

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 14.05.2019 21:51:26  
Уникальный программный ключ:  
1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14bacf91c634148e

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Бирский филиал БашГУ  
Факультет филологии и межкультурных коммуникаций

Актуализировано:  
на заседании кафедры  
протокол № 10 от «15» июня 2018 г.  
Зав. кафедрой А.Ш.Абдуллина / А.Ш.Абдуллина

Согласовано:  
Председатель УМК факультета  
Кудисова Е.А. / Кудисова Е.А.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Родной (башкирский) язык и литература, Русский язык

Программа подготовки  
Прикладной бакалавриат

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
Очная

Для приема: 2015 г., 2016 г., 2017 г., 2018 г.

Бирск 2018 г.

## 1. Дисциплина

### *«Безопасность жизнедеятельности» Б1.Б.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в безопасность. Основные понятия и определения. Безопасность жизнедеятельности: предмет и задачи дисциплины. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Концепция национальной безопасности Российской Федерации. Понятие «приемлемый риск». Терроризм. Классификация вредных веществ по степени воздействия на организм человека. Классификация чрезвычайных ситуаций. Влияние на человека электромагнитных полей и неионизирующих излучений. Убежища. Ионизирующие излучения и обеспечение радиационной безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Средства индивидуальной защиты и порядок их использования

## 2. Дисциплина

### *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.Б.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся знаний, умений и навыков о целостности организма человека, понимания общих и наиболее важных закономерностей функционирования организма в различные возрастные периоды жизнедеятельности и аспектов гигиенического обеспечения деятельности организма.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия и физиология сердечно-

сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена отдельных органов

### 3. Дисциплина

#### *«Естественно-научная картина мира» Б1.Б.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области естественнонаучной картины мира (биологической, физической, космологической и химической), ее основных понятий, законов, теорий, овладение научным методом познания для достижения предметных и метапредметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Естественно-научная картина мира» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира. Пространство, время, симметрия. Структурные уровни и системная организация материи. Порядок и беспорядок в природе. Панорама современного естествознания. Биосфера и человек

### 4. Дисциплина

#### *«Иностранный язык» Б1.Б.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне необходимом и достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Система английских времен. Местоимения. Существительное. Артикль. Прилагательное. Великобритания. США. Российская федерация. Деловая корреспонденция. Обращение на работу. Презентации и выступления. Телефонные разговоры и переговоры

## 5. Дисциплина

### «Информационные технологии в образовании» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об основных информационно-коммуникационных технологиях в сфере образования, умений применять их на практике в своей профессиональной деятельности и навыков ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные технологии в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информатизация общества и образования. Технологические аспекты информатизации и проблема ориентирования в современном информационном пространстве. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Анализ и оценка электронных средств учебного назначения. Информационные технологии в организации работы учебного заведения. Информационные технологии в проектной деятельности педагога

## 6. Дисциплина

### «История» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области исторических процессов развития российской и общемировой цивилизации, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия и мир в XIV-XVII веках. Россия и мир в XVIII –

XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз и мир в 1945-1991 годах. Россия и мир в конце XX – начале XXI века

## 7. Дисциплина

### «Культурология» Б1.Б.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности

## 8. Дисциплина

### «Образовательное право» Б1.Б.08

Цель изучения дисциплины	Изучение базовых правовых знаний в различных сферах деятельности, в том числе законодательных и нормативных актов сферы образования; формирование умений и навыков их применения в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Образовательное право» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Понятие, предмет, метод и источники образовательного права. Образовательные отношения. Возникновение и изменение образовательных отношений. Прекращение образовательных отношений. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций. Правовая регламентация

организации образовательной деятельности. Гарантии социальной поддержки и стимулирования обучающихся, педагогических и иных работников образовательных организаций. Правовая регламентация обеспечения образовательной деятельности. Правовые споры участников образовательных отношений. Источники образовательного права. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования. Особенности правового регулирования экономической деятельности и финансового обеспечения в сфере образования. Особенности правового регулирования гражданских отношений в сфере образования. Отношения собственности в системе образования. Финансовое обеспечение образовательного процесса. Понятие и принципы финансирования образовательных учреждений

## 9. Дисциплина

### *«Основы математической обработки информации» Б1.Б.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

## 10. Дисциплина

### *«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.Б.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-9; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Характеристика детского травматизма, первая помощь при травмах и меры профилактики детского травматизма. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

## 11. Дисциплина

### *«Основы права» Б1.Б.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности, умений и навыков использования в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-7; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы права» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ

## 12. Дисциплина

### *«Педагогика» Б1.Б.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений для осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; способности к самоорганизации и самообразованию; готовности признавать социальную значимость своей будущей профессии; решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; осуществления педагогического сопровождения социализации обучающихся, навыков организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Педагогическая профессия учителя и её роль в обществе. Структура и содержание профессиональной деятельности учителя. Многообразие педагогических специальностей и видов педагогической деятельности. Система подготовки к педагогической деятельности. Профессионально-обусловленные требования к личности учителя. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки учителя. Система переподготовки, аттестации педагогических кадров. Педагогика как наука. Методология и методы педагогических исследований. Обучение в структуре целостного педагогического процесса и его теоретико-методологические основы. Содержание образования как средство развития личности. Методы, формы и средства обучения, их классификация. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Общие закономерности и принципы воспитания. Система форм, методов и средств воспитания. Детский воспитательный коллектив. Классный руководитель, его функции и основные направления деятельности. Воспитательные системы. Самоуправление школьников: история и современность. Методика воспитания сознательной дисциплины и техника разрешения конфликтов с учащимися. Теоретико-методологические основы педагогических технологий. Технология осуществления педагогического процесса. Педагогические технологии и мастерство учителя. Понятие об управлении как науке, её исторические корни. Состояние и актуальные проблемы управления образованием в России. Организация управления педагогическим процессом школы. Планирование работы школы. Организация и контроль учебно-воспитательного процесса в школе. Социально-психологические аспекты управления школьным коллективом. Управление внешкольными учреждениями и дополнительным общественным воспитанием. Управление инновационными процессами в сфере образования. История педагогики и образования как наука и как учебный предмет высшей педагогической школы. Воспитание, образование и педагогическая мысль в древнейших цивилизациях, в античном мире и в Византии. Развитие зарубежной и отечественной педагогической мысли в эпоху средних веков. Педагогические идеи, концепции выдающихся зарубежных и отечественных педагогов XVIII - XIX веков. Нетрадиционные подходы к решению проблем образования, воспитания (самовоспитания) в зарубежной и отечественной педагогике XIX начала XX веков. Развитие советской школы и педагогической науки в России и в Русском Зарубежье с 1918 года. Современные тенденции и перспективы развития всемирного историко-педагогического процесса. Ян Амос Коменский - основоположник мировой педагогической науки. Константин Дмитриевич Ушинский - основоположник отечественной научной педагогики</p>

### 13. Дисциплина

*«Профессиональная этика» Б1.Б.13*



Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков профессиональной этики и речевой культуры, способности к коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия с соблюдением этических и социальных норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Понятие педагогической этики. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги

#### 14. Дисциплина

##### *«Психология» Б1.Б.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области общей психологии, истории психологии, возрастной, педагогической и социальной психологии; умений и навыков работы в команде, взаимодействия с участниками образовательного процесса, осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и иных особенностей обучающихся, направленных на психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, а также мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития. Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности

	<p>психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов.</p>
--	---

## 15. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.Б.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка, направленных на решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык

## 16. Дисциплина

### *«Социология» Б1.Б.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, культурных и личностных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание	История социологии. Методы социологических исследований.

дисциплины (модуля)	Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество
---------------------	--

## 17. Дисциплина

### *«Физическая культура и спорт» Б1.Б.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений по физической культуре, направленных на развитие личности студента и способности применения средств и методов физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Основы теории и методики самостоятельных занятий физическими упражнениями. Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применения средств физической культуры для их направленной коррекции. Методы самоконтроля здоровья, физического развития и функционального состояния организма. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками (ходьба, передвижение на лыжах, плавание). Методика составления индивидуальных программ физического самовоспитания и занятий оздоровительной, рекреационной и восстановительной направленности. Основы общей физической, специальной и спортивной подготовки в системе физического воспитания. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физического воспитания. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности выпускника вуза. Педагогические основы физического воспитания. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Методика самооценки уровня и динамики общей и специальной физической

	<p>подготовленности по избранному виду спорта или системе физических упражнений. Методика индивидуального подхода и применения средств для направленного развития отдельных физических качеств. Методики самостоятельного освоения отдельных элементов ППФП и проведения производственной гимнастики с учетом заданных условий и характера труда. Методы регулирования психоэмоционального состояния на занятиях физическими упражнениями и спортом. Средства и методы мышечной релаксации в спорте.</p>
--	--

## **18. Дисциплина**

### **«Философия» Б1.Б.18**

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философских и социогуманитарных знаний для успешной профессиональной подготовки и личностного развития, а также умений и владений практическими навыками философского анализа при формировании научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания и познания. Познание. Человек. Личность и ее ценности. Общество. Философия истории. Будущее человечества

## **19. Дисциплина**

### **«Общая физическая подготовка» Б1.Б.ДВ.01.01**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции.

дисциплины (модуля)	<p>Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности</p>
---------------------	--

## 20. Дисциплина

### *«Спортивные секции» Б1.Б.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение и этапы развития легкой атлетики. Классификация и терминология легкой атлетики. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики. О значении утренней гигиенической

гимнастики. Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений для совершенствования общефизической и специальной физической подготовленности. Основы техники спортивной ходьбы и бега. Основы техники легкоатлетических видов. Бег на короткие дистанции. Бег на средние дистанции. Тренировки в беге на длинные дистанции. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Виды метаний. Метание малого мяча. Метание гранаты. Виды барьерного бега. Виды эстафетного бега. Челночный бег. Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений. Виды легкоатлетических прыжков. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжок в высоту с разбега способом «перекидной!». Прыжок в высоту с разбега способом «фосбери-флоп». Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с разбега способом «прогнувшись». Тройной прыжок с разбега. Прыжок в длину с разбега способом «ножницы». Освоение техники общеразвивающих и специальных упражнений. Обеспечение техники безопасности на занятиях легкой атлетикой. Анализ техники бегового шага. Выполнение практического норматива. Физкультурно-оздоровительные технологии с использованием оздоровительного бега и ходьбы. Задачи, средства, методы и формы рекреационной деятельности по циклам занятий различной продолжительности. Оздоровительное значение легкоатлетических упражнений. Обучение легкоатлета общеразвивающим упражнениям. О значении утренней гигиенической гимнастики. Обучение технике специальных беговых упражнений. Совершенствование техники СБУ. Совершенствование техники низкого старта. Совершенствование техники бега по дистанции. Совершенствование скоростно-силовой подготовки. Совершенствование общефизической подготовки. Развитие специальной выносливости бегуна. Общефизическая подготовка. Тренировка техники общеразвивающих и специальных упражнений. Совершенствование техники СБУ. Совершенствование технике бега на короткие дистанции. Совершенствование техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Тренировка техники метаний. Совершенствование техники метаний. Совершенствование техники прыжков в высоту. Совершенствование техники прыжков в длину

## 21. Дисциплина

### *«Введение в тюркологию» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области языковых и культурных отношений родственных народов в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в тюркологию» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,5 курсах в

	1,10 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная лекция. Строй тюркских языков. Письменные памятники о тюркских языках. Алтайская эпоха. Хуннская эпоха. Древнетюркская эпоха. Новая тюркская эпоха. Генеалогическая классификация тюркских языков. Типологическая классификация тюркских языков. Классификация тюркских языков по Н.А.Баскакову. Надписи как источник по истории тюркских народов. Первые сведения о тюркских языках. Изучение тюркских языков в XI - XVII вв. История изучения тюркских языков в XVIII веке. История изучения тюркских языков в XIX веке. История изучения тюркских языков в XX веке.

## 22. Дисциплина

### *«Выразительное чтение:башкирское» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области выразительного чтения в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Выразительное чтение:башкирское» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Цели, задачи, структура и значение курса выразительного чтения. Техника выразительного чтения. Дикция. Особенности голоса. Речевой аппарат. Основные орфоэпические нормы языка. Выразительное чтение пословиц, поговорок, сказок, стихотворений. Выразительное чтение пословиц, загадок. Выразительное чтение басен. Выразительное чтение сказок. Выразительное чтение лирических произведений. Выразительное чтение рассказов, драматических произведений. Выразительное чтение научно- популярных произведений. Использование технических средств на уроках выразительного чтения. Организация кружков и конкурсов и др. внеклассных мероприятий по выразительному чтению.

## 23. Дисциплина

### *«Детская литература:башкирская» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области башкирской детской литературы в соответствии с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных,
--------------------------	--

	метапредметных и предметных результатов обучения, для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская литература:башкирская» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Башкирский детский фольклор. Башкирская детская литература XIX – начала XX веков. Башкирская детская литература 20-30-х годов XX века. Башкирская детская литература периода Великой Отечественной войны и послевоенного десятилетия (1941-1955 гг.). Башкирская детская литература 1956-1965 гг. Башкирская детская литература 1966-1990 гг. Башкирская детская литература 1991-2019 гг.

## 24. Дисциплина

### *«Диалектология: русская» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о русской диалектологии, о территориальных разновидностях русского языка, месте русских говоров в общенародном языке в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умений и владений, направленных на анализ диалектных текстов, профессиональных навыков оценки диалектных ошибок в устной и письменной речи учащихся для достижения личностных и предметных результатов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Диалектология: русская» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Лингвистическая география. Диалектные различия на фонетическом уровне. Диалектные различия на морфологическом уровне. Диалектные различия на синтаксическом уровне. Диалектная лексика. Диалектное членение русского языка. Диалектные различия русского, украинского, белорусского языков.

## 25. Дисциплина

### *«Зарубежная литература» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития зарубежной литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся; в области реализации
--------------------------	--



	образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Зарубежная литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнегреческая мифология. Литература Древней Греции. Литература Древнего Рима. Своеобразие и периодизация литературы Средних веков и эпохи Возрождения. Литература Средних веков. Литература Возрождения. Истоки зарождения романтизма в западноевропейской литературе. Немецкий, английский, французский романтизм. Реализм как литературное направление в европейской литературе второй половины XIX века: Англия, Франция. Конец XIX начало XX вв. новый этап в развитии западноевропейской и американской литературы. Эстетизм Оскара Уайльда. Особенности развития литературного процесса первой половины XX века. Французская проза первой половины XX века. Английская литература первой половины XX века. Творчество Д. Джойса и В. Вулф. Литература США (вторая половина XX века). Немецкоязычная литература второй половины XX века. Жанр философского романа в английской литературе второй половины XX века. Роман Эмиля Золя «Тереза Ракен». «Северные рассказы» Дж. Лондона. Философская сказка А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц». «Трагический гуманизм» повести А. Камю «Посторонний». Повесть-притча Ф. Кафки «Превращение». «Век джаза» в творчестве Ф.С. Фицджеральда. Жанр интеллектуального романа в зарубежной литературе XX века. Роман Г. Гессе «Степной волк». Эстетика и поэтика европейского театра абсурда. Поэтика бунта в романе Дж.Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Мир «сверкающего буйства» и «недоумевающего рассудка» в романе У. Голдинга «Повелитель мух». Викторианский роман и современность. Дж. Фаулз Женщина французского лейтенанта

## 26. Дисциплина

### *«Историческая грамматика русского языка» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области исторической грамматики русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для развития гражданской позиции
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Историческая грамматика русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблема периодизации истории русского языка. Основные методы изучения истории русского языка. Строение слога. Система гласных. Система согласных. Фонетические особенности древнерусского языка: общеславянская и восточнославянская лабиализация е, появление аканья,. Общая характеристика грамматического строя древнерусского языка. История глагола и его форм. Синтаксический строй древнерусского языка.

## 27. Дисциплина

### «История башкирской литературы» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития башкирской литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся, в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История башкирской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 19 зачётные единицы 684 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Древнетюркские письменные памятники. Рунические письмена. Литература болгарского периода. Литература кыпчакского периода XIII-XVI веков. Письменная культура и традиции дастана. Древние йырау-импровизаторы. Суфийская литература. Введение. Родословия (шэжере). Историко-литературные сочинения (таварих). Мудрецы-сказители (сэсэн). Публицистика. Салават Юлаев. «Кузы-Курпес. «Алдар и Зухра». Занимательные повествования (хикаят). Путевые записи (саяхат-наме). «Книга о Бахтияре» («Бахтияр-наме»). Анонимная поэзия. Мавля Кулуй. Тажетдин Ялсыгул аль-Башкорди. Габдрахим Усман. Творческие связи башкирской литературы XIII-XVIII веков. Система традиционных жанров. Введение. Башкирская литература первой половины XIX века. Абельманих Каргалы. Хибатулла Салихов. Башкирское общественно-культурное и литературное движение в первой половине XIX века. Шамсетдин Заки. Багави. Башкирская литература второй половины XIX века. Введение. Башкирская проза второй половины XIX века. Башкирская поэзия второй половины XIX века. Гали Сокрый. Акмулла. Мухаметсалим Уметбаев. Ризаэтдин Фахретдинов. Гарифулла Кииков. Башкирская драматургия второй половины XIX века. Суфизм в башкирской литературе. Башкирская литература начала XX века. Введение. Башкирская поэзия начала XX века. Башкирская проза начала XX века. Башкирская драматургия начала XX века. Творчество Мажита Гафури. Творчество Шайхзады Бабича.

Творчество Закир Хади. Творчество Фазыла Гуйкина. Творчество Сафуана Якшигулова. Творчество Фатхелькадира Сулейманова. Шафик Аминев-Тамъяни. Башкирская литература в период революции и гражданской войны. Литература 20-х годов. Введение. Поэзия 20-х годов. Проза 20-х годов. Драматургия 20-х годов. Мажит Гафури. Советский период. Афзал Тагиров. Даут Юлтый. Литература 30-х годов. Введение. Поэзия 30-х годов. Проза 30-х годов. Драматургия 30-х годов. Галимов Салам. Имай Насыри. Сагит Мифтахов. Губай Давлетшин. Поэзия. Проза. Драматургия. Али Карнай. Рашит Нигмати. Мухаметша Бурангул. Литература послевоенного десятилетия. Поэзия. Проза. Драматургия. Сагит Агиш. Хадия Давлетшина. Баязит Бикбай. Башкирская литература 1956-1965 гг. Поэзия. Проза 1956-1965 гг. Драматургия 1956-1965 гг. Рами Гарипов. Кирей Мэргэн. Гали Ибрагимов. Асхат Мирзагитов. Яныбай Хамматов. Поэзия 1966-1990 гг. Проза 1966-1990 гг. Драматургия 1966-1990 гг. Зайнаб Биешева. Назар Наджми. Мустай Карим. Современная башкирская литература. Общий обзор. Современная башкирская проза. Современная башкирская поэзия. Современная башкирская драматургия. Творчество Нажиба Асанбаева. Творчество Нугумана Мусина. Творчество Рауиля Бикбаева. Творчество Флорида Булякова. Творчество Ахияра Хакимова. Творчество Амира Аминова. Творчество Диниса Булякова. Роман «Буренушка» Тансулпан Гариповой.

## 28. Дисциплина

### *«Художественная культура родного народа: башкирская» Б1.В.08*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области художественной культуры родного народа, способности толерантно воспринимать социальные, культурные, личностные различия и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура родного народа: башкирская» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общие сведения о башкирском народе. История культуры башкирского народа. Верования башкир. Праздники башкир. Зарождение и развитие башкирской письменности. Кино и театр. Изобразительное искусство. Музыкальное искусство

## 29. Дисциплина

### *«История башкирского языка» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области исторической фонетики, лексики и грамматики башкирского языка в
--------------------------	--

	соответствии с требованиями образовательных стандартов для развития гражданской позиции.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная лекция. Историческое развитие фонетики башкирского языка. Историческое развитие множественного числа. Историческое развитие падежных аффиксов. Историческое развитие местоимений. Историческое развитие имен прилагательных. Историческое развитие имен числительных. Историческое развитие глагольных форм. История изучения лексики башкирского языка. Башкирская лексика. Пути и причины заимствования слов.

### 30. Дисциплина

#### *«История русской литературы» Б1.В.10*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития русской литературы, нравственно-этического воспитания обучающихся, в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4 курсах в 2,3,4,5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 15 зачётные единицы 540 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Возникновение письменной литературы на Руси. Литературные памятники XIII-XV вв. Публицистика и публицисты XVI века. Литературные памятники XVII века. Введение. Своеобразие русской литературы XVIII века. Русский классицизм, его своеобразие. Реформа стихосложения. Творчество А.Д. Кантемира. Ода, ее место в системе жанров классицизма. Жанры трагедии и комедии в русской литературе XVIII века. Литература первой половины 1760 – первой половины 1770 гг. Эстетическая мысль: от классицизма к сентиментализму. Творчество Г.Р. Державина. Сентиментализм и предромантизм в России. Русская литература XVIII века на пути к реализму (И.А. Крылов, А.Н. Радищев). Россия в начале века. Типология русского романтизма. Жизнь и творчество И.А. Крылова. В.А. Жуковский - основоположник русского романтизма. Символика имен в

комедии А.С. Грибоедова. Жизнь и творчество А.С. Пушкина. Романтизм в творчестве Пушкина. Зрелый период. Жизнь и творчество М.Ю. Лермонтова. Творчество Н.В. Гоголя. Натуральная школа в русской литературе. А.И. Герцен. И.С. Тургенев. И.А. Гончаров. Н.А. Некрасов. Н.Г. Чернышевский. Проза «Современника» 1860-х гг. А.Н. Островский. М.Е. Салтыков-Щедрин. Лирика 1840-1860-х гг. Ф.М. Достоевский. Л.Н. Толстой. Н.С. Лесков, В.М. Гаршин, В.Г. Короленко. А.П. Чехов. Основные черты социально-политической, культурной эпохи рубежа XIX – XX вв. Символизм как литературное направление и стиль. Акмеизм: теоретические декларации и художественная практика. Футуризм как культурно-историческое явление. Общая характеристика литературного процесса 20-х годов. Литература 20 - 30 – х годов. Общая характеристика литературы периода ВОВ. Пьеса «На дне» М. Горького. Поэзия В. В. Маяковского. Музыка и любовь в поэзии серебряного века (литературное кафе). Истоки и итоги революции в писательской публицистике 1917 – 1919 годов. Творчество С. Есенина. Тематическое и жанровое своеобразие. Особенности сатиры М. Булгакова 20-х годов («Собачье сердце»). Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон»: своеобразие жанра и способы выражения авторской позиции. Сатира М. Зощенко. Поэзия периода Великой Отечественной войны. Литература в годы оттепели. Проза послеоттепельного двадцатилетия. Поэзия послеоттепельного двадцатилетия. Драматургия послеоттепельного двадцатилетия. Литература в годы гласности. Современная русская литература. Лирика «шестидесятников». Рассказ А. Солженицына «Один день Ивана Денисовича» в контексте лагерной прозы. Человек и время в повестях Ю. Трифонова. Свообразие конфликта в поздних рассказах В.М. Шукшина. Театр Александра Вампилова. Повесть В. Распутина «Прощание с Матерой»: проблематика, мифопоэтика. «Молодежная проза» 1960-х годов. Проблематика и художественное своеобразие «женской» прозы. Тенденции развития современной поэзии. Специфика феномена авторской песни. Литературные портреты современных писателей

### 31. Дисциплина

#### *«Литература родственных народов: тюркских» Б1.В.11*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области литературы тюркских народов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература родственных народов: тюркских» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Древнетюркская литература. Средневековая тюркская литература. Турецкая литература. Литература тюрков Центральноазиатского региона. Литература тюрков каспийско-черноморского региона. Литература тюрков Поволжья. Литература тюрков алтайско-сибирского региона. Литература тюркских диаспор
--------------------------------	--

### 32. Дисциплина

#### *«Методика обучения и воспитания: русский язык» Б1.В.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области методики преподавания русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: русский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 8 зачётные единицы 288 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики преподавания русского языка в школе. Система обучения русскому языку. Цели обучения. Принципы обучения русскому языку. Содержание обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку. Урок как основная форма организации обучения русскому языку. Типы и структура уроков по русскому языку. Нетрадиционные уроки по русскому языку как способ повышения эффективности учебного процесса. Современные технологии обучения русскому языку. Углубленное изучение русского языка в школе. Внеклассная работа по русскому языку. Методика обучения фонетике, графике и орфоэпии. Методика изучения лексики и фразеологии. Методика изучения словообразования. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения правописанию. Методика развития речи на уроках русского языка. Обучение видам речевой деятельности. Обучение письменной связной речи на уроках русского языка. Стилистика на уроках русского языка и вопросы культуры речи на уроках русского языка

### 33. Дисциплина

#### *«Методика обучения и воспитания: башкирская литература» Б1.В.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области методики преподавания башкирской литературы в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: башкирская литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методика обучения и воспитания башкирской литературе как педагогическая наука. Задачи, содержание, принципы и средства методики обучения и воспитания башкирской литературе. Типы уроков башкирской литературы. Этапы изучения художественного произведения. Изучение литературных жанров. Изучение лирических произведений. Изучение драматических произведений. Вопросы теории литературы в школьном изучении. Роль изобразительно-выразительных средств в тексте. Развитие устной и письменной речи в процессе изучения литературы. Внеклассная работа по литературе. Литература и лингвокультурология. Планирование работы по литературе.

### 34. Дисциплина

#### *«Методика обучения и воспитания: башкирский язык» Б1.В.14*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области методики обучения башкирскому языку, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса с учетом возможностей образовательной среды; овладение современными методами и технологиями обучения и способами мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения и воспитания: башкирский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Вводная лекция. Общее понятие о методике башкирского языка. Теоретические основы обучения башкирскому языку. Система обучения башкирскому языку. Принципы обучения башкирскому языку. Формируемые компетенции на уроках башкирского языка и результаты обучения. Урок как основная форма организации обучения и воспитания башкирскому языку. Типы уроков башкирского языка. Методы и приемы обучения башкирскому языку. Классификации методов. Нетрадиционные уроки башкирского языка. Содержание уроков башкирского языка. Методика обучения фонетике, орфоэпии и интонации. Методика

	освоения орфографии. Методика изучения состава слова и словообразования. Методика изучения лексики. Методика изучения морфологии. Методика изучения синтаксиса. Методика освоения пунктуации. Внеклассная работа по башкирскому языку. Методика развития устной и письменной речи. Методика проведения сочинений. Методика проведения изложений.
--	--

### 35. Дисциплина

#### *«Поэтика башкирской литературы» Б1.В.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области поэтики башкирской литературы в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Поэтика башкирской литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы поэтики. Виды (жанры) литературы. Литературные виды и жанры. Восточные традиционные жанры. Восточные жанры лирики. Фольклорные лирические жанры. Лирические жанры нового типа. Лиро-эпические жанры. Драматические жанры. Изобразительные средства. Лексические пласты. Контрастные фигуры. Структура произведения. Композиция. Сюжет. Элементы сюжета. Стихосложение. Виды рифм. Виды строк. Сюжет и композиция литературного произведения. Художественные методы. Стиль. Стиль. Стилистические фигуры. Художественные методы. Стиль. Стилистические фигуры.

### 36. Дисциплина

#### *«Практикум по башкирскому языку» Б1.В.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области фонетики, орфографии, орфоэпии и грамматики башкирского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по башкирскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа



Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Общее понятие о языке. Звуковой строй и алфавит башкирского языка. Орфография башкирского языка. Имя существительное. Имя прилагательное и числительное. Местоимение. Наречие. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Служебные части речи. Синтаксис простого предложения. Синтаксис сложного предложения
--------------------------------	--

### 37. Дисциплина

#### «Практикум по русскому языку» Б1.В.17

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области освоения норм современного русского литературного языка, развитие коммуникативных навыков устной и письменной речи
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практикум по русскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение морфологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение орфографии в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение синтаксиса в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Изучение пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов

### 38. Дисциплина

#### «Современный башкирский язык» Б1.В.18

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области современного башкирского языка; овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц разных уровней в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для достижения личностных и предметных результатов; совершенствование владения основами профессиональной этики и речевой культуры.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный башкирский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5 курсах в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 19 зачётные единицы 684 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фонетика башкирского языка. Система гласных звуков (вокализм). Система согласных звуков (консонантизм). Графика башкирского языка. Орфография башкирского языка. Основные правила

башкирской орфографии. Орфоэпия башкирского языка. Лексикология башкирского языка. Моносемия и полисемия в башкирском языке. Лексическая парадигматика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Башкирская лексика с точки зрения происхождения. Башкирская лексика с точки зрения сферы употребления. Активная и пассивная лексика. Стилистические пласты лексики. Фразеологические обороты башкирского языка. Лексикография башкирского языка. Морфемика башкирского языка. Морф и морфема. Морфонология башкирского языка. Способы образования и структура новых слов в башкирском языке. Фонологический способ словообразования. Лексико-семантический способ словообразования. Морфематический способ словообразования. Лексико-грамматический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ словообразования. Морфология современного башкирского языка. История изучения морфологии башкирского языка. Принципы классификации частей речи. Имя существительное. Грамматические категории имен существительных. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Глагол. Категория склонения. Категория времени глагола. Безличные формы глагола. Грамматические категории глагола. Наречие. Служебные части речи. Особые части речи. Вводная лекция. История изучения синтаксиса. Связи слов в башкирском языке. Общее понятие о предложении. Предложение и суждение. Синтагма и предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Типы предложения по цели высказывания. Односоставное предложение. Двусоставное предложение. Порядок слов в предложении. Обособленные второстепенные члены предложения. Обстоятельственный (деепричастный) оборот. Парцелляция. Слова, сочетания и предложения, грамматически не связанные с членами предложения. Синтаксис сложного предложения. Структура сложносочиненных предложений. Структура сложноподчиненных предложений. Сложные синтаксические конструкции в современном башкирском языке. Текст как синтаксическое целое. Система башкирской пунктуации.

### 39. Дисциплина

#### *«Современный русский язык» Б1.В.19*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области современного русского языка; овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц разных уровней в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для достижения личностных и предметных результатов; совершенствование владения нормами современного русского литературного языка.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5; ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современный русский язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3,4,5

	курсах в 2,3,4,5,6,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 19 зачётные единицы 684 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Фонетика как раздел языкознания. Единицы фонетики. Фонетическая транскрипция. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных звуков. Суперсегментные единицы фонетики: ударение, интонация. Понятие о фонеме. Сильные и слабые позиции фонем. Фонемный анализ слова. Слоговой принцип графики. Графический анализ слова. Орфограмма. Принципы русской орфографии. Произношение гласных, согласных звуков. Произношение некоторых грамматических форм. Слово как основная единица лексикологии. Типы значений слов. Мотивированность. Полисемия и омонимия. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления, активного и пассивного словарного запаса. Типы фразеологизмов. Пословицы и поговорки. История русской лексикографии. Классификация словарей русского языка. Толковые и энциклопедические словари. Лексический анализ слова. Словообразование как раздел языкознания. Словообразовательный анализ. Классификация морфем русского языка. Типы основ. Морфемный анализ слова. Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ. Общие вопросы морфологии. Именные части речи. Имя существительное. Категория падежа и типы склонения имен существительных. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические категории имен прилагательных. Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений. Глагол как часть речи. Грамматические признаки глагола. Морфологический анализ спрягаемых форм глагола. Инфинитив. Причастие и деепричастие как особые (неспрягаемые) формы глагола. Наречие как часть речи. Категория состояния в русском языке. Предлог как служебная часть речи. Союз как часть речи. Частица как часть речи. Модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова. Предмет синтаксиса. Основные синтаксические понятия. Словосочетание. Типы словосочетаний по структуре, семантике. Виды синтаксической связи в словосочетании. Предложение как основная коммуникативная единица. Двусоставное предложение. Главные члены двусоставного предложения. Понятие о второстепенных членах предложения. Их виды. Односоставные предложения. Предложения, осложненные однородными членами. Однородные и неоднородные определения. Обособление определений и приложений. Обособление обстоятельств и дополнений. Сравнение и уподобление. Пояснение и присоединение. Уточнение как разновидность обособления. Вводные и вставные конструкции. Обращение. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Многочленное сложное предложение. Типы текста.</p>

#### 40. Дисциплина

##### *«Теория языка» Б1.В.20*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области языкознания; овладение умениями и навыками комплексного анализа языковых единиц в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,5 курсах в 1,10 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Происхождение и сущность языка. Генеалогическая и типологическая классификация языков. Классификация гласных и согласных звуков. Позиционные чередования звуков. Ударение. Интонация. Лекика как раздел языкознания. Лексика с точки зрения происхождения, употребления и функциональной принадлежности. Грамматическая форма и грамматические категории. Предложение как основная коммуникативная и структурная синтаксическая единица языка. Языкознание в системе других наук. Теория происхождения языка. Типологическая и генеалогическая классификация языков. Языкознание в древнем мире и в средние века. Сравнительно-историческое языкознание. Основные направления языкознания второй половины XIX в. Вильгельм фон Гумбольдт — создатель общего языкознания как лингвистической науки. Труды ученых первой четверти XIX в. Казанская лингвистическая школа. Московская лингвистическая школа.

#### 41. Дисциплина

##### *«Устное народное творчество: башкирское» Б1.В.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области башкирского устного народного творчества в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Устное народное творчество: башкирское» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика башкирского устного народного творчества. Собиратели и исследователи башкирского устного народного творчества. Древние виды башкирского устного народного творчества и его традиционные жанры. Афористические жанры башкирского устного народного творчества. Легенды и предания. Сказки и кулямасы. Эпос. Мифологический эпос. Социально-бытовой эпос. Исторический эпос. Песни. Лирические песни. Байты и мунаджаты. Башкирские сэсэнны и йырау.

## 42. Дисциплина

### *«Филологический анализ текста: башкирский» Б1.В.22*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области филологического анализа текста (башкирского) в соответствии с решением задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Филологический анализ текста: башкирский» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Художественный текст как объект филологического анализа. Поэтический текст и специфика его анализа. Образцы филологического анализа стихотворений разных эпох. Прозаический текст и его анализ. Анализ драматического текста.

## 43. Дисциплина

### *«Филологический анализ художественного текста: русский» Б1.В.23*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков реализации содержания программы по предмету, направленного на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной или внеучебной деятельности, возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Филологический анализ художественного текста: русский» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Текст и сопутствующие термины. Проблемы реальной текстологии. Художественный текст. Принципы анализа. Образный строй текста. Системно-целостный анализ художественного произведения. Структурный анализ поэтического текста. Мифопоэтический подход к изучению литературных явлений. Жанр как фактор текстопостроения и смыслопорождения. Имманентный анализ структурных уровней текста. Анализ композиционного уровня текста. Композиция текста. Композиционный анализ. Эксперимент как метод анализа. Структура повествования. Художественное время и пространство. Сопоставительно-стилистический метод. Межтекстовые связи. Структура текста.
--------------------------------	---

#### 44. Дисциплина

##### *«Современная детская башкирская литература» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области современной детской башкирской литературы в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная детская башкирская литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современная детская башкирская проза. Современная детская башкирская поэзия. Современная башкирская детская драматургия. Проза Хайдара Тапакова. Проза Фарзаны Акбулатовой. Проза Камиля Зиганшина. Проза Айгиза Баймухаметова. Поэзия Тамары Искандерии. Поэзия Гульназ Кутуевой. Драматургия Сарвар Суриной. Драматургия Мудариса Мусифуллина.

#### 45. Дисциплина

##### *«Литературное краеведение» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для проведения литературно-краеведческой работы в школе, воспитание духовно-нравственного развития и толерантного восприятия социально-культурных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературное краеведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие «Литературное краеведение». Произведения русских писателей об Отечественной войне 1812 года. Произведения русских писателей о Салавате Юлаеве. Краткий обзор прозаических и поэтических произведений, созданных в период с 1941 до 1950-ые гг. Урок-экскурсия в литературный музей родного края

#### 46. Дисциплина

##### *«Литература Республики Башкортостан» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, владений в области литературы народов Республики Башкортостан, способности толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература Республики Башкортостан» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Литература тюркских народов РБ. Башкирская литература. Татарская литература. Чувашская литература. Литература финно-угорских народов РБ. Марийская литература. Удмуртская литература. Мордовская литература. Литература славянских народов Р.Б.

#### 47. Дисциплина

##### *«Художественная культура Республики Башкортостан» Б1.В.ДВ.02.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области художественной культуры народов Республики Башкортостан, способности толерантно воспринимать социальные, культурные, личностные различия и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Художественная культура Республики Башкортостан» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание	Введение. Художественная культура тюркских народов РБ.

дисциплины (модуля)	Художественная культура башкир. Художественная культура татар РБ. Художественная культура чуваш РБ. Художественная культура марийского народа. Художественная культура удмуртского народа. Художественная культура мордовского народа. Художественная культура славянских народов РБ
---------------------	--

#### 48. Дисциплина

##### *«Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в филологическом образовании» Б1.В.ДВ.03.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование у будущих специалистов теоретических знаний, умений и навыков по использованию специальных информационных и коммуникационных технологий для людей с ограниченными возможностями здоровья для ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии в филологическом образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Развитие компьютерных технологий. Зарождение всемирной паутины. Информация как достижение современности. Факторы нарушения в развитии личности. Организация взаимодействия с обучающимися в сфере информационной среды.

#### 49. Дисциплина

##### *«Разработка электронных средств образовательного назначения и их использование на уроках родного языка» Б1.В.ДВ.03.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков, необходимых для освоения основ разработки и использования электронных средств образовательного назначения, методов и технологий обучения и диагностики для ориентирования в современном информационном пространстве.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Разработка электронных средств образовательного назначения и их использование на уроках родного языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание	Электронные средства обучения и их использование в подготовке



дисциплины (модуля)	школьников. Место и роль современных методов и технологии обучения и диагностики. Особенности подготовки учителей к созданию и использованию электронных средств обучения. Общие подходы к созданию электронных средств обучения. Популярны технологии создания электронных средств обучения. Особенности разработки образовательных мультимедиа и гипермедиа средств. Основные требования, предъявляемые к разработке электронных средств обучения. Рекомендации педагогам, создающим электронные средства обучения. Формирование творческих коллективов, разрабатывающих электронные средства обучения. Примерные технологии создания электронных средств обучения
---------------------	--

## 50. Дисциплина

### *«Прикладное программное обеспечение в работе учителя родного языка»*

#### ***Б1.В.ДВ.03.03***

Цель изучения дисциплины	Изучение основ вычислительной техники и информационных технологий; формирование практических умений и навыков использования компьютера и программного обеспечения для ориентирования будущих филологов в современном информационном пространстве
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Прикладное программное обеспечение в работе учителя родного языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История и классификация программного обеспечения ЭВМ. Место и роль современных методов и технологии обучения и диагностики. Операционные системы. Сжатие данных. Архиваторы. Офисный пакет приложений Microsoft Office. Системы компьютерной графики. Системы управления базами данных Файл. Программное обеспечение специального назначения. Компьютерные вирусы и антивирусные программные средства

## 51. Дисциплина

### *«Грамматика башкирского языка в школе и вузе» Б1.В.ДВ.04.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование и систематизация знаний, умений и владений в области грамматики башкирского языка в школе и вузе в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Грамматика башкирского языка в школе и вузе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль)

	изучается на 3,4,5 курсах в 10,5,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Состав слова. Грамматические формы слова. Образование составных слов. Разбор слова по составу в школе и вузе. Словообразование существительных в школе и вузе. Словообразование прилагательных в школе и вузе. Словообразование местоимений в школе и вузе. Словообразование числительных в школе и вузе. Словообразование глагола в школе и вузе. Словообразование наречий в школе и вузе. Словообразование служебных частей речи в школе и вузе. Словообразовательный разбор слов в школе и вузе. Классификация частей речи в школе и вузе. Имя существительное в школе и вузе. Имя прилагательное в школе и вузе. Имя числительное в школе и вузе. Местоимение в школе и вузе. Грамматические категории глагола в школе и вузе. Неспрягаемые формы глагола в школе и вузе. Служебные части речи в школе и вузе. Отдельные слова в школе и вузе. Словосочетание башкирского языка в школе и вузе. Главные и второстепенные члены предложения в школе и вузе. Однородные члены предложения в школе и вузе. Предложения по типу высказывания в школе и вузе. Односоставное предложение в школе и вузе. Двусоставное предложение в школе и вузе. Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение в школе и вузе. Сложноподчиненное предложение в школе и вузе. Усложненное сложное предложение в школе и вузе. Усложненное сложносочиненное предложение в школе и вузе. Смешанные сложные предложения в школе и вузе. Пунктуация в школе и вузе.

