

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ганеев Винер Валиахметович

Должность: и.о. директора

Дата подписания: 14.05.2019 21:26:57

Уникальный программный ключ:

1e14b868131b14b9b9f4d5e42b98174d67642db1943065d14a91c03f148

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Бирский филиал БашГУ
Социально-гуманитарный факультет

Утверждено:


на заседании кафедры педагогики и психологии

протокол № 11 от «20» июня 2018 г.

Зав. кафедрой  /С.А. Бронников

Согласовано

Председатель УМК факультета

 / Л.М. Билалова

Аннотации

рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки (Специальность)

44.04.01 Магистратура Педагогическое образование

Направленность (специализация) подготовки

Современный образовательный менеджмент

Программа подготовки

Академической магистратуры

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Для приема: 2017 г., 2018 г.

Бирск 2018 г.

1. Дисциплина

«Деловой иностранный язык» Б1.Б.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области иноязычной коммуникации, необходимых для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющих использовать иностранный язык в устной и письменной формах в научной работе, взаимодействия с участниками образовательного процесса и руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ОПК-3
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Деловой иностранный язык» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 2,3 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Современная система высшего образования Великобритании. Программы обучения в магистратуре. Научные степени зарубежом. Карьера. Дальнейшие перспективы для менеджеров. Научные конференции. Личное участие в конференции. Международное сотрудничество и научные визиты. Составление резюме. Научная работа. Роль научного руководителя в написании научной работы. Доклады и презентации. Составление доклада и презентации. Деловые письма. Формальные и неформальные письма

2. Дисциплина

«Инновационные процессы в образовании» Б1.Б.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области содержания и технологии разработки инновационных процессов в образовании, принципов, форм и методов организационно–управленческого обеспечения инновационно–образовательной деятельности на разных уровнях руководства сферой образования, умений и навыков действовать в нестандартных ситуациях, развитие способности к освоению новых сфер профессиональной деятельности и осуществлению профессионально-личностного самообразования и проектирования образовательных маршрутов и образовательной карьеры, а также готовности к социальной и этической ответственности за принятые решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОК-3; ОПК-4
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновационные процессы в образовании» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа

Содержание дисциплины (модуля)	<p>Инновационные процессы как явление современного образования. Инновационные процессы в управлении образованием. Инновационные образовательные процессы в общеобразовательной организации. Освоение и использование новых методов исследования и новых сфер профессиональной деятельности. Критерии инновационного процесса. Специфика внедрения инновационных процессов в образование. Готовность педагога действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения. Модель инновационной деятельности преподавателя. Проектирование образовательных маршрутов и профессиональной карьеры на разных уровнях педагогического процесса</p>
--------------------------------	---

3. Дисциплина

«Информационные и коммуникационные технологии» Б1.Б.03

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области применения информационно-коммуникационных технологий, в том числе для формирования ресурсно-информационной базы, последующего приобретения умений и навыков для осуществления практической деятельности в различных сферах с применением ИКТ.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Информационные и коммуникационные технологии» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	ИКТ. Аппаратные и программные средства реализации ИКТ. Применение ИКТ в различных сферах практической деятельности. Электронные образовательные ресурсы. Организация эффективного поиска информационных ресурсов и аспекты создания ресурсно-информационной базы для их накопления. Информационная образовательная среда. Информатизация общества и образования РФ. Применение офисных программных продуктов в практической деятельности. Основы обеспечения информационной безопасности личности и ресурсов.

4. Дисциплина

«Методология и методы научного исследования» Б1.Б.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области организации и проведения научных исследований в новых сферах профессиональной деятельности, способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, самостоятельному приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности
Формируемые	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы

компетенции	следующие компетенции: ОК-1; ОК-3; ОК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методология и методы научного исследования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Метод и методология. Общие методы (анализ и синтез, сравнение, обобщение, классификация и др.) Общенаучные методы. Понятийный аппарат научного исследования. Практическая значимость. Этапы научного исследования. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования. Методика проведения научного исследования. Основные понятия. Методология магистерского исследования. Информационные технологии.

5. Дисциплина

«Философия и развитие образования» Б1.Б.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний по философии и развитию образования, представлений об образовании как объекте философской рефлексии, абстрактному мышлению, анализу, синтезу сущности философско-образовательных проблем, умений и навыков использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, способности самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новых знаний и умений, непосредственно не связанных с профессиональной деятельностью.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-5; ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Философия и развитие образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачётные единицы 144 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Философия и развитие образования, статус и круг изучаемых проблем. Образование как объект философской рефлексии. Основные идеи философии и развития образования. Онтология образования. Аксиология образования. Методология образования. Практико-ориентированные концепции образовательной деятельности. Философско-методологическое прогнозирование. Научоведческие проблемы философии образования. Актуальные направления философии образования в XXI веке.

