

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович  
Должность: и.о. директора  
Дата подписания: 01.02.2022 13:58:30  
Уникальный программный ключ:  
1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d676b1db191306f114baf91c31148

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «ВАЛДИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ БАШГУ  
ФАКУЛЬТЕТ ПЕДАГОГИКИ

Утверждено:  
на заседании кафедры  
протокол № 5 от «11» января 2019 г.  
И.о. зав.кафедрой  
Горная Т.И. / Горная Т.И.

Согласовано:  
Председатель УМК факультета /института  
Маштакова Л.Ю. /Маштакова Л.Ю.

**Аннотации  
рабочих программ дисциплин (модулей)**

Направление подготовки (Специальность)  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (специализация) подготовки  
Дошкольное образование, Педагогика дополнительного образования

Квалификация выпускника  
Бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Для приема: 2019г., 2020г, 2021г.

Бирск 2019 г

## 1. Дисциплина

### «Безопасность жизнедеятельности» Б1.О.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, необходимых для оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций и обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и её задачи. Негативные факторы среды обитания. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий. Первая помощь пострадавшим. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий

## 2. Дисциплина

### «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» Б1.О.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены, необходимых для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и содержание курса. Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия и физиология нервной системы. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к

оборудованию школ. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы и желез внутренней секреции. Анатомия и физиология органов пищеварения, дыхания, выделения. Обмен веществ и энергии. Гигиена питания

### 3. Дисциплина

#### *«Инклюзивное образование» Б1.О.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области современного инклюзивного образования, изучение методологических вопросов и технологий инклюзивного процесса, формирование готовности осознавать социальную значимость к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья в пространстве инклюзивного образования с учетом их психофизических, возрастных, индивидуальных особенностей и образовательных потребностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инклюзивное образование» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Опыт инклюзивного образования за рубежом. Инклюзивное образование в России. Принципы и содержание образования лиц с особыми образовательными потребностями. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в дошкольные и школьные образовательные организации: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения

### 4. Дисциплина

#### *«Иностранный язык» Б1.О.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области иностранного языка, овладение произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме, овладение грамматическими нормами иностранного языка, развитие коммуникативных навыков на уровне, необходимом и достаточном для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке.
--------------------------	--

Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Иностранный язык» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Особенности морфологии английского языка. Особенности синтаксиса английского языка. Моя семья, друзья, о себе, планы на будущее, город (деревня). Учебная деятельность. Возможность совмещать учёбу и работу. Виды деловых писем, составление презентаций, резюме, сообщений по факсу, деловых записок. Деловая корреспонденция об освоении образовательных программ и профессиональной сфере.

## 5. Дисциплина

### *«Информационно-коммуникационные технологии» Б1.О.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных задач, в том числе поиска информации в библиографических источниках и в сети Интернет
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-9; УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационно-коммуникационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Электронные образовательные ресурсы. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

## 6. Дисциплина

### *«История (история России, всеобщая история)» Б1.О.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области отечественной и мировой истории, умений анализировать и оперировать историческими
--------------------------	---

	знаниями для понимания сущности социально-исторических процессов, владения навыками использования полученных знаний и умений в профессиональной и личной жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «История (история России, всеобщая история)» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Начало всемирной истории: становление первых цивилизаций Древнего мира. Мир в период Средних веков и раннего Нового времени: развитие Запада и Востока в V—XVI веках. Запад и Восток в период раннего нового времени (конец XVI — XVII век). Развитие всемирной истории в XVIII—XIX веках. Мировое сообщество в Новейшее время. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Особенности становления и развития государственности в России и мире. Русские земли в IX – XIII веках. Россия в XIV-XVII веках. Россия в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот. Россия и мир в начале XX века. Россия и Советский Союз в 1921-1945 годах. Советский Союз в 1945-1991 годах. Россия в конце XX – начале XXI века

## 7. Дисциплина

### «Культурология» Б1.О.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о культуре как важном социальном институте, умений и навыков использования полученных знаний в процессе коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, работы в команде с учетом толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Культурология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культурология как наука. Культура и цивилизация. Первобытная культура. Культура древних цивилизаций Востока и античной Европы. Культура Западной Европы эпохи средневековья и нового времени. Теория и история отечественной культуры. Социокультурные процессы цивилизации XX века и глобальные проблемы культуры в современности

## 8. Дисциплина

### *«Менеджмент» Б1.О.08*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области менеджмента, умений и навыков социального взаимодействия, реализации своей роли в команде, определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие, цели и функции менеджмента. Этапы и школы в истории менеджмента. Цели и система управления предприятиями. Опыт менеджмента за рубежом, возможности и пути использования его в России. Организационный менеджмент. Планирование в менеджменте. Процесс принятия и реализации управленческих решений. Мотивация в менеджменте. Сущность коммуникационного менеджмента. Организационные структуры. Конфликты в науке менеджмент. Контроль в менеджменте.

## 9. Дисциплина

### *«Основы математической обработки информации» Б1.О.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и владений, связанных с особенностями математических способов представления, анализа и обработки информации для решения поставленных задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы математической обработки информации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Введение. Математика и естествознание. Теоретико-множественные основы математической обработки информации. Использование основ математической логики при работе с информацией. Комбинаторные методы обработки информации. Вероятностные методы обработки информации. Математические методы обработки статистической информации. Статистические модели решения педагогических задач.

## 10. Дисциплина

### «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» Б1.О.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков использования приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Проблемы здоровья детей. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии. Понятия о неотложных состояниях и первой помощи при них. Реанимация. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Роль школы и семьи в сохранении здоровья детей

## 11. Дисциплина

### «Педагогика» Б1.О.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся; использования педагогических технологий в профессиональной деятельности; взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,2,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика как наука, её предмет и задачи. Фундаментальные категории педагогики. Единство и взаимосвязь важнейших факторов развития личности. Образование как общественное

явление и педагогический процесс. Единство преподавания и учения как сотворчество педагога и обучающихся. Сущность и компоненты содержания образования. Организация учебного процесса. Система образования в Российской Федерации. Традиционные и развивающие системы обучения. История педагогики и образования как область научного знания. Воспитательно-образовательная практика и педагогическая мысль в древних цивилизациях и античном мире. Воспитание, образование и педагогическая мысль в истории культуры Средневековья и Возрождения. Развитие педагогики и образования в Новое и Новейшее время. Развитие образования и педагогической мысли в России до 19в. Народное образование в России в XX веке и проблемы его преобразования. Ведущие тенденции современного развития отечественного и мирового образовательного процесса. Роль и значение воспитания в целостном педагогическом процессе. Базовые теории воспитания и развития личности. Задачи, содержание и результат воспитания. Основные направления в воспитании человека и их характеристика. Гуманистическая направленность методов воспитания, их классификация. Воспитание культуры межнационального общения. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве РФ. Нормативно-правовые основы деятельности образовательных организаций. Контроль деятельности образовательной организации. Сравнительная педагогики как наука. Особенности организации зарубежных систем образования.