## 52. Дисциплина

### *«Практический курс башкирского языка» Б1.В.ДВ.04.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области практического курса башкирского языка, в том числе овладение важнейшими орфографическими, орфоэпическими, грамматическими и стилистическими нормами башкирского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практический курс башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4,5 курсах в 10,5,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины	Введение. Общее понятие о башкирском языке. Фонетика башкирского языка. Сингармонизм башкирского языка. Принципы

(модуля)	орфографии современного башкирского языка. Правила передачи звуков на письме. Правописание сложных слов. Правописание окончаний. Правописание прописных и строчных букв. Правила переноса. Орфоэпические нормы современного башкирского языка. Правила произношения гласных звуков. Правила произношения согласных звуков. Ударение башкирского языка. Лексикология как раздел языкознания. Однозначные и многозначные слова. Омонимия, антонимия и синонимия башкирского языка. Фразеологические единицы башкирского языка. Стилистические окраски лексических единиц. Морфология как раздел грамматики. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Наречие. Служебные части речи. Словосочетание башкирского языка. Главные и второстепенные члены предложения. Односоставное предложение. Двусоставное предложение. Виды предложений по типу высказывания. Порядок слов в предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненные предложения. Усложненное сложное предложение. Смешанные сложные предложения. Усложненные сложносочиненные предложения. Принципы и правила пунктуации башкирского языка.
----------	---

### 53. Дисциплина

#### *«Современная башкирская поэзия» Б1.В.ДВ.05.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области современной башкирской поэзии в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная башкирская поэзия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4,5 курсах в 10,4,5,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Восточные поэтические традиции в башкирской поэзии: месневи, газель, марсия, мадхия. Рубаи и хикметы, фарды в современной башкирской поэзии. Влияние европейской литературы на башкирскую поэзию. Сонеты. Цикл стихов. Оды. Элегии. Баллады. Роман в стихах. Фигурные стихи. Верлибр. Гражданская лирика в современной башкирской поэзии. Гражданская лирика в поэзии К.Аралбая. Жанровое своеобразие, отражение эпохи в поэзии Т. Юсупова, М. Каримова. Поэзия Ф. Тугузбаевой. Поэзия Т. Ганиевой. Поэзия Х. Назара. Поэзия Р. Туляка. Гражданская и философская лирика Назара Наджми. Поэма «Поэт и шах». Поэма «Урал». Поэма «Единокровные». Поэма «Две Зулейхи». Поэма «Живая кровь». Песенное творчество Назара Наджми. Проблемы экологии, сохранения родного языка, вопросы взаимоотношений

народа и личности в поэзии Р. Бикбаева. Проблемы судьбы нации в поэзии Рауиля Бикбаева. Судьба страны в поэмах Р. Бикбаева. Хадисы Рауиля Бикбаева как отражение башкирской религиозной картины мира. Любовная лирика поэта. Поэма «Хазина». Истоки башкирской женской поэзии. Гульфия Юнусова. Тансылу Карамышева. Рамзиля Хисаметдинова. Факия Тугузбаева. Тамара Ганиева. Рамиль Кул-Давлет. Гильман Ишкинин. Тамара Юлдашева. Танзиля Давлетбердина. Зульфия Ханнанова. Гульназ Кутуева. Гульнара Хальфетдинова.

## 54. Дисциплина

### «Современная башкирская проза» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков реализации содержания программы по предмету, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной или внеучебной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная башкирская проза» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3,4,5 курсах в 10,4,5,7,8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Поэтика повествования в повести «Двое мужчин и одна женщина». Способы выражения авторской позиции в повести «Звериная шкура». Человек и природа в романе Вечный лес. Портретные характеристики в романе Притяжение свободы. Философское звучание романа «Последняя борть». Стилиевой и тематический анализ произведений малой прозы по выбору студентов (работа с публикациями журналов «Агидель», «Бельские просторы»). Поэтика повести Долгое, долгое детство. Нравственный выбор в повести Помилование. Проблематика, поэтика повести М. Карима Деревенские адвокаты. Стилиевой и тематический анализ произведений малой прозы по выбору студентов (работа с публикациями журналов «Агидель», «Бельские просторы»). Поэтика психологизма в романе Т. Гариповой «Буренушка». Проза Г. Гиззатуллиной. Заглавие и эпиграф в прозе Г. Гиззатуллиной. Стилиевой и тематический анализ произведений малой прозы по выбору студентов (работа с публикациями журналов «Агидель», «Бельские просторы»). Человек в художественном мире А. Аминова (Трижды семь). Алогизм и абсурд в повести «Китай-город». А. Аминев «Танкист». Стилиевой и тематический анализ произведений малой прозы по выбору студентов (работа с публикациями журналов «Агидель», «Бельские просторы»). Мотивная структура прозы Т. Гиниятуллина. Мотив одиночества в романе Загон. Повесть Т. Гиниятуллина «Гегемон». Стилиевой и тематический анализ произведений малой прозы по выбору студентов (работа с публикациями журналов «Агидель», «Бельские

	просторы»). Судьба человека в рассказе Акман-токман. Интертекстуальность прозы Т. Гиниятуллина. Время и пространство в прозе Т. Гиниятуллина. Маленький человек в рассказе Т. Гиниятуллина Холод. Стилиевой и тематический анализ произведений малой прозы по выбору студентов (работа с публикациями журналов «Агидель», «Бельские просторы»)
--	--

### 55. Дисциплина

#### ***«Методика обучения башкирскому языку: инновационные технологии» Б1.В.ДВ.06.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области инновационных технологий, методов и диагностики, используемых в обучении башкирского языка, в том числе в осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методика обучения башкирскому языку: инновационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные проблемы методики обучения языка и педагогика сотрудничества. Новые технологии в образовании. Проблемное обучение на уроках башкирского языка. Проектная технология на уроках башкирского языка. Блочная технология на уроках башкирского языка. Адаптивная система обучения С.А. Границкой. Информационные технологии на уроках башкирского языка. Интегрированные уроки башкирского языка. Игровые технологии на уроках башкирского языка.

### 56. Дисциплина

#### ***«Теория и методика обучения башкирскому языку в русскоязычных школах» Б1.В.ДВ.06.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области методики обучения башкирскому языку в русскоязычных школах, использование современных методов и технологий обучения и диагностики, осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения башкирскому языку в русскоязычных школах» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы методики обучения башкирскому языку в русскоязычных школах. Задачи, содержание, принципы обучения башкирскому языку. Методы и средства обучения башкирскому языку в русскоязычных школах. Основные формы уроков башкирского языка в русскоязычных школах. Инновационные технологии на уроках башкирского языка в русскоязычных школах. Методика обучения фонетике, графике и орфографии башкирского языка. Методика обучения грамматическому строю башкирского языка. Формы речевого общения и виды речевой деятельности. Обогащение словарного запаса учащихся на уроках башкирского языка.

### **57. Дисциплина**

#### ***«Внеклассная работа по башкирской литературе» Б1.В.ДВ.07.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области организации внеклассной работы по башкирской литературе на основе использования современных методов и технологий обучения и диагностики с целью осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Внеклассная работа по башкирской литературе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объём) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание и организация внеклассной работы по башкирской литературе в школе. Внеклассное мероприятие по башкирской литературе и анализ его проведения. Основные формы проведения внеклассной работы по башкирской литературе.

### **58. Дисциплина**

#### ***«Теория и методика обучения башкирской литературе: инновационные технологии» Б1.В.ДВ.07.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области использования инновационных технологий в обучении башкирской литературе, использование современных методов и технологий обучения и диагностики, осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-5
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Теория и методика обучения башкирской

в структуре ОП	литературе: инновационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика сотрудничества. Проблемное обучение. Технология Ш. А. Амонашвили. Система Е.Н. Ильина. Технология В.Ф. Шаталова. Технология С.Н. Лысенковой. Технология индивидуализации обучения. Технология «Диалог культур». Технология развивающего обучения.

## 59. Дисциплина

### *«Восточная литература» Б1.В.ДВ.08.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области поэтики, тематического многообразия, жанрово-стилистического своеобразия восточной литературы, знакомство с произведениями классиков литературы Востока, раскрытие их духовно-нравственного потенциала для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Восточная литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные нормы поэтики и жанры восточной литературы. Древнетюркская поэзия VI-XII веков. Философская и духовно-нравственная проблематика произведений, тема добра и зла, любви, воспитания детей и т.д. Зороастризм и зороастрийская литература. Авеста, Суждения духа разума. Обязанности детей. Панчатантра Вишнушармана. Кама-сутра Ватсьяяны Малланаги. Восточная проза. Зачет

## 60. Дисциплина

### *«Средневековая восточная литература» Б1.В.ДВ.08.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области поэтики, тематического многообразия, жанрово-стилистического своеобразия средневековой восточной литературы, знакомство с произведениями классиков литературы Востока, раскрытие их духовно-нравственного потенциала для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Средневековая восточная литература» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Становление фарсыязычной классики. Поэтическое творчество Омар Хайяма и Низами. Духовно-нравственная, философская проблематика их произведений. Творчество Фирдоуси. Лирика Саади и Хафиза. Основные темы и мотивы произведений - любовь, добро и зло, тема воспитания, морали, духовно-нравственные проблемы и тд. Алишер Навои и его хамса-пятерица. зачет

## **61. Дисциплина**

### ***«Башкирская драматургия XX века» Б1.В.ДВ.09.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области башкирской драматургии XX века в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Башкирская драматургия XX века» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этапы развития башкирской драматургии XX века. Башкирская трагедия XX века. Башкирская драма XX века. Башкирская комедия XX века.

## **62. Дисциплина**

### ***«Современная башкирская драматургия» Б1.В.ДВ.09.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области современной башкирской драматургии в соответствии с требованиями образовательных стандартов для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная башкирская драматургия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.



Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Этапы развития башкирской драматургии. Современная башкирская трагедия. Современная башкирская драма. Современная башкирская комедия. Конфликт и характер. Способы типизации. Структура жанра.

### 63. Дисциплина

#### *«История башкирского литературного языка» Б1.В.ДВ.10.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об этапах развития башкирского литературного языка, о становлении системы языковых стилей и норм на протяжении XVIII – XX вв. в соответствии с требованиями образовательных стандартов; умений анализировать тексты, отражающие особенности какого-либо исторического периода башкирского литературного языка для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История башкирского литературного языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Язык суфийской литературы. Язык фольклора - язык народной литературы. Просветители и их роль в истории башкирского литературного языка. Первые попытки создания современной башкирской письменности. Язык башкирской поэзии, прозы, драматургии и прессы XX века

### 64. Дисциплина

#### *«Сопоставительная грамматика (башкирская и русская)» Б1.В.ДВ.10.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области сопоставительного анализа грамматического строя башкирского и русского языков, выявление их основных общих и специфических черт в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Сопоставительная грамматика (башкирская и русская)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль)

	изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Место башкирского и русского языков в генеалогической и морфологической классификации языков. Звуковая система башкирского и русского языков. Основные фонетические изменения в области гласных фонем. Имя существительное в башкирском и русском языках, его грамматические категории. Наречие. Глагол. Инфинитив.

## 65. Дисциплина

### *«Стилистика башкирского языка» Б1.В.ДВ.11.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о разных функциональных стилях башкирского языка, умений и навыков стилистического анализа языковых явлений в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Стилистика башкирского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История изучения языка и стиля. Функциональные стили башкирского языка. Лексическая стилистика башкирского языка. Грамматическая стилистика башкирского языка. Общая характеристика структуры текста. Стилистический анализ художественного текста.

## 66. Дисциплина

### *«Теория и практика перевода (башкирская и русская)» Б1.В.ДВ.11.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области теории и практики перевода, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, а также способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика перевода (башкирская и русская)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение в теорию перевода. Основные этапы развития художественного перевода. Способы перевода. Эквивалентность перевода. Многозначность слова. Слова-реалии. Фразеологические единицы и их роль в художественном произведении. Сопоставление текстов перевода и оригинала. Практика перевода

## 67. Дисциплина

### *«Детская литература: русская» Б1.В.ДВ.12.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области детской литературы, истории критики современной детской литературы для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся; умений и навыков анализа произведений для детского чтения для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Детская литература: русская» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе

## 68. Дисциплина

### *«Философская проза XX века» Б1.В.ДВ.12.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков в области анализа исторического развития философской прозы, нравственно-этического воспитания обучающихся; в области реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философская проза XX века» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	Философский роман А. Платонова, М. Пришвина, М. Булгакова. Философский роман Л. Леонова в духовно-нравственном развитии обучающихся.
--------------------------------	--

## 69. Дисциплина

### *«Введение в когнитивную лингвистику» Б1.В.ДВ.13.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний теоретических основ когнитивного подхода к языку для достижения личностных и предметных результатов; умений и владений, направленных на применение методики концептуального анализ слова и текста для развития научного мировоззрения студентов.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Введение в когнитивную лингвистику» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Когнитивная лингвистика в системе гуманитарных наук. Её цели, задачи, междисциплинарный характер. Введение в когнитивную лингвистику. Базовые понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная семантика. Фреймовая семантика. Концептуализация мира в значениях языковых единиц. Когнитивная грамматика. Когнитивная теория метафоры.

## 70. Дисциплина

### *«История русского литературного языка» Б1.В.ДВ.13.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об этапах развития русского литературного языка, о становлении системы языковых стилей и норм на протяжении XI – XX вв. для достижения личностных и предметных результатов обучения; умения анализировать тексты, отражающие особенности какого-либо исторического периода русского литературного языка, для формирования научного мировоззрения и исторического комментирования фактов русского литературного языка в процессе школьного преподавания.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История русского литературного языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История русского литературного языка как научная дисциплина. Связь истории русского литературного языка с историей и литературой. Принципы периодизации. Гипотезы возникновения

русского литературного языка. Древнерусский литературно-письменный язык (X– начало XIV в.). Типы литературно-го языка Киевской Руси (XI-XIV вв.). Особенности Великорусского литературно-письменного языка. Типы литературного языка Московской Руси (XIV-XVII вв.). Литературный язык Петровской эпохи. Русский национальный язык (вторая половина XVII века). Русский литературный язык XVIII в. Русский литературный язык предпушкинской и пушкинской эпохи. Литературный язык первой половины XIX вв. Качественное преобразование русского литературного языка в творчестве А.С. Пушкина. Русский литературный язык второй половины XIX в. – XX в.

## 71. Дисциплина

### *«Литература и фольклор» Б1.В.ДВ.14.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области исторически обусловленной диалектики отношений фольклора и литературы, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литература и фольклор» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Литература и фольклор. Собиратели и исследователи фольклора. Проблематика соотнесения литературы и фольклора. Приметы, гадания, заговоры как жанры доклассического фольклора. Функции примет, гаданий, заговоров в художественной литературе. Обрядовый фольклор и литература. Малые жанры фольклора и литература. Сказки фольклорные и литературные. Несказочная проза и литература. Былины и литература. Исторические песни и литература. Баллада фольклорная и литературная. Духовные стихи и литература. Лирические внеобрядовые песни и литература. Фольклорная драма, народный театр и литература. Детский фольклор и литература. Современный фольклор и современное состояние изучения проблематики литературы и фольклора.

## 72. Дисциплина

### *«Русский фольклор» Б1.В.ДВ.14.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области исторического развития устного народного творчества, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам
--------------------------	---

	в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский фольклор» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Специфика фольклора. Собиратели и исследователи фольклора. Приметы, гадания, заговоры как жанры доклассического фольклора. Обрядовый фольклор. Малые жанры фольклора. Сказки. Несказочная проза. Былины. Исторические песни. Баллады. Духовные стихи. Лирические внеобрядовые песни. Фольклорная драма и народный театр. Детский фольклор. Современный фольклор

### 73. Дисциплина

#### *«Литературоведение» Б1.В.ДВ.15.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений в области литературоведения в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков анализа литературного произведения для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Литературоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Теория литературы как наука в учебно-воспитательном процессе. Литературное произведение. Поэтика. Художественный образ. Хронотоп. Модус. Деление литературы на роды. Эпос. Лирика. Драма. Жанры

### 74. Дисциплина

#### *«Теория литературы» Б1.В.ДВ.15.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов системы знаний, умений и владений в области теоретических основ литературоведения для достижения личностных и предметных результатов обучения; приобретение необходимых знаний по литературе, овладение навыками анализа произведения, литературного направления в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--------------------------	---

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория литературы» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Из истории литературоведческой науки. Академические школы в теории литературы. Художественная литература как искусство слова. Литературное произведение. Литературные роды и виды. Основные закономерности литературного процесса. Категории литературного процесса. Зачет

### 75. Дисциплина

#### *«Внеклассная работа по русскому языку» Б1.В.ДВ.16.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области организации внеклассной работы по русскому языку на основе взаимодействия с участниками образовательного процесса с целью развития творческих способностей и сотрудничества обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Внеклассная работа по русскому языку» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание и организация внеклассной работы по русскому языку в школе. Внеклассное мероприятие по русскому языку: планирование и анализ. Формы проведения внеклассной работы по русскому языку. Внеклассное мероприятие по фонетике. Внеклассное мероприятие по лексике. Внеклассное мероприятие по морфологии. Внеклассное мероприятие по синтаксису. Внеклассное мероприятие по культуре речевого общения (стилистике). Организация Зимней лингвистической школы для обучающихся 5 -7 классов

### 76. Дисциплина

#### *«Урок русского языка в свете ФГОС» Б1.В.ДВ.16.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области организации образовательного процесса, урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС с целью развития творческих способностей и сотрудничества обучающихся
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-6; ПК-7

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Урок русского языка в свете ФГОС» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Условия модернизации образования. Системно-деятельностный подход - методологическая основа современного урока. Образовательные технологии деятельностного типа. Интерактивные технологии обучения. Формирование универсальных учебных действий как основа реализации ФГОС. Структурные элементы (этапы) урока по ФГОС. Типы урока по ФГОС. Технологическая карта урока.

### **77. Дисциплина**

#### ***«Грамматический разбор в школе на уроках русского языка» Б1.В.ДВ.17.01***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области различных видов грамматического разбора школьного курса русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Грамматический разбор в школе на уроках русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Грамматический разбор как формирование языковых умений учащихся и студентов. Морфемный и словообразовательный разбор в школе. Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имён прилагательных. Морфологический разбор имён числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор наречия и слов категории состояния по школьной схеме. Трудные случаи. Морфологический разбор глагола, причастия и деепричастия по школьной схеме. Трудные случаи. Морфологический разбор служебных частей речи и междометий по школьной схеме. Разбор словосочетаний и простого предложения. Синтаксический разбор сложного предложения в школе. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения в школе. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения в школе. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения в школе.

### **78. Дисциплина**



**«Морфологический разбор в школе и вузе при изучении русского языка»  
Б1.В.ДВ.17.02**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области морфологического разбора вузовского и школьного курсов русского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Морфологический разбор в школе и вузе при изучении русского языка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Изучение частей речи в школе и вузе. Суть морфологического анализа. Морфологический разбор имён существительных. Морфологический разбор имён прилагательных. Морфологический разбор имён числительных. Морфологический разбор местоимений. Морфологический разбор глагола. Морфологический разбор причастия и деепричастия по школьной и вузовской схемам. Трудные случаи. Морфологический разбор наречий и слов категории состояния. Морфологический разбор служебных частей речи и междометий

**79. Дисциплина**

**«Риторика» Б1.В.ДВ.18.01**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области риторики; совершенствование умений и владений коммуникативными навыками устной и письменной речи для решения задач межличностного взаимодействия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Риторика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура речи. Способность к коммуникации в устной и письменной формах речи. Стилистика современного русского литературного языка. Риторика. Деловой русский язык. Решение задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**80. Дисциплина**

**«Современная русская пунктуация» Б1.В.ДВ.18.02**

Цель изучения	Формирование знаний, умений, владений в области освоения норм
---------------	---

дисциплины	современного русского литературного языка, развитие коммуникативных навыков устной и письменной речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современная русская пунктуация» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Краткие сведения из истории пунктуации. Основные вопросы современной русской пунктуации в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

## 81. Дисциплина

### *«Родная диалектология» Б1.В.ДВ.19.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование систематизированных знаний о башкирской диалектологии, о территориальных разновидностях башкирского языка, месте говоров в башкирском литературном языке для толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий; умений и владений, направленных на анализ диалектных текстов, профессиональных навыков для воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Родная диалектология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия о диалектологии. История изучения и проблемы классификации диалектов башкирского языка. Фонетические особенности южного диалекта. Морфологические особенности говоров южного диалекта. Лексические особенности южного диалекта. Фонетические особенности восточного диалекта башкирского языка. Морфологические особенности говоров восточного диалекта. Лексические особенности восточного диалекта. Фонетические особенности северо-западного диалекта башкирского языка. Морфологические особенности говоров северо-западного диалекта. Лексические особенности говоров северо-западного диалекта.

## 82. Дисциплина

### *«Топонимика Республики Башкортостан» Б1.В.ДВ.19.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений, навыков в области топонимики и топонимии Башкортостана, способности работать в
--------------------------	---

	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Топонимика Республики Башкортостан» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Причины возникновения топонимов и их словообразовательные формы. Трансформации топонимов. Виды классификаций топонимов. Топонимы, отражающих природные явления. Антропотопонимы. Этнотопоним. Производственные и сельскохозяйственные топонимы. Торгово-транспортные топонимы и религиозно-культурные топонимы. Типы поселений и типы построек в топонимии. Пространственные топонимы. Эпотонимы и перифразы.

### 83. Практика

***«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: фольклорная» Б2.В.01***

Цель изучения дисциплины	Закрепление знаний, развитие умений и навыков сбора, систематизации, архивной обработки фольклорного материала для достижения личностных и предметных результатов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: фольклорная» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Основной этап. Проведение фольклорной практики. Архивная обработка и анализ собранных материалов. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Проведение научно - практической конференции. Организация и проведение фольклорного праздника.

### 84. Практика

**«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: диалектологическая» Б2.В.02**

Цель изучения дисциплины	Закрепление основных знаний, развитие умений и навыков в области овладения методиками сбора, систематизации, архивной обработки диалектного материала.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: диалектологическая» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж. Знакомство с целью, задачами, этапами практики. Основной этап. Проведение диалектологической практики. Архивная обработка и анализ собранных материалов. Заключительный этап. Подготовка отчета по практике. Проведение научно-практической конференции.

### 85. Практика

**«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.03**

Цель изучения дисциплины	
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-5; ОПК-1; ПК-3; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	

### 86. Практика

**«Педагогическая практика» Б2.В.04**

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретических знаний бакалавров, формирование практических навыков и приобретение опыта самостоятельной организации учебно-воспитательного процесса в
--------------------------	--

	соответствии с требованиями образовательных стандартов с использованием современных методов и технологий обучения, направленных на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 18 зачётные единицы 648 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Индивидуальное задание. Выполнение заданий по педагогике, психологии. Проведение уроков русского языка и литературы, внеклассного мероприятия по предмету. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. Защита практики. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности и охране труда. Выполнение заданий по педагогике, психологии. Проведение уроков русского языка и литературы, внеклассного мероприятия по предмету. Оформление отчетной документации. Итоговая конференция. Защита практики.

## 87. Практика

### *«Преддипломная практика» Б2.В.05*

Цель изучения дисциплины	Подготовка бакалавров к самостоятельной работе в конкретных условиях взаимодействия с участниками образовательного процесса в свете современных методов и технологий обучения и диагностики, а также сбор и обобщение практического материала для написания ВКР
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ПК-2; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовительный этап. Определение цели, места и порядка прохождения практики, формирование индивидуального задания на практику на основе философских и социогуманитарных знаний, способствующих формированию научного мировоззрения. Основной (исследовательский) этап. Сбор теоретического и фактического материалов для исследования, обработка полученных результатов, их анализ, систематизация и осмысление, формулирование выводов и рекомендаций. Заключительный этап.

### 88. Дисциплина

#### *«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» Б2.В.06*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Проверка соответствия результатов освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки
<b>Формируемые компетенции</b>	На государственной итоговой аттестации проверяется сформированность следующих компетенций: ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к базовой части блока 3. Дисциплина (модуль) проводится на 5 курсе во 2 семестре
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётных единиц, 216 академических часов.
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	1. Подготовка к процедуре защиты 2. Процедура защиты

### 89. Дисциплина

#### *«Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.01*

<b>Цель изучения дисциплины</b>	Формирование знаний, умений и владений в области научно-исследовательской работы для поддержки активности, инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
<b>Формируемые компетенции</b>	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7
<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	Дисциплина (модуль) «Организация научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
<b>Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах</b>	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
<b>Содержание дисциплины (модуля)</b>	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной

документации.

## 90. Дисциплина

### *«Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» ФТД.В.02*

Цель изучения дисциплины	Сформировать знания о документационном обеспечении научно-исследовательских работ, выработать умения и устойчивые навыки грамотного оформления сопроводительной документации к ним для достижения личностных и предметных результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы