

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: и.о. директора
Дата подписания: 27.08.2019 10:07:18
Уникальный программный ключ:
1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c

Бирский филиал БашГУ

колледж

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий колледжем

 / Бодулев А.В.
«28» июня 2019 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

специальность
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

уровень подготовки
углубленный

Форма обучения
очная

Бирск – 2019 г.

Аннотация

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**) для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2, 3	У-1 – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	З-1 - основные категории и понятия философии; З-2 – роль философии в жизни человека и общества; З-3 – основы философского учения о бытии; З-3 – сущность процесса познания; З-5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; З-6 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; З-7 – о социальных и этических проблемах, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.1. Особенности философского знания

Тема 1.2. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 1.3. Тестирование по темам

Раздел 2. Основные проблемы философии

Тема 2.1. Человек и космос

Тема 2.2. Природа человека

Тема 2.3. Человек и общество. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир

Тема 2.4. Человек и познание

Тема 2.5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества

Тема 2.6. Тестирование по темам

Аннотация

ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» является дисциплиной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4, 5	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	22
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в 6 семестре	

4.2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология и этика общения.

Тема 1.1 Введение в психологию общения. Взаимосвязь общения и деятельности.

Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Тема 1.3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 1.4 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Раздел 2. Деловое общение и конфликты

Тема 2.1 Формы делового общения и их характеристики.

Тема 2.2. Личная и профессиональная эффективность в межличностном общении.

Тема 2.3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Тема 2.4 Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляции.

Раздел 3. Приемы и техники общения.

Тема 3.1. Тренинг общения.

Тема 3.2. Педагогическое общение.

Тема 3.3. Эмпатическое слушание.

Тема 3.4. Барьеры общения.

Тема 3.5 Особенности личности и общение.

Тема 3.6 Коммуникативные способности.

Аннотация

ОГСЭ.03 История

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «*Коррекционная педагогика в начальном образовании*» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*История*» является профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2, 6	У-1 – уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в мире; У-2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	З-1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); З-2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З-3 – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З-4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; З-5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З-6 – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	68
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лекции (уроки)	28
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	6
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение в предмет

Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.

Тема 1.1. Россия и мир в начале XX в.

Раздел 2. Советское государство и мир в 1918 – 1939 (1941) гг.

Тема 2.1. Советское государство и мир в 1918 – 1939 (1941) гг.

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Тема 3.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 4.1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 4.2. Советский Союз в 50-80 е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса

Аннотация

ОГСЭ .04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**), для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК9 ОК10	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; -переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; 	Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	

лекции (уроки)	-
практические занятия	126
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основной модуль

Тема 1. Времена года

Тема 2. Великобритания. Лондон

Тема 3. Погода в Англии

Тема 4. Средства массовой информации

Тема 5. Навыки общественной жизни

Тема 6. Мое учебное заведение..Рабочий день студента (учеба и досуг).

Тема 7. Страна изучаемого языка. Великобритания (географическое положение, столица, достопримечательности)

Тема 8. Моя будущая профессия». Хочу учиться – хочу быть профессионалом».

Тема 9. Искусство и развлечения

Тема 10. Система образования в России

Тема 11. Учитель как личность

Тема 12. Обучение младших школьников

Тема 13. Родители и дети

Тема 14. Игры в жизни детей

Тема 15. Рост и развитие детей

Тема 16. Детская психология

Тема 17. Проблемы детей и подростков

Аннотация

ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4,8	-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - использовать средства физической	-о работе в коллективе и команде, эффективном взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами; -о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья

	культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лекции (уроки)	-
практические занятия	126
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультации	16
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> 3,4,5,6 семестрах	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков

Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем.

Тема 1.2. Основы физической подготовки.

Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков.

Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры

Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.

Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков

Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки

Аннотация

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью и планируемым результатом обучения является освоение компетенции ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05	У-1 – уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З-1 – знать основы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	63
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	57
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука о русском языке

Тема 1.1. Введение. Наука о русском языке

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Культура речи.

Раздел 3. Орфоэпические и акцентологические нормы. Графика и орфография.

Тема 3.1. Звуки речи. Произношение безударных гласных. Произношение согласных.

Тема 3.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение. Ударение словесное и логическое. Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.

Тема 3.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тема 3.4. Фонема и орфограмма. Русская орфография в аспекте речевой выразительности.

Раздел 4. Лексические нормы.

Тема 4.1. Слово, его назначение в речи. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Пути переноса наименования.

Тема 4.2. Синонимы как средства выразительности. Антонимы, паронимы. Понятие антитезы. Оксюморон.

Тема 4.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Изобразительно-выразительные возможности лексических единиц.

Тема 4.4. Особенности заимствованных слов в русском языке

Тема 4.5. Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок.

Тема 4.6. Слово как выразительное средство речи.

Тема 4.7. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи

Раздел 5. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1. Состав слова. Понятия производной и производящей основ.

Тема 5.2. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Понятие об этимологии.

Тема 5.3. Многозначность и омонимия морфем. Стилистические ресурсы словообразования.

Раздел 6. Морфологические нормы.

Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии.

Тема 6.2. Употребление форм имени существительного.

Тема 6.3. Употребление форм имени прилагательного.

Тема 6.4. Употребление форм имен числительных

Тема 6.5. Употребление местоимений.

Тема 6.6. Употребление личных форм глагола

Тема 6.7. Употребление причастий и деепричастий.

Тема 6.8. Наречие. Слова категории состояния.

Тема 6.9. Употребление служебных частей речи. Предлог. Союз. Частицы, междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 7. Синтаксические нормы.

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение

Тема 7.2. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.

Тема 7.3. Синтаксические нормы. Работа с текстом по соблюдению синтаксической нормы.

Тема 7.4. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 7.5. Способы передачи чужой речи.

Раздел 8. Стилистика.

Тема 8.1. Стилистика. Функциональные стили языка.

Раздел 9. Устная и письменная речь

Тема 9.1. Устная речь.

Тема 9.2. Письменная речь, ее стилевые и жанровые разновидности.

Раздел 10. Основы искусства речи. Речевое общение и культура

Тема 10.1. Публичное выступление. Речевой этикет и культура общения.

Аннотация

ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика** для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* является дисциплиной математического и общего

естественнонаучного цикла и имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Информатика», «Математика». Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2 - 6 ПК 1.2 - 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.5	<p>У-1 – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>У-2 – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>У-3 – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>У-4 – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>	<p>З-1 – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>З-2 – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>З-3 – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>З-4 – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	52
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрена)</i>	20
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в 7 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы безопасной и грамотной работы на компьютере

Тема 1.1. Правила техники безопасности

Тема 1.2. Гигиенические требования к работе на компьютере. Эргономика рабочего места

Раздел 2. Аппаратное обеспечение ПК

Тема 2.1. Персональный компьютер – стандартная конфигурация

Тема 2.2. Назначение и параметры основных компонентов системного блока

Тема 2.3. Сетевое оборудование

Раздел 3. Программное обеспечение ПК

Тема 3.1. Операционная система. Лицензионное ПО

Тема 3.2. Утилиты. Сетевое ПО

Тема 3.3. Глобальная сеть Интернет

Аннотация

ЕН.02 Основы генетики

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Экология», «Естествознание» и имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания

ОК-1,7	Определения некоторых этических аспектов достижений в биотехнологии. Понимание проблем клонирования животных (проблемы клонирования человека).	Общие понятия генетики, основные термины и определения; Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность. Знать наследственные болезни человека, их причины и профилактика.
--------	--	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции (уроки)	34
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	12 (4)
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

Тема 1.1 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

Тема 1.2 Моногибридное и дигибридное скрещивание

Тема 1.3 Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе

Раздел 2. Закономерности изменчивости.

Тема 2.1 Наследственная, или генотипическая, изменчивость

Тема 2.2 Генетика человека

Раздел 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 3.1 Генетика — теоретическая основа селекции.

Тема 3.2 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений

Тема 3.3 Биотехнология, ее достижения и перспективы

Аннотация

ОП.01 Педагогика с основами специальной педагогики

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная**

педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей **44.00.00** **Образование и педагогические науки**) для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с основами специальной педагогики» является *общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1 ПК 3.1	У-1 – проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	З-1 – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); З-2 - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; З-3 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1.2 Приобщение человека к нормам и ценностям общества

Тема 1.3. Педагогическая программа становления личности

Тема 1.4. Отклонения в развитии личности. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.5. Система образования и ее характеристика

Тема 1.6. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.7. Методология и методы педагогических исследований

Раздел II Характеристика целостного педагогического процесса

Тема 2.1 Целостный педагогический процесс

Тема 2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения

Тема 2.5. Методы и средства обучения

Тема 2.6. Форма организации обучения и диагностика его качества

Тема 2.7. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 2.8. Методы воспитания

Тема 2.9. Средства и формы воспитательного процесса

Тема 2.10. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.11. Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.10 Педагог как субъект целостного педагогического процесса

Раздел III Технологии решения педагогических задач

Тема 3.1 Технологии обучения и воспитания

Раздел IV Управление образовательными системами

Тема 4.1. Внутришкольное управление и контроль

ОП.02 Психология с основами специальной психологии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**) для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология с основами специальной психологии» является *общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 6 ПК 1.1	У-1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	З-1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; З-2 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; З-3 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; З-4 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; З-5 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; З-6 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и

		коррекционно-развивающего образования.
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Методы психологии

Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюции

Тема 1.4. Сознание человека

Раздел II Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 2.1 Психологическая характеристика деятельности

Тема 2.2. Познавательные психические процессы. Ощущение

Тема 2.3. Познавательные психические процессы. Восприятие

Тема 2.4. Познавательные психические процессы. Внимание

Тема 2.5. Познавательные психические процессы. Память.

Тема 2.6. Познавательные психические процессы. Мышление и речь

Тема 2.7. Познавательные психические процессы. Воображение.

Раздел III Психология личности

Тема 3.1. Общее понятие о личности в психологии

Тема 3.2. Эмоции и чувства человека

Тема 3.3. Воля

Тема 3.4. Мотивационная сфера личности

Тема 3.5. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент.

Тема 3.6 Индивидуально-типологические свойства личности. Характер

Тема 3.7 Индивидуально-типологические свойства личности. Способности

Тема 3.8. Формирование и развитие личности

Раздел IV Психология возрастного развития

Тема 4.1. Закономерности психического развития

Тема 4.2. Особенности психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве

Тема 4.3. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 4.4. Особенности психического развития подростка.