6. Дисциплина

«Современные проблемы науки и образования» Б1.Б.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний современных проблем науки и образования для решения профессиональных задач, способности к абстрактному мышлению, анализу и синтезу нестандартных ситуаций для проявления социальной и этической ответственности за принятые решения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1; ОК-2; ОПК-2
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные проблемы науки и образования» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Феномен науки и законы ее развития. Современная классификация наук. Методология современной науки и образования. Новые концептуальные идеи и направления развития наук. Смена научных парадигм - закон развития науки. Ценностные аспекты науки и образования. Философские проблемы становления человека. Методы получения современного научного знания в области образования. Международные системы оценки качества образования. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством

7. Дисциплина

«Делопроизводство в образовательных организациях» Б1.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации учета, оформления и хранения документов в, использования ресурсно-информационной базы для осуществления практической деятельности в управлении образовательной организацией, изучения состояния и потенциала управляемой образовательной системы при применении комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-13
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Делопроизводство в образовательных организациях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Задачи современного документационного обеспечения управления. Возникновение и развитие делопроизводства в учреждениях России. Документационное обеспечение - основа технологии управления. Организационные формы документационного обеспечения. Нормативные документы по обеспечению делопроизводства. Номенклатура документов образовательной организации. Организационные и распорядительные документы. Документы управления образовательной организацией. Подготовка

к составлению служебных документов. Правила оформления отдельных реквизитов документов Становление теории трудового воспитания дошкольников в отечественной и зарубежной педагогике. Организация документооборота. Организация хранения документов. Использование персонального компьютера в делопроизводстве. Программное обеспечение делопроизводства. Средства составления текстовых документов. Средства копирования и размножения документов. Средства передачи информации. Направления совершенствования управления делопроизводства в образовательной организации.

8. Дисциплина

«Мониторинг качества образования» Б1.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков оценки качества образовательного процесса для анализа эффективности технологий организации образовательной деятельности и отбора современных методик ее организации, применения средств и методов диагностики и оценивания качества образовательного процесса в целях совершенствования методик, технологий и приемов обучения, а также способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-1; ПК-4; ПК-9
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Мониторинг качества образования» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Понятие качества и мониторинга качества. Историческое развитие науки о качестве и ее практических приложений. Политико-правовые аспекты развития систем управления качеством. Российские и европейские модели качества и ее применение в образовании. Современные тенденции в управлении качеством. Предмет и цели мониторинга. Мониторинг качества образовательных услуг. Виды и направления мониторинга в системе оценки качества образования на разных уровнях системы управления. Новые процессы в образовании в связи с интеграцией в мировое образовательное пространство. Социальный заказ. Основные группы потребителей образовательных услуг, их требования и ожидания. Мониторинг результатов обучения в системе оценки качества образования и образовательных услуг. Развитие системы оценки качества в новых ФГОС. Роль органов государственно-общественного управления в оценке качества

9. Дисциплина

«Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях» Б1.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование: знаний, умений и навыков финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях, способности использования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах; готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ПК-13
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательных организациях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Отношения собственности в системе образования. Федеральные законы об организации финансово-хозяйственной деятельности ОО. Указы президента и постановления правительства о ФХД ОО. Модели бюджетного финансирования образования. Источники внебюджетных доходов образовательной организации. Основы бюджетного финансирования образования. Виды внебюджетных средств; источники их поступления; предпринимательство в образовании. Организация труда и заработной платы в образовательной организации.

10. Дисциплина

«Основы и методы управления образовательными системами» Б1.В.04

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков основ и методов управления образовательными системами, необходимых для изучения состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа, использования инновационных технологий менеджмента, соответствующих закономерностям развития управляемой системы, руководства исследовательской работой обучающихся.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-13; ПК-14; ПК-16
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Основы и методы управления образовательными системами» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание	Система образования в РФ и за рубежом. Законодательные акты

дисциплины (модуля)	управления образованием. Теоретико-методологические основы управления образовательными системами. Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами.
---------------------	---

11. Дисциплина

«Педагогика и психология в профессиональной деятельности» Б1.В.05

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области педагогики и психологии профессиональной деятельности руководителя образовательной организации, психолого-педагогических компонентов профессиональной деятельности, личностного и профессионального самообразования, проектирования образовательного маршрута и профессиональной карьеры, владения методиками и технологиями организации образовательной деятельности.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1; ПК-5; ПК-11
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогика и психология в профессиональной деятельности» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Общая характеристика педагогической деятельности. Структура и функции профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Роль руководителя в повышении мотивации педагогической деятельности. Особенности диагностики и методики оценивания качества образовательного процесса. Особенности разработки методических моделей, методик анализа результатов процесса их использования в образовательной организации. Специфика педагогического общения в педагогическом менеджменте. Синдром профессионального выгорания. Роль руководителя в профилактике стрессоустойчивости субъектов образовательного процесса. Профессиональная «Я-концепция» руководителя. Психолого-педагогические особенности профессионального и личностного самообразования. Психологические особенности карьерного роста. Успешность и результативность в профессиональной деятельности руководителя образовательной организации. Роль руководителя в управлении конфликтами в образовательной организации.

12. Дисциплина

«Педагогический менеджмент» Б1.В.06

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий образовательного менеджмента, готовности изучать состояние и потенциал управляемой системы, образовательной среды и систематизации,
--------------------------	--

	обобщения и распространения отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-12; ПК-13; ПК-14
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогический менеджмент» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Менеджмент как наука. Управление педагогической системой. Стратегия развития системы образования на современном этапе в РФ и за рубежом. Закономерности, общие принципы менеджмента. Функции менеджмента. Организация деятельности коллектива, методы управления коллективом. Функционально-ролевой репертуар менеджера образования. Межличностные отношения как основа делового общения в коллективе и их формирование. Управление качеством образования. Контроль в педагогическом менеджменте. Информационные технологии менеджмента в системе образования. Управленческая культура как системное понятие: сущность, структура, тенденции изменения.

13. Дисциплина

«Профессиональная этика руководителя образовательной организации» Б1.В.07

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-2; ОПК-3; ПК-15
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессиональная этика руководителя образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы этики. Возникновение и развитие этики. Педагогический потенциал религиозных нравственных ценностей. Организация командной работы для решения задач развития образовательной организации и реализации экспериментальной работы. Основы педагогической

	этики руководителя образовательной организации. Нравственная культура руководителя. Этика отношений в системах педагог - ребенок, руководитель-педагог, педагог-родители. Этикет в профессиональной культуре педагога. Нравственная культура руководителя образовательной организации. Готовность действовать в нестандартных ситуациях.
--	--

14. Дисциплина

«Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» Б1.В.08

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о нормативно-правовом обеспечении управления системой образования и ее макро- и микроокружением с использованием комплекса методов стратегического и оперативного анализа, умений и навыков реализации задач инновационной образовательной политики в образовательной среде.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-2; ПК-13
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Нормативно-правовое обеспечение управления образованием» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеративный характер российского законодательства об образовании. Федеральное образовательное законодательство. Общая характеристика образовательной сферы в Российской Федерации. Региональное, муниципальное и локальное образовательное нормотворчество. Управление системой образования. Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций.

15. Дисциплина

«Социальная психология и психология управления» Б1.В.09

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний в области социальной психологии и психологии управления, особенностей взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, умений и навыков руководства коллективом, развитие индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач и реализации экспериментальной работы, применение индивидуальных и групповых технологий для принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-6; ПК-15; ПК-16
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Социальная психология и психология

в структуре ОП	управления» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Предмет социально-психологической теории, её значение и место в психологической науке. Социально-психологический анализ общения. Социальная психология групп и конфликтов. Предмет и основные задачи психологии управления. Личность подчиненного. Психология управления его поведением. Психология управления групповыми процессами. Психологические особенности личности руководителя. Психологическое влияние в управленческой деятельности.

16. Дисциплина

«Теория и практика управления инклюзивным образованием» Б1.В.10

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков организации и управления инклюзивным образованием, способности проектирования инклюзивного образовательного пространства, педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7; ПК-8; ПК-10
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Теория и практика управления инклюзивным образованием» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Концептуальные основы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы управления инклюзивным образованием. Условия и модели инклюзивного образования. Внедрение инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы. Модель инклюзивного образовательного учреждения. Роль руководителя в проектировании инклюзивного образовательного пространства и доступной среды образовательной организации. Профессиональная компетентность руководителя и субъектов инклюзивного образования. Специфика педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. Особенности проектирования содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

17. Дисциплина

«Управление персоналом в образовательных организациях» Б1.В.11

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков управления персоналом в образовательных организациях, готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, организовывать командную работу, применять индивидуальные и групповые технологии для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-15; ПК-16
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление персоналом в образовательных организациях» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Система управления персоналом образовательной организации. Планирование и найм персонала в образовательной организации. Адаптация персонала в образовательной организации. Мотивация и стимулирование персонала в образовательной организации. Развитие персонала в образовательной организации. Оценка персонала в образовательной организации.

18. Дисциплина

«Коммуникативная культура руководителя образовательной организации» Б1.В.12

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков коммуникативной культуры руководителя образовательной организации для решения задач профессиональной деятельности, готовности исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, организовывать командную работу в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-1; ПК-14; ПК-15
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Коммуникативная культура руководителя образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 6 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Культура общения как социальный и личностный феномен. Речевое общение. Особенности официально-деловой риторики в сфере образования. Особенности официально-делового общения. Имидж делового человека в сфере образования.

19. Дисциплина

«Современные образовательные технологии» Б1.В.ДВ.01.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний о современных образовательных технологиях с целью эффективной разработки и реализации методик, методов и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также формирование умений и навыков использования современных технологий обучения для педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, реализации методических моделей, содержания учебных дисциплин и конкретных методик обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Современные образовательные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы современных теорий обучения. Положения современных теорий обучения. Специфика обучения взрослых и детей. Современное традиционное обучение. Игровые технологии обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся.

20. Дисциплина

«Классические и современные теории обучения» Б1.В.ДВ.01.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний об основных классических и современных теориях обучения с целью эффективной разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, а также умений и навыков использования основных классических и современных теорий обучения для педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, реализации методических моделей, технологий и конкретных методик обучения.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-4; ПК-8; ПК-10; ПК-11
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Классические и современные теории обучения» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль)

	изучается на 1 курсе в 1,2 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основы классических и современных теорий обучения. Положения основных классических и современных теорий обучения. Специфика обучения взрослых и детей. Применение классических теорий обучения. Стратегии по применению классических теорий обучения. Требования классических теорий обучения. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

21. Дисциплина

«Психология межличностных отношений в педагогическом менеджменте» Б1.В.ДВ.02.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний и умений в области межличностных отношений педагогического менеджмента; развитие коммуникативной, межличностной компетентности профессионала способствующие эффективному взаимодействию с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, а также владение индивидуальными и групповыми технологиями принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-16
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология межличностных отношений в педагогическом менеджменте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Содержание и структура межличностных отношений. Специфика межличностных отношений в педагогическом менеджменте. Типология межличностных отношений. Динамика культуры и системы межличностных отношений руководителя образовательной организации. Социально-психологические аспекты межличностных отношений в педагогическом менеджменте. Структурные компоненты системы межличностных отношений с позиции менеджмента. Специфика межличностных отношений в педагогическом коллективе. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией. Особенности межличностных отношений руководителя образовательной организации с

	участниками образовательного процесса и социальными партнёрами. Деструктивные межличностные отношения в педагогическом менеджменте и их профилактика.
--	---

22. Дисциплина

«Педагогическая конфликтология в образовательном менеджменте»

Б1.В.ДВ.02.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний педагогической конфликтологии в образовательном менеджменте, готовности использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, умений и навыков взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-16
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Педагогическая конфликтология в образовательном менеджменте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретические основы конфликтологии. Конфликты в образовательном менеджменте. Управление конфликтами в образовательной организации.

23. Дисциплина

«Методы математической статистики в образовательном менеджменте»

Б1.В.ДВ.03.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области методов математической статистики, применяемых в образовательном менеджменте, особенностей руководства исследовательской работой, анализа результатов научных исследований и применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Методы математической статистики в образовательном менеджменте» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины	Образовательный менеджмент и математика. Математические основы измерений в образовательном менеджменте. Экспертное

(модуля)	оценивание и тесты. Типы измерительных шкал, шкалирование и измерение, построение многомерных номинативных и ранговых. Математические основы обработки данных в образовательном менеджменте. Случайные процессы и ансамбли. Корреляционный анализ, оценка значимости корреляции. Факторный анализ, интерпретация факторов.
----------	--

24. Дисциплина

«Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации» Б1.В.ДВ.03.02

Цель изучения дисциплины	Формирование системы знаний, умений и навыков в области организации и проведения педагогических исследований; способности руководить исследовательской работой обучающихся; анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование; готовности использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-3; ПК-5; ПК-6
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Управление исследовательской деятельностью в образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Теоретико-методологические основы управления педагогическими исследованиями в образовательном учреждении. Педагогическое исследование как средство повышения эффективности целостного педагогического процесса, его методика организации и проведения. Обработка, интерпретация и использование результатов педагогико-социологических исследований в педагогической деятельности. Беседа как метод научного исследования. Интервью как метод научного исследования. Анкетный опрос как метод исследования. Тестирование как составная часть педагогико-социологического исследования. Наблюдение как метод научного исследования. Методы сбора педагогико-социологической информации: возможности и особенности их применения.

25. Дисциплина

«Инновационные технологии освоения передового педагогического опыта» Б1.В.ДВ.04.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков выявления, изучения, обобщения, распространения и использования передового педагогического опыта, в том числе зарубежного, способности
--------------------------	--

	проектировать образовательное пространство, формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов с использованием информационных технологий.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7; ПК-9; ПК-12
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Инновационные технологии освоения передового педагогического опыта» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Передовой педагогический опыт в современных условиях с использованием информационных технологий. Критерии передового педагогического опыта. Опыт проектирования форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов. Методика изучения, обобщения передового педагогического опыта. Вопросы распространения и использования передового педагогического опыта. Опыт современного инклюзивного обучения. Анализ передового педагогического опыта учителя математики Шаталова В.Ф.

26. Дисциплина

«Профессионально-педагогическое мастерство руководителя образовательной организации» Б1.В.ДВ.04.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии; профессионально-педагогического мастерства в проектировании форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов; готовности руководителя образовательной организации к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7; ПК-9; ПК-12
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Профессионально-педагогическое мастерство руководителя образовательной организации» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Педагогическое мастерство как основа профессиональной компетенции проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий.

технологий. Педагогический артистизм в профессиональной деятельности руководителя. Педагогическая техника в профессиональной деятельности руководителя. Педагогическое мастерство учителя на уроке, в том числе в условиях инклюзии. Педагогическое мастерство воспитателя в условиях инклюзии. Педагогическое мастерство руководителя образовательной организации в систематизации, обобщении и распространении отечественного и зарубежного методического опыта. Имидж в профессиональной деятельности руководителя. Конфликты в педагогической деятельности руководителя, их сущность и разрешение.

27. Дисциплина

«Адаптивные образовательные информационные технологии»

Б1.В.ДВ.04.03

Цель изучения дисциплины	Формирование: знаний, умений и навыков в области использования адаптивных информационных технологий, проектирование образовательного пространства, форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов, готовности к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области для лиц с особыми возможностями здоровья.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-7; ПК-9; ПК-12
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Адаптивные образовательные информационные технологии» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 3 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Адаптивные информационные технологии обработки текстовой, числовой и графической информации. Специальные возможности операционных систем, для пользователей с ограниченными возможностями здоровья. Специальные возможности пакета программ MS Office. Специальные программы диагностики знаний. Адаптивные технические средства для людей с нарушением слуха, зрения. Адаптивные технические средства для работы за компьютером. Адаптивные Web-технологии. Дистанционные образовательные технологии в обучении детей с ОВЗ. Проектирование форм и методов контроля качества образования, КИМов с учетом отечественного и зарубежного опыта при реализации обучения в системах дистанционного обучения. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в реализации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья. Основные отечественные и зарубежные подходы применения ИКТ в условиях реализации инклюзивного образования.

28. Дисциплина

«Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» Б1.В.ДВ.05.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, реализации экспериментальной работы и использования индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющих образовательную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-15; ПК-16
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Компетентностный подход и проблемы взаимодействия в психолого-педагогическом образовании. Психолого-педагогические особенности взаимодействия в процессе обучения. Психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности. Конфликты в педагогической среде и практике. Методы исследования в образовательном процессе. Методы повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

29. Дисциплина

«Психология управления педагогическим общением» Б1.В.ДВ.05.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в области психологии управления педагогическим общением, коммуникативного воздействия и сотрудничества в образовательном процессе, взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом и организации командной работы для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-3; ПК-15; ПК-16
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Психология управления педагогическим общением» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы 108 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия психологии управления педагогическим общением. Средства коммуникативного воздействия в управлении образовательным процессом. Общение и учебно-педагогическое

	сотрудничество. Педагогический такт руководителя в педагогическом общении. Основы фасилитации в управлении педагогическим общением. Стили педагогического общения и его психолого-педагогические детерминанты. Стили управления педагогическим общением и групповые технологии принятия решений в управлении организацией.
--	--

30. Практика

«Научно-исследовательская работа» Б2.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков в сфере научно-исследовательской работы, результатом которой является написание и успешная защита магистерской диссертации, а также проведение научных исследований в составе творческого коллектива и педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся; способности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности; анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-3; ОПК-1; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-8; ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Научно-исследовательская работа» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 1,2,3 курсах в 1,2,4,5,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 27 зачётные единицы 972 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Формулирование темы магистерской диссертации и разработка научно-понятийного аппарата исследования. Источники информации и способы её представления. Определение методологических основ, научных подходов, концепций по проблеме магистерской диссертации. Подготовка инструментария для проведения опытно-экспериментальной работы. Проведение опытно-экспериментальной работы. Обобщение и интерпретация результатов исследования. Апробация результатов исследования и их отражение в научных публикациях различного уровня. Подготовка материала к участию в конкурсе научно-исследовательских работ магистрантов. Участие в конкурсе научно-исследовательских работ магистрантов.

31. Практика

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.» Б2.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование профессиональной компетентности, профессиональных умений и опыта профессиональной
--------------------------	--

	деятельности в образовательной организации, готовности руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия, способности применять современные методики и технологии, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам, разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, способности проектировать формы и методы контроля качества образования, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-4; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4,5 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 9 зачётные единицы 324 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция по практике. Особенности организации и проведения практики. Нормативно-правовые документы организации практики. Изучение базы практики, организация деятельности образовательной организации. Использование различных форм и методов организации педагогической деятельности. Оформление документации по практике. Дифференцированный зачет. оформление итоговой документации по практике. Заключительный этап практики. Оформление документации.

32. Практика

«Преддипломная практика» Б2.В.03

Цель изучения дисциплины	Формирование способности проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры, применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, самостоятельного осуществления научного исследования, готовности использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач, проектирования образовательного пространства с учетом отечественного и зарубежного опыта, результатом которой является обработка и оформление результатов исследования, подготовка выпускной квалификационной работы к защите.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОПК-4; ПК-1; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-9
Место дисциплины	Дисциплина (модуль) «Преддипломная практика» относится к

в структуре ОП	вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 7,8 сессиях.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 зачётные единицы 432 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Установочная конференция по практике. Особенности организации преддипломной практики. требования к студентам-практикантам. Научно-исследовательская деятельность практикантов. Завершение работы над ВКР, подведение итогов исследовательской работы, выводы и обобщения по результатам исследования. оформление документации по практике. Дифференцированный зачет

33. Итоговая аттестация

«Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» БЗ.Б.01

Цель изучения дисциплины	Оценка уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, освоившего программу бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12 ПК-13; ПК-14; ПК-15; ПК-16.
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» относится к базовой части. Дисциплина (модуль) реализуется на 3 курсе в 9 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 зачётные единицы 216 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

34. Дисциплина

«Организация фундаментальных научных исследований по профилю» ФТД.В.01

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений и владений в области фундаментальных научных исследований для овладения навыками анализа результатов фундаментальных научных исследований в предметной области, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования и самостоятельно осуществлять научное исследование.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Организация фундаментальных научных исследований по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 5 сессии.

Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Основные понятия в области научного исследования. Планирование и организация научно-исследовательской деятельности. Источники информации и способы её представления. Математические методы обработки результатов научно-исследовательской деятельности. Интерпретация и апробация результатов исследования. Основы разработки научной документации.

35. Дисциплина

«Документационное обеспечение фундаментальных научных исследований по профилю» ФТД.В.02

Цель изучения дисциплины	Формирование знаний, умений, навыков документационного обеспечения фундаментальных научных исследований в предметной области и сопроводительной документации к ним, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования для самостоятельного научного исследования.
Формируемые компетенции	В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие компетенции: ПК-5
Место дисциплины в структуре ОП	Дисциплина (модуль) «Документационное обеспечение фундаментальных научных исследований по профилю» относится к вариативной части. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 8 сессии.
Объём дисциплины (модуля) в зачётных единицах	Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачётные единицы 72 академических часа
Содержание дисциплины (модуля)	Подготовка к публикации научно-исследовательских материалов. Документационное подтверждение научно-исследовательских разработок. Порядок представления выпускной квалификационной работы.