

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.09.2022 10:20:21
Уникальный программный ключ:
fceab25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:
на заседании кафедры
физической культуры и спорта
протокол № 6 от «18» января 2019г.
Зав. кафедрой

 / Кругликова В.С.

Согласовано:
Председатель УМК факультета педагогики

 / Машпакова Л.Ю.

**Аннотации
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность подготовки

Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Для приема: 2019 г.

Бирск 2019 г.

1. Дисциплина

«Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

2. Дисциплина

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-

	двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания.
--	---

3. Дисциплина

«Инклюзивное образование» Б1.О.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Инклюзивное образование» является формирование знаний в области современного инклюзивного образования; развитие умений организовывать совместную, индивидуальную и воспитательную деятельность детей с особыми образовательными потребностями; овладеть психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения, развития и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц особыми образовательными потребностями. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Организация доступной среды для инвалидов и лиц с ОВЗ. История становления системы индивидуального сопровождения и инклюзивного образования детей в России. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. Документация и специфика составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образовательного процесса. Модель инклюзивного образования лиц с особыми образовательными потребностями в соответствии с ФГОС. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Взаимодействие образовательной организации и семьи при реализации инклюзивного образовательного процесса.

4. Дисциплина

«Иностранный язык» Б1.О.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Иностранный язык» является формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Моя семья. Моя биография. Времена английского глагола. Мой дом (квартира). Времена английского глагола. Режим дня. Времена английского глагола. Интересы и увлечения. Россия. Башкортостан. Англоговорящие страны. Спорт в России. Спорт за рубежом. История развития олимпийских игр.

5. Дисциплина

«Информационно-коммуникационные технологии и современные технические средства обучения» Б1.О.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии» является формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет. Формирование у студентов навыков разработки визуализированных дидактических материалов на основе использования современных технических средств обучения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности.

(модуля)	Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов. Обзор и классификация современных ТСО. ТСО как средства передачи информации. Реализация принципа наглядности при помощи ТСО. Санитарно-гигиенические нормы при использовании ТСО.
----------	---

6. Дисциплина

«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V-XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI-XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII-XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX-XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII-XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века.

7. Дисциплина

«Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Культурология» является формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и
--------------------------	---

	межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности

8. Дисциплина

«Менеджмент» Б1.О.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Менеджмент» является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Этапы и школы в истории менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмент. Контроль в менеджменте.

9. Дисциплина

«Основы математической обработки информации» Б1.О.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы математической обработки информации» является формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения
--------------------------	--

	поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

10. Дисциплина

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование знаний в области основ медицинских знаний, здорового образа жизни, умений и навыков необходимых для поддержания здорового социально активного долголетия, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при травмах и в ЧС.

11. Дисциплина

«Педагогика» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогика» является формирование знаний о закономерностях и содержании образовательного процесса, требованиях к его организации в различных учреждениях системы образования, представлений о сущности педагогической
--------------------------	---

	деятельности, особенностях педагогической профессии и современных требованиях педагога, умений решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности и навыков организовывать сотрудничество обучающихся, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность педагогической деятельности: основные виды, функции, структура и содержание. Педагогика как наука, её объект, предмет, задачи и категориальный аппарат. Методология педагогики. Образование как педагогический процесс и социальное явление. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции и образовательные технологии. Средства и контроль в обучении. Информационные технологии и дистанционное обучение. Сущность и компоненты содержания образования. Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в современных условиях. Вариативность и инновации в образовании. Сущность и типы педагогических технологий. Педагогическая задача. Технологии педагогического воздействия, управления и контроля образовательного процесса. . История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание в первобытном обществе и обществах Древнего мира. Образование и педагогическая мысль Западной Европы и США в Новое время. Воспитание и школа в России (9 – начало 20 в.). Отечественная школа и педагогика советского и постсоветского периодов. Основные тенденции развития современного мирового процесса. Сущность, принципы и методы воспитания. Воспитательный коллектив. Формирование базовой культуры личности. Воспитательные системы. Трудновоспитуемость как педагогическая проблема. Задачи и содержание воспитания в контексте поликультурной педагогической реальности. Основы социального воспитания. Семья как первичный институт социализации ребенка. Основы управления образовательными системами. Школа и педагогический коллектив с позиций управления. Нормативно-правовое обеспечение образования.

12. Дисциплина

«Правоведение» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Правоведение» является формирование основ правовых знаний в различных сферах
--------------------------	--

	деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ.

13. Дисциплина

«Профессиональная этика» Б1.О.13

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Профессиональная этика» является формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Сущность и содержание профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Становление этики как науки. Понятие педагогической этики. Культура речи, общения и поведения педагога. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги. Моральный кодекс педагога.

14. Дисциплина

«Психология» Б1.О.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Психология» является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии;
--------------------------	---

	умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личностной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.

15. Дисциплина

«Русский язык и культура речи» Б1.О.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» является формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4.
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к

в структуре ОП	вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык.

16. Дисциплина

«Социология» Б1.О.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Социология» является формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество.

17. Дисциплина

«Физическая культура и спорт» Б1.О.17

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование знаний, умений и владений в области физического воспитания, направленных на развитие физической культуры личности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p>
--------------------------------	--

18. Дисциплина

«Философия» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная

	философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества.
--	---

19. Дисциплина

«Экономика» Б1.О.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экономика» является формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения.

