) ученую степень, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины, а также ведущие научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по программе магистратуры «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности», составляет не менее 70%.

Доля преподавателей, привлекаемых к реализации программы магистратуры «Профессионально-педагогический инжиниринг в образовательной деятельности» из числа руководителей и (или) работников образовательных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, и имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет, составляет не менее 10 %.

Общее руководство программой магистратуры осуществляется штатными научно-педагогическими работниками образовательной организации Синагатуллиным И.М., доктором педагогических наук, Пономаревой О.И., кандидатом педагогических наук, которые осуществляют самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвуют в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеют ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на региональных, всероссийских и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы Бирский филиал БашГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала БашГУ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся БФ БашГУ предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в БФ БашГУ осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в БашГУ и Бирском филиале БашГУ. Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в Бирском филиале БашГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Бирского филиала БашГУ:

- директорат;
- Совет по независимой оценке качества образования
- Совет экспертов;
- Учебно-методический отдел;
- Отдел качества образования;
- Эксперты по качеству;
- Отдел по воспитательной работе;
- Профсоюзная организация Бирского филиала БашГУ;
- представители деканатов факультетов, Колледжа;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания.

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся БФ БашГУ, утвержденная протоколом от 04.09.2020 г. № 54, первичной профсоюзной организации работников и обучающихся БФ БашГУ утвержденная протоколом от 03.09.2020 г. № 27.

Воспитательный процесс в Университете осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р»;

- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе.

7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты.

Цель программы – развитие деятельности БФ БашГУ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;
- выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

7.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия большинства

обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Социальная адаптация обучающихся – усвоение определенных социальных норм и правил, формирование и развитие личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией и социальной средой, а также новой ролью личности в новой социальной среде.

Профессиональное и трудовое воспитание – формирования у обучающихся потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, развитие высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

7.4. Календарный план воспитательной работы

Направление воспитательной работы	Мероприятие	Срок проведения	Ответственный
1	2	3	4
Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	Международный день мира	сентябрь	ОСО, Физмат
	День матери в России.	ноябрь	ОСО, колледж
	Фестиваль «Студенческая весна». Концертная программа факультетов	март	Отдел ВР и СВ
	День национального костюма.	апрель	ОСО, ФП
	Международный день семьи.	май	ОСО, СГФ
	День славянской письменности и культуры.	май	ОСО, ФиМК, Биохим
Социальная адапта	Фестиваль самодетельного творчества первокурсников	октябрь	Факультеты

цияобучающихся	«Радуга талантов».		
	Посвящение в студенты. Квест	октябрь	Физмат
	Гала-концерт победителей фестиваля самодеятельного творчества первокурсников «Радуга талантов»	октябрь	ФП
	Осенние игры в клубе веселых и находчивых.	ноябрь	Отдел ВР и СВ
	Всемирный день борьбы со СПИДом.	декабрь	ОСО, Биохим
	Новогоднее ассорти «Как встречают Новый год люди всех земных широт»	декабрь	Колледж
	Праздничный концерт «8 марта - день особенный!»	март	Биофак
	Фестиваль «Студенческая весна». Концертная программа факультетов	март	Отдел ВР и СВ
	Гала-концерт фестиваля «Студенческая весна»	апрель	Отдел ВР и СВ
	Международный день защиты детей.	июнь	ОСО, ФП
«Провожая выпускников». Вечер-концерт для выпускников	июнь	Факультеты	
Профессиональное и трудовое воспитание	Неделя безопасности.	сентябрь	Отдел по ППБ и ОТ
	Международный день распространения грамотности.	сентябрь	ФиМК
	Международный день учителя.	октябрь	ОСО, ФиМК
	Конкурс «Лучший студенческий совет БФ БашГУ»	ноябрь	Микова Т.Л., Отдел ВР и СВ, Ардеев Р.Г.

	Международный день добровольца в России.	декабрь	ОСО, СГФ
	«Студент года» в БФ БашГУ.	февраль	ФиМК
	Конкурс «Лучший профсоюзный лидер»	апрель	Отдел ВР и СВ
Гражданско - патриотическое воспитание	«Урок мужества» в рамках дня солидарности борьбы с терроризмом.	сентябрь	Отдел по ВР и СВ
	Неделя памяти профессора С.М.Усманова.	сентябрь	Директорат
	День пожилых людей.	октябрь	Отдел ВР и СВ, ППОиО
	День конституции РФ.	декабрь	ОСО, ИТФ
	Гагаринский урок "Космос - это мы".	апрель	ОСО, колледж
	«Этот праздник с сединою на висках». Вечер – концерт, посвященный Дню Победы.	май	Отдел ВР и СВ, ППОиО
	День русского языка - Пушкинский день России.	июнь	ОСО, ФиМК
	День России.	июнь	ОСО, ИТФ
Правовое воспитание	Неделя безопасности.	сентябрь	Сотрудники МВД
	Организация и проведение собраний со студентами на факультетах и общежитиях по разъяснению их прав и обязанностей	сентябрь– октябрь	Администрация филиала, ППОиО
	Организация работы студенческой службы	В течение учебн	Начальник отдела

	правопорядка	огогода	по ВР и СВ
	Организация встречи с сотрудниками МВД	сентябрь	Сотрудники МВД
Экологическое воспитание	Посадка деревьев в рамках Недели Памяти профессора С.М. Усманова	Сентябрь	Отдел ВР и СВ, ППОриО
	Экологические экскурсии в дендрарий БФ БашГУ	Сентябрь-октябрь	Факультеты
	Экологическая акция «Посади дерево»	Сентябрь-ноябрь	ФП
	Участие в экологических субботниках о плану города	В течение учебного огогода	Отдел ВР и СВ, ППОриО
Спортивное и физкультурное воспитание	Зимние забавы.	февраль	СГФ
	Конкурсная программа ко дню защитника Отечества «Мы, парни brave!»	февраль	ОСО, физмат
	Осенний кросс.	сентябрь	ФП
	Пауэрлифтинг.	сентябрь	ФП
	Баскетбол (муж.).	сентябрь	ФП
	Баскетбол (жен.).	Октябрь	ФП
	Волейбол (муж.).	сентябрь	ФП
	Волейбол (жен.).	Ноябрь	ФП
	ОФП.	сентябрь	ФП
	Гиревой спорт.	Декабрь	ФП
	Стрельба из лука.	Март	ФП
	Лыжные гонки.	Февраль	ФП
	ГТО	В течение года, по плану администрации и города	ФП

	Футбол.	Апрель	ФП
	Настольный теннис.	Май	ФП
	Русский жим.	Май	ФП
	Весенний кросс.	Май	ФП
	Эстафета ко Дню Победы	Май	ФП

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

№ п/п	Наименование профессионального стандарта	Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)
01 Образование			
1.	<p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326).</p>	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>Общепедагогическая функция. Обучение.</p> <p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p> <p>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>