## 12. Дисциплина

### «Правоведение» Б1.О.12

Цель изучения дисциплины	Формирование основ правовых знаний в различных сферах деятельности: общие теоретические положения, основы законодательства по теории государства и права в современных отраслях права, систематизированных знаний о правовом регулировании в государстве, научные представления о развитии правового регулирования в историческом аспекте, умения и навыки их использования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-7; УК-10; УК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Правоведение» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теория государства и права. Основы конституционного права Российской Федерации. Основы гражданского права РФ. Основы административного права. Основы трудового права РФ. Семейное право РФ



### 13. Дисциплина

#### *«Профессиональная этика» Б1.О.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области межкультурного разнообразия общества в этическом контексте; осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормами профессиональной этики; осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы профессиональной этики. Сущность и содержание профессиональной этики. Зарождение и развитие профессиональной этики. Становление этики как науки. Понятие педагогической этики. Культура речи, общения и поведения педагога. Этика отношений педагог-дети, педагог-родители, педагог-коллеги. Моральный кодекс педагога

### 14. Дисциплина

#### *«Психология» Б1.О.14*

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний в области фундаментальной и прикладной психологии; умений и навыков оперирования полученными знаниями в профессиональной и личной сферах.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 2,3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История развития мирового психологического знания. Развитие отечественной психологии. Предмет и методы психологии. Развитие психики в филогенезе. Деятельность и общение. Ощущение и восприятие. Внимание и память. Мышление и речь. Воображение. Личность. Индивидуально-типологические особенности личности. Эмоционально-волевая сфера личности. Предмет и методы возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка. Периодизация возрастного развития.

Психическое развитие ребёнка в младенческом и раннем возрасте. Особенности развития психики дошкольника. Младший школьный возраст. Психологические особенности развития в подростковом возрасте. Юность как стадия жизненного пути. Особенности психического развития в зрелости и старости. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Становление и современное состояние педагогической психологии. Образовательный процесс как приобретение человеком индивидуального опыта. Психологические основы развивающего обучения. Общая характеристика учебной деятельности. Мотивация учения. Психологические аспекты воспитательных технологий. Психология педагогической деятельности и личности учителя. Общение и учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе. Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально - психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов

## 15. Дисциплина

### *«Русский язык и культура речи» Б1.О.15*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области русского языка и речевой культуры, письменных и устных языковых норм, функциональных стилей современного русского литературного языка для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке РФ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура русской речи. Формы речи. Виды речи. Деловой русский язык

## 16. Дисциплина

### *«Социология» Б1.О.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социологии, об основных процессах социального развития современного общества, научного мировоззрения, умений и навыков, направленных на толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: УК-3; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Социология» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История социологии. Методы социологических исследований. Социальные взаимодействия, социальный контроль и массовое сознание. Общество: типология обществ и социальные институты. Мировая система и процессы глобализации. Социальные группы и общности. Социальная стратификация и мобильность. Социальные изменения, культура как фактор социальных изменений. Личность и общество

## 17. Дисциплина

### *«Физическая культура и спорт» Б1.О.17*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области физической культуры и спорта, необходимых для поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Физическая культура и спорт» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2 курсах в 1,3 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов высшего учебного заведения. Социально-биологические основы физической культуры и спорта. Врачебный контроль и самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. Общая психофизиологическая характеристика интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Закономерности и динамика работоспособности студентов в учебном году и основные факторы её определяющие. Оптимизация деятельности студентов в учёбе и спортивном совершенствовании. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и её влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при воздействиях внешней среды. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления работоспособности. Роль и значение физической культуры в формировании у студентов целостного представления и готовности к профессиональной

деятельности. Характеристика средств физического воспитания и спорта. Направленное воспитательное воздействие на основе специфики физического воспитания и спорта. Физическая культура и спорт как средство нравственного, умственного, трудового, физического и эстетического воспитания. Воспитание потребности к систематическим занятиям по физической культуре и спорту. Психофизиологические основы умственного труда и интеллектуальной деятельности. Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в сохранении и укреплении здоровья. Физическая подготовка. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его формы, методы и показатели. Общая физическая подготовка, её цели и задачи. Специальная физическая подготовка, её цели и задачи. Профессионально-прикладная физическая подготовка как составляющая специальной подготовки. Профилактика профессиональных заболеваний средствами физической культуры. Закаливание, самомассаж и массаж, рациональное применение восстановительных мероприятий при спортивных тренировках и занятиях физической культурой. Медицинские противопоказания при занятиях физическими упражнениями и применения других средств физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Кинезиотерапия и рекомендуемые средства физической культуры при данном заболевании (диагнозе). Составление и обоснование индивидуального комплекса физических упражнений и доступных средств физической культуры и спорта (с указанием дозировки физической нагрузки). Общая характеристика, технические и тактические действия в спортивных играх (волейбол, баскетбол, футбол). Содержательные характеристики базовых видов спорта (легкая атлетика, лыжный спорт, плавание, гимнастика, спортивные игры).

## 18. Дисциплина

### «Философия» Б1.О.18

Цель изучения дисциплины	Формирование основ философского знания, аналитического, системного мышления, умений и навыков применения полученных знаний в практической жизнедеятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; УК-1; УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Роль философии в жизни человека и общества. Генезис философии. Древневосточная и античная философии. Философия Средних веков, Возрождения и Нового времени. Философия XIX-XX вв. Отечественная философия. Бытие. Философские проблемы сознания. Гносеология. Научное познание. Философия науки и

техники. Человек. Личность и ее ценности. Социально-философские проблемы современности. Этика. Эстетика

## **19. Дисциплина** **«Экономика» Б1.О.19**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области экономики, умений и навыков оценки имеющихся ресурсов и ограничений с учетом действующих правовых норм.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-2; УК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет и методы экономики. Экономические системы. Собственность как экономическая категория. Основные этапы развития экономической науки. Теория спроса и предложения. Теория потребительского поведения. Издержки производства и доходы фирмы. Деятельность фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Факторы производства. Ценообразование на факторы производства. Система национальных счетов и ее показатели. Макроэкономическое равновесие и его механизм. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа. Денежно-кредитная система государства. Банковская система государства. Финансовая система государства. Бюджетная система государства. Налоговая система государства. Фискальная политика государства. Государственное регулирование экономики. Доходы населения и социальная политика государства. Международные экономические отношения

## **20. Дисциплина**

### **«Дошкольное образование: психология дошкольного детства» Б1.О.20**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков о закономерностях и условиях психического развития ребенка, об особенностях социальной ситуации развития, ведущем виде деятельности и психических новообразованиях на каждом возрастном этапе онтогенеза, способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся и быть готовым к взаимодействию с участниками образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-6

Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: психология дошкольного детства» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3,4 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи и методы детской психологии. Основные теории детского развития. Движущие силы и условия психического развития ребенка. Младенчество (первый год жизни). Предметная деятельность ребенка. Познавательное развитие в раннем возрасте. Развитие речи в раннем возрасте. Развитие игры в раннем возрасте. Становление потребности в общении со сверстниками. Предпосылки становления личности и кризис трех лет. Сюжетно-ролевая игра дошкольника. Познавательная сфера дошкольника. Воображение дошкольника. Общение дошкольника со взрослыми и сверстниками. Развитие личности в дошкольном возрасте. Психологическое обеспечение сопровождения раннего профессионального самоопределения

## 21. Дисциплина

### *«Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» Б1.О.21*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области целостного воспитания, обучения и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в образовательном процессе дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Дошкольная педагогика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная педагогика как наука. Система дошкольного образования РФ. Дошкольное детство как социокультурный и педагогический феномен. Основы целостного педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Воспитание детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Обучение детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации. Формы организации целостного педагогического процесса детского сада. Проектирование педагогического процесса дошкольной образовательной организации. Проектирование взаимодействия дошкольной образовательной организации с участниками образовательного процесса

## 22. Дисциплина

**«Дошкольное образование: организация дошкольного образования» Б1.О.22**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний нормативных правовых актов, регулирующих сферу дошкольного образования, теоретических основах взаимодействия с участниками образовательного процесса в ДОО, нормативно-правовых документов профессиональной деятельности воспитателя ДОО, умений применять теоретические знания при взаимодействии с участниками образовательного процесса ДОО, оперировать знаниями нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности заведующего ДОО, навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса ДОО.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; УК-3; УК-5; УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: организация дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность организации и управления организацией. Основные элементы механизма управления дошкольной образовательной организацией. Цель и задачи организации и управления. Внешняя и внутренняя среда дошкольной образовательной организации. Условия труда в ДОО. Организация труда в ДОО. Сущность и специфика управленческого труда руководителя ДОО. Планирование, подбор, расстановка и адаптация кадров в ДОО. Формы и методы сотрудничества при организации дошкольного образования. Общественное управление дошкольным образованием. Технология WEB-портфолио личных достижений

**23. Дисциплина**

**«Дошкольное образование: моделирование образовательных программ»  
Б1.О.23**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний образовательных программ в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы дошкольного образования; умений и навыков проектирования основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: моделирование образовательных программ» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История создания первой программы ДОО. Вариативные программы дошкольного образования. Нормативно-правовая база образовательных программ. Федеральный государственный образовательный стандарт ДО: теоретические и методологические основы. Требования ФГОС ДО к основной образовательной программе ДОО. Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО. Проектирование основной образовательной программы ДО.

## 24. Дисциплина

### *«Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» Б1.О.24*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области профессиональной деятельности в сфере образования в соответствии с нормативными правовыми актами и нормами профессиональной этики, требованиями образовательных стандартов дошкольного образования
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-5; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 3,4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дошкольная образовательная организация как институт воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дошкольного образования. Особенности воспитания и обучения дошкольников в дошкольной образовательной организации. Психолого-педагогические и программно-методические условия воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Соотношение индивидуального и общественного в развитии ребенка в условиях дошкольной образовательной организации. Закономерности и принципы воспитания и обучения. Методика воспитания дошкольников. Воспитание детей в игре. Педагогический и образовательный процесс дошкольной образовательной организации. Моделирование образовательного процесса в условиях современной дошкольной образовательной организации. Методы, приемы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Дифференциация понятий методика и технология. Технологии воспитания дошкольников. Технологии развития и обучения дошкольников

## 25. Дисциплина



**«Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум» Б1.О.25**

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений у студентов в области психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, процедурами тренинга и оценки педагогического сопровождения социализации и профессионального саморазвития в течение всей своей жизни.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Мотивационно-ценностное отношение к педагогической профессии. Мой образ педагога. Образ современного ученика. Креативность в структуре педагогической деятельности. Что такое «педагогическое общение». Прогнозирование последствий поведения учителя. Позиции в общении. Конфликт, приемы разрешения конфликтных ситуаций. Направленность и педагогическое творчество. Игра как форма проективной деятельности. Установление контакта. Описание проблемной ситуации

**26. Дисциплина**

**«Дошкольное образование: Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» Б1.О.26**

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний о сущности педагогического мастерства и осмысление его значения для воспитания и обучения всесторонне развитой и конкурентоспособной личности будущего профессионала, умений и навыков осуществлять социальное взаимодействие с участниками образовательного процесса и реализовывать свою роль в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дошкольное образование: Основы педагогического мастерства педагога дошкольного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание	Модуль 1. Педагогическое мастерство и профессиональная

дисциплины (модуля)	педагогическая деятельность. Педагогическое мастерство и педагогическая деятельность. Специфика педагогической деятельности. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности преподавателя. Понятие компетентности и компетенций. Специфика педагогического общения и его структура. Модуль 2. Проблема творчества в современной педагогической науке. Педагогические технологии в структуре педагогического мастерства. Убеждение как основной способ коммуникативного воздействия. Понятие «педагогическая техника». Понятие культуры внешнего вида педагога.
---------------------	---

## 27. Дисциплина

### *«Теория и технология дошкольного образования: развитие детской изобразительной деятельности с практикумом» Б1.О.27*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний в области изобразительного искусства и изобразительной деятельности детей, профессиональных умений и навыков, необходимых для осуществления развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: развитие детской изобразительной деятельности с практикумом» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Искусствоведческие основы изобразительного искусства. Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества. Проблема восприятия произведений изобразительного искусства детьми дошкольного возраста. Формы и методы обучения детей изобразительной деятельности. Нетрадиционные технологии в изобразительном творчестве детей . Развитие детского изобразительного творчества в рисовании. Развитие детского пластического творчества. Развитие изобразительного творчества в процессе работы над аппликацией. Развитие изобразительного творчества в конструировании. Беседы по произведениям изобразительного искусства

## 28. Дисциплина

### *«Теория и технология дошкольного образования: музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» Б1.О.28*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области музыкального воспитания детей дошкольного возраста, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание посредством музыкального искусства.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: музыкальное воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философия детства как теоретическая основа музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Аспекты музыкально-образовательной среды для достижения личностных и предметных результатов обучения. Научные основы музыкального воспитания и развитие детей дошкольного возраста. Музыкальность, музыкальная культура, их структурные компоненты и пути развития в условиях реализации образовательных программ. Ребенок как субъект детской музыкальной деятельности. Детский музыкальный опыт и его своеобразие. Методы и технологии обучения в детской музыкальной деятельности. Диагностика музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Организация процесса восприятия музыки детьми дошкольного возраста. Организация детской музыкальной исполнительской деятельности детей дошкольного возраста. Организация самостоятельной музыкально-творческой деятельности детей дошкольного возраста. Взаимодействие субъектов педагогического процесса в решении задач музыкального воспитания и развития дошкольников.

## 29. Дисциплина

### *«Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» Б1.О.29*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, необходимых для осуществления математического развития детей в дошкольных образовательных организациях, умений и навыков осуществлять духовно-нравственное воспитание на основе базовых ценностей.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: математическое развитие детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 6,7 семестрах.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы технологии развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Организация развития математических представлений у детей дошкольного возраста. Развитие количественных представлений у дошкольников. Генезис представлений о величине предметов и их измерений в раннем и дошкольном возрасте. Генезис развития представлений о форме предметов и геометрических фигур. Генезис пространственной ориентировки у детей дошкольного возраста. Формирование временных представлений у дошкольников. Методическое руководство работой по развитию математических представлений у детей в дошкольной образовательной организации. Планирование и анализ работы формированию математических представлений в дошкольной образовательной организации. Диагностика математического развития детей. Преимущество в работе дошкольных образовательных организаций, семьи и школы по математическому развитию дошкольников.

### 30. Дисциплина

#### *«Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом» Б1.О.30*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний об особенностях процессов овладения дошкольниками языком и речью, выработки и использования умений и навыков с целью достижения личностных и предметных результатов в обучении речи.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: развитие речи детей дошкольного возраста с практикумом» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3,4 курсах в 5,6,7 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 10 зачётные единицы 360 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Речевое развитие дошкольников в условиях ФГОС ДО. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста как научная и учебная дисциплина. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики. Психолого-педагогические основы разработки программ речевого развития детей. Основные методы, приемы и технологии работы с детьми дошкольного возраста по развитию речи. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Технология развития разных сторон речи детей дошкольного возраста. Словарная работа в ДОО. Формирование грамматического строя речи в разных возрастных

	<p>группах. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Подготовка детей к обучению грамоте. Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Обучение детей диалогической речи. Обучение детей монологической речи. Технологии развития связной речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Речевая развивающая среда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста. Планирование работы по развитию речи в ДОО</p>
--	--

### 31. Дисциплина

***«Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» Б1.О.31***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области физического развития ребенка, умений и навыков практической реализации технологий физического воспитания детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: физическое воспитание и оздоровительные технологии в дошкольном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2,3 курсах в 4,5 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические, естественнонаучные, психолого-педагогические основы физического воспитания. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до семи лет. Воспитание психофизических качеств детей дошкольного возраста. Гимнастика для дошкольников. Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка. Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка в процессе реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта. Использование образовательной среды при организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольной образовательной организации. Физическое воспитание в семье. Медико-педагогический контроль физического развития детей. Оздоровительные технологии в дошкольном образовании

### 32. Дисциплина

***«Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста» Б1.О.32***

Цель изучения	Формирование знаний о взаимосвязях в системе «человек —

дисциплины	природа», средствах, способствующих формированию адекватных экологических представлений у дошкольников, умений реализовывать образовательные программы по взаимодействию с природой в соответствии с требованиями образовательных стандартов, навыков организации образовательной среды по формированию у дошкольников системы умений и навыков экологической целесообразности деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и технология дошкольного образования: экологическое образование детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 7 зачётные единицы 252 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Методологические основы дисциплины. Экологическое образование в истории зарубежной педагогики. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения. Экологическое образование периода дошкольного детства. Организация эколого-развивающей среды в дошкольной организации. Методы экологического развития детей дошкольного возраста. Наблюдение как основной метод экологического образования. Использование иллюстративно-наглядного материала и технических средств обучения в системе эколого-педагогической работы. Опыт как метод формирования экологических знаний. Опыт как метод формирования экологических знаний. Моделирование и использование готовых моделей как метод экологического образования. Разные виды игр в системе экологического образования. Словесные методы в системе экологического образования. Труд как один из основных методов экологического образования детей. Формы организации экологического образования детей дошкольного возраста. Занятия как форма организации экологического образования. Природоведческие экскурсии, целевые прогулки, экологические походы в системе экологического образования. Элементарная поисковая деятельность как форма организации природоведческой работы с детьми. Педагогический процесс экологического образования, его сущность и структура. Методическое руководство экологическим образованием в дошкольной организации. Сотрудничество ДОО и семьи в решении задач экологического образования детей

### 33. Дисциплина

#### *«Дополнительное образование: Теория и практика исследовательского обучения в дополнительном образовании» Б1.О.33*

Цель изучения	Формирование знаний в области организации исследовательского
---------------	--

дисциплины	обучения, умений и навыков, позволяющих успешно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Теория и практика исследовательского обучения в дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущность исследовательской деятельности. Познавательная потребность и исследовательская активность. Проблемное обучение и исследовательские методы в образовании. Современные представления об исследовательском обучении. Исследовательское и проектное обучение в современном дополнительном образовании. Коллективные и индивидуальные формы организации исследовательского обучения. Технология развития навыков исследовательской деятельности.

### 34. Дисциплина

#### *«Дополнительное образование: Теория и методика дополнительного образования» Б1.О.34*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области дополнительного образования, умений и навыков взаимодействовать с участниками образовательных отношений и организовывать индивидуальную и воспитательную работу в процессе творческой деятельности с участниками образовательного процесса, а также осуществлять контроль и оценку результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Теория и методика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 5 зачётные единицы 180 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	История становления системы дополнительного образования в России. Интеграция дополнительного и общего образования. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления досуговой деятельности. Дополнительные общеобразовательные программы. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Методика изучения социального заказа на дополнительное

	<p>образование детей. Методика моделирования образовательного процесса в дополнительном образовании. Создание детской общественной организации как социальный проект.</p> <p>Технологический подход в дополнительном образовании.</p> <p>Технологии личностно-ориентированного обучения. Технологии проектного обучения. Технологии модульного обучения. Игровые технологии обучения. Технология коллективной творческой деятельности (КТД). Планирование деятельности образовательных организаций по дополнительному образованию. Методическое обеспечение программ дополнительного образования.</p>
--	---

### 35. Дисциплина

#### *«Дополнительное образование: Педагогика дополнительного образования» Б1.О.35*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области педагогики дополнительного образования, практических умений и навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-4; ОПК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Педагогика дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Интеграция дополнительного и общего образования. Теория и практика деятельности педагога дополнительного образования. Основные направления досуговой деятельности. Современные технологии в системе дополнительного образования. Дополнительные общеобразовательные программы. Адаптивные образовательные программы дополнительного образования детей. Планирование деятельности образовательных организаций по дополнительному образованию. Методическое обеспечение программ дополнительного образования.

### 36. Дисциплина

#### *«Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» Б1.О.36*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области методики воспитания, обучения и развития детей, умений и навыков использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-2; ОПК-6



Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Методика обучения и воспитания в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7,8 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет, задачи, функции, особенности педагогики дополнительного образования детей. Структура и содержание дополнительного образования детей. Социальная значимость осуществления профессиональной деятельности педагога дополнительного образования. Особенности сферы дополнительного образования детей. Методики организации образовательного процесса в сфере дополнительного образования детей. Образовательный процесс в отдельных направлениях деятельности учреждения дополнительного образования. Занятие в сфере дополнительного образования детей. Методы и приемы в образовательном процессе дополнительного образования детей. Педагогические технологии дополнительного образования детей

### 37. Дисциплина

#### *«Дополнительное образование: Организация дополнительного образования» Б1.О.37*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний в области организации дополнительного образования, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития в течение всей жизни
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Организация дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое регулирование дополнительного образования детей. Система партнерства участников образовательного процесса. Понятие и сущность современного дополнительного образования. Структура системы дополнительного образования детей РФ

### 38. Дисциплина

#### *«Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования» Б1.О.38*

Цель изучения	Формирование знаний в области дидактической деятельности и
---------------	--

дисциплины	творческой самореализации педагога дополнительного образования, умений и навыков использовать психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Дополнительное образование: Дидактическая культура педагога дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Дидактический процесс в дополнительном образовании детей. Модель дидактической культуры педагога дополнительного образования. Развитие дидактической культуры педагога дополнительного образования

### 39. Дисциплина

#### *«Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» Б1.О.39*

Цель изучения дисциплины	Является формирование знаний в работе по охране жизни и укреплению здоровья детей в дошкольных образовательных учреждениях, умений и навыков, необходимых для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Гигиена окружающей среды. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня и его структурных составляющих. Понятие о здоровом и больном организме. Понятие о педиатрической помощи. Первая помощь при травмах, несчастных случаях и неотложных состояниях у детей.

### 40. Дисциплина

#### *«Общая физическая подготовка» Б1.О.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня
--------------------------	---

	общей физической подготовленности, обеспечивающей полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника спортивной ходьбы и бега на короткие дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции. Техника легкоатлетических прыжков. Техника игры в волейбол. Тактика игры в волейбол. Содержание и правила игры. Техника лыжных ходов. Стойки спуска и способы подъема. Техника торможений и поворотов в движении. Техника игры в баскетбол. Тактика игры в баскетбол. Содержание и правила игры в баскетбол. Техника исполнения строевых упражнений. Выполнение общеразвивающих упражнений без предметов. Выполнение общеразвивающих упражнений с предметами. Выполнение прикладных упражнений. Техника игры в футбол. Тактика игры в футбол. Содержание и правила игры в футбол. Структура занятия по оздоровительной аэробике. Аэробная часть занятия по оздоровительной аэробике. Партерная часть занятия по оздоровительной аэробике. Некомандные подвижные игры. Командные подвижные игры. Игровые эстафеты. Средства и методы развития общей выносливости. Средства и методы развития быстроты. Средства и методы развития силы. Средства и методы воспитания гибкости. Средства и методы воспитания ловкости. Влияние общеразвивающих упражнений в «круговой тренировке» на повышение уровня физической подготовленности. Влияние специальных подготовительных упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Влияние игровых упражнений на повышение уровня физической подготовленности. Оценка уровня физического развития. Оценка функционального состояния организма. Оценка уровня физической подготовленности. Основные средства ППФП студентов. Средства для воспитания устойчивости организма к воздействиям неблагоприятных гигиенических производственных факторов труда. Методика составления и проведения простейших самостоятельных занятий физическими упражнениями тренировочной направленности

#### 41. Дисциплина

##### *«Спортивные секции» Б1.О.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений и способности направленного использования разнообразных средств и методов физической культуры и спорта для поддержания должного уровня специальной физической подготовленности, обеспечивающей
--------------------------	--

	полноценную социальную и профессиональную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-7
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Спортивные секции» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,3,4,5,6 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9.1 зачётные единицы 328 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Техника бега на короткие дистанции 60, 100 м. Техника бега на короткие дистанции 200 и 400 метров. Техника эстафетного бега. ОФП бегунов спринтеров. Специальная физическая подготовка бегунов спринтеров. Общая и специальная физическая подготовка в эстафетном беге 4 x100 м. Техника бега на средние и длинные дистанции. Тактика бега на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Общая физическая подготовка бегунов на средние и длинные дистанции. Специальная физическая подготовка бегунов на средние дистанции. Тактика бега на длинные дистанции. Техника выполнения прыжка в длину с места. Техника выполнения тройного прыжка с места и разбега. Техника прыжка в высоту с разбега. Средства ОФП прыгунов. Специальная физическая подготовка прыгунов в длину. Специальная физическая подготовка прыгунов в высоту. Техника метания малого мяча с места и разбега. Техника метания гранаты. Техника метания копья. Средства ОФП метателей. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании гранаты. Специальная физическая подготовка легкоатлетов в метании копья. Средства спортивной подготовки. Методы спортивной подготовки. Принципы спортивной подготовки. Нагрузки применяемые в спорте. Общая характеристика видов подготовки легкоатлета. Техническая, тактическая и теоретическая подготовка легкоатлета. Общая и специальная физическая подготовка легкоатлета. Построение тренировочного занятия. Построение тренировочного микроцикла и мезоцикла. Структура многолетней подготовки легкоатлета. Управление в спортивной тренировке. Планирование в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке

## 42. Дисциплина

### *«Технологии литературного образования дошкольников» Б1.В.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области основ теории, истории современной детской литературы, практических умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии литературного образования дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина

	(модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Фольклор и детская литература, как отражение духовно-нравственного воспитания и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Жанры и виды детской литературы. Поэзия в детском и юношеском чтении. Трансформация зарубежной классики в русской детской литературе.

### 43. Дисциплина

#### *«Музейная педагогика в системе дополнительного образования» Б1.В.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов теоретических знаний в области музейной педагогики, практических умений и навыков проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Музейная педагогика в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание и происхождение термина музейная педагогика Понятия и категории музейной педагогики. История становления и развития образовательной деятельности в музеях. Музейная педагогика в свете образовательных моделей личности. Основные этапы культурно-образовательной деятельности отечественных музеев (образовательные модели музея). Типология музеев по образовательной деятельности. Педагогические музеи. Музей как педагогическая система, его функции, содержательные смыслы и образы. Базовые формы культурно-образовательной деятельности музеев и их основные характеристики. Методы и приемы ведения экскурсии. Показ. Средства показа экскурсионных объектов. Рассказ. Беседа или вопросно-ответный способ. Музей как воспитательно-образовательное учреждение. Педагог как организатор музейно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Планирование работы по музейной педагогике в детском саду. Сотрудничество ДОО и семьи по вопросу приобщения детей к музейной культуре. Музейно-образовательная среда: музейные предметы, их назначение и объединение в художественную экспозицию. Методические принципы подготовки и проведения экскурсии в условиях музейной среды

#### 44. Дисциплина

##### *«Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» Б1.В.03*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование теоретических знаний об эффективном отдыхе и оздоровления детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Планирование, организация и проведение досуговых мероприятий для детей и взрослых» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Модуль 1. Теоретические основы работы отрядного вожака в ДОЛ. Методы работы с детьми в летнем оздоровительном лагере. Модуль 2. Организация практико- ориентированной деятельности в ДОЛ

#### 45. Дисциплина

##### *«Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» Б1.В.04*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о педагогическом взаимодействии, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса в системе дополнительного образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительного образования и семьи» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Семья как воспитательный институт становления личности ребенка. Педагогические основы взаимодействие педагогов дополнительного образования дошкольных учреждений и семьи. Воспитательные функции семьи. Формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников. Взаимодействие педагогов

дополнительного образования и семьи. Инструментарий для изучения семьи и мониторинга развития субъектов взаимодействия в системе «ДОО – семья».

#### 46. Дисциплина

##### *«Педагогические технологии развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования» Б1.В.05*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области творческого развития детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса посредством музыки как вида искусства
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические технологии развития творческих способностей детей в условиях дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Воспитательная роль музыки как вида искусства. Содержание музыкального воспитания детей. Методика организации видов музыкальной деятельности детей. Методы и технологии обучения детей в процессе музыкальной деятельности. Духовно-нравственное развитие детей средствами музыкальной выразительности

#### 47. Дисциплина

##### *«Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста» Б1.В.06*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о воспитании детей в семье, практических умений и навыков использования возможности образовательной среды для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Семейная педагогика и домашнее воспитание детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание	Семейная педагогика в системе педагогических наук.

дисциплины (модуля)	Характеристика семьи, тенденции ее развития. Особенности семейного и домашнего воспитания детей раннего и младшего дошкольного возраста. Системный подход и условия эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Взаимодействие общественного и семейного воспитания. Формирование педагогической культуры родителей. История развития семейного и домашнего воспитания в России
------------------------	--

#### 48. Дисциплина

##### *«Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» Б1.В.07*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушением развития; умений и навыков использования методов и технологий обучения и диагностики при обучении и воспитании лиц с особыми образовательными потребностями
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушениями развития» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные приоритетные направления развития коррекционно-педагогической работы в ДОУ. Создание коррекционно-развивающей среды в ДОУ. Коррекционно-развивающая деятельность образовательного учреждения с участием ПМПК. Структура и содержание программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями зрения. Организация коррекционно-педагогического процесса в учреждениях компенсирующего вида для детей с нарушениями ОДА.

#### 49. Дисциплина

##### *«Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» Б1.В.08*

--	--



Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области решения задач профессиональной деятельности педагога по подготовке детей дошкольного возраста к школьному обучению, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Психологическая готовность ребенка к школе как педагогическое явление. Содержание общей психологической готовности детей к школе. Особенности образовательной работы с детьми 6-7 года жизни. Организация общей подготовки детей к обучению в школе. Развивающая предметно-пространственная среда. Психологическая готовность детей к обучению в школе как результат реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Ребенок в системе "детский сад-школа"

## 50. Дисциплина

### *«Предметная деятельность детей раннего возраста» Б1.В.09*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области педагогики раннего детства, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Предметная деятельность детей раннего возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогика раннего возраста как отрасль научного знания. Особенности развития ребенка раннего возраста. Ведущие линии развития ребенка в период раннего детства. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста. Технологии развития предметной деятельности детей раннего возраста. Теория обучения детей раннего возраста при взаимодействии с участниками образовательного процесса

## 51. Дисциплина

**«Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» Б1.В.10**

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о детских музыкальных инструментах, практических умений и навыков их применения для проектирования и реализации образовательного процесса.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование интереса к музыке у детей дошкольного и младшего школьного возраста при обучении игре на музыкальном инструменте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Детский музыкальный опыт и его своеобразие в воспитание детей. Музыка как вид искусства и ее значение в духовно-нравственном развитии детей дошкольного и младшего школьного возраста. Обучение детей игре на детских музыкальных инструментах. Детское музыкальное творчество. Диагностика музыкального воспитания детей

**52. Дисциплина**

**«Педагогические условия использования технологии портфолио в системе дополнительного образования» Б1.В.11**

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний в области использования технологии портфолио, умений и навыков, необходимых для организации проектно-исследовательской деятельности для достижения результатов обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогические условия использования технологии портфолио в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Сущностные, целевые и функциональные характеристики портфолио. Структура портфолио обучающегося. Содержание портфолио обучающегося. Процессуальные характеристики проектирования портфолио обучающегося. Критерии оценивания процесса проектирования портфолио обучающегося. Внутренняя оценка (самооценка) портфолио.

### 53. Дисциплина

#### *«Мультимедийные технологии в развитии математических представлений у дошкольников» Б1.В.12*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области развития у дошкольников математических представлений, умений и навыков реализовывать траекторию саморазвития на основе использования мультимедийных технологий в образовательном процессе дошкольных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мультимедийные технологии в развитии математических представлений у дошкольников» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Информационные технологии в образовании. Информационные технологии как средство повышения эффективности обучения. Электронные образовательные ресурсы в математическом развитии детей. Носители информации. Средства создания и обработки изображения. Звук как компонент мультимедиа. Видео как компонент мультимедиа. Создание мультимедийных презентаций в программе Power Point. Санитарно-гигиенические требования к использованию средств мультимедиа на занятиях с детьми. Профилактическая гимнастика для дошкольников.

### 54. Дисциплина

#### *«Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» Б1.В.13*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков проектной деятельности в системе дополнительного образования, организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности и использования современных методов и технологий обучения и диагностики проектной деятельности
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии проектной деятельности в дошкольном и дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа

единицах	
Содержание дисциплины (модуля)	История развития проектной деятельности. Организация проектной деятельности детей на современном этапе. Содержание и методы работы над проектом в дошкольных учреждениях. Организация проектной деятельности. Авторские программы дополнительного образования. Результаты и оценка педагогического проектирования

### **55. Дисциплина**

#### ***«Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с общественностью» Б1.В.14***

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование знаний о сущности взаимодействия педагога учреждений дополнительного образования с общественностью, умений оперировать понятиями предметной области и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Взаимодействие педагога учреждений дополнительного образования с общественностью» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы продвижения услуг учреждений дополнительного образования для детей и юношества. Направления образовательных программ и виды услуг в системе дополнительного образования для детей и юношества. Социальное партнерство как условие продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования. Программа продвижения услуг муниципального учреждения дополнительного образования.

### **56. Дисциплина**

#### ***«Технологии социализации детей дошкольного возраста» Б1.В.15***

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о технологиях социализации детей дошкольного возраста, умений и навыков осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; УК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Технологии социализации детей дошкольного возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3

(модуля) в зачётных единицах	зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Социализация дошкольников. Основные задачи и направления социализации детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Классификация и характеристика педагогических технологий в социальном развитии дошкольников. Современные социально ориентированные технологии для дошкольников. Задачи, содержание и условия реализации технологий

### 57. Дисциплина

#### *«Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании» Б1.В.16*

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков в области конструирования образовательной среды дошкольной образовательной организации
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Проектирование образовательной среды в дошкольном и дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современные подходы к организации и содержанию развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации. Проектирование предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации.

### 58. Дисциплина

#### *«Формирование первичных экономических знаний у детей в системе дополнительного образования» Б1.В.ДВ.01.01*

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний о развитии экономических представлений детей старшего дошкольного возраста, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование первичных экономических знаний у детей в системе дополнительного образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Образовательные программы по экономическое образование детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Формы и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. Экономическое образование детей в семье. Педагогическое взаимодействие педагогов дошкольного и семьи по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Диагностика элементарных экономических знаний у детей дошкольного возраста

### 59. Дисциплина

#### *«Формирование финансовой грамотности у детей в семье» Б1.В.ДВ.01.02*

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области применения финансовой грамотности детей, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса по дополнительным образовательным программам.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Формирование финансовой грамотности у детей в семье» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие "финансовая грамотность" в теории и практике дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Образовательные программы по экономическому образованию детей старшего дошкольного возраста. Формы и методы формирования экономических знаний у детей дошкольного возраста. Взаимодействие участников образовательного процесса по вопросам финансовой грамотности в семье. Технология формирования первичных экономических знаний у детей дошкольного возраста. Упражнения, игровые и тренинговые задания. Диагностика экономического образования детей дошкольного возраста

### 60. Дисциплина

#### *«Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» Б1.В.ДВ.02.01*

Цель изучения дисциплины	Целью учебной дисциплины является формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация конструирования и ручного труда в дошкольной образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Духовно-нравственное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с различными материалами. Техника обработки бумаги и картона. Техника обработки ткани. Техника обработки природного материала. Технология конструирования объемных поделок. Технология изготовления мягкой игрушки и развитие творческих способностей детей. Технология изготовления кукол для разных видов театра и организация сотрудничества воспитанников, поддержки их активности.

## **61. Дисциплина**

### ***«Организация работы детей с художественными материалами»***

#### ***Б1.В.ДВ.02.02***

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для развития творческих способностей и решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей дошкольного возраста.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация работы детей с художественными материалами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Материалы, используемые для художественного ручного труда, инструменты и оборудование, для их обработки. Изобразительное искусство в духовно-нравственном развитии детей дошкольного возраста. Художественная деятельность в повседневной жизни дошкольников и организация сотрудничества, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей. Организация предметно-развивающей среды ДОО для работы художественным материалом.

## 62. Практика

### *«Ознакомительная практика» Б2.О.01.01*

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление знаний об оптимизации профессиональной деятельности дошкольного педагога, становление профессиональной компетентности в процессе решения профессионально-педагогических задач в условиях планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ОПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Ознакомительная практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

## 63. Практика

### *«Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере в дополнительном образовании» Б2.О.02.01*

Цель изучения дисциплины	
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика: практика в летнем оздоровительном лагере в дополнительном образовании» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция. Выполнение индивидуальных заданий. Подготовка и защита отчета. Итоговая конференция

## 64. Практика

### *«Педагогическая практика» Б2.О.02.02*

--	--



Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, отработка профессиональных умений и навыков по наблюдению, изучению, анализу деятельности дошкольников, а также приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая практика» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 4,5 курсах в 8,9 семестрах.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 24 зачётные единицы 864 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	<p>Оформление допуска студентов на практику. Установочная конференция и инструктаж по Технике безопасности и охране труда. ЗАДАНИЕ 1.Общая характеристика дошкольной образовательной организации. ЗАДАНИЕ 2. Педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации, работающие с детьми 4-5 лет. ЗАДАНИЕ 3. Анализ режима работы данной возрастной группы. ЗАДАНИЕ 4.Изучение системы организации двигательного режима в детской группе 4-5 лет. ЗАДАНИЕ 5.Проведение организованно образовательной деятельности по математическому развитию детей 4-5 лет. ЗАНЯТИЕ 6.Проведение организованно образовательной деятельности по развитию речи детей 4-5 лет. ЗАДАНИЕ 7.Исследование уровня психического развития дошкольника 4-5 лет. ЗАДАНИЕ 8. Проведение ООД по изобразительной деятельности. ЗАДАНИЕ 9. Оформление конспекта воспитательного мероприятия и проведение детского праздника. ЗАДАНИЕ 10. Оформление информационного уголка для родителей. Оформление отчета практики. Защита отчета практики.</p> <p>Оформление допуска студентов на практику. Установочная конференция и инструктаж по Технике безопасности и охране труда. ЗАДАНИЕ 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации. ЗАДАНИЕ 2. Анализ режима работы данной возрастной группы. ЗАДАНИЕ 3.Подготовка и проведение занятий по физическому развитию. ЗАДАНИЕ 4. Разработка и проведение занятия по формированию целостной картины мира у детей. ЗАДАНИЕ 5.Проведение организованно образовательной деятельности по математическому развитию детей 6-7 лет. ЗАНЯТИЕ 6.Проведение организованно образовательной деятельности по развитию речи детей 6-7 лет. ЗАДАНИЕ 7.Исследование уровня психического развития дошкольника 6-7 лет. ЗАДАНИЕ 8. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей ребенка 6-7 лет. ЗАДАНИЕ 9. Проведение организованно образовательной деятельности по конструированию и ручному труду. ЗАДАНИЕ 10. Оформление конспекта и проведение досугового мероприятия. Составление отчета практики. Защита отчета практики</p>

## 65. Практика

### *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в группах раннего возраста» Б2.В.01.01*

Цель изучения дисциплины	Получение первичных профессиональных умений и навыков, закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося по наблюдению, изучению, анализу различных сторон деятельности ребенка раннего возраста, а также приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в группах раннего возраста» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Оформление допуска студентов на практику. Установочная конференция и инструктаж по Технике безопасности и охране труда. ЗАДАНИЕ 1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации и группах раннего возраста. ЗАДАНИЕ 2. Анализ развития предметной деятельности детей. ЗАДАНИЕ 3. Анализ игровой деятельности детей. ЗАДАНИЕ 4. Анализ процедуры приема детей. ЗАДАНИЕ 5. Анализ проведения воспитателем организованно образовательной деятельности. ЗАДАНИЕ 6. Анализ организованно образовательной деятельности. ЗАДАНИЕ 7. Анализ прогулки. ЗАДАНИЕ 8. Анализ работы воспитателя с родителями. Оформление отчета практики. Защита отчета практики

## 66. Практика

### *«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): первые дни ребенка в школе» Б2.В.01.02*

Цель изучения дисциплины	Закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, отработка профессиональных умений и навыков по наблюдению, изучению, анализу в первые дни ребенка в школе, а также приобретение компетенций в сфере профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): первые дни ребенка в школе» относится к вариативной

	части. Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 7 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Оформление допуска студентов на практику. Установочная конференция и инструктаж по Технике безопасности и охране труда. ЗАДАНИЕ 1.Общая характеристика образовательной организации. ЗАДАНИЕ 2. Педагоги и специалисты начальной общеобразовательной школы, работающие с первоклассниками. ЗАДАНИЕ 3. Анализ локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность начальной общеобразовательной школы. ЗАДАНИЕ 4. Изучение психолого-педагогических особенностей первоклассника. ЗАДАНИЕ 5.Ориентировка в окружающем, запас знаний. ЗАДАНИЕ 6.Готовность к волевой сфере. Графический диктант Д.Б.Элькониной. ЗАДАНИЕ 7. Оценка степени психосоциальной зрелости по тестовой беседе. ЗАДАНИЕ 8. Определение школьной зрелости по тесту Керна-Йерасека. ЗАДАНИЕ 9. Диагностика индивидуальных и личностных особенностей ребенка. ЗАДАНИЕ 10. Психолого-педагогическая характеристика личности первоклассника. Оформление отчета практики. Защита отчета практики

## 67. Практика

### *«Научно-исследовательская работа» Б2.В.02.01*

Цель изучения дисциплины	Получение профессиональных умений и навыков сбора, анализа и обобщения актуальной научной проблемы, научного материала, разработки научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы, получение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ЗАДАНИЕ 1. РЕФЕРАТИВНЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ В ВЫБРАННОЙ ОБЛАСТИ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЗАДАНИЕ 2. АННОТИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ (15 СТАТЕЙ). ЗАДАНИЕ 3. ОБОСНОВАНИЕ ТЕМЫ. ОПИСАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ. ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ. ЗАДАНИЕ 4. ОПИСАНИЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (ТЕМА, ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ, ГИПОТЕЗА И ПР.). ЗАДАНИЕ 5. ОПИСАНИЕ ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКОГО АППАРАТА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. ЗАДАНИЕ 6. ОФОРМЛЕНИЕ

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОГО СПИСКА ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ, ВКЛЮЧАЮЩЕГО СТАТЬИ, МОНОГРАФИИ, ДИССЕРТАЦИИ. ЗАДАНИЕ 7. ПОДГОТОВКА И НАПИСАНИЕ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ. Оформление отчета практики. Защита отчета практики

## 68. Дисциплина

### «Духовно-нравственная культура» ФТД.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, владений в области толерантного восприятия конфессиональных различий
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: УК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Духовно-нравственная культура» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области духовно-нравственного воспитания. Духовно-нравственное воспитание и развитие. Духовно-нравственное просвещение. Методическая разработка по сохранению и развитию одной или нескольких базовых национальных ценностей. Анализ научной публикации по духовно-нравственному просвещению. Эссе по духовно-нравственно тематике. BigData в сфере конфессионального взаимодействия

## 69. Дисциплина

### «Основы вожатской деятельности» ФТД.02

Цель изучения дисциплины	Формирование теоретических знаний, практических умений и навыков в области работы вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленных для проектирования и реализации образовательного процесса
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы вожатской деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 9 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины	Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.

(модуля)	<p>Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Педагогическое мастерство вожатого.</p> <p>Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого</p>
----------	---

## 70. Дисциплина

### *«Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми» ФТД.03*

Цель изучения дисциплины	Формирование готовности будущего бакалавра педагогического образования к организации процесса обучения одаренных детей в образовательных организациях; развитие профессионально-педагогической культуры будущего педагога педагогического образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 5 курсе в 10 семестре.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 1 зачётные единицы 36 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Одаренность: основные термины и понятия. Психологические проявления одаренных детей и сензитивные периоды. Диагностика детской одаренности. Содержание образования для одаренных детей. Методы, средства и формы организации деятельности одаренных детей