20. Дисциплина

«Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.20

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика дополнительного образования» формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений и организации индивидуальной и воспитательной работы в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Методологические основы внешкольной работы и дополнительное образование. Дополнительное образование и современность. Развитие дополнительного образования в Республике Башкортостан. Дополнительное образование и социально-педагогическая деятельность в контексте инновационных изменений. Социально-педагогическая деятельность в общеобразовательных учреждениях и УДОД в контексте развития содержания дополнительного образования. Инновационная деятельность в сфере дополнительного образования: сущность, содержание, организация. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Методика изучения социального заказа на дополнительное образование детей. Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Создание детской общественной организации как социальный проект. Обучение двигательным умениям и навыкам в области физической культуры и спорта. Организация и методика проведения внутришкольных соревнований и спортивных праздников. Технологический подход в дополнительном образовании. Технологии личностно-ориентированного обучения. Технология развивающего обучения в дополнительном образовании. Технологии проектного обучения. Технологии модульного обучения. Игровые технологии обучения. Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Организация внеклассной и внеурочной работы по "Основам безопасности жизнедеятельности". Теоретические основы управления. Особенности управления учреждениями дополнительного образования детей. Основные направления научных исследований в области дополнительного образования. Выполнение научно-педагогического исследования по проблемам дополнительного образования

21. Дисциплина

«Анатомия и физиология человека» Б1.О.21

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Анатомия и физиология человека» является формирование специальных научных знаний в области анатомии и физиологии человека, умений и владений осуществления педагогической деятельности в условиях физического воспитания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Анатомия и физиология человека» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Ткани. Учение о костях и их соединениях. Учение о мышцах – миология. Учение о нервной системе. Сенсорные системы. Учение о сосудах –ангиология. Учение о внутренностях. Физиология дыхательной системы. Дыхание и обмен веществ. Строение и функции выделительной системы. Пищеварительная система. Физиология высшей нервной деятельности. Физиология сенсорных систем.

22. Дисциплина

«Методика обучения безопасности жизнедеятельности» Б1.О.22

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» является формирование знаний в области методики обучения безопасности жизнедеятельности для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука. Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет. Целеполагание и планирование учебного процесса по курсу ОБЖ в школе. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности в школе. История развития образовательной области основы безопасности жизнедеятельности. Закономерности развития и концептуальные подходы обучения в области безопасности жизнедеятельности. Основные направления, подходы и цели развития образовательной области по безопасности жизнедеятельности. Методологическая и научно-теоретическая основы образовательной области по безопасности жизнедеятельности. Компетенции, формируемые в образовательной области по безопасности жизнедеятельности. Свойства личности безопасного типа поведения, формируемые в процессе обучения безопасности жизнедеятельности. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Развитие и выбор методов обучения безопасности жизнедеятельности. Методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся в обучении безопасности жизнедеятельности. Методические системы обучения безопасности жизнедеятельности. Методические

аспекты определения качества образования личности безопасного типа поведения. Вариативные программы обучения по основам безопасности жизнедеятельности. Контроль уровня знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности. Исторический очерк и логика развития курса по основам безопасности жизнедеятельности. Основные понятия и категории по основам безопасности жизнедеятельности. Школьный курс ОБЖ в структуре образования. Документы, регламентирующие курс ОБЖ. Принципы формирования содержания курса ОБЖ. Базовый и профильный уровни усвоения знаний. Межпредметные связи курса ОБЖ. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Обучение безопасности жизнедеятельности в системе непрерывного образования. Организационные формы обучения безопасности жизнедеятельности, их сущность и виды. Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности. Современные требования к уроку. Подготовка учителя к уроку по основам безопасности жизнедеятельности. Анализ результатов урока. Средства обучения безопасности жизнедеятельности. Кабинет ОБЖ в школе. Диагностика обучения безопасности жизнедеятельности. Педагогические технологии: понятие, требования, научные основы. Классификация педагогических технологий. Современные педагогические технологии на уроках безопасности жизнедеятельности. Личностно-ориентированные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Модульная технология обучения безопасности жизнедеятельности. Проблемно-задачная технология в обучении безопасности жизнедеятельности. Проектная технология обучения безопасности жизнедеятельности. Игровая технология обучения безопасности жизнедеятельности. Технология организации и проведения тренинговых занятий в курсе ОБЖ. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПК). Информационные и коммуникационные технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности. Использование средств массовой информации и средств массовой коммуникации в развитии пропаганды безопасности жизнедеятельности. Методы пропаганды безопасности жизнедеятельности. Преподаватель-организатор основы безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки образовательного учреждения. Технологии в обучении безопасности жизнедеятельности. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе. Методика планирования и проведения занятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся в быту, в школе, при проведении массовых мероприятий. Методика проведения занятий по обеспечению дорожно-транспортной безопасности учащихся. Методические особенности проведения занятий по обеспечению

	<p>безопасности школьников в ситуации криминогенного характера. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения. Методика проведения занятий по гражданской обороне. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в средней школе. Методика проведения занятий по подготовке учащихся к действиям ЧС локального характера. Методика проведения занятий по основам военной службы. Формы организации внеклассной работы по безопасности жизнедеятельности. Методика организации и проведения внеклассных мероприятий «День защиты детей», «Школа безопасности». Система дополнительного образования в области безопасности жизнедеятельности. Формирование потребностей в здоровом образе жизни и личной безопасности.</p>
--	---

23. Дисциплина

«Методика обучения физической культуре» Б1.О.23

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Методика обучения физической культуре» является формирование знаний в области методики обучения физической культуры для осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения физической культуре» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура». «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Педагогическая система предмета «Физическая культура». Цели предмета «Физическая культура». Формирование цели предмета «Физическая культура». «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура».

