


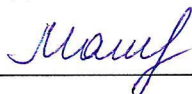
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: Директор  
Дата подписания: 29.09.2022 10:45:49  
Уникальный программный ключ:  
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
физической культуры и спорта  
протокол № 1 от «31» августа 2022г.  
Зав. кафедрой

 / Кругликова В.С.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета педагогики

 / Маштакова Л.Ю.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки

Физическая культура, Биология

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2022 г.

Бирск 2022 г.

## 1. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» Б1.О.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики гимнастики; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор гимнастики. Исторический обзор гимнастики. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Характеристика гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Основы техники гимнастических упражнений. Основы гимнастических упражнений. Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Теоретические и методологические основы обучения гимнастическим упражнениям. ЗУН и способности гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям. Практическая реализация принципов дидактики. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование. Упражнения на перекладине (ю). Упражнения на гимнастическом бревне (д). Упражнения на перекладине (ю), на гимнастическом бревне (д). Упражнения на перекладине (ю). Упражнения на гимнастическом

бревне (д). Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика.

## 2. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» Б1.О.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики легкой атлетики; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Краткая история развития легкой атлетики. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Основы техники легкоатлетических видов: бег на различные дистанции, эстафетный бег. Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега. Основы техники барьерного бега. Обучение технике барьерного бега. Основы техники прыжков. Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Обучение и совершенствование техники тройного прыжка с разбега. Основы техники метаний. Обучение технике метания мяча и гранаты. Обучение и совершенствование техники толкания ядра. Обучение и совершенствование техники метания диска. Обучение и совершенствование техники метания копья.

## 3. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики лыжного спорта; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
--------------------------	--

	профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4.9 зачётные единицы 178 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Основы системы спортивной подготовки. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками, юношами. Основы системы спортивной подготовки. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование, лыжные мази, спортивные сооружения. История развития лыжного спорта.

#### 4. Дисциплина

##### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики плавания; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История развития плавания. Научно-теоретические основы. Основы техники спортивного плавания. Техника прикладных способов плавания. Методика обучения и преподавания плаванию. Основы техники спортивного плавания. Методика обучения и преподавания плавания. Прикладное плавание. Система спортивной подготовки пловца. Организация и проведение соревнований по плаванию.

## 5. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики подвижных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Подвижные игры в занятиях спортом. Игры для учащихся 1-3 классов. Игры для учащихся 4-6 классов. Игры для учащихся 7-9 классов. Игры для учащихся 10-11 классов. Игры для развития основных двигательных качеств. Игры на переменах. Игры аттракционы. Игры в оздоровительном лагере, на воде, зимой.

## 6. Дисциплина

### *«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики спортивных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 2,3,4,5 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.9 зачётные единицы 358 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы учебной дисциплины спортивные игры. Обучение двигательным умениям и навыкам в спортивных играх. История возникновения, развития волейбола и современное представление об игре. Техника игры в волейбол и методика обучения. Тактика игры в волейбол и методика обучения. Физическая подготовка волейболистов. Построение занятий по спортивной игре. Планирование и контроль в спортивных играх. История возникновения, развития баскетбола и современное представление об игре. Техника игры в баскетбол и методика обучения. Тактика игры в баскетбол и методика обучения. Физическая подготовка баскетболистов. Тренировка в спортивных играх. Соревнования в спортивных играх. История возникновения, развития гандбола и современное представление об игре. Техника игры в гандбол и методика обучения. Тактика игры в гандбол и методика обучения. Физическая подготовка гандболистов. История возникновения, развития футбола и современное представление об игре. Техника игры в футбол и методика обучения. Тактика игры в футбол и методика обучения. Физическая подготовка футболистов. История, техника, тактика игры в теннис и методика обучения. История, техника, тактика игры в настольный теннис и методика обучения. История, техника, тактика игры в бадминтон и методика обучения.

## 7. Дисциплина

### **«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.07**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

## 8. Дисциплина

### «Биологические основы сельского хозяйства» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Биологические основы сельского хозяйства» является формирование систематизированных знаний в области биологических основ сельского хозяйства; умений и навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владений применять системный подход для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Биологические основы сельского хозяйства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие о почве. Роль почвы в природе и обществе. Почвоведение в системе наук. Регулирование плодородия почвы. Факторы жизни растений. Законы земледелия. Научные основы севооборотов. Агрохимия – научная основа химизации земледелия. Отношение сельскохозяйственных культур к кислотности почвы и к известкованию. Растениеводство как наука и отрасль АПК. Культурные растения. Рост и развитие полевых культур. Озимые зерновые культуры: озимая пшеница, озимая рожь, озимая тритикале. Состав и свойства почв. Образование почв. Классификация, таксономия и номенклатура почв. Экология почв. Регулирование плодородия почвы в условиях Республики Башкортостан. Почвообразовательный процесс и основные типы почв. Сорные растения и меры борьбы с ними. Классификация и организация севооборотов. Научные основы обработки почвы. Система обработки почв под сельскохозяйственные культуры. Система удобрений. Медленнодействующие азотные удобрения. Взаимодействие водорастворимых фосфорных удобрений с почвой. Сочетание органических и минеральных удобрений в севообороте. Калийные, комплексные, магниевые, серосодержащие удобрения. Микроудобрения. Разведение и кормление сельскохозяйственных животных. Пчеловодство и шмелеводство. Скотоводство и овцеводство. Свиноводство. Разработка и применение биологически активных препаратов для сельского хозяйства. Экологические функции агрохимии. Яровые зерновые культуры. Зернобобовые культуры. Клубнеплоды и корнеплоды. Прядильные культуры. Масличные и эфирномасличные культуры. Птицеводство. Коневодство. Кролиководство и клеточное пушное звероводство.

## 9. Дисциплина

### «Биологическая химия» Б1.О.09

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Биологическая химия» является
---------------	---

дисциплины	формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области биологической химии; структуре и функциях биологически важных соединений; химических основах жизнедеятельности организмов, особенностях их протекания в органах и тканях человека, использовании биохимических показателей для контроля в спорте.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Биологическая химия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в биохимию. Аминокислоты, белки, ферменты. Строение, свойства и функции углеводов и липидов. Обмен веществ и энергии в клетке. Витамины. Биохимия мышц. Биохимические сдвиги при мышечной деятельности. Биохимические закономерности при восстановлении, утомлении и спортивной работоспособности.

## 10. Дисциплина

### *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.10*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.



## 11. Дисциплина

### *«Гигиена физического воспитания и спорта» Б1.О.11*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Гигиена физического воспитания и спорта» является формирование систематизированных знаний в области гигиены физического воспитания и спорта, умений и владений по профилактике различных заболеваний при организации физического воспитания различных групп населения и тренировочного процесса в отдельных видах спорта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Гигиена физического воспитания и спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Краткие исторические данные о возникновении и развитии гигиены. Гигиена воды. Гигиена воздушной среды. Гигиена почвы. Личная гигиена как важнейший компонент гигиенического воспитания. Закаливание. Гигиенические требования к местам занятий физической культурой в школе. Двигательная активность и гигиена физического воспитания школьников. Гигиенические требования к планированию тренировки. Гигиенические основы проектирования, строительства и эксплуатации спортивных сооружений. Рациональное питание спортсменов. Гигиеническое обеспечение занятий в различных видах спорта.

## 12. Дисциплина

### *«Инклюзивное образование» Б1.О.12*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.</p>
--------------------------------	---

### 13. Дисциплина

#### *«Иностранный язык» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	<p>Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.</p>
Формируемые компетенции	<p>В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.</p>
Место дисциплины в структуре ОП	<p>Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.</p>
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	<p>Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.</p>
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Моя семья. Моя биография. Времена английского глагола. Мой дом (квартира). Времена английского глагола. Режим дня. Времена английского глагола. Интересы и увлечения. Россия. Башкортостан. Англоговорящие страны. Спорт в России. Спорт за рубежом. История развития олимпийских игр.</p>

## 14. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Формирование у студентов навыков разработки визуализированных дидактических материалов на основе использования современных технических средств обучения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов. Обзор и классификация современных ТСО. ТСО как средства передачи информации. Реализация принципа наглядности при помощи ТСО. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.

## 15. Дисциплина

### *«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль)

	изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX-XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века.

## 16. Дисциплина

### *«Культурология» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурологические теории. Культурология как наука. Проблема преемственности в культуре. Язык и символы культуры. Типология культур. Формирование культурных традиций в рамках первобытного общества. Культура Древнего Египта. Культура Двуречья. Культура Древней Греции. Древнерусская культура. Культура России XVIII века.

## 17. Дисциплина

### *«Лечебная физическая культура и массаж» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является формирование систематизированных знаний в области лечебной физической культуры и массажа; умений и навыков использования полученных знаний в практической
--------------------------	---

	деятельности при разработке корректирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лечебная физическая культура и массаж» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы лечебной физической культуры и массажа. Приемы классического массажа и их разновидности: поглаживание, растирание, выжимание, разминание, вибрация, ударные приемы. Массаж отдельных частей тела. Массаж отдельных частей тела: головы, шеи, груди, живота, спины, верхних и нижних конечностей и их поясов. Лечебная физическая культура при травмах. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физкультура и массаж при нарушении осанки у детей и подростков. Особенности спортивного массажа.

## 18. Дисциплина

### *«Менеджмент» Б1.О.18*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Этапы и школы в истории менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмент. Контроль в менеджменте.

## 19. Дисциплина

### «Методика обучения физической культуре» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре» является формирование знаний в области методики обучения физической культуре для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения физической культуре» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Формирование цели предмета «Физическая культура». «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой. Типы уроков по физической культуре. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Функциональная единица или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Методика обучения двигательным действиям в детских

дошкольных учреждениях. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Документы планирования в общеобразовательной школе. Учет успеваемости на занятиях физической культурой. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально-прикладной физической подготовке. Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Определение нагрузки урока по пульсу. Определение продуктивности урока. Анализ урока по физической культуре. Формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Развивающее обучение в системе физического воспитания.

## 20. Дисциплина

### *«Общая биология: Цитология, Гистология» Б1.О.20*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая биология: Цитология, Гистология» является формирование систематизированных знаний в области цитологии, гистологии и эмбриологии, функциональной организации и развития тканей животных и человека; умений и навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; владений применять системный подход для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая биология: Цитология, Гистология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Клетки прокариот. Вирусы. Ядро эукариот. Цитоплазма эукариот. Обмен веществ. Воспроизведение клеток. Периоды онтогенеза. Эпителиальные ткани. Соединительные ткани. Соединительные ткани. Мышечные ткани. Нервные ткани.

## 21. Дисциплина

### «Основы биологии растений: Ботаника» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы биологии растений: Ботаника» является формирование систематизированных знаний в области ботаники, умений оперировать основными понятиями, владения навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по ботанике.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы биологии растений: Ботаника» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Ботаника, как наука. Общие черты организации растительной клетки. Цитоплазма. Клеточные органоиды. Ядро. Деление клеток. Клеточная оболочка. Вакуоли. Запасные питательные вещества. Образовательные, покровные ткани. Механические ткани. Паренхима, хлоренхима, ассимиляционные, запасные ткани. Проводящие ткани. Строение семян и проростков. Корень. Побег. Размножение высших споровых растений. Размножение голосеменных растений. Размножение покрытосеменных растений. Строение цветка. Общие понятия систематики. Надцарство прокариоты. Низшие растения. Царство грибы. Общая характеристика высших растений. Высшие споровые растения. Высшие семенные растения.

## 22. Дисциплина

### «Основы биологии животных: Зоология» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы биологии животных: Зоология» является формирование систематизированных знаний в области зоологии, умений и навыков осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы биологии животных: Зоология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в дисциплину. Простейшие. Низшие многоклеточные. Плоские, первичнополостные и кольчатые черви. Моллюски. Членистоногие. Иглокожие. Подтип бесчерепные. Подтипы Оболочники. Класс Круглоротые. Класс Хрящевые рыбы. Класс



Костные рыбы. Класс земноводные. Класс Пресмыкающиеся.  
Класс Птицы. Класс Млекопитающие.

### 23. Дисциплина

#### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.23*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

### 24. Дисциплина

#### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.24*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков, необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в

сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС.

## 25. Дисциплина

### «Педагогика» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность педагогической деятельности: основные виды, функции, структура и содержание. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи и категориальный аппарат. Методология педагогики. Образование как педагогический процесс и социальное явление. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции и образовательные технологии. Средства и контроль в обучении. Информационные технологии и дистанционное обучение. Сущность и компоненты содержания образования. Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в современных условиях. Вариативность и инновации в образовании. Сущность и типы педагогических технологий. Педагогическая задача. Технологии педагогического воздействия, управления и контроля образовательного процесса. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе и обществах Древнего мира. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Воспитание и школа в России (9 – начало 20 в.). Отечественная школа и педагогика советского и постсоветского периодов. Основные тенденции развития современного мирового процесса. Сущность, принципы и методы воспитания. Воспитательный коллектив. Формирование базовой культуры личности. Воспитательные системы. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Основы

социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка. Основы управления образовательными системами. Школа и педагогический коллектив с позиций управления. Нормативно-правовое обеспечение образования.

## 26. Дисциплина

### «Правоведение» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование знаний в области российского права, в том числе образовательного права; умений и навыков осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ.

## 27. Дисциплина

### «Профессиональная этика» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Сущность и содержание профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Становление этики как науки. Понятие педагогической этики. Культура речи, общения и поведения педагога. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители,

педагог-коллеги. Моральный кодекс педагога.

## 28. Дисциплина

### *«Психология» Б1.О.28*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.

## 29. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.О.29*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных
--------------------------	--

	языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Ораторское искусство. Выразительные средства русского языка. Словари. Русская лексика и культура речи. Образование слов русского языка и речевая культура. История развития норм русского литературного языка. Нормы современной русской речи. Культура письменной речи. Стилистические нормы русского языка. Особенности научного стиля. Особенности официально-делового стиля. Современная коммуникация и правила речевого общения.

### 30. Дисциплина

#### ***«Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (биология, физическая культура)» Б1.О.30***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (биология, физическая культура)» является формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (биология, физическая культура)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие цифровых технологий. Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Цифровые учебно-методические комплексы. Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательные технологии электронного и

	смешанного обучения. Современные образовательные платформы. Средства оценивания в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. Использование цифровых технологий в преподавании предмета «Физическая культура». Использование цифровых технологий в преподавании предмета «Биология».
--	--

### 31. Дисциплина

#### «Социология» Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.

### 32. Дисциплина

#### «Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» является формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений и организации индивидуальной и воспитательной работы в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование. Дополнительное образование и современность. Развитие дополнительного образования в Республике Башкортостан. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Создание детской общественной организации как социальный проект. Обучение двигательным умениям и навыкам в области физической культуры и спорта. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников. Технологический подход в дополнительном образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения в дополнительном образовании. Технологии проектного обучения. Технологии модульного обучения. Игровые технологии обучения. Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Теоретические основы управления. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования.
--------------------------------	---

### 33. Дисциплина

#### *«Теория и методика физической культуры и спорта» Б1.О.33*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является формирование знаний в области теории и методики физической культуры и спорта; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4 курсах в 3,4,5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётные единицы 504 академических часа.
Содержание дисциплины	Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания, ее место и интегрирующая роль в системе

(модуля)	<p>физкультурного образования. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Основные понятия, закономерности и принципы развития физических способностей. Сила и основы методики ее воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста. Формы организации физического воспитания школьников. Школьный урок физической культуры. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Представление о физическом воспитании как системе. Формирование профессионализма педагога, специалиста по физической культуре. Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Системное представление о подготовке спортсменов. Спортивная ориентация. Спортивная отбор. Основы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Программирование (планирование) в подготовке спортсменов. Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.</p>
----------	--

### 34. Дисциплина

#### *«Теория и методика обучения биологии» Б1.О.34*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика обучения биологии» является формирование знаний, умений и навыков в области современных методик и технологий обучения по биологии в образовательных учреждениях в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; готовности участвовать в разработке основных образовательных программ, способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать
--------------------------	---



	трудности в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения биологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. История развития методики преподавания биологических дисциплин. Содержание курса. Формы и методы обучения биологии и контроля знаний. Урок – основная форма обучения биологии. Содержание курса – Окружающий мир. Особенности курса – Биология растений. Биология растений. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение биологии. Школьный кабинет биологии как информационно-образовательная среда. Развитие познавательной деятельности обучающихся на уроках биологии. Воспитание в процессе обучения биологии. Содержание курса Животные. Методика проведения учебных и внеучебных занятий по курсу Животные. Оценка качества учебных достижений обучающихся по биологии. Современные технологии обучения биологии, их классификация. Значение экскурсий в преподавании биологии. Особенности организации и методов проведения. Информационно-коммуникационные технологии в обучении биологии. Методика преподавания курса Человек в школе. Методика проведения лабораторных и научно-исследовательских работ по курсу Человек. Проектная работа обучающихся. Содержание образования по курсу общей биологии. Организации практических работ на уроках биологии по курсу общей биологии. Внеурочная деятельность по курсу общей биологии. Обеспечение профориентационной деятельности при обучении биологии.

### 35. Дисциплина

#### *«Физиология физического воспитания и спорта» Б1.О.35*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физиология физического воспитания и спорта» является формирование знаний, умений и владений в осуществлении педагогической деятельности на основе специальных научных знаний в области физиологии физического воспитания и спорта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физиология физического воспитания и спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	Адаптация к физическим нагрузкам и резервные возможности организма Понятие об общем адаптационном синдроме (Г. Селье). Тренированность – специфическая форма адаптации к физическим нагрузкам. Физиологические основы классификации физических упражнений и видов спорта. Физиологическое состояние организма при мышечной деятельности. Физиологические процессы в организме при работе различной мощности.
--------------------------------	--

### 36. Дисциплина

#### *«Физическая культура и спорт» Б1.О.36*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики

	самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.
--	---

### 37. Дисциплина

#### «Философия» Б1.О.37

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Гносеология. Научное познание. Философия науки и техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика.

### 38. Дисциплина

#### «Экономика» Б1.О.38

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний в области экономики, умений и формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и

<p>несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения.</p>
---

### 39. Дисциплина

#### *«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние

специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.

#### 40. Дисциплина

##### *«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки, применяемые в спорте. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и

	специальная физическая подготовка легкоатлета. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.
--	---

## 41. Дисциплина

### *«Анатомия и морфология человека» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Анатомия и морфология человека» является формирование систематизированных знаний в области строения и закономерностей формирования тела человека с позиций современной функциональной анатомии и с учетом возрастно-половых особенностей организма как единого целого, умений оперировать основными понятиями; владений навыками использования базовых научно-теоретических знаний, практических умений и навыков по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия и морфология человека» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Ткани. Учение о костях и их соединениях. Учение о мышцах — миология. Учение о нервной системе. Сенсорные системы. Учение о сосудах – ангиология. Учение о внутренностях.

## 42. Дисциплина

### *«Физиология человека и животных» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физиология человека и животных» является формирование знаний, умений и владений в области физиологии человека и животных; владений навыками использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физиология человека и животных» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Физиология возбуждения. Физиология нервной системы. Физиология мышц. Физиология крови. Физиология сердечно-сосудистой системы. Физиология дыхания. Физиология пищеварения, выделения. Обмен веществ и энергии. Физиология эндокринной системы. Физиология ВНД и анализаторов.

### 43. Дисциплина

#### *«Генетика» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Генетика» является формирование у студентов систематизированных знаний, практических умений и навыков в области основных законов наследственности, механизмов изменения гена, матричных процессов клетки, действия генов и контроля процессов образования различных признаков и свойств организма, борьбы с наследственными болезнями, повышения продуктивности животных и урожайности растений; владений навыками использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Генетика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Материальные основы наследственности. Законы Г. Менделя. Взаимодействие неаллельных генов. Генетика пола. Сцепленное наследование и кроссинговер. Молекулярные механизмы генетических процессов. Изменчивость наследственного материала. Генетические особенности селекции. Генетика популяций и генетические основы эволюции.

### 44. Дисциплина

#### *«Общая экология» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая экология» является формирование систематизированных знаний в области общей экологии; владений навыками использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая экология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Предмет, структура и задачи экологии. Основные этапы развития экологии. Экологические факторы среды. Экология организмов. Экология популяций. Биоценозы. Экосистемы и биоценозы. Биосфера. Экологические принципы природопользования.

#### 45. Дисциплина

##### *«Теория эволюции» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория эволюции» является формирование знаний в области теории эволюции: факторы эволюции, видообразование, филогенезе живой природы, антропогенез; владений навыками использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория эволюции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История развития эволюционных идей. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Факторы эволюции. Вид и видообразование. Пути макроэволюции. Пути достижения биологического прогресса. Филогенетические преобразования органов. Эволюция онтогенеза. Антропогенез. Возникновение и развитие жизни. Филогенез живой природы.

#### 46. Дисциплина

##### *«Физиология растений» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физиология растений» является формирование знаний, умений и навыков в области физиологии растений, овладение практическими навыками экспериментальной работы, поиска и обработки информации, организации и методики постановки и выполнение лабораторного эксперимента; владений навыками использовать базовые научно-теоретические знания, практические умения и навыки по предмету для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования и по дополнительным общеобразовательным программам.
--------------------------	--



Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физиология растений» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в физиологию растений. Физиология растительной клетки. Водный режим растений. Фотосинтез. Минеральное питание растений. Дыхание растений. Рост и развитие растений. Физиология устойчивости растений.

#### 47. Дисциплина

##### *«История физической культуры и спорта» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование знаний в области истории физической культуры и спорта, умений и владений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества для реализации образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Значение физической культуры и спорта на разных исторических этапах развития общества. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период новой истории. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Международное спортивное движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное движение студентов.

#### 48. Дисциплина

##### *«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» Б1.В.08*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является формирование научного мировоззрения, теоретических знаний, практических умений и владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения в области физической культуры и спорта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Общее представление о науке. Основы методологии научного познания. Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Структура научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, краткая характеристика его этапов. Виды научных и методических работ, формы их представления. Поиск научной информации в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирования исследования. Содержание, характеристика и разработка методологического аппарата исследования. Методы научно-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Эксперимент в спортивно-педагогических исследованиях. Использование методов математической статистики в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Методы тестирования физических (двигательных) способностей человека. Основные требования к рукописи и ее оформление. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

#### 49. Дисциплина

##### *«Акмеология физической культуры и спорта» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Акмеология физической культуры и спорта» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области акмеологии физической культуры и спорте; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Акмеология физической культуры и спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основы акмеологического знания. Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога как основа формирования содержания его профессионального АКМЕ. Профессиональное становление личности. Вершины профессионального развития личности. Пути достижения вершин профессионального развития личности. Профессиональное самовоспитание спортивного педагога. Значение и функции профессионально-педагогической культуры в профессиональном становлении спортивного педагога. Профессионально-педагогическая этика спортивного педагога. Педагогическое мастерство спортивного педагога.

## 50. Дисциплина

### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» Б1.В.10*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по плаванию; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь. Техника спортивного плавания. Методика обучения и преподавания плавания. Основные разделы спортивной подготовки. Средства общей и специальной физической подготовки пловца. Методы совершенствования физической подготовки. Задачи, содержание, методика тренировки на отдельных этапах многолетней подготовки спортсменов.

Структура и особенности соревновательной деятельности.  
Организация и проведение соревнований по плаванию.

## 51. Дисциплина

### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» Б1.В.11*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по лыжному спорту; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками юношами. Основы системы спортивной подготовки. Интегрирующая роль педагогического физкультурно-спортивного совершенствования в формировании профессиональной готовности будущего педагога по физической культуре. Тренировка и тренировочная деятельность в спорте. Тренировочные и соревновательные нагрузки, их взаимосвязь. Задачи, содержание, методика тренировки на отдельных этапах многолетней подготовки спортсменов.

## 52. Дисциплина

### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» Б1.В.12*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по волейболу; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Тренировка как составная часть системы подготовки волейболистов. Официальные волейбольные правила. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований по волейболу. Техника игры в нападении. Методика обучения и совершенствования. Техника игры в защите. Методика обучения и совершенствования. Основные стороны спортивной подготовки волейболистов. Управление, планирование и педагогический контроль в подготовке волейболистов. Средства восстановления в спорте. Тактика игры в нападении. Методика обучения и совершенствования. Тактика игры в защите. Методика обучения и совершенствования. Физическая подготовка волейболистов.

### 53. Дисциплина

#### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» Б1.В.13*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по гимнастике; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в системе высшего профессионального физкультурного образования. Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Тренировочные нагрузки в процессе подготовки спортсменов. Урок гимнастики в школе в школьной программе. Строевые упражнения на месте. Строевые упражнения в движении. Прикладные упражнения. Опорные прыжки. Брусья. Акробатика.

## 54. Дисциплина

### *«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» Б1.В.14*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по легкой атлетике; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Правила соревнований в легкой атлетике. Работа секретариата. Подготовка документации соревнований. Цель, задачи спортивной тренировки в легкой атлетике. Основы системы спортивной подготовки. Средства, применяемые в спортивной тренировке легкоатлетов. Методы, применяемые в спортивной тренировке легкоатлетов. Техническая подготовка легкоатлетов различных специализаций. Тактическая подготовка легкоатлетов различных специализаций. Психологическая подготовка легкоатлетов различных специализаций. Интеллектуальная и интегральная подготовка в легкой атлетике. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Структура современной спортивной тренировки легкоатлета. Методы исследования и оценки физических кондиций. Планирование и учет учебно-тренировочного процесса. Характеристика спортивной подготовленности. Виды подготовленности и их компоненты. Построение тренировки в микроциклах подготовки легкоатлетов различных специализаций. Построение тренировки в мезоциклах подготовки легкоатлетов различных специализаций. Особенности построения макроциклов в тренировочном процессе легкоатлетов различной специализации. Общая характеристика тренировочных и соревновательных нагрузок. Особенности управления учебно-тренировочным процессом в женской легкой атлетике. Особенности управления процессом спортивной тренировки в легкой атлетике. Воспитание физических качеств средствами легкой атлетики. Методика тренировки в беге на выносливость на этапе начальной и углубленной специализации. Методика построения тренировочного занятия в процессе подготовки легкоатлетов. Моделирование и спортивной деятельности в различных дисциплинах легкой атлетики.

## 55. Дисциплина

### *«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» Б1.В.15*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» является формирование знаний в области новых физкультурно-спортивных видов деятельности; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические причины возникновения и зарождения аэробной гимнастики. Основные виды аэробики. Изучение базовых шагов на месте. Совершенствование основных базовых шагов и аэробных соединений. Изучение техники исполнения элементов сложности группы А ценностью 0,1. Изучение техники исполнения элементов сложности группы В ценностью 0,1. Изучение техники исполнения элементов сложности групп С ценностью 0,2. Совершенствование базовых шагов с попеременными движениями рук. Изучение элемента сложности ценностью 0,2 групп D. Совершенствование базовых шагов и аэробного соединения с попеременными движениями рук. Комплексный контроль за состоянием занимающихся. Виды аэробики и их классификация. Структура и содержание занятий аэробикой. Базовые элементы аэробики. Техника выполнения и термины основных шагов и движений рук в аэробике. Методика составления комбинаций в аэробике. Организация уроков аэробики в школе. Специфические особенности организации занятий в спортивной аэробике. Классификация упражнений, методика проведения занятий, памп-аэробикой. Методика выполнения стретчинга. Методика организации занятий степ-аэробикой. Методика организации и проведения занятий фитбол-аэробикой.

## 56. Дисциплина

### *«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» Б1.В.16*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» является формирование знаний в области физкультурно-спортивных видов деятельности: спортивное
--------------------------	---

	ориентирование; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Спортивное ориентирование как форма физической культуры как вид спорта. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Техника ориентирования. Спортивные карты. Содержание спортивной подготовки. Организация соревнований по спортивному ориентированию.

## 57. Дисциплина

### *«Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» Б1.В.17*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» является формирование знаний о физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуре; умений и навыков в осуществлении социального взаимодействия в коллективе при организации и проведении физкультурно-массовой работы по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культуры в дошкольном образовательном учреждении. Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культура в школьном образовательном учреждении. Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры в детском оздоровительном лагере. Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы средних и высших учебных заведений. Физкультминутки, содержание и методика проведения. Внеурочная работа. Проведение спортивных праздников. Спортивная работа в классах. Агитация и пропаганда ЗОЖ и



	<p>спорта. Игры на местности с элементами туризма. Проведение общешкольных соревнований. Планирование физической культуры в летнем оздоровительном лагере. Формы физического воспитания в летних оздоровительных лагерях и лагерях дневного пребывания. Организация физкультурно-оздоровительной деятельности в детском лагере отдыха. Содержание физкультурно-оздоровительной работы в лагере.</p>
--	---

## 58. Дисциплина

### *«Физкультурно-спортивные сооружения» Б1.В.18*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является формирование знаний в области физкультурно-спортивных сооружений, умений и владений, необходимых для реализации образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм в образовательных организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. Основы проектирования и строительства спортивных сооружений. Игровые площадки. Футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Инженерное оборудование, освещение и цвет в физкультурно-спортивных сооружениях.

## 59. Дисциплина

### *«Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» является формирование знаний, умений, владений по базовым видам спорта и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для поддержания уровня общей и специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Виды физической подготовки. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочном процессе. Средства физической подготовки. Методика развития (воспитания) физических качеств. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений. Структура системы подготовки спортсмена. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Направленное воспитание физических качеств в легкой атлетике. Общеразвивающие и специальные упражнения гимнаста. Общеразвивающие и специальные упражнения лыжника. Общеразвивающие и специальные упражнения пловца. Общеразвивающие и специальные упражнения в спортивных играх.

## 60. Дисциплина

### *«Спортивная подготовка в избранном виде спорта» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» является формирование знаний, умений, владений в области спортивной подготовки в избранном виде спорта, а также способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для поддержания уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Виды физической подготовки. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочном процессе. Средства физической подготовки. Методика развития (воспитания) физических качеств. Основные средства общей и специальной физической подготовки футболиста. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочном процессе футболиста. Методы совершенствования физической подготовки футболиста. Физические и психические качества, характерные для футболиста.

## 61. Практика

### *«Ознакомительная практика» Б2.О.01.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является закрепление профессиональных знаний, получение первоначального опыта профессиональной педагогической
--------------------------	---

	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формирование умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

## 62. Практика

### *«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» Б2.О.02.01*

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины включает 3 этапа. 1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и

<p>содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого».</p> <p>2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде. Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.</p>
---

### 63. Практика

#### *«Педагогическая практика: учебно-воспитательная» Б2.О.02.02*

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 5,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 30 зачётные единицы 1080 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

### 64. Практика

#### *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): лыжный спорт» Б2.В.01.01*

Цель изучения	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа
---------------	---

дисциплины	(получение первичных навыков научно-исследовательской работы): лыжный спорт» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы для достижения результатов обучения в рамках реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): лыжный спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

## 65. Практика

### ***«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): плавание» Б2.В.01.02***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): плавание» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы для достижения результатов обучения в рамках реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): плавание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

## 66. Практика

### ***«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): анатомия и морфология растений и зоология беспозвоночных» Б2.В.01.03***

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): анатомия и морфология растений и зоология беспозвоночных» является формирование систематизированных знаний в области ботаники и зоологии по изучению разнообразия растений и беспозвоночных животных в естественной среде обитания, освоение методов натуралистической работы, вегетационных и полевых методов исследования и наблюдения; умений и навыков организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): анатомия и морфология растений и зоология беспозвоночных» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Основной этап. Разнообразие растений и беспозвоночных животных. Заключительный этап. Зачетное занятие.

## 67. Практика

### ***«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): систематика и зоология позвоночных» Б2.В.01.04***

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): систематика растений и зоология позвоночных» является формирование систематизированных знаний в области систематики растений и зоологии позвоночных; умений и навыков организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): систематика и зоология позвоночных» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Основной этап. Низшие растения и грибы. Флора и растительность. Основные экологические группы животных. Изучение орнитофауны и ихтиофауны водоемов. Заключительный этап. Зачетное занятие.

## 68. Практика

### *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): физиология растений и биологические основы сельского хозяйства» Б2.В.01.05*

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): физиология растений и биологические основы сельского хозяйства» является формирование систематизированных знаний в области физиологии растений и биологических основ сельского хозяйства; умений и навыков организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): физиология растений и биологические основы сельского хозяйства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Задачи практики. Инструктаж по технике безопасности. Основной этап. Проведение опытов по тематике индивидуальных заданий. Заключительный этап. Зачетное занятие.

## 69. Практика

### *«Научно-исследовательская работа» Б2.В.02.01*

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа» является формирование профессиональных умений и владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе специальных научных знаний для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа»

в структуре ОП	относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Разработка программы экспериментальной работы (цель, этапы, описание групп, результаты исследования). Разработка содержания педагогического тестирования (контрольных испытаний) для определения уровня развития исследуемого качества. Разработка методики (технологии, семинара-практикума) для учителей ФК и тренерам по видам спорта по проблеме исследования. Подготовка доклада, презентации для выступления на тему «Пути решения исследуемой проблемы». Оформление дневника прохождения практики.

## 70. Государственная итоговая аттестация

### *«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» БЗ.01*

Цель изучения дисциплины	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Физическая культура, Биология.
Формируемые компетенции	В результате Государственной итоговой аттестации – «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» должна быть проверена сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части, реализуется на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 71. Дисциплина

### *«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.01*

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» является формирование знаний, умений и владений организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.
--------------------------	---



Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

## 72. Дисциплина

### *«Духовно-нравственная культура» ФТД.02*

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Духовно-нравственная культура» является формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственной тематике. BigData в сфере конфессионального взаимодействия.