Тема 4.5 Особенности психического развития старшего школьника

Раздел V Психология человеческих взаимоотношений.

Тема 5.1. Общение

Тема 5.2. Психология межличностных отношений

Раздел VI Специальная психология

Тема 6.1 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.

Тема 6.2 Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии.

Тема 6.3 Причины отклонений в развитии. Классификация форм дизонтогенеза.

Тема 6.4 Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональной дисциплине ОП.03 учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК- 7, ПК – 1.3	определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

	<p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции (уроки)	54
практические занятия	64
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	24 (8)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Общий план строения организма человека. Развитие организма.

Тема 1.1. Опорно-двигательная система, возрастные особенности. Морфология мышечной системы. Возрастные особенности

Раздел 2. Учение о внутренних органах.

Тема 2.1 Пищеварительная система. Возрастные особенности

Тема 2.2. Органы дыхания. Возрастные особенности

Тема 2.3. Учение о сердечно-сосудистой системе. Строение сердца. Артериальная система. Венозная система. Возрастные особенности

Раздел 3. Учение о нервной системе.

Тема 3.1 Проводящие пути. Центральная нервная система.

Тема 3.2. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система

Тема 3.3. Возрастные особенности Анализаторы. Возрастные особенности

Аннотация

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки* для обучающихся очной формы обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах*» относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 3 ПК 1.5	<p>У-1 освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У-2 освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся:</p> <p>У-3 одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>У-4 развитию профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>	<p>З-1 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>З-2 существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>З-3 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>З-4 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>

	образования;	
--	--------------	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	145
в том числе:	
лекции (уроки)	60
практические занятия	85
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (<i>если предусмотрена</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультацию	29(18)
Промежуточная аттестация в форме <i>экзамена</i> в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Изучение теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Тема 2. Дети со школьными трудностями и дети «группы риска» в начальной школе.

Тема 3. Проблема школьной дезадаптации в начальных классах

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Тема 5. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Тема 6. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Тема 7. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков

Аннотация

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального учебного цикла.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-11	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно -учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.2-3.4; 4.1-4.3.	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том</p>

	<p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
--	--	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	78
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	48
лабораторные занятия	

консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	6
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны.

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России.

Тема 2.3. Строевая подготовка.

Тема 2.4. Огневая подготовка.

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

ОП.06 Невропатология и психопатология детского возраста

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является *общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках *вариативной* части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-2 ОК-3	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомиться с навыками неврологического обследования ребенка и методами клинической диагностики, принятые в современной детской психопатологии; - уметь оценить данные клинических и функциональных методов исследования; - уметь оценить уровень 	<ul style="list-style-type: none"> - представления о причинах и механизмах возникновения патологии нервной системы и нарушений психических функций у детей; - основные проявления и последствия заболеваний нервной системы и общих психических нарушений у детей; - общих принципов построения индивидуальных медико-психолого-педагогических программ с учетом всех диагностических данных, индивидуальных потребностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития.

	развития физических и нервно-психических функций ребенка.	
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции (уроки)	38
практические занятия	42
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	15(13)
Промежуточная аттестация в форме диф зачета в 5 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1.Общая неврология

Тема 1.1.Клиническая неврология

Тема 1.2.Неврологические основы патологии речи

Тема 1.3.Частная неврология

Раздел 2.Введение в психопатологию детского возраста.

Тема 2.1.Нарушение чувственного познания.

Тема 2.2.Мышление и его нарушения.

Тема 2.3.Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте.

Тема 2.4.Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения.

Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания.

Тема 2.5.Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность.

Тема 2.6. Психопатии, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности невротозов у детей

Тема 2.7.Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков.

Тема 2.8.Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков.

Тема 2.9. Ранний детский аутизм.

Аннотация

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: [44.02.05](#) Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана с учетом [Профессиональный стандарт](#) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [от 25 декабря 2014 г. N 1115н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и [от 5 августа 2016 г. N 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326)

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
<i>ВД 1</i>	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
<i>ПК 1.1.</i>	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
<i>ПК 1.2.</i>	Планировать и проводить учебные занятия
<i>ПК 1.3.</i>	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
<i>ПК 1.4.</i>	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
<i>ПК 1.5.</i>	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
<i>ПК 1.6.</i>	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
<i>ПК 1.7.</i>	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной</p>
-------------------------	---

	<p>отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p> <p>формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание</p>
--	--

помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и

	<p>метапредметных компетенций;</p> <p>организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных</p>
--	---

	<p>предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

	<p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p> <p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p>
--	---

	<p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с</p>
--	--

сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;

проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;

- общепедагогическая ИКТ-компетентность;

- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

	<p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
знать	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации,</p>

	<p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки</p>
--	--

	<p>отклонения в развитии детей;</p> <p>особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе,</p>
--	--

	<p>человеке, технологиях;</p> <p>нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-</p>
--	---

	развивающего образования,
--	---------------------------

4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы 2108ч.

Из них на освоение МДК 1391ч. на практики, в том числе учебную 108ч. и производственную 216ч., самостоятельная работа 393ч.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>ОК 5, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.01Русский язык с методикой преподавания	416	333	159	168	6	-	-	83
<i>ОК 5, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.02 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	90	70	20	50	-	-	-	20
<i>ОК 3, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	300	216	96	114	6	-	-	84
<i>ОК 7, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.04 Естествознание с	290	234	90	138	6	-	-	56

	методикой преподавания								
<i>ОК 3,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	114	90	30	54	6	-	-	24
<i>ОК 8,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом	142	114	50	64	-	-	-	28
<i>ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.07 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	126	88	42	46	-	-	-	38
<i>ОК 7,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.08 Организация уголка живой природы в классах коррекционно-развивающего обучения	78	66	32	34	-	-	-	12
<i>ОК 5,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.9 Основы каллиграфии	88	64	32	32	-	-	-	24
<i>ОК 2,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.10 Логопедия	140	116	56	60	-	-	-	24
<i>ОК 7,ОК-9</i>	Практика:		-	-	-	-	108	-	-

<i>ПК1.1-1.7</i>	Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания								
<i>ОК 2, ОК-3, ОК-4 ПК1.1-1.7</i>	Практика: Учебно-воспитательная практика		-	-	-	-	-	144	-
<i>ОК 4, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	Практика: Учебно-воспитательная практика в классах коррекционно-развивающего обучения		-	-	-	-	-	72	-
	Практика:								
	Всего:	2144	1391	607	760	24	144	216	393

5.2. Содержание дисциплины

МД1.01.01. Русский язык с методикой преподавания

Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука.

Тема 1.1. Методика обучения в начальных классах как наука. Место методики преподавания русского языка среди наук.

Тема 1.2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.

Тема 1.3. Науки о языке – основа его методики. Из истории методики русского языка

Тема 1.4. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка

Тема 1.5. Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.

Тема 1.6. Методы исследования в методике преподавания русского языка

Тема 1.7. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе.

Тема 1.8. Воспитательное и образовательное значение предмета «Русский язык».

Тема 1.9. Принципы построения программы и стандартов по русскому языку

Тема 1.10. Методы и приемы преподавания русского языка в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

П 1. Понятие о коррекционной работе (Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря). Индивидуальный подход.

П 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

П 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

П 4. Развитие различных видов мышления:

П 5. Развитие основных мыслительных операций:

П 6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

П 7. Коррекция - развитие речи:

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Тема 2.1. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Тема 2.2. Современные буквари и азбуки.

Тема 2.3. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.

Тема 2.4. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма.

Тема 2.5. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики

Тема 2.6. Слог и слоговое деление в русском языке.

Тема 2.7. Современные проблемы развития методики обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Тема 2.8. Процесс обучения грамоте в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.9. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте

Тема 2.10. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

Раздел 3. Методика языкового образования и речевого развития

Тема 3.1. Из истории методики изучения грамматики в начальной школе.

Тема 3.2. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.

Тема 3.3. Методика изучения основ фонетики и графики.

Тема 3.4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах

Тема 3.5. Методические основы изучения частей речи.

Тема 3.6. Обоснование системы изучения имен существительных во III-IV классах.

Тема 3.7. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.

Тема 3.8. Методика изучения глагола во II – IV классах.

Тема 3.9. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, числительными, наречиями.

Тема 3.10. Методика работы над предложениями в начальных классах. Методика изучения элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах.

Раздел 4. Методика правописания и культуры письма

Тема 4.1. Грамматическое и антиграмматическое направление в истории обучения орфографии.

Тема 4.2. Принципы орфографии и пунктуации.

Тема 4.3. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение.

Тема 4.4. . Критерии выбора упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

Тема 4.5. Фонематический подход, овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком.

Тема 4.6. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных.

Тема 4.7. . Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола.

Тема 4.8. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Тема 4.9. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Оценивание ответов обучающихся.

Тема 4.10. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. Типы уроков и их компоненты.

Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Тема 5.1. Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах.

Тема 5.2. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу. Периодизация речевого развития дошкольника, школьника.

Тема 5.3. Развитие речи учащихся как средство их воспитания

Тема 5.4. Методика работы над словарем.

Тема 5.5. Лексические упражнения в системе работы по развитию речи учащихся, их связь со словарной работой, с другими видами языковой работы на уроках русского языка.

Тема 5.6. Работа со связной речью.

Тема 5.7. Устные пересказы прочитанного и письменные изложения.

Тема 5.8. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация.

Тема 5.9. . Методика работы над ошибками после проверки изложений или сочинений учащихся.

Тема 5.10. Понятие о системе упражнений по развитию связной речи учащихся; планирование этих упражнений в 1, 2, 3, и 4 классах.

МДК.01.02 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Детская литература как учебный предмет

Тема 1.2. Фольклор и детская литература

Тема 1.2. Жанры и виды детской литературы

Раздел 2. Русская и зарубежная детская литература

Тема 2.1. Русская детская литература XV – XVIII веков

Тема 2.2. Русская детская литература XIX века. Первая половина XIX века

Тема 2.3. Русская детская литература XIX века. Вторая половина XIX века

Тема 2.4. Детская литература XX века

Тема 2.5. Поэзия в детском чтении

Тема 2.6. Зарубежная детская литература.

МДК.01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математики в начальных классах

Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики. Учебная задача и ее виды.

Тема 1.2. Различные подходы к построению урока математики.

Тема 1.3. Общий способ деятельности при планировании уроков.

Тема 1.4. Проблемная ситуация как способ включения младших школьников в учебную деятельность на уроках математики.

Тема 1.5. Методический анализ урока математики.

Раздел 2. Формирование у младших школьников математических понятий и способов действий

Тема 2.1. Особенности учебников по математике для начальной школы. Различные подходы к построению учебника.

Тема 2.2. Система понятий начального курса математики.

Тема 2.3. Формирование приемов умственной деятельности при обучении математике в начальной школе.

Тема 2.4. Методика обучения математике в дочисловой период.

Тема 2.5. Формирование представлений об отрезке натурального ряда.

Тема 2.6. Методика изучения количественных и порядковых чисел. Знакомство со счетом. Формирование понятий «число» и «цифра».

Тема 2.7. Формирование представления о числе как результате измерения величин. Методика изучения величин в начальной школе.

Тема 2.8. Делимость целых неотрицательных чисел.

Тема 2.9. Смысл арифметических действий и их изучение в начальной школе. Изучение свойств арифметических действий в начальной школе.

Тема 2.10. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 20.

Тема 2.11. Формирование навыка табличного умножения.

Тема 2.12. Приемы устного умножения и деления. Изучение деления с остатком.

Тема 2.13. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.

Тема 2.14. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания.

Тема 2.15. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

Тема 2.16. О расширении множества натуральных чисел.

Тема 2.17. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

Тема 2.18. Теория и методика изучения геометрического материала в различных учебниках математики.

Тема 2.19. Линейная функция в начальной школе.

Тема 2.20. Текстовая задача в начальном курсе математики.

Раздел 3. Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике

Тема 3.1. Методы стимулирования развития младших школьников в процессе их обучения математике на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Тема 3.2. Развитие младших школьников в процессе обучения решению

комбинаторных, логических и нестандартных арифметических задач.

Тема 3.3. Дополнительные методические пособия по математике для младших школьников.

Тема 3.4. Методика проведения внеурочных занятий по математике с младшими школьниками.

Тема 3.5. Исследовательская деятельность учителя как необходимое условие усиления развивающей функции обучения математике.

Тема 3.6. Особенности коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Тема 3.7. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике младших школьников.

МДК.01.04 Естествознание с методикой преподавания

Введение.

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука

Тема 1.1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир»

Тема 1.2. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»

Тема 1.3. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром

Тема 1.4. Формы обучения предмету «Окружающий мир»

Раздел 2. Образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»

Тема 2.1. Информационно-образовательная среда

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»

Тема 2.3. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет

Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.

Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.

Тема 1.3. Технология обработки бумаги и картона.

Тема 1.4. Техника обработки ткани, ниток и других материалов

Раздел 2. Методика обучения основам рисунка

Тема 2.1. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.

Тема 2.2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.

Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.

Тема 2.4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания

Тема 1.1 Средства физического воспитания

Тема 1.2 Методы физического воспитания

Тема 1.3 Принципы физического воспитания.

Тема 1.4. Физические качества и методика их воспитания.

Тема 1.5. Обучение как процесс формирования навыка.

Тема 1.6. Физическое воспитание учащихся начальных классов.

Тема 1.7. Учебная программа – основой документ работы по физическому воспитанию.

- Тема 1.8. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.
Тема 1.9. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.
Тема 1.10. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах

Раздел 2. Изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы.

- Тема 2.1 Лыжная подготовка
Тема 2.2 Подвижные игры.
Тема 2.3 Лёгкая атлетика.
Тема 2.4 Гимнастика

МДК.01.07 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1. История музыки

- Тема 1.1. Теория музыки
Тема 1.2. Историко-теоретические аспекты музыкознания
Тема 1.3. История музыкального воспитания

Раздел 2. Методика музыкального воспитания

- Тема 2.1. Содержание музыкального воспитания в начальной школе
Тема 2.2. Методы музыкального воспитания
Тема 2.3. Развитие основных музыкальных способностей
Тема 2.4. Виды музыкальной деятельности

МДК.01.08 Организация уголка живой природы в классах коррекционно-развивающего обучения

Раздел 1. Аквариум в уголке живой природы

- Тема 1.1. История развития аквариумистики
Тема 1.2. Оформление аквариума
Тема 1.3. Аквариумные растения
Тема 1.4. Аквариумные рыбки (рыбы, моллюски, земноводные).

Раздел 2. Растения в уголке живой природы

- Тема 2.1. Экологические группы растений по происхождению
Тема 2.2. Размножение декоративных растений
Тема 2.3. Виды комнатных растений.

Раздел 3. Земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие в уголке живой природы.

- Тема 3.1. Земноводные в уголке живой природы.
Тема 3.2. Пресмыкающиеся в уголке живой природы.
Тема 3.3. Птицы в уголке живой природы.
Тема 3.4. Млекопитающие в уголке живой природы

МДК.01.09 Основы каллиграфии

1. Общие вопросы письма.
2. Русское письмо. Алфавит как фактор письма.
3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.
4. Организационные и гигиенические требования к письму.
5. Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму.
6. Авторские методики в обучении каллиграфии.
7. Обучение письму леворуких детей.
8. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.

МДК.01.10 Логопедия

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии.

- Тема 1.1. Логопедия как наука.
Тема 1.2. Причины речевых нарушений

Тема 1.3. Основные классификации нарушений речи

Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Тема 2.1. Дислалия

Тема 2.2. Дизартрия

Тема 2.3. Ринология

Тема 2.4. Нарушение темпа речи. Заикание.

Тема 2.5. Нарушение голоса.

Тема 2.6. Афазия.

Тема 2.7. Алалия

Тема 2.8. Нарушение письменной речи

Раздел 3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Тема 3.1. Общее недоразвитие речи

Тема 3.2. Фонетико-фонематическое недоразвитие

УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания

Виды работ:

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 2. Осенние изменения в неживой природе.

Тема 3. Растения и животные осенью.

Тема 4. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 5. Зимние изменения в неживой природе.

Тема 6. Растения и животные зимой.

Тема 7. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных

Тема 8. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 9. Растения и животные весной

Тема 10. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 11. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности

Тема 12. Растения и животные леса

Тема 13. Растения и животные луга

Тема 14. Растения и животные поля, сада, огорода

Тема 15. Водоемы

Тема 16. Растения и животные водоемов

ПП.01.01 Учебно-воспитательная практика

Виды работ:

Тема 1. Практика наблюдения. Участие в конференции. План работы.

1. Ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики;

2. Участие в установочной конференции;

инструктаж по охране труда;

3. Составление индивидуального плана работы практиканта

Тема 2. Анализ содержания и структуры школьной документации.

1. Знакомство с учебным планом, учебниками

2. Поурочный план-график (календарно-тематический план) на четверть;

3. Расписание уроков в закрепленных классах; расписание звонков.

4. Другая учебная документация: классный журнал его ведение и заполнение, личная карта обучающегося, дневник учащегося, правила ведения тетрадей учащихся

Тема 3. Наблюдение и анализ уроков учителя, внеклассных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Наблюдение за уроками и внеклассными занятиями учителя. начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Анализ уроков по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) и внеклассного мероприятия.

ПП.01.02 Учебно-воспитательная практика в классах коррекционно-развивающего обучения

Виды работ:

Тема № 1 Анализа планов работы учителя с классом

Тема 2. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 3 Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования СОШ.

Отчет по практике

Аннотация

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.00.00. Образование и педагогические науки (укрупнённая группа специальностей 44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ПК2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический,	использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием

	<p>продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p>	<p>деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>	<p>и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p>
<p>ПК 2.2Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;</p>	<p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические</p>	<p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления</p>	<p>использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>

	<p>технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p>	<p>педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	
<p>ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку результатов</p>	<p>осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами</p>	<p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по</p>	<p>планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p>

	<p>проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;</p>	<p>направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования;</p>	
<p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами</p>	<p>осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями</p>	<p>психолого- педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально</p>	<p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и</p>

	<p>федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p>	<p>уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;</p>	<p>распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;</p>
<p>ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и</p>	<p>знать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);</p>

	<p>реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>		
--	---	--	--

4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 248.

Из них на освоение МДК – 104 часов, на практики, в том числе учебную – 36 часов и производственную (летняя педагогическая)– 72 часа, самостоятельная работа, включая консультации – 24/16 часов.

Очная форма обучения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК, в час.				Практики			
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы(социально-педагогическая деятельность)	104	64	20	44	-	-	-	-	24/16
ПК 2.1-2.3	УП.02.01 Учебно-воспитательная практика-	36	-	-	-	-	36	-	-	-
ПК 2.1-2.3	ПП.02.01 Производственная практика (летняя педагогическая)	108	-	-	-	-	-	72	-	-
	Всего:	248	64	20	44	-	36	72	-	24/16

5.2. Содержание дисциплины

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

Тема 1.1. Педагог с позицией воспитателя.

Тема 1.2. Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей.

Тема 1.3. ФГОС НОО о воспитании.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 1.4. Технологии воспитательной работы

Тема 1.5. Методика планирования внеурочной работы.

Тема 1.6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника

Тема 1.7. Технология индивидуальной работы воспитателя

Тема 1.8. Игра как средство воспитания

Тема 1.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника

Тема 1.10. Художественное творчество как средство воспитания младших школьников

Тема 1.11. Особенности организации трудовой деятельности в начальной школе

Тема 1.12. «Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания младших школьников»

Тема 1.13. Организация внеурочной работы в группах продленного дня

Тема 1.14. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство

Тема 1.15. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.

УП.02.01 Учебно-воспитательная практика

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах»

Тема 2. Моделирование внеурочной работы по дисциплинам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Тема 3. Проектирование внеурочных занятий в области продуктивных видов деятельности для начальных классов

Тема 4. Методика организации и проведения кружка.

ПП.02.01 Летняя педагогическая практика

Виды работ:

Тема 1. Подготовка к летней работе с детьми.

Тема 2. Инструктивно-методический лагерь.

Тема 3. Работа в лагере.

Тема 4. Рефлексивно-отчетный.

Аннотация

ПМ.03. Классное руководство

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана с учетом Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326)

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся

ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p> <p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с</p>
-------------------------	--

	<p>сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>применении правил организации экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего</p>
--	--

	<p>образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм</p>
--	--

	<p>насилия в школе;</p> <p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половых возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные</p>

	<p>образцы поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в</p>
--	--

процессе организации воспитательной деятельности;

применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;

проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;

владеть ИКТ-компетентностями:

- общепользовательская ИКТ-компетентность;
- общепедагогическая ИКТ-компетентность;
- предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).

разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области

	<p>воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>знать</p>	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основные закономерности семейных отношений,</p>

	<p>позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</p> <p>педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p>
--	---

	<p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p>
--	---

4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы 257ч.

Из них на освоение МДК 185ч. на практики, в том числе производственную 72ч., самостоятельная работа 44 ч.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа	
			Обучение по МДК, в час.				Практики			
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
<u>ОК3,4,6,9</u> <u>ПК 3.1-3.6</u>	МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	185	141	56	85	-	-	-	-	44
<u>ОК3,4,6,9</u> <u>ПК 3.1-3.6</u>	Практика: Комплексная учебно-воспитательная практика	72		-	-	-		72		
	<i>Всего:</i>	257	141	56	85	-	-	72		44

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя

Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника

Тема 1.3. Формирование детского коллектива

Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы

Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя

Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения

Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика

Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя

III Комплексная учебно-воспитательная практика

Виды работ:

Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Проводить внеклассные мероприятия.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Аннотация

УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы охраны окружающей среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учетом образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе

<p>х стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>		<p>федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>
	<p>3 этап: Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий</p>
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;</p>
	<p>3 этап: Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности</p>
	<p>2 этап: Умения</p>	<p>Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>
	<p>3 этап: Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальны й</p>	<p>1 этап: Знания</p>	<p>Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов</p> <p>Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: формировани предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов</p>
	<p>2 этап Умения</p>	
	<p>3 этап Иметь практический опыт</p>	

образовательны й маршрут;		
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках базовой части. Практика является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

педагогика, психология, естествознание, возрастная анатомия физиология и гигиена человека, основы специальной педагогики и психологии.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится в аудиториях колледже БфБашГУ с посещением зоологического музея, зимнего сада, биолого-химического факультета.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 1 Введение. Первичный инструктаж.

Раздел 2. Осень.

Тема 1. Осенние изменения в неживой природе.

Тема 2. Растения и животные осенью.

Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Раздел 3. Зима

Тема 1. Зимние изменения в неживой природе.

Тема 2. Растения и животные зимой.

Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных

Раздел 4. Весна

Тема 1. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 2. Растения и животные весной

Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Раздел 5. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности

Тема 1. Определение сторон горизонта: по компасу, солнцу, луне, полярной звезде, местным предметам.

Тема 2. Движение по азимуту.

Раздел 6. Растения и животные леса

Тема 1. Видовой состав леса.

Тема 2. Ярусное строение лесного сообщества, сомкнутость крон, высота деревьев

Раздел 7. Растения и животные луга. Растения и животные поля, сада, огорода

Тема 1. Луга пойменные и сенокосные.

Тема 2. Растения луга по группам – злаки, бобовые, осоки, разнотравье

Тема 3. Видовой состав животных поля, плодового сада, огорода

Раздел 8. Водоемы

Тема 1. Река. Общие сведения о реке

Тема 2. Озеро

Тема 3. Родник

Раздел 9. Растения и животные водоемов

Тема 1. Вода как среда обитания растений и животных

Тема 2. Высшие и низшие водные растения

Аннотация

ПП.01.01 Учебно-воспитательная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и интерпретировать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственное профессиональное и личностное развитие
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учетом образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: формировани предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета

учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 144 часов, 4 недели, в том числе 4 семестр 72 ч., 5 семестр 72 часа.

6. Содержание практики

Раздел 1. Практика наблюдений.

Тема 1.1. Анализ содержания и структуры школьной документации.

Тема 1.2 Наблюдение и анализ уроков и внеклассных занятий в начальных– классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3 Отчет по практике

Раздел 2. Практика преподавания в начальных классах.

Тема 2.1. Подготовка и проведение зачетных уроков.

Тема 2.2. Диагностика учебных достижений и личности младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

Аннотация

ПП.01.02 Учебно-воспитательная практика в классах коррекционно-развивающего обучения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:
 ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
 ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
 ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
 ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;
 ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
 ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
 ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
 ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
 ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09. Использовать информационные технологии в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении современных информационных технологий
ПК 1.1. Проектировать образовательные	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учет образовательных стандартов, примерных основных и

<p>й процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p>		<p>примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>
	3 этап: Иметь практический опыт	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся</p>
<p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;</p>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;</p>
	3 этап: Иметь практический опыт	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;</p>
<p>ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;</p>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности</p>
	2 этап: Умения	<p>Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>
	3 этап: Иметь практический опыт	<p>Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов</p>
<p>ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения</p>	1 этап: Знания	<p>Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов</p> <p>Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных</p>
	2 этап: Умения	
	3 этап: Иметь практический опыт	

<p>учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;</p>		<p>действий в процессе освоения учебных предметов, курсов</p>
<p>ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;</p>	<p>1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся</p> <p>Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса</p>
<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-</p>	<p>1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения</p>

развивающую среду.		учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
--------------------	--	--

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Естествознание с методикой преподавания, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность).

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 час, 2 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Формирование педагогического мышления

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализа планов работы учителя с классом.

Тема 1.3. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 1.4. Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Реализация прикладных аспектов учебно-воспитательной работы учителя начальных классов в системе компенсирующего обучения.

Тема 2.1. Подготовка и проведение зачетных уроков.

Тема 2.2. Диагностика учебных достижений и личности младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

Аннотация

УП.02.01 Учебно-воспитательная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам)

профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:
 ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
 ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
 ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
 ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
 ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09. Использовать информационные технологии в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении современных информационных технологий
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	3 этап: Иметь	Обучающийся должен иметь практический опыт:

образовательных результатов	практический опыт	в планировании и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении интерактивных форм и метод организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль, анализировать эффективность организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности).

Практика проводится на 2курсе в 4 семестре.

Практика проводится в аудитории колледжа БфБашГУ: Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, (ауд.13).

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 36 час, 1 неделя.

6. Содержание практики

Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками

Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе

Тема 1.3.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 2.2. Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.3. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками

Тема 2.4. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

Аннотация

ПП.02.01 Летняя педагогическая практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 02. Осуществлять	1 этап:	Обучающийся должен знать интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач

Знания

поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и интерпретировать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09. Использовать информационные технологии в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2. Реализовывать	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: интерактивные, формы и методы организации

современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности		внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении интерактивных форм и метод организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль, анализировать эффективность организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. практика проводится на 3 курсе в 6 семестре

Практика проводится в детских оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Подготовка к летней работе с детьми.

Тема 1.1. Освоение теоретических знаний «Подготовка к летней работе с детьми»

Тема 1.2 Подготовка методических материалов (педагогической копилки «В помощь вожатому») к летней практике.

Тема 1.3. Инструктивно-методический лагерь.

Раздел 2. Работа в лагере.

Тема 2.1. Организационный период.

Тема 2.2. Основной период.

Тема 2.3. Заключительный период

Раздел 3. Рефлексивно-отчетный.

Тема 3.1. Подготовка и представление отчетной документации.

Тема 3.2. Оценивание.

Аннотация
ПП.03.01 Комплексная учебно-воспитательная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;

ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональн	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности

ой деятельности применительно к различным контекстам		применительно к различным контекстам
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональн ое и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействов ать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК-6 Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрироват ь осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческ их ценностей	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: гражданско-патриотическую позицию
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в демонстрации осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09. Использовать информационны е технологии в профессиональн ой деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретирова ть полученные результаты;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности педагогического наблюдения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проведении педагогического наблюдения, интерпретировании полученных результатов
ПК 3.2. Планировать	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: планирование деятельности класса с участием

деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;	2 этап: Умения	обучающихся, их родителей Обучающийся должен уметь: планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировании досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности формирования и деятельности органов самоуправления класса;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказывании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации взаимодействия членов педагогического коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие членов

коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;		педагогического коллектива
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации взаимодействие членов педагогического коллектива
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности проектирования и реализации воспитательных программ.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании и реализации воспитательных программ.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

Проводится на 4 курсе в 8 семестре

Базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 часов, 2 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Теоретические основы классного руководителя

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализ планов воспитательной работы учителя с классом

Тема 1.3. Педагогическая диагностика классного коллектива в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Тема 1.4. Самостоятельная организация внеклассных мероприятий и их анализ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Реализация прикладных аспектов воспитательной работы учителя начальных классов

Тема 2.1. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

Тема 2.2. Работа классного руководителя с родителями.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

Аннотация

III. Преддипломная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и интерпретировать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: гражданско-патриотическую позицию
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в демонстрации осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы охраны окружающей среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в использовании средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учетом образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

развития обучающихся;		
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Обучающийся должен иметь практический опыт: формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	
	3 этап: Иметь практический опыт	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса

обучения;		
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении интерактивных форм и метод организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль, анализировать эффективность организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности педагогического наблюдения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проведении педагогического наблюдения, интерпретировании полученных результатов
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировании досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

разнообразные социокультурные практики; личности		
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности формирования и деятельности органов самоуправления класса;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации взаимодействия членов педагогического коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации взаимодействие членов педагогического коллектива
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности проектирования и реализации воспитательных программ.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать воспитательные

		программы.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании и реализации воспитательных программ.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Естествознание с методикой преподавания, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Основы организации внеурочной работы(социально-педагогическая деятельность), Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 144 час, 4 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования.

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализа планов работы учителя с классом.

Тема 1.3. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 1.4. Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Проведение исследовательской работы.

Тема 2.1. Проведение формирующего эксперимента.

Тема 2.2. Проведение контрольного эксперимента.

Тема 2.3 Результаты исследования

Аннотация

Подготовка выпускной квалификационной работы

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 N543), ФГОС по специальности 44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»), Уставом Бирского филиала БашГУ, Порядком организации государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам СПО в ФГБОУ ВО Бирский филиал «БашГУ» в условиях реализации ФГОС СПО. Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

№	Формы государственной итоговой аттестации	Общая трудоемкость в час.
1.	Подготовка выпускной квалификационной работы	144ч.
2.	Защита выпускной квалификационной работы	72ч.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ФГБОУ ВО Бирский филиал «БашГУ» по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель.