	<p>культура». Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Оценка физического развития школьника. Оценка физической подготовленности. Использование наглядных методов обучения на занятиях физической культурой. Типы уроков по физической культуре. Тестовые задания по школьной программе предмета «Физическая культура». Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Дидактические процессы в предмете «Физическая культура». Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Функциональная единица или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура». Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура». Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Физическое воспитание детей дошкольного возраста. Методика обучения двигательным действиям в детских дошкольных учреждениях. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание детей среднего и старшего школьного возраста. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура». Документы планирования в общеобразовательной школе. Учет успеваемости на занятиях физической культурой. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура». Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре. Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Оценочно – аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура». Дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Программирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Моделирование программы обучения двигательным действиям в профессионально–прикладной физической подготовке. Анализ урока физической культуры в школе. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры. Определение нагрузки урока по пульсу. Определение продуктивности урока. Анализ урока по физической культуре. Формирование навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями. Развивающее обучение в системе физического воспитания.</p>
--	--

24. Дисциплина

«Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» Б1.О.24

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» является формирование
--------------------------	--

	знаний, умений, владений в области теоретических основ безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теоретические и организационные основы безопасности жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия и термины безопасности жизнедеятельности. Человек и техносфера. Основные положения безопасности жизнедеятельности. Анализ понятийно-терминологического аппарата в области безопасности и защиты окружающей среды. Культура человека, общества и безопасность. Безопасность и профессиональная деятельность. Современные аспекты международного сотрудничества в области безопасности. Безопасность и человеческий фактор. Виды опасностей, источники и причины их возникновения. Объекты безопасности, их взаимообусловленность. Классификация опасностей. Безопасность как условие и потребность жизни человека. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные принципы, средства и методы защиты человека. Жизнь как ценность и объект защиты человека. Мобильная связь и здоровье человека. Анализ современных исследований. Лекарственные препараты и безопасность. Безопасность генетически модифицированных пищевых продуктов. Действие алкоголя и наркотиков на человека и его здоровье. Защита населения в мирное и военное время. Организация эвакуации населения и персонала из зон чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования. Региональные демографические проблемы в свете состояния среды обитания региона. Современные проблемы техносферной безопасности. Профессионально обусловленные заболевания, связанные с будущей деятельностью. Анализ чрезвычайных ситуаций – характер протекания и последствия (по видам ЧС). Параметры стихийных бедствий, их предвестники и регионы их наиболее частого проявления. Организационные и материальные предпосылки создания местной противовоздушной обороны (МПО). Нормативно-правовое обеспечение гражданской обороны. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в очагах поражения и ЧС. Устойчивость работы предприятий в военное время и в ЧС. Организация обучения населения в области

гражданской обороны. Защита от ЧС. Организация ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Организация мероприятий в области гражданской обороны в образовательных организациях. Технические средства разведки и контроля. Психофизиологические основы безопасности жизнедеятельности. Условия организации безопасности труда. Здоровый образ жизни, и его составляющие. Организация рабочего места для выполнения работы по профилю профессиональной деятельности. Психологический тренинг устойчивости в экстремальной ситуации. Здоровьесберегающие технологии. Определение уровня психофизического состояния человека. Основы техники безопасности и охраны здоровья персонала. Анализ современного состояния пожарной безопасности в России и основные причины пожаров. Анализ эффективности бытовых очистителей воды. Методы сортировки городских отходов. Региональные, экологически обусловленные заболевания. Экологическая логистика в техносфере. Психологическая устойчивость в экстремальных ситуациях. Влияние световой среды на работоспособность и безопасность труда. Современные энергосберегающие источники света – типы, конструкции, экологические аспекты применения. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Управление безопасностью в образовательном учреждении. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью. Комплексное планирование безопасности жизнедеятельности. Рекомендуемые разделы и мероприятия комплексного плана безопасности жизнедеятельности. Контроль обеспечения безопасности жизнедеятельности. Инструктажи по безопасности и охране труда. Аттестация образовательного учреждения и рабочих мест по безопасности жизнедеятельности. Материальная ответственность за нарушение требований безопасности: аварии, несчастные случаи, загрязнение окружающей среды. Органы управления, надзора и контроля за безопасностью, их основные функции, права и обязанности. Психологический тип человека, его психологическое состояние и безопасность. Санитарная обработка людей. Защита и обеззараживание воды, продовольствия, имущества. Страхование рисков. Основные законодательные и нормативные акты, регулирующие вопросы безопасности в сфере профессиональной деятельности. Международные соглашения в области безопасности жизнедеятельности. Общие положения национальной безопасности. Государственная система и структура национальной безопасности России. Общая характеристика проблемы безопасности постиндустриальной эпохи. Направления государственной политики в области противодействия угрозам природного и техногенного характера. Правовая защита окружающей среды. Международное экологическое право. Правовое регулирование безопасности пищевых продуктов, санитарно-эпидемиологической защиты. Правовое регулирование в области охраны труда. Правовые основы обороны и военной службы.

25. Дисциплина

«Теория и методика физической культуры и спорта» Б1.О.25

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» является формирование знаний в области теории и методики физической культуры и спорта; умений и навыков в разработке основных и дополнительных образовательных программ, осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика физической культуры и спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4,5 курсах в 4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 14 зачётные единицы 504 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические аспекты становления теории и методики физического воспитания, ее место и интегрирующая роль в системе физкультурного образования. Культура двигательной деятельности, физически активный образ жизни. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания и спорта. Средства и методы физического воспитания. Общеметодические и специфические принципы физического воспитания. Основы теории и методики обучения двигательным действиям. Формирование специальных знаний в процессе обучения в физическом воспитании. Основные понятия, закономерности и принципы развития физических способностей. Сила и основы методики ее воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Двигательно-координационные способности и основы методики их воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Формы построения занятий в физическом воспитании. Планирование и контроль в физическом воспитании. Оценка эффективности физкультурно-спортивных занятий. Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Физическое воспитание детей школьного возраста. Формы организации физического воспитания школьников. Школьный урок физической культуры. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию. Физическое воспитание студенческой молодежи. Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности. Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте. Представление о физическом воспитании как системе. Формирование профессионализма педагога, специалиста по физической культуре. Спорт в современном обществе, тенденции его развития. Системное представление о подготовке спортсменов. Основы спортивной тренировки. Основные стороны спортивной тренировки. Программирование (планирование) в подготовке спортсменов.

	Комплексный контроль в подготовке спортсменов. Спортивная ориентация. Спортивный отбор. Факторы физической культуры и спорта в аспекте их оздоровительной ценности. Содержательные основы оздоровительной физической культуры. Формы, средства и методы оздоровительной физической культуры. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.
--	---

26. Дисциплина

«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» Б1.О.26

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики гимнастики; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: гимнастика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Исторический обзор гимнастики. Исторический обзор гимнастики. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Прикладные упражнения. Характеристика гимнастической терминологии. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Опорные прыжки. Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Основы техники гимнастических упражнений. Основы гимнастических упражнений. Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (Ю) и на брусках разной высоты (Д). Упражнения на брусках (ю) и на брусках разной высоты (д). Теоретические и методологические основы обучения

	гимнастическим упражнениям. ЗУН и способности гимнастов. Обучение гимнастическим упражнениям. Практическая реализация принципов дидактики. Методы, приемы и условия успешного обучения гимнастическим упражнениям. Физкультурные залы, гимнастические площадки и их оборудование. Упражнения на перекладине (ю). Упражнения на гимнастическом бревне (д). Упражнения на перекладине (ю), на гимнастическом бревне (д). Упражнения на перекладине (ю). Упражнения на гимнастическом бревне (д). Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика. Акробатика.
--	--

27. Дисциплина

«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» Б1.О.27

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики легкой атлетики; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: легкая атлетика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Краткая история развития легкой атлетики. Классификация и общая характеристика легкоатлетических видов спорта. Место и значение легкой атлетики в системе физической культуры. Задачи и содержание курса «Теория и методика легкой атлетики». Обучение технике спортивной ходьбы. Обучение и совершенствование техники бега на средние дистанции. Обучение технике бега на короткие дистанции. Обучение технике эстафетного бега. Основы техники легкоатлетических видов: бег на различные дистанции, эстафетный бег. Обучение технике барьерного бега. Обучение и совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Обучение и совершенствование техники прыжков в длину с разбега. Обучение и совершенствование техники тройного прыжка с разбега. Основы техники барьерного бега.

28. Дисциплина

«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» Б1.О.28

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные
---------------	---

дисциплины	виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики лыжного спорта; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лыжный спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Основы системы спортивной подготовки. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками, юношами. Основы системы спортивной подготовки. Лыжный инвентарь, выбор, хранение и уход за ним, оборудование, лыжные мази, спортивные сооружения. История развития лыжного спорта.

29. Дисциплина

«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» Б1.О.29

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики плавания; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: плавание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часов.
Содержание дисциплины	История развития плавания. Научно-теоретические основы. Основы техники спортивного плавания. Техника прикладных

(модуля)	способов плавания. Методика обучения и преподавания плаванию. Основы техники спортивного плавания. Методика обучения и преподавания плавания. Прикладное плавание. Система спортивной подготовки пловца. Организация и проведение соревнований по плаванию.
----------	---

30. Дисциплина

«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» Б1.О.30

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики подвижных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: подвижные игры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоёмкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	История подвижных игр. Основные понятия об игре, значение подвижных игр в физическом воспитании детей. Педагогические требования к организации и методике проведения подвижных игр. Подвижные игры на школьном уроке физической культуры и во внеклассной работе. Подвижные игры в занятиях спортом. Игры для учащихся 1-3 классов. Игры для учащихся 4-6 классов. Игры для учащихся 7-9 классов. Игры для учащихся 10-11 классов. Игры для развития основных двигательных качеств. Игры на переменах. Игры аттракционы. Игры в оздоровительном лагере, на воде, зимой.

31. Дисциплина

«Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» Б1.О.31

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» является формирование специальных научных знаний в области теории и методики спортивных игр; умений и владений, необходимых для поддержания должного уровня физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-8; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Базовые физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивные игры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 2,3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы учебной дисциплины спортивные игры. Обучение двигательным умениям и навыкам в спортивных играх. История возникновения, развития волейбола и современное представление об игре. Техника игры в волейбол и методика обучения. Тактика игры в волейбол и методика обучения. Физическая подготовка волейболистов. Построение занятий по спортивной игре. Планирование и контроль в спортивных играх. История возникновения, развития баскетбола и современное представление об игре. Техника игры в баскетбол и методика обучения. Тактика игры в баскетбол и методика обучения. Физическая подготовка баскетболистов. Тренировка в спортивных играх. Соревнования в спортивных играх. История возникновения, развития гандбола и современное представление об игре. Техника игры в гандбол и методика обучения. Тактика игры в гандбол и методика обучения. Физическая подготовка гандболистов. История возникновения, развития футбола и современное представление об игре. Техника игры в футбол и методика обучения. Тактика игры в футбол и методика обучения. Физическая подготовка футболистов. История, техника, тактика игры в теннис и методика обучения. История, техника, тактика игры в настольный теннис и методика обучения. История, техника, тактика игры в бадминтон и методика обучения.

32. Дисциплина

«Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации природного характера и защита от них» Б1.О.32

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации природного характера и защита от них» является формирование специальных научных знаний в области опасных ситуаций природного характера и защиты от них; умений и навыков проведения аварийно-спасательных мероприятий при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации природного характера и защита от них» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.

Содержание дисциплины (модуля)	Понятие опасной и чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация опасных природных явлений: геофизические, геологические, гидрологические, метеорологические. Природные пожары. Инфекционные заболевания людей, животных. Заболевания растений. Коллективная и индивидуальная защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного происхождения. Алгоритмы безопасного поведения. Организация помощи и эвакуация населения.
--------------------------------	---

33. Дисциплина

«Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации социального характера и защита от них» Б1.О.33

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации социального характера и защита от них» является формирование знаний, умений и навыков о причинах возникновения, протекания, последствиях, мерах предупреждения и защиты от социальных опасностей, использование различных способов защиты в опасных ситуациях социального происхождения, способности использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, готовности реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации социального характера и защита от них» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика социальных опасностей. Личность и общество. Социальные опасности, направленные на личность. Меры оказания первой помощи пострадавшим. Первая помощи пострадавшим. Опасности терроризма, религиозных и межэтнических конфликтов. Меры обеспечения безопасности.

34. Дисциплина

«Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации криминального характера и защита от них» Б1.О.34

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации криминального характера и защита от них» является формирование специальных научных знаний в области опасных ситуаций криминального характера и защиты от них; умений и владений, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных ситуациях криминального характера, исходя из действующих правовых норм.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации криминального характера и защита от них» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Криминальная безопасность, динамика и статистика преступности. Нормативно-правовые основы борьбы с преступностью в РФ. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности. Уголовная ответственность взрослых и несовершеннолетних. Самооборона: понятие, классификация, способы, средства.

35. Дисциплина

«Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации техногенного характера и защита от них» Б1.О.35

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации техногенного характера и защита от них» является формирование специальных научных знаний в области опасных ситуаций техногенного характера и защиты от них; умений и навыков, необходимых в обеспечении защиты населения от последствий аварий в условиях чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Опасные ситуации и защита от них: опасные ситуации техногенного характера и защита от них» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Опасности техногенного характера. Правовое регулирование обеспечения техногенной безопасности. Опасные химические вещества и объекты. Опасности ионизирующих излучений и радиационных объектов. Опасности на гидротехнических объектах. Опасности в коммунальных системах жизнеобеспечения. Обрушение здания или сооружения. Проблемы электрической и электромагнитной безопасности. Загорания и пожары техногенного характера. Защита от взрывов. Опасности на транспорте. Система защиты населения и объектов от опасностей техногенного характера. Организация эвакуации населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Защита учащихся и персонала образовательных учреждений от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

36. Дисциплина

«Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: охрана труда на производстве и в учебном процессе» Б1.О.36

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: охрана труда на производстве и в учебном процессе» является формирование специальных научных знаний в области охраны труда на производстве и в учебном процессе; умений и владений, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности с учетом особенностей предстоящей профессионально-педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: охрана труда на производстве и в учебном процессе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основы охраны труда и безопасности. Основные законодательные акты РФ по охране труда. Государственный, ведомственный и общественный надзор за охраной труда. Вредные и опасные производства и факторы. Санитарно-гигиенические условия труда. Производственная санитария и гигиена труда. Основы личной гигиены работника и учащегося. Охрана труда в образовательных учреждениях. Обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса. Требования безопасности при проведении внешкольных и внеклассных мероприятий.

37. Дисциплина

«Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: обеспечение пожарной безопасности» Б1.О.37

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: обеспечение пожарной безопасности» является формирование специальных научных знаний в области организации пожарной безопасности; умений и владений, необходимых для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, для осуществления педагогической деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: обеспечение пожарной безопасности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Пожарная безопасность в Российской Федерации. Горение и пожароопасные свойства веществ. Характеристика пожаров и взрывов. Способы и приемы тушения огня. Организационные мероприятия пожарной безопасности в образовательном учреждении. Средства пассивной и активной противопожарной защиты.

38. Дисциплина

«Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: комплексная безопасность детей» Б1.О.38

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: комплексная безопасность детей» является формирование специальных научных знаний в области комплексной безопасности детей; умений и владений, необходимых для осуществления педагогической деятельности, исходя из действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-8; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Обеспечение комплексной безопасности учащихся и воспитанников: комплексная безопасность детей» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Международные аспекты защиты прав детей. Декларация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Сущность и особенности социальной работы в общеобразовательном учреждении. Правовая защита детей как направление социальной работы. Психологическая защита детей в образовательных учреждениях. Семейные права и обязанности. Права детей в семье. Права детей на определенный уровень жизни. Права детей на свободный выбор рода занятий, профессии, места пребывания и жительства. Права детей на защиту прав и законных интересов.

39. Дисциплина

«Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (физическая культура, безопасность жизнедеятельности)» Б1.О.39

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (физическая культура, безопасность жизнедеятельности)» является формирование у обучающихся знаний современных цифровых технологий и практических умений их использования в процессе научной и образовательной деятельности.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные цифровые технологии в преподавании профильных дисциплин (физическая культура, безопасность жизнедеятельности)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие цифровых технологий. Цифровизация и информатизация отраслей экономики как современный тренд развития общества. Возможности использования цифровых технологий в научных исследованиях и образовательной деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Цифровые учебно-методические комплексы. Методические аспекты реализации обучения в цифровой среде. Образовательные технологии электронного и смешанного обучения. Современные образовательные платформы. Средства оценивания в цифровой образовательной среде. Использование цифровых технологий в проектной деятельности. Использование цифровых технологий в преподавании предмета «Физическая культура». Использование цифровых технологий в преподавании предмета «Безопасность жизнедеятельности».

40. Дисциплина

«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих

	<p>упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности.</p>
--	--

41. Дисциплина

«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивные секции» является формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Тактика бега на

	<p>длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки, применяемые в спорте. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка легкоатлета. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.</p>
--	--

42. Дисциплина

«История физической культуры и спорта» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «История физической культуры и спорта» является формирование знаний в области истории физической культуры и спорта, умений и владений анализировать основные этапы и закономерности исторического развития физической культуры и спорта в разные периоды существования человеческого общества для реализации образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История физической культуры и спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Значение физической культуры и спорта на разных исторических этапах развития общества. Физическая культура в Древнем мире. Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в период новой истории. Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока. Физическая культура в России с древнейших времен до второй половины XIX в. Создание и развитие в России системы физического воспитания и современных видов спорта во второй половине XIX – начале XX в. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт в Российской Федерации. Становление и развитие физической культуры как учебного предмета в общеобразовательной школе. Международное спортивное

	движение по отдельным видам спорта. Международное олимпийское движение. Международное рабочее спортивное движение. Международное спортивное движение студентов.
--	---

43. Дисциплина

«Лечебная физическая культура и массаж» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Лечебная физическая культура и массаж» является формирование систематизированных знаний в области лечебной физической культуры и массажа; умений и навыков использования полученных знаний в практической деятельности при разработке корригирующих, реабилитационных и оздоровительных программ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Лечебная физическая культура и массаж» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Общие основы лечебной физической культуры и массажа. Приемы классического массажа и их разновидности: поглаживание, растирание, выжимание, разминание, вибрация, ударные приемы. Массаж отдельных частей тела. Массаж отдельных частей тела: головы, шеи, груди, живота, спины, верхних и нижних конечностей и их поясов. Лечебная физическая культура при травмах. ЛФК и массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Лечебная физкультура и массаж при заболеваниях нервной системы. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания. Лечебная физкультура и массаж при ожирении и заболеваниях суставов. Лечебная физкультура и массаж при нарушении осанки у детей и подростков. Особенности спортивного массажа.

44. Дисциплина

«Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» является формирование научного мировоззрения, теоретических знаний, практических умений и владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения в области физической культуры и спорта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта. Система подготовки научно-педагогических кадров в сфере физической культуры и спорта. Общее представление о науке. Основы методологии научного познания. Методология научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Структура научно-педагогического исследования в сфере физической культуры, краткая характеристика его этапов. Виды научных и методических работ, формы их представления. Поиск научной информации в сфере физической культуры и спорта. Выбор направления и планирования исследования. Содержание, характеристика и разработка методологического аппарата исследования. Методы научно-педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта. Эксперимент в спортивно-педагогических исследованиях. Использование методов математической статистики в исследованиях в сфере физической культуры и спорта. Методы тестирования физических (двигательных) способностей человека. Основные требования к рукописи и ее оформление. Оценка результатов научной и методической деятельности, внедрение в практику.

45. Дисциплина

«Безопасный отдых и туризм» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасный отдых и туризм» является формирование у студентов знаний об опасных и экстремальных ситуациях в природной среде, об обеспечении безопасности туризма, порядке организации и проведении туристических походов; умений и навыков безопасного поведения и выживания в природных условиях разных климатических зон для проектирования и реализации образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасный отдых и туризм» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия и история развития путешествия и туризма. Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма. Основы организация отдыха и туристского похода или путешествия. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий. Безопасность туристского мероприятия. Способы обеспечения

	жизнедеятельности и правила поведения при вынужденном автономном существовании. Проблемы вынужденного автономного существования.
--	--

46. Дисциплина

«Противодействие терроризму» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Противодействие терроризму» является формирование знаний в области противодействия терроризму; умений и владений, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Противодействие терроризму» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Терроризм как постоянное явление жизни общества: сущность, понятие и основные определения. Нормативное правовое обеспечение противодействия терроризму в Российской Федерации. Международные правовые аспекты борьбы с терроризмом. Организация борьбы с терроризмом на современном этапе. Правила поведения и порядок действий при угрозе террористического акта.

47. Дисциплина

«Организация детско-юношеского спорта» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Организация детско-юношеского спорта» является формирование теоретических знаний практических умений и навыков в области организации спортивной тренировки в детско-юношеском спорте для осуществления социального взаимодействия в коллективе, проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация детско-юношеского спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины	Организационная структура управления подготовкой юных спортсменов (учреждения дополнительного образования).

(модуля)	Программно-методические и нормативно-правовые основы функционирования системы подготовки юных спортсменов. Проблемы подготовки спортивного резерва сборных команд различного уровня. Структура соревновательной деятельности групп подготовки ДЮСШ. Теоретические основы оптимизации учебно-тренировочного процесса. Формирование различных сторон спортивной подготовленности юных спортсменов (физической, технико-тактической, психической, интеллектуальной, состояния здоровья). Понятие о сенситивных периодах развития физических качеств и их учёт в учебно-тренировочном процессе. Управление учебно-тренировочным процессом юных спортсменов. Оздоровительно-профилактическая работа в системе ДЮСШ, СДЮШОР, УОР. Организация и общие требования проведения тренировочных занятий в спортивных секциях. Современный спортивный педагог детско-юношеского спорта (тренер, спортивный судья, организатор).
----------	--

48. Дисциплина

«Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» является формирование знаний о физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуре; умений и навыков в осуществлении социального взаимодействия в коллективе при организации и проведении физкультурно-массовой работы по дополнительным общеобразовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культуры в дошкольном образовательном учреждении. Физкультурно-массовая и оздоровительная физическая культура в школьном образовательном учреждении. Организация физкультурно-массовой и оздоровительной физической культуры в детском оздоровительном лагере. Организация физкультурно-массовой оздоровительной работы средних и высших учебных заведений. Внеурочная работа. Физкультминутки, содержание и методика проведения. Проведение спортивных праздников. Спортивная работа в классах. Агитация и пропаганда ЗОЖ и спорта. Игры на местности с элементами туризма. Проведение общешкольных соревнований.

49. Дисциплина

«Физическая культура и спорт в Республике Башкортостан» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физическая культура и спорт в Республике Башкортостан» является формирование знаний в области развития физической культуры и олимпийских видов спорта в Республике Башкортостан; умений и владений, необходимых для реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-5.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт в Республике Башкортостан» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура и спорт в нашем крае до 1917-1919 гг. Развитие физической культуры и спорта в Башкирской АССР (1919-1940 гг.). Физическая культура и спорт в БАССР в 1941-1969-е гг. Физическая культура и спорт в Башкирской АССР в 1970-1991 гг. Состояние физической культуры и спорта в Республике Башкортостан (1992-2012 гг.). Законодательная и нормативно-правовая база развития физической культуры и спорта в Республике Башкортостан. Башкирские национальные виды спорта и игры. Зарождение и развитие видов спорта в Республике Башкортостан. Зарождение и развитие олимпийских и паралимпийских видов спорта в Башкортостане.

50. Дисциплина

«Физкультурно-спортивные сооружения» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является формирование знаний в области физкультурно-спортивных сооружений, умений и владений, необходимых для реализации образовательного процесса, исходя из действующих правовых норм в образовательных организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные сооружения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины	Общая характеристика и классификация спортивных сооружений. Основы проектирования и строительства спортивных сооружений.

