

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.01.2021 15:51:21

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c63f4148c колледж

Бирский филиал БашГУ

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий колледжем



/ Бодулев А.В.

«28» июня 2019 г.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

специальность

44.02.05

Коррекционная педагогика в начальном образовании

уровень подготовки

углубленный

Форма обучения

очная

Бирск – 2019 г.

Аннотация

БД.01 Иностранный язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15»мая 2014 г.)

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате изучения иностранного языка на углубленном уровне обучающийся должен :

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
Вид итогового контроля в форме зачета в 1 семестре , во 2 семестре – дифф.зачет	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Вводно-коррективный курс.

Тема 1.1. Повторение букв и звуков

Тема 1.2. Знакомство

Тема 1.3. Обо мне и моей семье

Раздел 2. Основной курс.

Тема 2.1. Описание людей

Тема 2.2. Повседневная жизнь. Распорядок дня.

Тема 2.3. Путешествие. Национальные традиции. Город

Тема 2.4. Покупки.

Аннотация

БД. 02 Математика

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Математика», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Приказ № 183 от «13» марта 2018 г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина дисциплины «Математика», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «дисциплины «Математика» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса,
- сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;
- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;
- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	156
в том числе:	
лекции (уроки)	80
практические занятия	76
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
1 семестр	0
2 семестр	0
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестрах	

2.2. Содержание дисциплины

1 семестр

Раздел 1. Алгебра

Тема 1.1. Функция. Ее свойства и график.

Тема 1.2. Арифметические операции над функциями

- Тема 1.3. Построение графиков функций, заданных различными способами.
- Тема 1.4. Корни натуральной степени из числа и их свойства. Преобразование выражений.
- Тема 1.5. Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.
- Тема 1.6. Степенная функция. Ее график для различных случаев степеней
- Тема 1.7. Логарифм числа. Свойства логарифмов. Преобразования логарифмических выражений
- Тема 1.8. Показательная функция, ее свойства и графики.
- Тема 1.9. Логарифмическая функция, ее свойства и графики.
- Тема 1.10. Решение показательных уравнений и неравенств
- Тема 1.11. Решение логарифмических уравнений и неравенств
- Тема 1.12. Решение уравнений и неравенств

Раздел 2. Основы тригонометрии

- Тема 2.1. Числовая окружность
- Тема 2.2. Значения тригонометрических функций. Формулы приведения
- Тема 2.3. Простейшие тригонометрические уравнения
- Тема 2.4. Обратные тригонометрические выражения
- Тема 2.5. Тригонометрические функции. Их свойства и графики
- Тема 2.6. Формулы тригонометрии

2 семестр

Раздел 3. Начала математического анализа

- Тема 3.1. Производная функции. Дифференцируемость функции и дифференциал
- Тема 3.2. Правила и формулы дифференцирования.
- Тема 3.3. Применение производной к исследованию функций и построению графиков
- Тема 3.4. Первообразная и неопределенный интеграл
- Тема 3.5. Формула Ньютона-Лейбница. Ее приложения

Раздел 4. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

- Тема 4.1. Основные понятия комбинаторики
- Тема 4.2. Классическая вероятность.
- Тема 4.3. Формула полной вероятности.
- Тема 4.4. Математическая статистика

Раздел 5. Геометрия

- Тема 5.1. Аксиомы стереометрии
- Тема 5.2. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.
- Тема 5.4. Углы между прямыми и плоскостями
- Тема 5.5. Многогранники
- Тема 5.6. Цилиндр и конус
- Тема 5.7. Формулы объема многогранников и тел вращения
- Тема 5.8. Площадь поверхности многогранников
- Тема 5.9. Формулы площади поверхностей цилиндра, конуса
- Тема 5.10. Шар и сфера. Их объемы и площади поверхности
- Тема 5.11. Векторы.

Аннотация БД. 03.Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Физическая культура», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол №3 от 21 июля 2015 г.)

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физическая культура», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися, следующих результатов:

• **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- ***метапредметных:***

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>117</i>
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	<i>117</i>
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1 семестре и диф. зачета во 2 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.

Тема 1.1. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.

Тема 1.2. Основы здорового образа жизни.

Раздел 2. Легкая атлетика.

Тема 2.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции: техника низкого старта, стартового ускорения, бег по дистанции, финиширование, специальные упражнения.

Тема 2.2. Совершенствование техники длительного бега: старт, бег по дистанции, прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок.

Тема 2.3. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега: техника разбега, отталкивание, переход через планку и приземление.

Тема 2.4. Совершенствование техники прыжка в длину с разбега: техника разбега, отталкивание, полет, приземление

Тема 2.5. Совершенствование техники метания гранаты (д.- 500 гр., ю.-700 гр.): держание гранаты, разбег, заключительная часть разбега, финальные усилия

Тема 2.6. Контрольные занятия.

Раздел 3. Баскетбол.

Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты

Тема 3.2. Передачи мяча.

Тема 3.3. Ведение мяча.

Тема 3.4. Техника штрафных бросков

Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении

Тема 3.6. Основы методов судейства и тактики игры.

Тема 3.7. Методика индивидуального подхода к направленному развитию физических качеств

Тема 3.8. Контрольные занятия.

Раздел 4. Гимнастика.

Тема 4.1. Строевые приемы. Фигурные передвижения. Построения и перестроения. Размыкания и смыкания

Тема 4.2. Общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов.

- Тема 4.3. Составление комплекса ОРУ и проведение их студентами.
Тема 4.4. Техника акробатических упражнений
Тема 4.5. Самостоятельное составление и выполнение простейших комбинаций из изученных упражнений.
Тема 4.6. Техника опорного прыжка.
Тема 4.7 Самостоятельное проведение подготовительной части урока с группой студентов
Тема 4.8. Контрольные занятия.
Раздел 5. Волейбол.
Тема 5.1. Стойки игрока и перемещения.
Тема 5.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками.
Тема 5.3. Нижняя прямая и боковая подача.
Тема 5.4. Верхняя прямая подача.
Тема 5.5. Тактика игры в защите и нападении.
Тема 5.6. Контрольные занятия.

Аннотация

БД. 04 Основы безопасности жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности;
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: –принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма,

терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	70
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	70
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Тема 2.1. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Тема 3.1. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

Тема 4.1. Основы медицинских знаний.

Аннотация БД.05 Информатика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Информатика», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информатика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• Личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• **метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

• **предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Значение информационных технологий в профессиональной деятельности

Тема 1.2. Правовые нормы информационной деятельности

Тема 1.3. Профессиональная информационная деятельности человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Тема 2.1. Информация и информационные процессы

Тема 2.2. Двоичное представление информации. Системы счисления

Тема 2.3. Логические основы ЭВМ

Тема 2.4. Решение задач по Булевой алгебре

Раздел 3.

Средства информационных и коммуникационных технологий

Тема 3.1. Аппаратное и программное обеспечение компьютеров

Тема 3.2. Внешние устройства ПК

Тема 3.3. Программное обеспечение ПК

Тема 3.4. Системное программное обеспечение. ОС Windows

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Тема 4.1. Возможности настольных издательских систем. Настольная издательская система Word.

Тема 4.2. Форматирование и редактирование документов

Тема 4.3. Табличные и графические элементы в документах

Тема 4.4. Гиперссылки в документах

Тема 4.5. Применение шаблонов при создании документов

Тема 4.6. Стандарты оформления рефератов, курсовых

Тема 4.7. Возможности электронных таблиц. Создание и форматирование таблиц

Тема 4.8. Использование электронных таблиц для выполнения учебных заданий

Тема 4.9. Вычисления в электронных таблицах

Тема 4.10. Разработка презентации

Тема 4.11. Создание динамической презентации

Тема 4.12. Создание динамической презентации

Тема 4.13. Программные среды компьютерной графики, мультимедийные среды

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

Тема 5.1. Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей

Тема 5.2. Использование поисковых систем

Тема 5.3. Технологии управления, планирования и организации деятельности

Тема 5.4. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.

Интернет – технологии.

Тема 5.5. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека

Тема 5.6 Повторение и закрепление изученного. Итоговое обобщающее занятие.

Аннотация БД.06 Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения. Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от «21» июля 2015 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *Естествознание* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных: устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;

— готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;

— объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

— умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

— готовность самостоятельно добывать новые для себя естественнонаучные знания с использованием для этого доступных источников информации;

— умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

— умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;

метапредметных: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;

— применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно-научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

— умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;

— умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных: сформированность представлений о целостной современной естественно-

научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временны х масштабах Вселенной;

— владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;

— сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;

— сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;

— владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных

работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;

— сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: индивидуальный проект не предусмотрен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
лекции (уроки)	34
практические занятия	74
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (не предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 1 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. Естествознание как наука

Тема 1.1. Механика

Тема 1.2.. Основы молекулярной физики и термодинамики

Раздел 2. Основы электродинамики

Тема 2.1.. Колебания и волны

Тема 2.2. Элементы квантовой физики

Тема 2.3. Вселенная и ее эволюция

Раздел 3. Общая и неорганическая химия

Тема 3.1. Органическая химия

Раздел 4. Биология - совокупность наук о живой природе. Методы научного познания биологии

Тема 4.1. Клетка. Организм

Тема 4.2. Вид. Экосистема

Аннотация БД.07 География

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки»), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15» мая 2014 г).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина *География* изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

личностных: – сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации обучению и познанию;

– сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

– умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

метапредметных: – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных: – владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: индивидуальный проект не предусмотрен

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции (уроки)	22
практические занятия	50
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (не предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 2 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение. География, как наука

Тема 1.1. Политическое устройство мира

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов

Тема 1.3. География населения мира

Раздел 2. Мировое хозяйство. Современные особенности развития мирового хозяйства

Тема 2.1. Регионы мира. География населения и хозяйства. Зарубежной Европы

Тема 2.2. География населения и хозяйства. Зарубежной Азии

Тема 2.3. География, населения и хозяйства Африки

Тема 2.4. География населения и хозяйства. Северной Америки и Латинской Америки

Тема 2.5. География населения и хозяйства. Австралии и Океании

Тема 2.6. Россия в современном мире

Тема 2.7. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Аннотация

БД.08 Экология

Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 541 от «15» мая 2014 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина Экология изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
---------------------------	--------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
лекции (уроки)	12
практические занятия	27
лабораторные занятия	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (не предусмотрен)	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Вводная лекция. Экология – как наука

Раздел 2. Экология как научная дисциплина. Основные разделы экологии

Тема 2.1. Общая экология.

Тема 2.2. Социальная экология.

Тема 2.3. Прикладная экология

Тема 2.4. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм и т.д. Популяция. Экосистема. Биосфера. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.

Раздел 3. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Тема 3.1. Естественная и искусственная среды обитания человека.

Тема 3.2. Схема агроэкосистемы

Тема 3.3. Описание жилища человека как искусственной экосистемы.

Тема 3.4 Экологические вопросы строительства в городе.

Раздел 4. Концепция устойчивого развития

Тема 4.1. . Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Тема 4.2. Экологический след.

Тема 4.3. Решение экологических задач на устойчивость и развитие

Раздел 5. Охрана природы

Тема 5.1. .Ярусность растительного сообщества.

Тема 5.2. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Тема 5..3. Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.

Тема 5.4 Особо охраняемые природные территории России.

Аннотация БД.09 Астрономия

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего

образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Астрономия», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования и систем квалификаций Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт развития образования» (ФГБУ «ФИРО») и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 2 от 18 апреля 2018 г.)

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

• личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

• метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

• предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции (уроки)	16
практические занятия	20
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Предмет астрономии.

Тема 1.1. Предмет астрономии

Тема 1.2. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А.Гагарина. Достижения современной космонавтики.

Раздел II. Основы практической астрономии

Тема 2.1. Небесные координаты

Тема 2.2. Созвездия

Тема 2.3. Компьютерное приложение для отображения звездного неба Стеллариум

Тема 2.4. Видимое движение небесных тел

Раздел III. Законы движения небесных тел

Тема 3.1. Движение в гравитационном поле

Тема 3.2. Искусственные спутники Земли

Раздел IV. Солнечная система

Тема 4.1. Строение и эволюция Солнечной системы

Тема 4.2. Планеты земной группы

Тема 4.3. Планеты-гиганты

Тема 4.4. Малые тела Солнечной системы

Раздел V. Методы астрономических исследований

Тема 5.1. Свет и вещество

Тема 5.2. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров

Раздел VI. Звезды

Тема 6.1. Характеристики звезд. Классификация звезд

Тема 6.2. Солнце – наша Звезда

Раздел VII. Наша Галактика – Млечный Путь

Тема 7.1. Наша Галактика

Тема 7.2. Межзвездный газ и пыль. Вращение нашей Галактики

Раздел VIII. Галактики. Строение и эволюция Вселенной

Тема 8.1. Звездные острова. Активные галактики

Тема 8.2. Расширяющаяся Вселенная

Тема 8.3. Эволюция Вселенной

Аннотация

ПД. 01 Литература

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании», для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 183 от «13» марта 2018 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• личностных:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русской литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русской литературы; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире, формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям студентов старшей школы;
- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения

• метапредметных:

- умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- умение соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса, образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса, устной и письменной речи учащихся;
- осознание литературы как формы выражения культуры, национально- культурной специфики; расширение знаний взаимосвязи развития языка, литературы и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения;
- обеспечение возможности приобщения к культуре народа, к базовым ценностям национального и общечеловеческого характера;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать литературные явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к литературным явлениям; оценивать литературные явления и факты с точки зрения истории литературы и современности соответствия сфере и ситуации общения.

• предметных:

- знание содержания изученных литературных произведений;
- знание основных фактов жизни и творчества писателей-классиков XIX, XX, XXI веков;
- знание основных закономерностей историко-литературного процесса и черт литературных направлений;
- знание основных теоретико-литературных понятий;
- понимание образной природы словесного искусства;
- умение определять род и жанр произведения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать литературные явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к литературным явлениям; оценивать литературные явления и факты с точки зрения истории развития литературы;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий, формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации художественного произведения, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний, написания сочинений различных типов, поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
----------------------------------	---------------------------

Максимальная учебная нагрузка (всего)	217
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	195
в том числе:	
лекции (уроки)	103
практические занятия	92
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

4.2 Содержание дисциплины

Раздел I. Русская литература второй половины XIX века

Тема 1.1 Русская литература XIX века: общая характеристика

Тема 1.2 И.А. Гончаров как открыватель «обломовщины»

Тема 1.3 А.Н. Островский – «Колумб Замоскворечья»

Тема 1.4 И.С.Тургенев и его «Отцы и дети»

Тема 1.5 «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова

Тема 1.6 Поэзия «чистого искусства»

Тема 1.7 Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина

Тема 1.8 Романное творчество Л.Н.Толстого

Тема 1.9 Роман «Преступление и наказание» Ф.М.Достоевского

Тема 1.10 Пьесы А.П. Чехова

Раздел II. Русская литература XX века

Тема 2.1 Русская литература на рубеже 19-20 веков

Тема 2.2 И.А. Бунин. Жизненный и творческий путь

Тема 2.3 М. Горький. Ранние произведения М. Горького. Драма «На дне» и система образов

Тема 2.4 Художественный мир И.А. Куприна

Тема 2.5 Серебряный век русской поэзии

Тема 2.6 А.А. Блок

Тема 2.7 В. Маяковский. Творческая биография

Тема 2.8 С. Есенин: Поэзия и судьба.

Тема 2.9 М. Шолохов. Жизненный и творческий путь

Тема 2.10 М.А. Булгаков. Жизнь и судьба.

Тема 2.11 Лирика периода Великой Отечественной войны

Тема 2.12 Творчество В. Распутина

Тема 2.13 Художественный мир В. Астафьева

Тема 2.14 В. Шукшин. Жизнь и творчество

Тема 2.15 А.И. Солженицын

Аннотация

ПД. 02 История

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины

«История», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана (профильная дисциплина) ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически её оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России и в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	156
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	156
в том числе:	
лекции (уроки)	98
практические занятия	58
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) <i>(если предусмотрена)</i>	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена во 2 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение в дисциплину «История»

Раздел 1. Первобытный мир и зарождение цивилизаций.

Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи неолита.

Тема 1.2. Неолитическая революция и её последствия.

Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.

Тема 2.1. Древнейшие государства

Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока

Тема 2.3. Древняя Греция

Тема 2.5. Древний Рим

Тема 2.6. Культура и религия Древнего мира

Раздел 3. Средневековые цивилизации Запада и Востока.

- Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе
- Тема 3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания
- Тема 3.3. Византийская империя
- Тема 3.4. Империя Карла Великого и её распад. Феодалная раздробленность в Европе
- Тема 3.5. Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.
- Тема 3.6. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.
- Тема 3.7. Зарождение централизованных государств в Европе.
- Тема 3.8. Средневековая культура. Начало Ренессанса.

Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII вв.

- Тема 4.1. Образование Древнерусского государства
- Тема 4.2. Крещение Руси
- Тема 4.3. Общество Древней Руси
- Тема 4.4. Раздробленность на Руси
- Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.
- Тема 4.6. Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства.
- Тема 4.7. Россия в правление Ивана Грозного
- Тема 4.8. Смутное время начала XVII в.
- Тема 4.9. Экономическое и социальное развитие России в XVII в. Народные движения.
- Тема 4.10. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII в.
- Тема 4.11. Культура Руси: IX – XVI вв.

Раздел 5. Страны Европы, Азии и Америки в XVI – XVIII вв.

- Тема 5.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.
- Тема 5.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.
- Тема 5.3. Реформация и контрреформация
- Тема 5.4. Становление абсолютизма в европейских странах
- Тема 5.5. Англия в XVII - XVIII вв.
- Тема 5.6. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев
- Тема 5.7. Международные отношения в XVII – XVIII вв.
- Тема 5.8. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Развитие европейской культуры и науки в XVII – XVIII вв. Эпоха Просвещения.
- Тема 5.9. Война за независимость и образование США.
- Тема 5.10. Французская революция конца XVIII в.

Раздел 6. Россия в XVIII в.

- Тема 5.1. Россия в эпоху петровских преобразований.
- Тема 5.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII в. Народные движения.
- Тема 5.3. Внутренняя и внешняя политика России в середине – второй половине XVIII в.
- Тема 5.4. Русская культура XVIII в.

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации в Европе и Америке в XIX в.

- Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия.
- Тема 7.2. Международные отношения
- Тема 7.3. Политическое развитие стран Европы и Америки

Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока в XIX в.

- Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.
- Тема 8.2. Китай и Япония

Раздел 9. Россия в XIX в.

- Тема 9.1. Внутренняя политика России в начале XIX века
- Тема 9.2. Движение декабристов. Общественное движение во второй четверти XIX в.
- Тема 9.3. Внутренняя политика Николая I
- Тема 9.4. Отмена крепостного права и Великие реформы 1860-1870-х гг. Контрреформы.
- Тема 9.5. Общественное движение во второй половине XIX в.
- Тема 9.6. Экономическое развитие России во второй половине XIX в.
- Тема 9.7. Внешняя политика России в XIX в.

Тема 9.8. Развитие западноевропейской и русской культуры в XIX в.

Раздел 10. От новой истории к новейшей.

Тема 10.1. Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX в.

Тема 10.2. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция 1905-1907 гг. в России.

Тема 10.3. Россия в период столыпинских реформ.

Тема 10.4. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 гг.

Тема 10.5. Первая мировая война и общество.

Тема 10.6. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.

Тема 10.7. Октябрьская революция в России и её последствия.

Тема 10.8. Гражданская война в России.

Раздел 11. Мир между двумя мировыми войнами.

Тема 11.1. Европа и США

Тема 11.2. Недемократические режимы

Тема 11.3. Турция. Китай. Индия. Япония.

Тема 11.4. Международные отношения.

Тема 11.5. НЭП в России. Образование СССР.

Тема 11.6. Индустриализация и коллективизация в СССР

Тема 11.7. Советское государство и общество в 1930-е гг.

Тема 11.8. Мировая и русская культура в первой половине XX в.

Раздел 12. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.

Тема 12.1. Накануне мировой войны.

Тема 12.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.

Тема 12.3. Второй период Второй мировой войны.

Раздел 13. Мир во второй половине XX в.

Тема 13.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»

Тема 13.2. Ведущие капиталистические страны.

Тема 13.3. Страны Восточной Европы

Тема 13.4. Крушение колониальной системы

Тема 13.5. Индия. Пакистан. Китай.

Тема 13.6. Страны Латинской Америки

Тема 13.7. Международные отношения

Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.

Тема 14.1. СССР в послевоенные годы

Тема 14.2. СССР в 1950-начале 1960-е гг.

Тема 14.3. СССР во второй половине 60-х – начале 80-х гг. XX в.

Тема 14.4. СССР в годы перестройки

Тема 14.5. Развитие мировой и советской культуры (1945-1991 гг.)

Тема 14.6. Россия в конце XX – начале XXI в.

Аннотация

ПД. 03 Обществознание (включая экономику и право)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «*Коррекционная педагогика в начальном образовании*» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития

образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015г.).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Обществознание» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ)

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов:**

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

– способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• **предметных:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	143
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	143
в том числе:	
лекции (уроки)	103
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) - индивидуальный проект (если предусмотрен)	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта во 2 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Человек

Тема 1.1. Вводная лекция. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.

Тема 1.2. Человек, индивид. Личность.

Тема 1.3. Бытие человека. Соотношение бытия сознания.

- Тема 1.4. Деятельность человека.
- Тема 1.5. Цель и смысл жизни человека.
- Тема 1.6. Общение.
- Тема 1.7. Познание.
- Тема 1.8. Духовный мир человека.

Раздел 2. Общество.

- Тема 2.1. Понятие общества.
- Тема 2.2. Сферы общества.
- Тема 2.3. Общество и природа.
- Тема 2.4. Развитие общества.
- Тема 2.5. Культура и цивилизация.
- Тема 2.6. Типология обществ.
- Тема 2.7. Глобализация человеческого общества.

Раздел 3. Духовная жизнь человека.

- Тема 3.1. Культура.
- Тема 3.2. Мораль.
- Тема 3.3. Наука.
- Тема 3.4. Религия.
- Тема 3.5. Искусство..
- Тема 3.6. Образование.

Раздел 4. Экономика

- 4.1. Понятие экономики.
- 4.2. Собственность.
- 4.3. Производство.
- 4.4. Рынок.
- 4.5. Государство и экономика.
- 4.6. Экономика потребителя.
- 4.7. Мировая экономика.

Раздел 5. Социальные отношения.

- Тема 5.1. Социальная стратификация.
- Тема 5.2. Социальное поведение.
- Тема 5.3. Этнические общности.
 - Тема 5.4. Семья.
 - Тема 5.5. Молодежь.

Раздел 6. Политика.

- Тема 6.1. Государство и политическая система общества.
- Тема 6.2. Механизм государства.
- Тема 6.3. Три составляющих формы государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима.
- Тема 6.4. Гражданское общество и правовое государство.
- Тема 6.5. Политическая идеология.
- Тема 6.6. Личность и политика.

Раздел 7. Право.

- 7.1 Понятие права. Право в системе социальных норм.
- 7.2. Норма права. Система права.
- 7.3. Формы (источники) права.

- 7.4. Правосознание. Правоотношение.
- 7.5. Правонарушение и юридическая ответственность.
- 7.6. Права и свободы человека и гражданина.
- 7.7. Государственное право.
- 7.8. Административное право.
- 7.9. Гражданское право.
- 7.10. Трудовое право.
- 7.11. Уголовное право.

Аннотация ПД.04. Русский язык

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05** *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей **44.00.00** *Образование и педагогические науки*), для обучающихся *очной* формы обучения.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, с учетом примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованной ФГАУ «Федеральный институт развития образования» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол N 1393 «27» октября 2014 г.).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина **ПД. 04** *Русский язык* изучается в блоке профильные дисциплины учебного плана ООП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ). Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

1.3.1. Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
 - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	167
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	

лекции (уроки)	37
практические занятия	80
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	50
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 1 и 2 семестрах	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука о русском языке

Тема 1.1 Язык как средство человеческого общения

Раздел 2. Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография

Тема 2.1 Звуки речи

Тема 2.2 Соотношение звука и буквы

Тема 2.3 Орфоэпия

Тема 2.4 Орфоэпические и орфографические нормы

Раздел 3. Морфемика и словообразование

Тема 3.1 Понятие морфемы как значимой части слова. Словообразование

Тема 3.2 Способы словообразования. Правописание морфем

Раздел 4. Лексикология и фразеология

Тема 4.1 Слово в лексической системе языка

Тема 4.2 Лексика русского языка

Тема 4.3. Фразеологизмы

Раздел 5. Морфология и орфография

Тема 5.1 Имя существительное

Тема 5.2 Имя прилагательное

Тема 5.3 Имя числительное

Тема 5.4 Местоимение

Тема 5.5 Глагол

Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Тема 5.7 Наречие. Слова категории состояния

Тема 5.8 Служебные части речи

Раздел 6. Синтаксис и пунктуация

Тема 6.1 Употребление знаков препинания. Словосочетание

Тема 6.2 Предложение. Простое предложение

Тема 6.3 Осложненное простое предложение

Тема 6.4 Сложное предложение

Аннотация

ОГСЭ.01 Основы философии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**) для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы философии» является профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2, 3	У-1 – ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	З-1 - основные категории и понятия философии; З-2 – роль философии в жизни человека и общества; З-3 – основы философского учения о бытии; З-3 – сущность процесса познания; З-5 – основы научной, философской и религиозной картин мира; З-6 – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды; З-7 – о социальных и этических проблемах, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	52
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	42
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	22
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	6
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме зачета в 6 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Предмет философии и её история

Тема 1.1. Особенности философского знания

Тема 1.2. Развитие философского знания. Основные вехи мировой философской мысли

Тема 1.3. Тестирование по темам

Раздел 2. Основные проблемы философии

- Тема 2.1. Человек и космос
 Тема 2.2. Природа человека
 Тема 2.3. Человек и общество. Человек и Бог. Религиозный взгляд на мир
 Тема 2.4. Человек и познание
 Тема 2.5. Глобальные проблемы современности и будущее человечества
 Тема 2.6. Тестирование по темам

Аннотация

ОГСЭ.02 Психология общения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология общения» является дисциплиной частью общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла профессиональной подготовки учебного плана ОПОП СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4, 5	применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;	взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения; роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	22
лабораторные занятия	

курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
Консультация	4
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в 6 семестре	

4.2. Содержание дисциплины:

Раздел 1. Психология и этика общения.

Тема 1.1 Введение в психологию общения. Взаимосвязь общения и деятельности.

Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).

Тема 1.3 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)

Тема 1.4 Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).

Раздел 2. Деловое общение и конфликты

Тема 2.1 Формы делового общения и их характеристики.

Тема 2.2. Личная и профессиональная эффективность в межличностном общении.

Тема 2.3 Конфликты и способы их предупреждения и разрешения.

Тема 2.4 Эмоциональное реагирование в конфликтах и приемы саморегуляции.

Раздел 3. Приемы и техники общения.

Тема 3.1. Тренинг общения.

Тема 3.2. Педагогическое общение.

Тема 3.3. Эмпатическое слушание.

Тема 3.4. Барьеры общения.

Тема 3.5 Особенности личности и общение.

Тема 3.6 Коммуникативные способности.

Аннотация ОГСЭ.03 История

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История» является профессиональной дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2, 6	У-1 – уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации	З-1 - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.); З-2 – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; З-3 –основные процессы (интеграционные,

	в мире; У-2 – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых, социально-экономических, политических и культурных проблем.	поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; 3-4 – назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; 3-5 – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; 3-6 – содержание и назначение важнейших нормативных правовых актов мирового и регионального значения.
--	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	68
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	68
в том числе:	
лекции (уроки)	28
практические занятия	30
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	6
консультации	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i> в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение в предмет

Раздел 1. Россия и мир в начале XX в.

Тема 1.1. Россия и мир в начале XX в.

Раздел 2. Советское государство и мир в 1918 – 1939 (1941) гг.

Тема 2.1. Советское государство и мир в 1918 – 1939 (1941) гг.

Раздел 3. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Тема 3.1. Вторая мировая война. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 4.1. Мир во второй половине XX – начале XXI в.

Тема 4.2. Советский Союз в 50-80 е гг. XX в.: попытки реформ и нарастание кризиса

Тема 4.3. Россия на рубеже XX – начале XXI вв.

Аннотация

ОГСЭ .04 Иностранный язык в профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа

специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**), для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «*Иностранный язык в профессиональной деятельности*» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК9 ОК10	<p>уметь:</p> <p>-общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>-переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p>	Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	182
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лекции (уроки)	-
практические занятия	126
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основной модуль

Тема 1. Времена года

Тема 2. Великобритания. Лондон

Тема 3. Погода в Англии

Тема 4. Средства массовой информации

Тема 5. Навыки общественной жизни

Тема 6. Мое учебное заведение. Рабочий день студента (учеба и досуг).

Тема 7. Страна изучаемого языка. Великобритания (географическое положение, столица, достопримечательности)

Тема 8. Моя будущая профессия». Хочу учиться – хочу быть профессионалом».

Тема 9. Искусство и развлечения

Тема 10. Система образования в России

Тема 11. Учитель как личность

Тема 12. Обучение младших школьников

Тема 13. Родители и дети

Тема 14. Игры в жизни детей

Тема 15. Рост и развитие детей

Тема 16. Детская психология

Тема 17. Проблемы детей и подростков

Аннотация

ОГСЭ.05 Физическая культура

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки) для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4,8	-работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; - использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	-о работе в коллективе и команде, эффективном взаимодействии с коллегами, руководством, клиентами; -о средствах физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	174
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
в том числе:	
лекции (уроки)	-
практические занятия	126
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
Консультации	16
Промежуточная аттестация в форме <i>зачета</i> 3,4,5,6 семестрах	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Физическая культура и формирование жизненно важных умений и навыков

Тема 1.1. Физическое состояние человека и контроль за его уровнем.

Тема 1.2. Основы физической подготовки.

Тема 1.3. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками.

Тема 1.4. Способы формирования профессионально значимых физических качеств, двигательных умений и навыков.

Раздел 2. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры

Тема 2.1. Социально-биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни.

Тема 2.2. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических и профессиональных качеств.

Тема 2.3. Совершенствование профессионально значимых двигательных умений и навыков

Тема 2.4. Специальные двигательные умения и навыки

Аннотация

ОГСЭ. 06 Русский язык и культура речи

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*) для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Дисциплина реализуется в рамках вариативной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью и планируемым результатом обучения является освоение компетенции ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

Код ОК	Умения	Знания
ОК 05	У-1 – уметь осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	З-1 – знать основы осуществления устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	63
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	57
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	43
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
Консультация	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Наука о русском языке

Тема 1.1. Введение. Наука о русском языке

Раздел 2. Язык и речь. Культура речи

Тема 2.1. Понятие речевой коммуникации. Виды речевой деятельности. Культура речи.

Раздел 3. Орфоэпические и акцентологические нормы. Графика и орфография.

Тема 3.1. Звуки речи. Произношение безударных гласных. Произношение согласных.

Тема 3.2. Соотношение звука и буквы. Слог, ударение. Ударение словесное и логическое.

Интонационное богатство русской речи. Благозвучие речи: фонетические средства выразительности, ассонанс, аллитерация.

Тема 3.3. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.

Тему 3.4. Фонема и орфограмма. Русская орфография в аспекте речевой выразительности.

Раздел 4. Лексические нормы.

Тема 4.1. Слово, его назначение в речи. Лексическое и грамматическое, прямое и переносное значение слова. Пути переноса наименования.

Тема 4.2. Синонимы как средства выразительности. Антонимы, паронимы. Понятие антитезы. Оксюморон.

Тема 4.3. Лексика с точки зрения её происхождения и употребления. Изобразительно-выразительные возможности лексических единиц.

Тема 4.4. Особенности заимствованных слов в русском языке

Тема 4.5. Активный и пассивный словарный запас. Предупреждение лексических ошибок.

Тема 4.6. Слово как выразительное средство речи.

Тема 4.7. Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи

Раздел 5. Словообразовательные нормы.

Тема 5.1. Состав слова. Понятия производной и производящей основ.

Тема 5.2. Способы словообразования. Словообразовательные нормы. Понятие об этимологии.

Тема 5.3. Многозначность и омонимия морфем. Стилистические ресурсы словообразования.

Раздел 6. Морфологические нормы.

Тема 6.1. Словоформа как единица морфологии.

Тема 6.2. Использование форм имени существительного.

Тема 6.3. Использование форм имени прилагательного.

Тема 6.4. Использование форм имен числительных

Тема 6.5. Использование местоимений.

Тема 6.6. Использование личных форм глагола

Тема 6.7. Использование причастий и деепричастий.

Тема 6.8. Наречие. Слова категории состояния.

Тема 6.9. Использование служебных частей речи. Предлог. Союз. Частицы, междометия и звукоподражательные слова.

Раздел 7. Синтаксические нормы.

Тема 7.1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Простое предложение

Тема 7.2. Сложное предложение. Сложное синтаксическое целое.

Тема 7.3. Синтаксические нормы. Работа с текстом по соблюдению синтаксической нормы.

Тема 7.4. Основные выразительные средства синтаксиса.

Тема 7.5. Способы передачи чужой речи.

Раздел 8. Стилистика.

Тема 8.1. Стилистика. Функциональные стили языка.

Раздел 9. Устная и письменная речь

Тема 9.1. Устная речь.

Тема 9.2. Письменная речь, ее стилевые и жанровые разновидности.

Раздел 10. Основы искусства речи. Речевое общение и культура

Тема 10.1. Публичное выступление. Речевой этикет и культура общения.

Аннотация

ЕН.01 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика** для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина *«Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»* является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла и имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла «Информатика», «Математика». Дисциплина реализуется в рамках *базовой* части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 2 - 6 ПК 1.2 - 1.5, 2.2, 2.5, 4.1-4.5	<p>У-1 – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;</p> <p>У-2 – создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;</p> <p>У-3 – осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников;</p> <p>У-4 – использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности.</p>	<p>З-1 – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;</p> <p>З-2 – основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых) с помощью современных программных средств;</p> <p>З-3 – возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития.</p> <p>З-4 – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	72
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	52
в том числе:	
лекции (уроки)	
практические занятия	52
лабораторные занятия	

курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 7 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Основы безопасной и грамотной работы на компьютере

Тема 1.1. Правила техники безопасности

Тема 1.2. Гигиенические требования к работе на компьютере. Эргономика рабочего места

Раздел 2. Аппаратное обеспечение ПК

Тема 2.1. Персональный компьютер – стандартная конфигурация

Тема 2.2. Назначение и параметры основных компонентов системного блока

Тема 2.3. Сетевое оборудование

Раздел 3. Программное обеспечение ПК

Тема 3.1. Операционная система. Лицензионное ПО

Тема 3.2. Утилиты. Сетевое ПО

Тема 3.3. Глобальная сеть Интернет

Аннотация

ЕН.02 Основы генетики

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» является дисциплиной математического и общего естественнонаучного цикла, и опирается на знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «Экология», «Естествознание» и имеет межпредметные связи с дисциплинами общеобразовательного цикла. Дисциплина реализуется в рамках обязательной части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-1,7	<p>Определения некоторых этических аспектов достижений в биотехнологии.</p> <p>Понимание проблем клонирования животных (проблемы клонирования человека).</p>	<p>Общие понятия генетики, основные термины и определения;</p> <p>Влияние алкоголизма, наркомании, курения на наследственность.</p> <p>Знать наследственные болезни человека, их причины и профилактика.</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
лекции (уроки)	34
практические занятия	40
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	12 (4)
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Основы учения о наследственности и изменчивости.

Тема 1.1 Генетика — наука о закономерностях наследственности и изменчивости организмов.

Тема 1.2 Моногибридное и дигибридное скрещивание

Тема 1.3 Решение задач, моделирующих моногибридное, дигибридное, полигибридное скрещивание, наследственные свойства крови по системе АВО и резус системе

Раздел 2. Закономерности изменчивости.

Тема 2.1 Наследственная, или генотипическая, изменчивость

Тема 2.2 Генетика человека

Раздел 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

Тема 3.1 Генетика — теоретическая основа селекции.

Тема 3.2 Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений

Тема 3.3 Биотехнология, ее достижения и перспективы

Аннотация

ОП.01 Педагогика с основами специальной педагогики

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**) для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Педагогика с основами специальной педагогики» является *обще профессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ПК 1.1	У-1 – проектировать	З-1 – федеральный государственный

ПК 3.1	образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); 3-2 - преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке; 3-3 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества.
--------	---	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	92
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	36
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	6

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	16
Консультации	4
Промежуточная аттестация в форме экзамена в 3 семестре.	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие основы педагогики

Тема 1.1. Педагогика в системе наук о человеке

Тема 1.2 Приобщение человека к нормам и ценностям общества

Тема 1.3. Педагогическая программа становления личности

Тема 1.4. Отклонения в развитии личности. Характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.5. Система образования и ее характеристика

Тема 1.6. Современные системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1.7. Методология и методы педагогических исследований

Раздел II Характеристика целостного педагогического процесса

Тема 2.1 Целостный педагогический процесс

Тема 2.2. Обучение в целостном педагогическом процессе

Тема 2.3. Содержание образования как основа базовой культуры личности

Тема 2.4. Закономерности и принципы обучения

Тема 2.5. Методы и средства обучения

Тема 2.6. Форма организации обучения и диагностика его качества

Тема 2.7. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Тема 2.8. Методы воспитания

Тема 2.9. Средства и формы воспитательного процесса

Тема 2.10. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.11. Содержание, формы и методы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2.10 Педагог как субъект целостного педагогического процесса

Раздел III Технологии решения педагогических задач

Тема 3.1 Технологии обучения и воспитания

Раздел IV Управление образовательными системами

Тема 4.1. Внутришкольное управление и контроль

Аннотация

ОП.02 Психология с основами специальной психологии

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей **44.00.00 Образование и педагогические науки**) для обучающихся **очной** формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психология с основами специальной психологии» является *общепрофессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 4 ОК 6 ПК 1.1	У-1 - использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	3-1 - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; 3-2 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; 3-3 - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; 3-4 - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; 3-5 - особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; 3-6 - основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекции (уроки)	30
практические занятия	40
лабораторные занятия	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	-

Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
Консультации	8
Промежуточная аттестация в форме зачета в 4 семестре.	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел I. Общие основы психологии

Тема 1.1. Психология как наука.

Тема 1.2. Методы психологии

Тема 1.3. Понятие о психике и ее эволюции

Тема 1.4. Сознание человека

Раздел II Психология деятельности и познавательных процессов

Тема 2.1 Психологическая характеристика деятельности

Тема 2.2. Познавательные психические процессы. Ощущение

Тема 2.3. Познавательные психические процессы. Восприятие

Тема 2.4. Познавательные психические процессы. Внимание

Тема 2.5. Познавательные психические процессы. Память.

Тема 2.6. Познавательные психические процессы. Мышление и речь

Тема 2.7. Познавательные психические процессы. Воображение.

Раздел III Психология личности

Тема 3.1. Общее понятие о личности в психологии

Тема 3.2. Эмоции и чувства человека

Тема 3.3. Воля

Тема 3.4. Мотивационная сфера личности

Тема 3.5. Индивидуально-типологические свойства личности. Темперамент.

Тема 3.6 Индивидуально-типологические свойства личности. Характер

Тема 3.7 Индивидуально-типологические свойства личности. Способности

Тема 3.8. Формирование и развитие личности

Раздел IV Психология возрастного развития

Тема 4.1. Закономерности психического развития

Тема 4.2. Особенности психического развития ребенка в раннем и дошкольном детстве

Тема 4.3. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте

Тема 4.4. Особенности психического развития подростка.

Тема 4.5 Особенности психического развития старшего школьника

Раздел V Психология человеческих взаимоотношений.

Тема 5.1. Общение

Тема 5.2. Психология межличностных отношений

Раздел VI Специальная психология

Тема 6.1 Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности.

Тема 6.2 Компенсация, адаптация, коррекция и реабилитация как фундаментальные категории специальной психологии.

Тема 6.3 Причины отклонений в развитии. Классификация форм дизонтогенеза.

Тема 6.4 Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация

ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00

«Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к профессиональному циклу, общепрофессиональной дисциплине ОП.ОЗ учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК- 7, ПК – 1.3	<p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения обучающихся;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p> <p>строение и функции систем органов здорового человека;</p> <p>физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</p> <p>возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</p> <p>влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</p> <p>основы гигиены детей и подростков;</p> <p>гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</p> <p>основы профилактики инфекционных заболеваний;</p> <p>гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям образовательной организации;</p>

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	142
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	118
в том числе:	
лекции (уроки)	54
практические занятия	64
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	24 (8)
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 4 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение.

Раздел 1. Общий план строения организма человека. Развитие организма.

Тема 1.1. Опорно-двигательная система, возрастные особенности. Морфология мышечной системы. Возрастные особенности

Раздел 2. Учение о внутренних органах.

Тема 2.1 Пищеварительная система. Возрастные особенности

Тема 2.2. Органы дыхания. Возрастные особенности

Тема 2.3. Учение о сердечно-сосудистой системе. Строение сердца. Артериальная система. Венозная система. Возрастные особенности

Раздел 3. Учение о нервной системе.

Тема 3.1 Проводящие пути. Центральная нервная система.

Тема 3.2. Периферическая нервная система. Вегетативная нервная система

Тема 3.3. Возрастные особенности Анализаторы. Возрастные особенности

Аннотация

ОП.04 Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки* для обучающихся очной формы обучения).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «*Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах*» относится к общепрофессиональному циклу. Дисциплина реализуется в рамках базовой части.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 3 ПК 1.5	У-1 освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить	З-1 особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные

	<p>коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>У-2 освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся;</p> <p>У-3 одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>У-4 развития профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>	<p>образовательные программы начального общего образования;</p> <p>3-2 существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>3-3 педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>3-4 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p>
--	---	--

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	192
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	145
в том числе:	
лекции (уроки)	60
практические занятия	85
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрена)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультацию	29(18)

4.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение. Изучение теоретических основ компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах

Тема 2. Дети со школьными трудностями и дети «группы риска» в начальной школе.

Тема 3. Проблема школьной дезадаптации в начальных классах

Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающем образовании

Тема 5. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Тема 6. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей

Тема 7. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции её недостатков

Аннотация

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина является частью общепрофессионального учебного цикла.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК 1-11	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>

	<p>самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим;</p>	<p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p>порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p>
<p>ПК 1.1-1.3; 2.1-2.3; 3.2-3.4; 4.1-4.3.</p>	<p>организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;</p> <p>применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь</p>	<p>принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p> <p>основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>основы военной службы и обороны государства;</p> <p>задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>способы защиты населения от оружия массового поражения;</p> <p>меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p> <p>основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых</p>

	пострадавшим;	профессиональных знаний при выполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.
--	---------------	---

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы	78
Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем	
в том числе:	
лекции (уроки)	20
практические занятия	48
лабораторные занятия	
консультации	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего) (если предусмотрена)	6
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Гражданская оборона

Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Организация гражданской обороны.

Тема 1.3. Защита населения и территорий при стихийных бедствиях.

Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте.

Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.

Тема 1.6. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке.

Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагоприятной социальной обстановке.

Раздел 2. Основы военной службы.

Тема 2.1. Вооружённые Силы России на современном этапе.

Тема 2.2. Уставы Вооружённых Сил России.

Тема 2.3. Строевая подготовка.

Тема 2.4. Огневая подготовка.

Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка.

ОП.06 Невропатология и психопатология детского возраста

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки») для обучающихся очной формы обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Невропатология и психопатология детского возраста» является *обще профессиональной дисциплиной профессионального цикла*. Дисциплина реализуется в рамках *вариативной части*.

3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК-2 ОК-3	<ul style="list-style-type: none">- ознакомиться с навыками неврологического обследования ребенка и методами клинической диагностики, принятые в современной детской психопатологии;- уметь оценить данные клинических и функциональных методов исследования;- уметь оценить уровень развития физических и нервно-психических функций ребенка.	<ul style="list-style-type: none">- представления о причинах и механизмах возникновения патологии нервной системы и нарушений психических функций у детей;- основные проявления и последствия заболеваний нервной системы и общих психических нарушений у детей;- общих принципов построения индивидуальных медико-психолого-педагогических программ с учетом всех диагностических данных, индивидуальных потребностей ребенка, нарушенных функций и сохранного потенциала развития.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекции (уроки)	38
практические занятия	42
лабораторные занятия	
курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего), включая консультации	15(13)
Промежуточная аттестация в форме диф зачета в 5 семестре	

4.2. Содержание дисциплины

Введение

Раздел 1.Общая неврология

Тема 1.1.Клиническая неврология

Тема 1.2.Неврологические основы патологии речи

Тема 1.3.Частная неврология

Раздел 2. Введение в психопатологию детского возраста.

Тема 2.1. Нарушение чувственного познания.

Тема 2.2. Мышление и его нарушения.

Тема 2.3. Память и интеллект, их особенности и нарушения в детском возрасте.

Тема 2.4. Определение и общая характеристика эмоций, их нарушения. Нарушения воли и внимания у детей. Синдром двигательной расторможенности с дефицитом активного внимания.

Тема 2.5. Сознание. Понятие о бессознательном. Темперамент, характер, личность.

Тема 2.6. Психопатии, клинические формы. Особенности алкоголизма у детей и подростков. Особенности неврозов у детей

Тема 2.7. Эпилепсия: общая характеристика, этиология и патогенез, классификация и клинические проявления, изменения личности и психозы при эпилепсии у детей и подростков.

Тема 2.8. Шизофрения. Особенности шизофрении у детей и подростков.

Тема 2.9. Ранний детский аутизм.

Аннотация

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана с учетом [Профессиональный стандарт "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#), утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [от 25 декабря 2014 г. N 1115н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и [от 5 августа 2016 г. N 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326)

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпритацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

	развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся
-------------------------	--

	<p>с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); проектировании образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной; использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего; планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных</p>
--	--

	<p>личных проблем;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;</p> <p>организации, осуществлении контроля и оценки</p>
--	--

	<p>учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных</p>
--	---

	<p>основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>проектировать образовательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;</p> <p>использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;</p>

	<p>формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;</p> <p>формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;</p> <p>ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;</p> <p>владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые,</p>
--	---

	<p>попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</p> <p>корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;</p> <p>оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</p> <p>организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;</p> <p>во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ начального общего образования;</p> <p>проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации</p>
--	---

	<p>обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); <p>осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранением развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду;</p> <p>разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</p> <p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы,</p>
--	--

	<p>требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>знать</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</p> <p>федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, этапы и механизмы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными</p>

	<p>возможностями здоровья;</p> <p>основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;</p> <p>нормативные правовые акты, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и</p>
--	---

	<p>экспедиций);</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;</p> <p>содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;</p> <p>структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,</p>
--	--

4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы 2144ч.

Из них на освоение МДК 1391ч. на практики, в том числе учебную 144ч. и производственную 216ч., самостоятельная работа 393ч.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.				Практики		
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
<i>ОК 5, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.01Русский язык с методикой преподавания	<i>416</i>	<i>333</i>	<i>159</i>	<i>168</i>	<i>6</i>	-	-	<i>83</i>
<i>ОК 5, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.02 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<i>90</i>	<i>70</i>	<i>20</i>	<i>50</i>	-	-	-	<i>20</i>
<i>ОК 3, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.03. Теоретические основы начального курса математики с	<i>300</i>	<i>216</i>	<i>96</i>	<i>114</i>	<i>6</i>	-	-	<i>84</i>

	методикой преподавания								
<i>ОК 7,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.04 Естествознание с методикой преподавания	290	234	90	138	6	-	-	56
<i>ОК 3,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	114	90	30	54	6	-	-	24
<i>ОК 8,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом	142	114	50	64	-	-	-	28
<i>ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.07 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	126	88	42	46	-	-	-	38
<i>ОК 7,ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.08 Организация уголка живой природы в классах коррекционно-развивающего	78	66	32	34	-	-	-	12

	обучения								
<i>ОК 5, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.9 Основы каллиграфии	88	64	32	32	-	-	-	24
<i>ОК 2, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	МДК.01.10 Лог опедия	140	116	56	60	-	-	-	24
<i>ОК 7, ОК-9</i>	Практика: Учебная практика по естествознани ю		-	-	-	-	36		
<i>ОК 7, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	Практика: Учебная практика по естествознани ю с методикой преподавания		-	-	-	-	108	-	-
<i>ОК 2, ОК-3, ОК- 4 ПК1.1-1.7</i>	Практика: Учебно- воспитательная практика		-	-	-	-	-	144	-
<i>ОК 4, ОК-9 ПК1.1-1.7</i>	Практика: Учебно- воспитательная практика в классах коррекционно- развивающего обучения		-	-	-	-	-	72	-
	Практика:								
	Всего:	2144	1391	607	760	24	144	216	393

5.2. Содержание дисциплины

МД1.01.01. Русский язык с методикой преподавания

Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука.

Тема 1.1. Методика обучения в начальных классах как наука. Место методики преподавания русского языка среди наук.

Тема 1.2. Методическая система обучения младших школьников русскому языку.

Тема 1.3. Науки о языке – основа его методики. Из истории методики русского языка

Тема 1.4. Психолого-дидактические аспекты методики русского языка

Тема 1.5. Принципы обучения русскому языку. Интерпретация общедидактических принципов в методике русского языка.

Тема 1.6. Методы исследования в методике преподавания русского языка

Тема 1.7. Русский язык как учебный предмет в начальных классах. Содержание языкового образования в современной школе.

Тема 1.8. Воспитательное и образовательное значение предмета «Русский язык».

Тема 1.9. Принципы построения программы и стандартов по русскому языку

Тема 1.10. Методы и приемы преподавания русского языка в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

П 1. Понятие о коррекционной работе (Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря). Индивидуальный подход.

П 2. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

П 3. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

П 4. Развитие различных видов мышления:

П 5. Развитие основных мыслительных операций:

П 6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

П 7. Коррекция - развитие речи:

Раздел 2. Методика обучения грамоте

Тема 2.1. Значение обучения грамоте в общей системе учебно-воспитательной работы школы.

Тема 2.2. Современные буквари и азбуки.

Тема 2.3. Психолого-педагогические и лингвистические основы методики обучения грамоте.

Тема 2.4. Чтение и письмо – виды речевой деятельности. Механизм чтения и письма.

Тема 2.5. Звуковой строй русского языка и его графика – основы методики

Тема 2.6. Слог и слоговое деление в русском языке.

Тема 2.7. Современные проблемы развития методики обучения грамоте, звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте в его современном виде.

Тема 2.8. Процесс обучения грамоте в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения

Тема 2.9. Система работы учителя и учащихся в основной период обучения грамоте

Тема 2.10. Основные виды учебных занятий в период обучения грамоте.

Раздел 3. Методика языкового образования и речевого развития

Тема 3.1. Из истории методики изучения грамматики в начальной школе.

Тема 3.2. Лингвистические основы обучения детей русскому языку с учетом взаимосвязи всех его сторон.

Тема 3.3. Методика изучения основ фонетики и графики.

Тема 3.4. Методика изучения морфемного состава слова в начальных классах

Тема 3.5. Методические основы изучения частей речи.

Тема 3.6. Обоснование системы изучения имен существительных во III-IV классах.

Тема 3.7. Методика изучения имен прилагательных в начальных классах.

Тема 3.8. Методика изучения глагола во II – IV классах.

Тема 3.9. Особенности ознакомления младших школьников с местоимениями, числительными, наречиями.

Тема 3.10. Методика работы над предложениями в начальных классах. Методика изучения

элементов синтаксиса и пунктуации в начальных классах.

Раздел 4. Методика правописания и культуры письма

Тема 4.1. Грамматическое и антиграмматическое направление в истории обучения орфографии.

Тема 4.2. Принципы орфографии и пунктуации.

Тема 4.3. Организация работы над усвоением содержания орфографических правил, их применение.

Тема 4.4. Критерии выбора упражнений как одно из важнейших условий формирования навыков грамотного письма.

Тема 4.5. Фонематический подход, овладение правописанием приставок, слов с разделительным твердым знаком.

Тема 4.6. Формирование навыка правописания падежных окончаний имен существительных и имен прилагательных.

Тема 4.7. Основы формирования навыка правописания личных окончаний глагола.

Тема 4.8. Методика обучения письму слов с непроверяемыми орфограммами.

Тема 4.9. Основные типы орфографических ошибок. Методика работы над предупреждением и исправлением ошибок. Оценивание ответов обучающихся.

Тема 4.10. Основы построения и проведения грамматико-орфографических уроков. Типы уроков и их компоненты.

Раздел 5. Методика совершенствования речевой деятельности младших школьников

Тема 5.1. Развитие речи – главная задача обучения русскому языку в начальных классах.

Тема 5.2. Уровень речевого развития детей, поступающих в школу. Периодизация речевого развития дошкольника, школьника.

Тема 5.3. Развитие речи учащихся как средство их воспитания

Тема 5.4. Методика работы над словарем.

Тема 5.5. Лексические упражнения в системе работы по развитию речи учащихся, их связь со словарной работой, с другими видами языковой работы на уроках русского языка.

Тема 5.6. Работа со связной речью.

Тема 5.7. Устные пересказы прочитанного и письменные изложения.

Тема 5.8. Сочинение как форма устного и письменного выражения мыслей, знаний, чувств учащихся, как средство самостоятельного применения всех языковых умений учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация.

Тема 5.9. Методика работы над ошибками после проверки изложений или сочинений учащихся.

Тема 5.10. Понятие о системе упражнений по развитию связной речи учащихся; планирование этих упражнений в 1, 2, 3, и 4 классах.

МДК.01.02 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Раздел 1. Детская литература как учебный предмет

Тема 1.2. Фольклор и детская литература

Тема 1.2. Жанры и виды детской литературы

Раздел 2. Русская и зарубежная детская литература

Тема 2.1. Русская детская литература XV – XVIII веков

Тема 2.2. Русская детская литература XIX века. Первая половина XIX века

Тема 2.3. Русская детская литература XIX века. Вторая половина XIX века

Тема 2.4. Детская литература XX века

Тема 2.5. Поэзия в детском чтении

Тема 2.6. Зарубежная детская литература.

МДК.01.03. Теоретические основы начального курса математики с методикой

преподавания

Раздел 1. Общие вопросы методики обучения математики в начальных классах

Тема 1.1. Методика обучения математике как учебный предмет. Цели и задачи методики. Учебная задача и ее виды.

Тема 1.2. Различные подходы к построению урока математики.

Тема 1.3. Общий способ деятельности при планировании уроков.

Тема 1.4. Проблемная ситуация как способ включения младших школьников в учебную деятельность на уроках математики.

Тема 1.5. Методический анализ урока математики.

Раздел 2. Формирование у младших школьников математических понятий и способов действий

Тема 2.1. Особенности учебников по математике для начальной школы. Различные подходы к построению учебника.

Тема 2.2. Система понятий начального курса математики.

Тема 2.3. Формирование приемов умственной деятельности при обучении математике в начальной школе.

Тема 2.4. Методика обучения математике в дочисловой период.

Тема 2.5. Формирование представлений об отрезке натурального ряда.

Тема 2.6. Методика изучения количественных и порядковых чисел. Знакомство со счетом. Формирование понятий «число» и «цифра».

Тема 2.7. Формирование представления о числе как результате измерения величин. Методика изучения величин в начальной школе.

Тема 2.8. Делимость целых неотрицательных чисел.

Тема 2.9. Смысл арифметических действий и их изучение в начальной школе. Изучение свойств арифметических действий в начальной школе.

Тема 2.10. Формирование навыка сложения (вычитания) в пределах 20.

Тема 2.11. Формирование навыка табличного умножения.

Тема 2.12. Приемы устного умножения и деления. Изучение деления с остатком.

Тема 2.13. Изучение правил порядка выполнения действий в выражениях.

Тема 2.14. Изучение алгоритмов письменного сложения и вычитания.

Тема 2.15. Изучение алгоритмов письменного умножения и деления.

Тема 2.16. О расширении множества натуральных чисел.

Тема 2.17. Теория и методика изучения алгебраического материала в начальной школе.

Тема 2.18. Теория и методика изучения геометрического материала в различных учебниках математики.

Тема 2.19. Линейная функция в начальной школе.

Тема 2.20. Текстовая задача в начальном курсе математики.

Раздел 3. Методико-организационная подготовка учителя к обучению младших школьников математике

Тема 3.1. Методы стимулирования развития младших школьников в процессе их обучения математике на основе индивидуального и дифференцированного подходов.

Тема 3.2. Развитие младших школьников в процессе обучения решению комбинаторных, логических и нестандартных арифметических задач.

Тема 3.3. Дополнительные методические пособия по математике для младших школьников.

Тема 3.4. Методика проведения внеурочных занятий по математике с младшими школьниками.

Тема 3.5. Исследовательская деятельность учителя как необходимое условие усиления развивающей функции обучения математике.

Тема 3.6. Особенности коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

Тема 3.7. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения математике младших школьников.

МДК.01.04 Естествознание с методикой преподавания

Введение.

Раздел 1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» как педагогическая наука

Тема 1.1. Особенности содержания предмета «Окружающий мир»

Тема 1.2. Методы обучения в преподавании предмета «Окружающий мир»

Тема 1.3. Методы ознакомления младших школьников с окружающим миром

Тема 1.4. Формы обучения предмету «Окружающий мир»

Раздел 2. Образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»

Тема 2.1. Информационно-образовательная среда

Тема 2.2. Современные образовательные технологии в обучении предмету «Окружающий мир»

Тема 2.3. Формирование экологической культуры младшего школьника в процессе изучения предмета «Окружающий мир»

МДК.01.05 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Раздел 1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет

Тема 1.1. Методика обучения продуктивным видам деятельности как учебный предмет.

Тема 1.2. Организация процесса обучения технологии и изобразительному искусству.

Тема 1.3. Технология обработки бумаги и картона.

Тема 1.4. Техника обработки ткани, ниток и других материалов

Раздел 2. Методика обучения основам рисунка

Тема 2.1. Теоретические и методические основы обучения младших школьников рисунку.

Тема 2.2. Теоретические и методические основы обучения младших школьников живописи.

Тема 2.3. Теоретические и методические основы обучения младших школьников народному и декоративно-прикладному искусству.

Тема 2.4. Теоретические и методические основы обучения младших школьников дизайну

МДК.01.06 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания

Тема 1.1 Средства физического воспитания

Тема 1.2 Методы физического воспитания

Тема 1.3 Принципы физического воспитания.

Тема 1.4. Физические качества и методика их воспитания.

Тема 1.5. Обучение как процесс формирования навыка.

Тема 1.6. Физическое воспитание учащихся начальных классов.

Тема 1.7. Учебная программа – основной документ работы по физическому воспитанию.

Тема 1.8. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.

Тема 1.9. Урок – основная форма работы по физическому воспитанию в школе.

Тема 1.10. Внеклассная работа по физическому воспитанию в начальных классах

Раздел 2. Изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы.

Тема 2.1 Лыжная подготовка

Тема 2.2 Подвижные игры.

Тема 2.3 Лёгкая атлетика.

Тема 2.4 Гимнастика

МДК.01.07 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

Раздел 1.История музыки

Тема 1.1. Теория музыки

Тема 1.2. Историко-теоретические аспекты музыкознания

Тема 1.3. История музыкального воспитания

Раздел 2. Методика музыкального воспитания

Тема 2.1. Содержание музыкального воспитания в начальной школе

Тема 2.2. Методы музыкального воспитания

Тема 2.3. Развитие основных музыкальных способностей

Тема 2.4. Виды музыкальной деятельности

МДК.01.08 Организация уголка живой природы в классах коррекционно-развивающего обучения

Введение. Понятие «внеурочной деятельности» в начальных классах

Раздел 1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности в начальной школе

МДК.01.09 Основы каллиграфии

1. Общие вопросы письма.

2. Русское письмо. Алфавит как фактор письма.

3. Традиционные методики обучения каллиграфическому письму.

4. Организационные и гигиенические требования к письму.

5. Нетрадиционные методики обучения каллиграфическому письму.

6. Авторские методики в обучении каллиграфии.

7. Обучение письму леворуких детей.

8. Каллиграфические ошибки и пути их устранения.

МДК.01.10 Логопедия

Раздел 1. Научно-теоретические основы логопедии.

Тема 1.1. Логопедия как наука.

Тема 1.2. Причины речевых нарушений

Тема 1.3. Основные классификации нарушений речи

Раздел 2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений

Тема 2.1. Дислалия

Тема 2.2. Дизартрия

Тема 2.3. Ринопалия

Тема 2.4. Нарушение темпа речи. Заикание.

Тема 2.5. Нарушение голоса.

Тема 2.6. Афазия.

Тема 2.7. Алалия

Тема 2.8. Нарушение письменной речи

Раздел 3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений

Тема 3.1. Общее недоразвитие речи

Тема 3.2. Фонетико-фонематическое недоразвитие

УП.01.01 Учебная практика по естествознанию

Виды работ:

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 2. Особенности организации не живой природы (Землеведение и краеведение)

Тема 3. Особенности организации живой природы (Зоология с основами экологии)

Тема 4. Особенности организации живой природы (Ботаника с основами экологии)

УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания

Виды работ:

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 2. Осенние изменения в неживой природе.

Тема 3. Растения и животные осенью.

Тема 4. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 5. Зимние изменения в неживой природе.

Тема 6. Растения и животные зимой.

Тема 7. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных

Тема 8. Весенние изменения в неживой природе.

Тема 9. Растения и животные весной

Тема 10. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 11. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности

Тема 12. Растения и животные леса

Тема 13. Растения и животные луга

Тема 14. Растения и животные поля, сада, огорода

Тема 15. Водоемы

Тема 16. Растения и животные водоемов

ПП.01.01 Учебно-воспитательная практика

Виды работ:

Тема 1. Практика наблюдения. Участие в конференции. План работы.

1. Ознакомить студентов с заданиями по данному виду практики;

2. Участие в установочной конференции;

инструктаж по охране труда;

3. Составление индивидуального плана работы практиканта

Тема 2. Анализ содержания и структуры школьной документации.

1. Знакомство с учебным планом, учебниками

2. Поурочный план-график (календарно-тематический план) на четверть;

3. Расписание уроков в закрепленных классах; расписание звонков.

4. Другая учебная документация: классный журнал его ведение и заполнение, личная карта обучающегося, дневник учащегося, правила ведения тетрадей учащихся

Тема 3. Наблюдение и анализ уроков учителя, внеклассных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Наблюдение за уроками и внеклассными занятиями учителя. начальных классах и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Анализ уроков по предметам (математика, русский язык, окружающий мир) и внеклассного мероприятия.

ПП.01.02 Учебно-воспитательная практика в классах коррекционно-развивающего обучения

Виды работ:

Тема № 1 Анализа планов работы учителя с классом

Тема 2. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 3 Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования СОШ.

Отчет по практике

Аннотация

ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.00.00. Образование и педагогические науки (укрупнённая группа специальностей 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, для обучающихся очной формы обучения.

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Иметь практический опыт
ПК2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и

			предметных образовательных результатов;
ПК 2.2Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями	теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное); особенности общения обучающихся; методы, приёмы и формы организации общения обучающихся; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

	здоровья, девиациями поведения, зависимостью;	с с		
ПК2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и ее оценку результатов	осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием ограниченными возможностями здоровья; анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов	с с и с и с и с или с всех	особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы и методiku планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов; основные принципы деятельностного подхода,	и в

	(личностных, метапредметных и предметных) процессе организации внеурочной деятельности;	и в	дидактические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;	
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством и клиентами	осуществлении профессиональной деятельности по планированию и организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федерального	по и в с	психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью; методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с	реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем; владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и

	государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);	сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования; структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности;	физического здоровья; организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и	знать информационные технологии в профессиональной деятельности	владеть ИКТ-компетентностями: - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

	<p>отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p>		
--	---	--	--

4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 248.

Из них на освоение МДК – 104 часов, на практики, в том числе учебную – 36 часов и производственную (летняя педагогическая)– 72 часа, самостоятельная работа, включая консультации – 24/16 часов.

Очная форма обучения

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы Очная форма обучения

Коды общих и профессиональ ных компетенций	Наименова ния разделов профессиональ ного модуля (МДК)	Максима льный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоят ельная работа	
			Обучение по МДК, в час.				Практики			
			Всего, часов	В том чис ле, лек ции, в час.	В том числе, лабораторн ых и практически х занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.		
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	
ПК 2.1-2.3	МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы(социал ьно- педагогическая деятельность)	104	64	20	44	-	-	-	-	24/16
ПК 2.1-2.3	УП.02.01 Учебно- воспитательная практика-	36	-	-	-	-	36	-	-	-
ПК 2.1-2.3	ПП.02.01 Производствен ная практика (летняя	108	-	-	-	-	-	72	-	-

	педагогическая)								
	Всего:	248	64	20	44	-	36	72	24/16

5.2. Содержание дисциплины

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность)

Тема 1.1. Педагог с позицией воспитателя.

Тема 1.2. Воспитание как совместная жизнедеятельность взрослых и детей.

Тема 1.3. ФГОС НОО о воспитании.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 1.4. Технологии воспитательной работы

Тема 1.5. Методика планирования внеурочной работы.

Тема 1.6. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьника

Тема 1.7. Технология индивидуальной работы воспитателя

Тема 1.8. Игра как средство воспитания

Тема 1.9. Познавательная деятельность как средство воспитания младшего школьника

Тема 1.10. Художественное творчество как средство воспитания младших школьников

Тема 1.11. Особенности организации трудовой деятельности в начальной школе

Тема 1.12. «Спортивно-оздоровительная и туристско-краеведческая деятельность как средство воспитания младших школьников»

Тема 1.13. Организация внеурочной работы в группах продленного дня

Тема 1.14. Детский оздоровительный лагерь (ДОЛ) как образовательное пространство

Тема 1.15. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности школьников.

УП.02.01 Учебно-воспитательная практика

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации внеурочной деятельности младших школьников в начальных классах»

Тема 2. Моделирование внеурочной работы по дисциплинам начальной школы (русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение).

Тема 3. Проектирование внеурочных занятий в области продуктивных видов деятельности для начальных классов

Тема 4. Методика организации и проведения кружка.

ПП.02.01 Летняя педагогическая практика

Виды работ:

Тема 1. Подготовка к летней работе с детьми.

Тема 2. Инструктивно-методический лагерь.

Тема 3. Работа в лагере.

Тема 4. Рефлексивно-отчетный.

Аннотация

ПМ.03. Классное руководство

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки), для обучающихся очной формы обучения.

Рабочая программа разработана с учетом [Профессиональный стандарт "Педагог \(педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования\) \(воспитатель, учитель\)"](#), утвержден [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г. регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации [от 25 декабря 2014 г. N 1115н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и [от 5 августа 2016 г. N 422н](#) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г. регистрационный N 43326)

2. Место профессионального модуля в структуре основной профессиональной образовательной программы

Профессиональный модуль относится к профессиональному циклу, входящей в обязательную часть ППССЗ.

3. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.3.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

1.3.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса

ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<p>развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <p>осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;</p> <p>выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;</p> <p>постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;</p> <p>планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</p> <p>формировании у детей социальной позиции на всем протяжении обучения в начальной школе;</p>
-------------------------	---

	<p>проектировании ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья (культуру переживаний и ценностные ориентации обучающегося);</p> <p>развитии у обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формировании у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировании толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</p> <p>регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;</p> <p>владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</p> <p>реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>применении правил организации экскурсий, походов и</p>
--	---

	<p>экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программы индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>оценке параметров и проектировании психологически</p>
--	--

	<p>безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики различных форм насилия в школе;</p> <p>проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>уметь</p>	<p>использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <p>осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>планировать и организовывать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;</p> <p>общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и (или) неблагоприятных условиях;</p> <p>формировать образцы и ценности социального поведения,</p>

	<p>навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;</p> <p>создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <p>регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;</p> <p>владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</p> <p>реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;</p> <p>оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;</p> <p>создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p> <p>реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей</p>
--	---

	<p>обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;</p> <p>применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение реализации основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>разрабатывать (совместно с другими специалистами) и реализовывать совместно с родителями (законными представителями) программу индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>владеть ИКТ-компетентностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общепользовательская ИКТ-компетентность; - общепедагогическая ИКТ-компетентность; - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
--	--

	<p>разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>
<p>знать</p>	<p>основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</p> <p>историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</p> <p>научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>методику составления психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</p> <p>особенности формирования и деятельности самоуправления в детском коллективе;</p>

	<p>педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;</p> <p>психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;</p> <p>стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием или ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации и</p>
--	--

	<p>родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования;</p> <p>требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.</p>
--	--

4. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Объем образовательной программы 257ч.

Из них на освоение МДК 185ч. на практики, в том числе производственную 72ч., самостоятельная работа 44 ч.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5.1 Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Очная форма обучения

Коды общих и профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля (МДК)	Максимальный объем учебной нагрузки	Обязательная учебная нагрузка, час.						Самостоятельная работа
			Обучение по МДК, в час.			Практики			
			Всего, часов	В том числе, лекции, в час.	В том числе, лабораторных и практических занятий, в час.	Курсовых работ (проектов)	Учебная практика, в час.	Производственная практика, в час.	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
ОК 3,4,6,9 ПК 3.1-3.6	МДК 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов	185	141	56	85	-	-	-	44
ОК 3,4,6,9 ПК 3.1-3.6	Практика: Комплексная учебно-воспитательная практика	72		-	-	-		72	
	Всего:	257	141	56	85	-	-	72	44

5.2. Содержание дисциплины

Раздел 1. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

Тема 1.1. Ознакомление с общими положениями деятельности классного руководителя

Тема 1.2. Изучение личности младшего школьника

Тема 1.3. Формирование детского коллектива

Тема 1.4. Организация внеклассной воспитательной работы

Тема 1.5. Проектировочная деятельность классного руководителя

Тема 1.6. Ознакомление с основами педагогического общения

Тема 1.7. Взаимодействие классного руководителя и семьи ученика

Тема 1.8. Анализ деятельности классного руководителя

III Комплексная учебно-воспитательная практика

Виды работ:

Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Проводить внеклассные мероприятия.

Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

Аннотация

Учебная УП.01.01 Учебная практика по естествознанию ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты	Этапы формирования	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
------------------------	--------------------	--

освоения образовательной программы (компетенции)	компетенции	
ОК7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: основы охраны окружающей среды Обучающийся должен уметь: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках базовой части. Практика является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

педагогика, психология, естествознание, возрастная анатомия физиология и гигиена человека, основы специальной педагогики и психологии.

Практика проводится на 1 курсе в 2 семестре.

Практика проводится в аудиториях колледже БфБашГУ с посещением зоологического музея, зимнего сада, биолого-химического факультета.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 36 часов, 1 неделя.

6. Содержание практики

Тема 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»

Тема 2. Осенние изменения в неживой природе.

Тема 3. Растения и животные осенью.

Тема 4. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.

Тема 5. Зимние изменения в неживой природе.

Тема 6. Растения и животные зимой.

Тема 7. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных

- Тема 8. Весенние изменения в неживой природе.
Тема 9. Растения и животные весной
Тема 10. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.
Тема 11. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности
Тема 12. Растения и животные леса
Тема 13. Растения и животные луга
Тема 14. Растения и животные поля, сада, огорода
Тема 15. Водоёмы
Тема 16. Растения и животные водоемов

Аннотация

***УП.01.02 Учебная практика по естествознанию с методикой преподавания
ПМ.01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования
в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-
развивающего образования***

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы охраны окружающей среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учетом образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся

обучающихся;		
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Обучающийся должен иметь практический опыт: формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	
	3 этап: Иметь практический опыт	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса

<p>ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>	<p>1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов</p> <p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;</p>
<p>ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p>	<p>1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт</p>	<p>Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета</p> <p>Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.</p> <p>Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках базовой части. Практика является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин:

педагогика, психология, естествознание, возрастная анатомия физиология и гигиена человека, основы специальной педагогики и психологии.

Практика проводится на 3 курсе в 6 семестре.

Практика проводится в аудиториях колледже БфБашГУ с посещением зоологического музея, зимнего сада, биолого-химического факультета.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Разработка инструктажа по теме «Техника безопасности при организации учебной практики»
Тема.1 Введение. Первичный инструктаж.
Раздел 2. Осень.
Тема 1. Осенние изменения в неживой природе.
Тема 2. Растения и животные осенью.
Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.
Раздел 3. Зима
Тема 1. Зимние изменения в неживой природе.
Тема 2. Растения и животные зимой.
Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы растений, животных
Раздел 4. Весна
Тема 1. Весенние изменения в неживой природе.
Тема 2. Растения и животные весной
Тема 3. Фенологические наблюдения неживой природы, растений, животных.
Раздел 5. Ориентирование в пространстве и простейшая съемка местности
Тема 1. Определение сторон горизонта: по компасу, солнцу, луне, полярной звезде, местным предметам.
Тема 2. Движение по азимуту.
Раздел 6. Растения и животные леса
Тема 1. Видовой состав леса.
Тема 2. Ярусное строение лесного сообщества, сомкнутость крон, высота деревьев
Раздел 7. Растения и животные луга. Растения и животные поля, сада, огорода
Тема 1. Луга пойменные и суходольные.
Тема 2. Растения луга по группам – злаки, бобовые, осоки, разнотравье
Тема 3. Видовой состав животных поля, плодового сада, огорода
Раздел 8. Водоемы
Тема1. Река. Общие сведения о реке
Тема 2. Озеро
Тема3. Родник
Раздел 9. Растения и животные водоемов
Тема 1. Вода как среда обитания растений и животных
Тема 2. Высшие и низшие водные растения

Аннотация

ПП.01.01 Учебно-воспитательная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и интерпретировать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учет образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с

основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;		учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: формировани предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе

		освоения учебных предметов, курсов
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

практика проводится на 2 курсе в 4 семестре, на 3 курсе в 5 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 144 часов, 4 недели, в том числе 4 семестр 72 ч., 5 семестр 72 часа.

6. Содержание практики

Раздел 1. Практика наблюдений.

Тема 1.1. Анализ содержания и структуры школьной документации.

Тема 1.2 Наблюдение и анализ уроков и внеклассных занятий в начальных– классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.3 Отчет по практике

Раздел 2. Практика преподавания в начальных классах.

Тема 2.1. Подготовка и проведение зачетных уроков.

Тема 2.2. Диагностика учебных достижений и личности младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

Аннотация

ПП.01.02 Учебно-воспитательная практика в классах коррекционно-развивающего обучения

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;

ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;

ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;

ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;

ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09. Использовать информационные технологии в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учетом образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и

общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;		примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Обучающийся должен иметь практический опыт: формировани предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов
	2 этап: Умения	
	3 этап: Иметь практический опыт	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль

образовательного процесса и оценку результатов обучения;	3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания 2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду. Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с

методикой преподавания, Естествознание с методикой преподавания, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Основы организации внеурочной работы(социально-педагогическая деятельность).

Практика проводится на 4 курсе в 7 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 час, 2 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Формирование педагогического мышления

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализа планов работы учителя с классом.

Тема 1.3. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 1.4. Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Реализация прикладных аспектов учебно-воспитательной работы учителя начальных классов в системе компенсирующего обучения.

Тема 2.1. Подготовка и проведение зачетных уроков.

Тема 2.2. Диагностика учебных достижений и личности младших школьников.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

Аннотация

УП.02.01 Учебно-воспитательная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09. Использовать информационные технологии в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении современных информационных технологий
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении интерактивных форм и метод организации внеурочной деятельности по направлениям развития

личности		личности
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль, анализировать эффективность организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, Основы организации внеурочной работы (с указанием области деятельности).

Практика проводится на 2 курсе в 4 семестре.

Практика проводится в аудитории колледжа БфБашГУ: Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, (ауд.13).

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 36 час, 1 неделя.

6. Содержание практики

Раздел 1. Общие вопросы организации внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 1.1. Теоретические основы организации и методики внеурочной работы с младшими школьниками

Тема 1.2. Взаимодействие учителя с родителями во внеурочной работе

Тема 1.3.

Раздел 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Тема 2.1. Требования к организации и проведению внеурочной работы с младшими школьниками.

Тема 2.2. Формы организации внеурочной научно-познавательной деятельности учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Тема 2.3. Методика планирования и проведения внеурочной работы с младшими школьниками

Тема 2.4. Виды документации по организации внеурочной деятельности младших школьников

Аннотация

ПП.02.01 Летняя педагогическая практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;

ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и интерпретировать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК 09. Использовать информационные технологии в	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении интерактивных форм и метод организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль, анализировать

организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов		эффективность организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. практика проводится на 3 курсе в 6 семестре

Практика проводится в детских оздоровительных лагерях, пришкольных лагерях.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 108 часов, 3 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Подготовка к летней работе с детьми.

Тема 1.1. Освоение теоретических знаний «Подготовка к летней работе с детьми»

Тема 1.2 Подготовка методических материалов (педагогической копилки «В помощь вожатому») к летней практике.

Тема 1.3. Инструктивно-методический лагерь.

Раздел 2. Работа в лагере.

Тема 2.1. Организационный период.

Тема 2.2. Основной период.

Тема 2.3. Заключительный период

Раздел 3. Рефлексивно-отчетный.

Тема 3.1. Подготовка и представление отчетной документации.

Тема 3.2. Оценивание.

Аннотация

ПП.03.01 Комплексная учебно-воспитательная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: *44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей *44.00.00 Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
- ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
- ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
- ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;
- ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственного профессионального и личностного развития
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно

взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: гражданско-патриотическую позицию
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в демонстрации осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности педагогического наблюдения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проведении педагогического наблюдения, интерпретировании полученных результатов
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировании досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

обучающихся в разнообразные социокультурные практики; личности		
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности формирования и деятельности органов самоуправления класса;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказании организационно-педагогической поддержки формированию и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации взаимодействия членов педагогического коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации взаимодействие членов педагогического коллектива
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности проектирования и реализации воспитательных программ.

программы.	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании и реализации воспитательных программ.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах.

Проводится на 4 курсе в 8 семестре

Базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 72 часов, 2 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Теоретические основы классного руководителя

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализ планов воспитательной работы учителя с классом

Тема 1.3. Педагогическая диагностика классного коллектива в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Тема 1.4. Самостоятельная организация внеклассных мероприятий и их анализ в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Реализация прикладных аспектов воспитательной работы учителя начальных классов

Тема 2.1. Подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

Тема 2.2. Работа классного руководителя с родителями.

Тема 2.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося.

Тема 2.4. Отчет по практике

Аннотация

III. Преддипломная практика

1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС для специальности: 44.02.05 *Коррекционная педагогика в начальном образовании* (укрупнённая группа специальностей 44.00.00 *Образование и педагогические науки*, для обучающихся очной формы обучения

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы

Выпускник, освоивший программу подготовки специалистов среднего звена, в рамках практики, должен обладать компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;
- ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;
- ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;
- ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;
- ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
- ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
- ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;

ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;

ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;

ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Этапы формирования компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: анализировать и интерпретировать информацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в анализе и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать собственное профессиональное и личностное развитие
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и реализации собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности работы в коллективе и команде
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: взаимодействия с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК-6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: гражданско-патриотическую позицию
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в демонстрации осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: основы охраны окружающей среды
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в выборе способа решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональн	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ой деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в использовании средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современные информационные технологии
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: В применении современных информационных технологий
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: современный образовательный процесс и учетом образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании образовательного процесса на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: специфику учебных занятий
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить учебные занятия;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проведении учебных занятий;
ПК 1.3. Организовывать	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: Особенности организации учебной деятельности

учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов;	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: организации учебной деятельности обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: реализовывать индивидуальный образовательный маршрут Обучающийся должен иметь практический опыт: формировании предметных, метапредметных и личностных компетенций, универсальных учебных действий в процессе освоения учебных предметов, курсов
	2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и оценку результатов обучения;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: возрастные особенности детей и основные мотивации обучающихся Обучающийся должен уметь: Осуществлять педагогический контроль Обучающийся должен иметь практический опыт: осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности образовательного процесса
	2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов Обучающийся должен уметь: разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
	2 этап Умения 3 этап Иметь практический опыт	

оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;		Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке и обновлении учебно-методических комплексов по программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности планирования внеурочных занятий по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов
ПК 2.2. Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: использовать интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в применении интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности
ПК 2.3.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать:

Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов		педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: осуществлять педагогический контроль, анализировать эффективность организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в осуществлении педагогического контроля, анализа эффективности организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности педагогического наблюдения
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проведении педагогического наблюдения, интерпретировании полученных результатов
ПК 3.2. Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики; личности	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: планирование деятельности класса с участием обучающихся, их родителей
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в планировании деятельности класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), работников образовательной организации, в том числе планировании досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3. Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности формирования и деятельности органов самоуправления класса;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и деятельности органов самоуправления класса;

самоуправления класса;	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в оказывании организационно-педагогической поддержки формирования и деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4. Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку личностного развития обучающихся;
ПК 3.5. Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководящих работников образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся;	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности организации взаимодействия членов педагогического коллектива
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в организации взаимодействие членов педагогического коллектива
ПК 3.6. Проектировать и реализовывать воспитательные программы.	1 этап: Знания	Обучающийся должен знать: особенности проектирования и реализации воспитательных программ.
	2 этап: Умения	Обучающийся должен уметь: проектировать и реализовывать воспитательные программы.
	3 этап: Иметь практический опыт	Обучающийся должен иметь практический опыт: в проектировании и реализации воспитательных программ.

4. Место практики в структуре основной образовательной программы

Практика реализуется в рамках *обязательной* части. Практика относится к профессиональному циклу, является частью профессионального модуля.

Для прохождения практики необходимы компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин: Педагогика, Психология, Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах,

Русский язык с методикой преподавания, Детская литература с практикумом по выразительному чтению, Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания, Естествознание с методикой преподавания, Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом, Основы организации внеурочной работы (социально-педагогическая деятельность), Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практика проводится на 4 курсе в 8 семестре.

Практика проводится: базами производственной практики являются ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, МБОУ СОШ №3 г.Бирска МР Бирский район РБ, МБОУ Лицей г.Бирска МР Бирский район РБ.

5. Объем практики в часах с указанием количества недель

Общая трудоемкость (объем) практики составляет 144 час, 4 недели.

6. Содержание практики

Раздел 1. Преподавание по программам начального общего образования.

Тема 1.1. Выбор программно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса с учетом вида образовательного учреждения и особенностей обучающихся.

Тема 1.2. Анализа планов работы учителя с классом.

Тема 1.3. Руководство познавательной деятельностью детей

Тема 1.4. Организация учебного процесса в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Раздел 2. Проведение исследовательской работы.

Тема 2.1. Проведение формирующего эксперимента.

Тема 2.2. Проведение контрольного эксперимента.

Тема 2.3 Результаты исследования

Аннотация

Подготовка выпускной квалификационной работы

1. Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об образовательном учреждении среднего профессионального образования (постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 N543), ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, Приказа Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г № 968 «Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»), Уставом Бирского филиала БашГУ, Порядком организации государственной (итоговой) аттестации выпускников, завершающих обучение по программам СПО в ФГБОУ ВО Бирский филиал «БашГУ» в условиях реализации ФГОС СПО. Настоящая Программа определяет совокупность требований к государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.1. Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности

профессиональных компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место государственной итоговой аттестации в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация относится к обязательной части программы подготовки специалистов среднего звена. В соответствии с учебным планом проводится на 4 курсе.

1.3. Формы государственной итоговой аттестации. Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации

№	Формы государственной итоговой аттестации	Общая трудоемкость в час.
1.	Подготовка выпускной квалификационной работы	144ч.
2.	Защита выпускной квалификационной работы	72ч.

2. Содержание государственной итоговой аттестации

2.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

1. Вид государственной (итоговой) аттестации

Государственная (итоговая) аттестация выпускников ФГБОУ ВО Бирский филиал «БашГУ» по программам СПО в соответствии с ФГОС состоит из одного аттестационного испытания - защиты выпускной квалификационной работы.

2. Объем времени на подготовку и проведение

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании объем времени на подготовку и проведение защиты ВКР составляет 6 недель.