(модуля)	Игровые площадки. Футбольные поля. Требования к покрытиям, их обслуживание и ремонт. Спортивные залы. Основные требования к их эксплуатации и обслуживанию. Инженерное оборудование, освещение и цвет в физкультурно-спортивных сооружениях.
----------	--

51. Дисциплина

«Основы обороны государства и военной службы» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Основы обороны государства и военной службы» является формирование знаний в области обороны государства и военной службы; практических умений и владений для реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования, исходя из действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы обороны государства и военной службы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Военная доктрина РФ и законодательство в области обороны. Вооруженные силы РФ – основа обороны государства. Боевые традиции ВС РФ. Военно-профессиональная ориентация и подготовка специалистов для службы в ВС РФ. Правовые основы прохождения военной службы. Общевоинские уставы ВС РФ. Военная служба – как особый вид федеральной государственной службы. Размещение военнослужащих и организации внутреннего порядка в подразделениях ВС РФ. Физическая и строевая подготовка. Огневая и тактическая подготовка. Основы безопасности военной службы.

52. Дисциплина

«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по футболу; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: плавание» относится к вариативной части.

	Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Деятельность педагога по физической культуре, тренера по виду спорта, основные составляющие их профессионализма. Физическая подготовка. Технология физической подготовки. Задачи, средства, методы. Спортивная техника как система элементов движений, направленных на решение двигательных задач в процессе соревновательной деятельности. Спортивная стратегия и тактика. Организация коллективных и индивидуальных действий. Функции спортсменов в процессе спортивной борьбы. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте. Классификация соревнований. Спортивная ориентация и отбор. Связь отбора с многолетней подготовкой спортсменов на всех этапах и всех уровнях. Бассейны, их оборудование и эксплуатация. Прикладное плавание.

53. Дисциплина

«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по лыжному спорту; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: лыжный спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основы техники передвижения на лыжах. Методика обучения передвижению на лыжах. Система спортивной подготовки. Особенности многолетней подготовки спортсменов. Специфика задач, содержания, методики тренировки на отдельных этапах. Организация и методика проведения занятий с детьми, подростками юношами.

54. Дисциплина

«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» Б1.В.13

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-
---------------	--

дисциплины	спортивное совершенствование: волейбол» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по волейболу; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: волейбол» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Тренировка как составная часть системы подготовки волейболистов. Официальные волейбольные правила. Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований, классификация соревнований по волейболу. Техника игры в нападении. Методика обучения и совершенствования. Техника игры в защите. Методика обучения и совершенствования. Тактика игры в нападении. Методика обучения и совершенствования. Тактика игры в защите. Методика обучения и совершенствования. Физическая подготовка волейболистов. Основные стороны спортивной подготовки волейболистов. Управление, планирование и педагогический контроль в подготовке волейболистов. Средства восстановления в спорте.

55. Дисциплина

«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» Б1.В.14

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по гимнастике; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: гимнастика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание	Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование в

дисциплины (модуля)	системе высшего профессионального физкультурного образования. Спорт и спортивная подготовка как основа содержания дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Соревнования и соревновательная деятельность в спорте, система соревнований в многолетнем процессе подготовки спортсменов. Организация и проведение соревнований по гимнастике. Тренировочные нагрузки в процессе подготовки спортсменов. Работа по гимнастике в школе. Строевые упражнения. Прикладные упражнения. Опорные прыжки. Брусья. Упражнения на брусьях и брусьях разной высоты. Акробатика.
---------------------	---

56. Дисциплина

«Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» Б1.В.15

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» является формирование базовых научно-теоретических знаний в области педагогического физкультурно-спортивного совершенствования по легкой атлетике; практических умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование: легкая атлетика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Правило соревнований в легкой атлетике. Работа секретариата. Подготовка документации. Цель, задачи спортивной тренировки в легкой атлетике. Основы системы спортивной подготовки. Средства, применяемые в спортивной тренировке легкоатлетов. Методы, применяемые в спортивной тренировке легкоатлетов.

57. Дисциплина

«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: новые виды» Б1.В.16

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: новые виды» является формирование знаний в области новых физкультурно-спортивных видов деятельности; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: новые виды» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Лапта. Пауэрлифтинг. Теннис. Калланетика. Армрестлинг. Йога. Методические особенности при подготовке спортсменов по видам спорта.

58. Дисциплина

«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» Б1.В.17

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» является формирование знаний в области новых физкультурно-спортивных видов деятельности; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: аэробика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Исторические причины возникновения и зарождения аэробной гимнастики. Основные виды аэробики. Изучение базовых шагов на месте. Совершенствование основных базовых шагов и аэробных соединений. Изучение техники исполнения элементов сложности группы А ценностью 0,1. Изучение техники исполнения элементов сложности группы В ценностью 0,1. Изучение техники исполнения элементов сложности групп С ценностью 0,2. Совершенствование базовых шагов с попеременными движениями рук. Изучение элемента сложности ценностью 0,2 групп D. Совершенствование базовых шагов и аэробного соединения с попеременными движениями рук. Комплексный контроль за состоянием занимающихся.

59. Дисциплина

«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лапта» Б1.В.18

Цель изучения	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные виды
---------------	--

дисциплины	деятельности с методикой их преподавания: лапта» является формирование знаний в области физкультурно-спортивных видов деятельности: лапта; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: лапта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	История развития игры. Техника игры и методика обучения. Средства и методы тренировки. Ловля мячей. Передача мяча. Выполнение ударов. Обучения игры в защите. Обучение игры в нападении.

60. Дисциплина

«Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» Б1.В.19

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» является формирование знаний в области физкультурно-спортивных видов деятельности: спортивное ориентирование; умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физкультурно-спортивные виды деятельности с методикой их преподавания: спортивное ориентирование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Спортивное ориентирование как форма физической культуры как вид спорта. Топографическая подготовка спортсмена-ориентировщика. Техника ориентирования. Спортивные карты. Содержание спортивной подготовки. Организация соревнований по спортивному ориентированию.

61. Дисциплина

«Экология и безопасность жизнедеятельности» Б1.В.20

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Экология и безопасность жизнедеятельности» является формирование знаний, умений и владений в области экологии и безопасности жизнедеятельности для достижения личностных и предметных результатов обучения, обеспечения качества учебно-воспитательного процесса, готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экология и безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Техногенные системы. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного характера. Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов антропогенного и техногенного происхождения. Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека. Классификация стихийных бедствий (природных катастроф), техногенных аварий. Организация эвакуации населения и персонала.

62. Дисциплина

«Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» является формирование знаний по базовым видам спорта, умений и владений направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для поддержания должного уровня общей и специальной физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая и специальная физическая подготовка по базовым видам спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины	Понятие общей и специальной физической подготовки. Основные средства общей и специальной физической подготовки. Объем и

(модуля)	интенсивность средств физической подготовки в тренировочном процессе. Методы тренировки. Методы совершенствования физической подготовки. Общие рекомендации по методике воспитания двигательных качеств.
----------	--

63. Дисциплина

«Спортивная подготовка в избранном виде спорта» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» является формирование знаний в области спортивной подготовки в избранном виде спорта, умений и владений направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающих полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-7.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие общей и специальной физической подготовки. Основные средства общей и специальной физической подготовки. Объем и интенсивность средств физической подготовки в тренировочном процессе по футболу. Методы совершенствования физической подготовки футболиста. Физические и психические качества, характерные для футболиста.

64. Дисциплина

«Безопасность на дороге и в общественном транспорте» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» является формирование знаний в области безопасного поведения на дороге и в общественном транспорте, умений и владений для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность на дороге и в общественном транспорте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание	Законодательство РФ о безопасности дорожного движения.

дисциплины (модуля)	Правила дорожного движения. Основные причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортный травматизм у детей и подростков. Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.
---------------------	---

65. Дисциплина

«Безопасность в семье и в быту» Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины «Безопасность в семье и в быту» является формирование знаний в области безопасного поведения в семье и в быту, умений и навыков для обеспечения личной безопасности и защиты законных прав и интересов обучающихся, в сфере семейно-бытовых отношений для проектирования и реализации образовательного процесса в образовательных организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-8.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность в семье и в быту» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Безопасность в семье и быту как учебная дисциплина. Домашнее насилие и защита от него. Безопасность в бытовых условиях. Безопасность в общественном транспорте. Безопасность на природе.

66. Практика

«Ознакомительная практика» Б2.О.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Ознакомительная практика» является закрепление профессиональных знаний, получение первоначального опыта профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; формирование умений и навыков организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, использовать психолого-педагогические технологии при взаимодействии с участниками образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.

Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).
--------------------------------	---

67. Практика

«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере»

Б2.О.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание дисциплины включает 3 этапа. 1 этап. Подготовительный. Нормативно-правовые основы деятельности детского оздоровительного лагеря. Цели, задачи и содержание воспитательной работы с детьми в условиях детского оздоровительного лагеря. Техника безопасности, охрана жизни и здоровья детей. Обязанности, компетенции и права вожатого. Оформление «Методической копилки вожатого». 2 этап. Основной. Планирование воспитательной работы в отряде. Использование педагогических технологий и технологий коллективной творческой деятельности, осуществление и реализация роли вожатого в команде. Организация совместной воспитательной деятельности с детьми, осуществление духовно-нравственного, интеллектуального, физического и трудового развития детей на основе базовых национальных ценностей. 3 этап. Заключительный. Итоговая аттестация студентов по практике. Оформление отчетной документации. Защита практики в форме презентации.

68. Практика

«Педагогическая практика: учебно-воспитательная» Б2.О.02.02

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» является формирование профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в осуществлении социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся, осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, использовании педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации воспитания, взаимодействия с участниками образовательных отношений; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: учебно-воспитательная» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 36 зачётные единицы 1296 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

69. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): безопасность жизнедеятельности» Б2.В.01.01

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): безопасность жизнедеятельности» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы для достижения результатов обучения в рамках реализации образовательного процесса в организациях общего образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

70. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): лыжный спорт» Б2.В.01.02

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): лыжный спорт» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы для достижения результатов обучения в рамках реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): лыжный спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

71. Практика

«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): плавание» Б2.В.01.03

Цель изучения дисциплины	Целью учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): плавание» является закрепление базовых научно-теоретических знаний, получение первичных умений и навыков научно-исследовательской работы для достижения результатов обучения в рамках реализации образовательного процесса в организациях общего и дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): плавание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

	работы): плавание» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап (инструктаж по технике безопасности знакомство с организацией и ходом выполнения задач). Основной этап (выполнение индивидуальных заданий по практике). Заключительный этап (подготовка и защита отчета по практике).

72. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.В.02.01

Цель изучения дисциплины	Целью практики «Научно-исследовательская работа» является формирование профессиональных умений и владений осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся на основе специальных научных знаний для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-1.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Разработка программы экспериментальной работы (цель, этапы, описание групп, результаты исследования). Разработка содержания педагогического тестирования (контрольных испытаний) для определения уровня развития исследуемого качества. Разработка методики (технологии, семинара-практикума) для учителей ФК и тренерам по видам спорта по проблеме исследования. Подготовка доклада, презентации для выступления на тему «Пути решения исследуемой проблемы». Оформление дневника прохождения практики.

73. Государственная итоговая аттестация

«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» Б3.01

Цель изучения дисциплины	Целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы является проверка соответствия результатов освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций согласно требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленности (профили) Физическая культура, Безопасность жизнедеятельности.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате Государственной итоговой аттестации – «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» должна быть проверена сформированность следующих компетенций: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; УК-9; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-2; ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	«Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» относится к обязательной части, реализуется на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц 324 академических часа.
Содержание дисциплины (модуля)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

74. Дисциплина

«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» является формирование знаний, умений и владений организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

75. Дисциплина

«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» является сформировать представление о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые
--------------------------	--

	навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часов.
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы