

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Ганеев Винер Валиахметович
Должность: Директор
Дата подписания: 29.09.2022 14:32:06
Уникальный программный ключ:
fceb25d7092f3bff743e8ad3f8d57fddc1f5e66

ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
БИРСКИЙ ФИЛИАЛ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОЛОГИИ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

ОДОБРЕНО

На заседании
Ученого совета БашГУ (филиала)
Протокол № 2 от « 23 » 03 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор В.А. Ганеев
« 23 » 03 2022г.



СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР МБОУ СОШ №9
г. Бирск муниципального района Бирский
район Республики Башкортостан,
кандидат филологических наук
Хабибьярова Э.М. / Хабибьярова Э.М.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ**

Направление подготовки (специальность)
44.04.01 Магистратура «Педагогическое образование»
(указываются код и наименование направления подготовки (специальности))

Направленность (профиль) подготовки / Специализация
**«Преподавание филологических дисциплин
с использованием искусственного интеллекта»**

Программа подготовки
академическая магистратура

Квалификация
Магистр

Форма обучения
заочная

Для приема: 2022_____

БИРСК – 2022 г.

Составитель / составители:

Лысова О.В., кандидат педагогических наук, доцент

Образовательная программа утверждена на заседании ученого совета факультета протокол № 6 от 24.02.2022

Декан/



О.В. Лысова

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан/

_____ /

Дополнения и изменения, внесенные в образовательную программу, приняты на заседании ученого совета факультета / института:

протокол № ____ от « ____ » _____ 202_ г.

Декан/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 5 |
| 1.1. Основные понятия и сокращения | 5 |
| 1.2. Цель образовательной программы | 5 |
| 1.3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы | 5 |
| РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 6 |
| 2.1. Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС) | 6 |
| 2.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам | 6 |
| 2.3. Формы обучения | 7 |
| 2.4. Язык образования | 7 |
| 2.5. Объем образовательной программы | 7 |
| 2.6. Срок получения образования | 7 |
| РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ | 7 |
| 3.1. Описание профессиональной деятельности выпускников | 7 |
| 3.2. Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников | 8 |
| 3.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам) | 8 |
| РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 10 |
| 4.1. Структура и объем образовательной программы | 10 |
| 4.2. Учебный план и календарный учебный график | 11 |
| 4.3. Программа практик | 12 |
| 4.4. Программа итоговой государственной аттестации | 12 |
| 4.5. Оценочные средства (в виде приложений) | 12 |
| 4.6.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам | 13 |
| 4.6.2. Фонды оценочных средств для итоговой государственной аттестации | 13 |
| РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 13 |
| 5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 13 |
| 5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения | 15 |
| 5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения | 21 |
| 5.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения | 21 |
| 5.5. Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно и индикаторы их достижения | 22 |
| 5.6. Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций | 26 |
| РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 26 |
| 6.1. Общесистемные условия реализации образовательной программы | 26 |
| 6.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы | 26 |
| 6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы | 28 |
| 6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы | 29 |
| 6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе | 29 |
| РАЗДЕЛ 7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 31 |
| 7.1. Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания | 31 |
| 7.2. Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты | 31 |
| 7.3. Виды, формы и содержание деятельности | 32 |
| 8. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 32 |

Приложение № 1
Приложение № 2

37
38

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основные понятия и сокращения

БашГУ – Башкирский государственный университет.

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

Образовательная программа (ОП) – образовательная программа высшего образования – программа магистратуры.

ПООП – примерная основная образовательная программа. ОТФ – обобщенная трудовая функция.

з.е. – зачетная единица.

Цель образовательной программы

Образовательная программа высшего образования – программа магистратуры – имеет своей целью учебно-методическое обеспечение реализации ФГОС ВО по направлению подготовки

44.04.01 Магистратура «Педагогическое образование» и направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта» и на этой основе развитие у обучающихся социально-личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, способствующих его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Нормативно-правовое обеспечение образовательной программы

Образовательная программа высшего образования разработана на основании:

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями); Приказа Минобрнауки России от 29.06. 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Приказа Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказа Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 126 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование" (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

Нормативно-методических документов Минобрнауки России;

Профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326);

01.003 Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

01.004 Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993).

Устава Башкирского государственного университета и локальных нормативных актов БашГУ.

РАЗДЕЛ 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Направленность (профиль) образовательной программы (специализация образовательной программы, установленные ФГОС)

Направленность (профиль) образовательной программы, которая конкретизирует содержание образовательной программы в рамках направления подготовки – «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта»».

Направленность (профиль) профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры, включает решение комплексных задач, связанных с использованием филологических, информационных и психолого-педагогических знаний и умений, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу магистратуры: научно-исследовательский; педагогический; проектно-организационный.

Квалификация, присваиваемая выпускникам

По результатам освоения образовательной программы в полном объеме и успешного прохождения государственной итоговой аттестации выпускнику присваивается квалификация «Магистр».

2.2 Формы обучения

Обучение по образовательной программе осуществляется в заочной форме обучения.

2.3 Язык образования

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации, если иное не определено локальным нормативным актом БашГУ.

2.4 Объем образовательной программы

Объем образовательной программы 120 з.е.

Объем образовательной программы, реализуемый за один учебный год, составляет не более

70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения).

Объем образовательной программы, реализуемый при ускоренном обучении составляет – не более 80 з.е.

Зачетная единица для образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

2.5 Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратура по направлению подготовки

44.04.01 Педагогическое образование профиль «Преподавание филологических дисциплин

с использованием искусственного интеллекта» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет: по заочной форме обучения 2 года 6 месяцев, включая каникулы, следующие за прохождением государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

РАЗДЕЛ 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований);

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование профиль «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта», приведен в Приложении № 1, перечень соответствующих трудовых функций представлен в Приложении № 2.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

В рамках освоения образовательной программы выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический;
- проектно-организационный.

| Область профессиональной деятельности и (или) сфера профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| 01 Образование и наука | научно-исследовательский, педагогический, проектный, организационно-управленческий | анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий | обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы. Методы проектирования и разработки образовательных программ, методики обучения |
| | | использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | <p>обеспечения качества образования;</p> <p>проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;</p> <p>проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов;</p> <p>проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контроль</p> | <p>обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.</p> |
| <p>04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности)</p> | <p>научно-исследовательский, педагогический, проектный, организационно-управленческий,</p> | <p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий</p> <p>использование имеющихся возможностей образовательной среды и</p> | <p>образование, социальная сфера, культура</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования; | |
| | | проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов; проектирование содержания новых дисциплин и элективных курсов для предпрофильной и профильной подготовки обучающихся, а также форм и методов контроля и различных видов контроль | |

РАЗДЕЛ 4. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура и объем образовательной программы

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части образовательной программы относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии).

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, включаются в обязательную часть программы магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема итоговой государственной аттестации составляет не менее 40 процентов общего объема образовательной программы.

Структура программы магистратуры включает следующие

блоки: Блок 1 "Дисциплины (модули)";

Блок 2 "Практика";

Блок 3 "Государственная итоговая аттестация".

Структура и объем программы магистратуры

Таблица

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ееблоков в з.е. |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 50 |
| Блок 2 | Практика | не менее 40 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | Не менее 9 |
| Объем программы магистратуры | | 120 |

4.2. Учебный план и календарный учебный график

Учебный план и календарный учебный график представлены в виде приложений (<https://www.birsk.ru/sveden/education/#docs>).

4.3. Рабочие программы дисциплин (модулей)

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в виде приложений

(<https://cabinet.birsk.ru/>).

4.4. Программа практик

В образовательную программу входят *учебная и производственная* практики (далее вместе практики).

Типы учебной практики:

Научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в вузе

Технологическая (проектно-технологическая) практика: проектная в организации общего образования

Вид практики, способ и формы ее проведения, перечень планируемых результатов обучения, указание места практики в структуре образовательной программы, указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах, содержание практики, указание форм отчетности по практике, фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике, перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики, перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости), описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики устанавливается в программе практики.

Программы практик представлены в виде приложений (<https://cabinet.birsk.ru/>).

4.5. Программа итоговой государственной аттестации

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных работ устанавливаются в программе итоговой государственной аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в виде приложений (<https://www.birsk.ru/sveden/education/#docs>).

4.6. Оценочные средства (в виде приложений)

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки, обучающихся по программе магистратуры определены локальными нормативными документами БашГУ.

Оценочные средства представляются в виде фонда оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся и для государственной итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам

4.6.1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входит в состав соответственно рабочей программы дисциплины (модуля) или программы практики.

Для каждого результата обучения (индикатора) по дисциплине (модулю) или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в Приложении.

4.6.2. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для итоговой аттестации входит в состав программы итоговой аттестации.

Фонды оценочных средств (образцы и примеры) представлены в Приложении.

РАЗДЕЛ 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

5.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК 1.1. Знать научный категориально-понятийный аппарат и способы его применения; принципы системного подхода при анализе информации; технологии разработки стратегий деятельности. |
| | | УК -1.2. Уметь оперировать научным категориально-понятийным аппаратом; учитывать принцип системности при решении задач. |
| | | УК-1.3. Владеть опытом и навыками системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций для выработки стратегии деятельности |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК -2.1. Знать методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта; проблему, на решение которой направлен проект, цель проекта, особенности представления результатов |

| | | |
|------------------------------|--|--|
| | | УК-2.2. Уметь разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ; определить проблему, на решение которой направлен проект, формулировать цель проекта. |
| | | УК-2.3. Владеть опытом и навыками управления проектами на всех этапах его жизненного цикла. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК -3.1. Знать методики формирования команд; методы эффективного руководства коллективами |
| | | УК -3.2. Уметь разрабатывать командную стратегию; организовывать работу коллективов; управлять коллективом; разрабатывать мероприятия по личностному, образовательному и профессиональному росту |
| | | УК -3.3. Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК -4.1. Знать современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); современные информационно-коммуникационные технологии |
| | | УК -4.2. Уметь выбирать современные коммуникативные и информационно-коммуникационные технологии, способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия |
| | | УК -4.3. Владеть навыками применения современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК -5.1. Знать исторические, социальные, конфессиональные и национальные особенности культур; особенности межкультурного взаимодействия в поликультурном обществе |
| | | УК -5.2. Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| | | УК -5.3. Владеть опытом и навыками анализа разнообразия |

| | | |
|---|---|---|
| | | культур; межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК -6.1. Знать теоретико-методологические основы самооценки, совершенствования собственной деятельности |
| | | УК -6.2. Уметь осуществлять самооценку, определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования, планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач |
| | | УК -6.3. Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки |

5.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|---|--|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знать нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики |
| | | ОПК-1.2. Уметь осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики в профессиональной деятельности, в том числе педагогической |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>ОПК 1.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, осуществлять и оптимизировать</p> <p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными</p> <p>правовыми актами в сфере образования и нормами</p> <p>профессиональной этики</p> |
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> | <p>ОПК-2.1. Знать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> |
| | | <p>ОПК-2.2. Уметь проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> |
| | | <p>ОПК 2.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования основных и дополнительных образовательных программ и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p> |

| | | |
|---|---|--|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знать формы и способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК-3.2. Уметь проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| | | ОПК 3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на | ОПК-4.1. Знать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ОПК 4.2. Уметь создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| | | <p>ОПК- 4.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> | <p>ОПК-5.1 Знать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> <p>ОПК- 5.2. Уметь разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>ОПК – 5.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, разработки программ мониторинга</p> <p>результатов образования обучающихся, разрабатывать и</p> <p>реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p> |
| <p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК-6.1 Знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <hr/> <p>ОПК_6.2 Уметь проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>ОПК -6.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования и использования эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> | <p>ОПК- 7.1 Знать формы и способы взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | <p>ОПК – 7.2 Уметь планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p> |
| | | <p>ОПК – 7.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК- 8.1 Знать способы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | | ОПК - 8.2 Уметь проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований |
| | | ОПК -8.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований |

5.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | |

5.4 Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников, установленные ПООП и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: | | |

5.5 Профессиональные компетенции выпускников, определяемые самостоятельно индикаторы их достижения (при отсутствии ПООП)

Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» и направленности (профилю) «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта», формируются на основе профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326);

Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994);

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993); а также на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников.

| Задача ПД | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | |
| | ПК-1 Способен проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития | ПК-1.1. Знать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-1.2 Уметь проектировать образовательные программы, индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития |

| | | |
|---|---|---|
| | | ПК-1.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| | ПК-2. Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач. | ПК-2.1 Знать методы и приемы организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применять их при решении профессиональных задач |
| | | ПК- 2.2 Уметь организовывать научно-исследовательскую деятельность, анализировать ее результаты и применять их при решении профессиональных задач. |
| | | ПК-2.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, организации научно-исследовательской деятельности, анализа ее результатов и применять их при решении профессиональных задач |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | |
| | ПК-3. Способен ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций | ПК-3.1 Знать методы и приемы постановки образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбора способов решения и средств развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций |
| | | ПК-3.2 Уметь ставить себе образовательные цели под возникающие жизненные задачи, подбирать способы |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p> |
| | | <p>ПК -3.3. Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, реализации образовательных целей под возникающие жизненные задачи, подбирать способы решения и средства развития (в том числе с использованием цифровых средств) других необходимых компетенций</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | |
| | <p>ПК-4. Способен искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> | <p>ПК-4.1 Знать методы поиска нужных источников информации и данных, восприятие, анализ, запоминание и передачу информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> <p>ПК- 4.2 Уметь искать нужные источники информации и данные, воспринимать, анализировать, запоминать и передавать информацию с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач</p> <p>ПК- 4.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, методов поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными из различных источников данными с целью эффективного использования полученной информации для решения задач |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий | | |
| | ПК-5. Способен генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов | <p>ПК-5.1 Знать методы и приемы генерирования новых идей для решения задач цифровой экономики, абстрагирования от стандартных моделей: перестройки сложившихся способов решения задач, выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p> <p>ПК-5.2 Уметь генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, абстрагироваться от стандартных моделей: перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p> <p>ПК-5.3 Владеть опытом и навыками использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, генерирования новых идей для решения задач цифровой экономики, абстрагирования от стандартных моделей: перестройки сложившихся способов решения задач, выдвижения альтернативных вариантов действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов</p> |

Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, соотнесенные с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам соотнесены с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций в рабочих программах дисциплин (модулей) и программах практик.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускников всех компетенций, установленных образовательной программой.

РАЗДЕЛ 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Общесистемные условия реализации образовательной программы

Бирский филиал БашГУ располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации образовательной программы высшего образования по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся Бирского филиала БашГУ в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно - образовательной среде Бирского филиала БашГУ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории Бирского филиала БашГУ, так и вне её.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программ практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда дополнительно обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации образовательной программы высшего образования в сетевой форме требования к реализации программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально - технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы в сетевой форме.

6.2 Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Бирский филиал БашГУ, реализующий образовательную программу высшего образования по

направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Преподавание филологических дисциплин с использованием искусственного интеллекта» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренной учебным планом Бирского филиала БашГУ по всем учебным дисциплинам (модулям) и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду БашГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей). Для чтения лекций преподаватели используют мультимедийные аудитории кафедральные и общеуниверситетского назначения.

Уровень оснащения лабораторий, необходимый для реализации программы, достаточен для ведения учебного процесса и соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению учебного процесса.

Имеются:

- специально оборудованные кабинеты и аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, для групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 9, 16, 17б, 15а, 17а, 17в, 28, 27, 210, 7, 101);

- лаборатории (ауд. 18а лаборатория «Лингафонный кабинет»; ауд. 13 лаборатория «Информационные технологии в образовании»);

- кабинеты для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации (ауд. 2а, 420, 301);

- аудитории для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд. 2, 12, 422а, 313а, 205).

При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин (модулей) по выбору, в том числе специализированные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Бирский филиал БашГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых

определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Состояние и содержание территории, здания, оборудования соответствуют требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения. Учебные кабинеты оснащены естественным и искусственным освещением, воздушно-тепловым режимом, необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарно-гигиенических правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

Обучающиеся регулярно проходят профилактические осмотры, с ними проводятся профилактические мероприятия различной направленности, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи. Имеется кабинет медицинской помощи для обучающихся.

В Бирском филиале БашГУ сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая формирование компетенций выпускника, всестороннее развитие личности, способствующая освоению основной образовательной программы соответствующего реализуемым направлениям подготовки. Для реализации творческих инициатив в университете имеются актовый зал, костюмерная. Для организации студенческого спорта и спорта высших достижений в БФ БашГУ имеется тренажерный зал, стадион, гимнастический зал, спортивный зал для игровых видов спорта. В Бирском филиале БашГУ функционируют: музей истории ВУЗа, музей Хадии Давлетшиной, зоологический музей, картинная галерея, выставка экспозиций военно-исторического клуба «Бирские стрелцы», Зимний сад, Агробиостанция и Дендрарий с коллекцией растений со всего мира, коллекции плодовых культур. В течение многих лет они являются своеобразным центром воспитательной, поисковой и краеведческой, научно-исследовательской работы обучающихся. В целях укрепления морально-психологического климата в вузе создана психологическая служба «Вергамус». Функционирует студенческий отряд.

Воспитательная работа в БФ БашГУ строится в соответствии с Федеральными законами «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации (2015-2025), Концепцией по воспитательной работе Башкирского государственного университета, принятой Ученым советом БашГУ 25 января 2017 года, Кодексом корпоративной этики обучающихся, преподавателей и сотрудников БашГУ, локальными актами БашГУ и Бирского филиала БашГУ.

В БФ БашГУ созданы условия для обучения и развития обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы специальные помещения: аудитории имеют специализированное и лицензионное оборудование, оборудованные гардеробы, санузлы, места личной гигиены. Имеется специализированное жилье в общежитии №1. Материально-техническая база соответствует всем предъявляемым требованиям.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Бирского филиала БашГУ, а также лицами, привлекаемыми Бирским филиалом БашГУ к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Более 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Более 70 процентов численности педагогических работников БашГУ и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности БашГУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником БашГУ, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.4. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

6.5. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования образовательной программы Бирский филиал БашГУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Бирского филиала БашГУ. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной

аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Мониторинг и измерение качества освоения образовательной программы проводится в соответствии с внутренними и внешними нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность в Бирском филиале БашГУ, а также принятыми на заседании Ученого совета БашГУ (протокол от 27.06.2018 г. № 11) Политикой в области обеспечения качества образования и Положением о независимой оценке качества образования.

Определение потребности в образовательной услуге и требований к ней осуществляется в Бирском филиале БашГУ путем:

- взаимодействия с потенциальными работодателями, студентами и их родителями;
- анкетирования потребителей образовательных услуг и работодателей;
- анализа законодательных требований в области образования;
- анализа федеральных государственных образовательных стандартов.

В организации и проведении оценки качества принимают участие следующие структурные подразделения Бирского филиала БашГУ:

- директорат;
- Совет по независимой оценке качества образования
- Совет экспертов;
- Учебно-методический отдел;
- Отдел контроля качества образования;
Эксперты по качеству;
- Отдел по воспитательной работе;
- Профсоюзная организация Бирского филиала БашГУ:
- представители деканатов факультетов, колледжа;
- представители выпускающих кафедр;
- представители сторонних организаций-партнеров.

7. Рабочая программа воспитания

7.1 Нормативная правовая основа организации в университете воспитательного процесса и срок реализации программы воспитания

Настоящая рабочая программа воспитания разработана в соответствии со ст. 12.1 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом мнения объединенного совета обучающихся БФ БашГУ, утвержденная протоколом от 04.09.2020 г. № 54, первичной профсоюзной организации работников и обучающихся БФ БашГУ утвержденная протоколом от 03.09.2020 г. № 27.

Воспитательный процесс в Университете осуществляется с соблюдением:

- Указа Президента РФ от 20.10.2012 № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»
- Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжения Правительства РФ от 12.03.2016 № 423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р»;
- Распоряжения Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- иных нормативных правовых актов Российской Федерации и локальных нормативных актов Университета.

Воспитательная работа (воспитание) – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Срок реализации настоящей программы – в течение срока обучения по образовательной программе.

7.2 Цель, задачи программы воспитания и ожидаемые результаты

Цель программы – развитие деятельности БФ БашГУ по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию, формированию социально-личностных и установленных образовательным стандартом компетенций, созданию условий для эффективной профессиональной самореализации и удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии.

Задачи программы:

- установление основных направлений воспитательной работы;
- систематизация современных методов, средств, технологий, механизмов и эффективных мер воспитательной работы;
- реализация системы воспитательных мероприятий для создания полноценной социально-педагогической воспитывающей среды и условий для самореализации обучающихся.

От реализации программы воспитания ожидается:

- совершенствование форм и методов воспитательной работы;
- повышение степени вовлеченности обучающихся в организацию и проведение мероприятий воспитательного характера;
- совершенствование системы контроля и оценки воспитательной работы;
- развитие традиций корпоративной культуры университета;

– выпуск конкурентоспособных специалистов, обладающих высоким уровнем социально-личностных и профессиональных компетенций.

7.3. Виды, формы и содержание деятельности.

Профессиональное и трудовое воспитание – обеспечение возможности развития практических умений и навыков по выбранным направлениям подготовки (специальностям) обучения во внеучебное время, организация и проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций, формирование самостоятельности, ответственности и заинтересованности обучающихся в получении профессиональных знаний и практической подготовки.

Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание – формирование системы духовно-нравственных знаний, эстетических ценностей и вкусов, развитие творческих способностей обучающихся и обеспечение возможности участия обучающихся в культурно-творческой деятельности, приобщение к духовным ценностям и культуре многонационального народа Российской Федерации.

Социальная адаптация обучающихся – усвоение принятых социальных норм и правил, формирование и развитие личностных качеств, ценностей, обусловленных новой социальной ситуацией и социальной средой, а также новой ролью личности в новой социальной среде.

Профессиональное и трудовое воспитание – формирования у обучающихся потребности в труде и добросовестного, творческого отношения к нему, гордости за свою профессию, развитие высоких моральных и профессиональных качеств гражданина, работника, специалиста, выработка практических умений и навыков культуры труда.

Гражданско-патриотическое воспитание – формирование у обучающихся российской гражданской идентичности, высокого патриотического сознания и активной гражданской позиции, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Правовое воспитание – развитие правовой грамотности, повышение уровня базовых правовых знаний и осведомленности о характере, способах и пределах осуществление и защиты собственных прав, формирование высокой правовой культуры обучающихся.

Экологическое воспитание – создание условий для получения обучающимися экологических знаний и развитие навыков и умений в области экологической и природоохранной деятельности и культуры, подготовка обучающихся к экологически безопасной профессиональной деятельности.

Спортивное и физкультурное воспитание – разработка и осуществление мер по популяризации здорового образа жизни, привлечение к массовой физической активности обучающихся, развитие системы студенческих спортивных клубов и поддержка профессиональных спортсменов из числа обучающихся.

8. Календарный план воспитательной работы

| Направление воспитательной работы | Мероприятие | Срок проведения | Ответственный |
|--|--|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание | День знаний | 01.09.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | Конкурсная программа «Хылыукай - 2022» | 07.10.2022 | Факультет биологии и химии |
| | Участие в большом этнографическом диктанте | Ноябрь 2022 | отдел по воспитательной работе и |

| | | | |
|----------------------------------|---|------------------|---|
| | | | социальным вопросам |
| | КВН | 10.11.2022 | Юричка А.Ю. |
| | Празднование Нового года -2023 | 27.12.2022 | Инженерно-технологический факультет |
| | Студент года | 20-28.02.2023 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, ОППО |
| | Празднование международного женского дня | 08.03.2023 | Объединенный совет обучающихся |
| | Фестиваль студенческая весна - 2023 | 13.03-15.04.2023 | Факультеты, отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, ОППО |
| | Фестиваль военно-исторической реконструкции «Река времени» | 20-21.05.2023 | Директорат, ВИК «Бирские стрельцы», Хамидуллин Р.Р., факультеты, отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| Социальная адаптация обучающихся | Фестиваль самодеятельного творчества первокурсников «Радуга талантов». | Октябрь 2022 | Факультеты |
| | Беседа по сохранению здоровья обучающихся, профилактике травматизма, распространения коронавирусной инфекции COVID- 19. | 06.09.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | Анкетирование первокурсников «Мир моих интересов». | Сентябрь 2022 | Факультеты, отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | Встреча первокурсников с активом вуза и руководителями кружков и секций | 08.09.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, факультеты |
| | Посвящение в студенты на факультетах | 22-26.09.2022 | Факультеты |
| | Посвящение в студенты | Октябрь 2022 | Факультет физики и математики |
| | Фестиваль самодеятельного | 27.10.2022 | Социально- |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | творчества первокурсников «Радуга талантов-2022» | | гуманитарный факультет |
| Профессиональное и трудовое воспитание | Международный день учителя | 05.10.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, факультет филологии и межкультурных коммуникаций |
| | Международный день распространения грамотности. | сентябрь | факультет филологии и межкультурных коммуникаций |
| | Конкурс лучший студенческий совет БФ БашГУ | 14.11.2022-20.18.2022 | объединенная первичная профсоюзная организация БФ БашГУ |
| | День Российского студенчества | 25.01.2023 | объединенная первичная профсоюзная организация БФ БашГУ |
| | День Российской науки | 08.02.2023 | Научный отдел |
| Гражданско-патриотическое воспитание | Организация и проведение «Диктанта Победы» | 03.09.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | Неделя памяти профессора С.М.Усманова. | сентябрь | Директорат |
| | День народного единства. Конкурс фото и видеоработ «Дружба народа» | 04.11.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | День конституции РФ «Мы граждане России» | 09.12.2022 | Колледж |
| | Празднование дня защитника Отечества | 23.02.2023 | Объединенный совет обучающихся |
| | День космонавтики. «Космический флешмоб» | 12.04.2023 | факультет филологии и межкультурных коммуникаций |
| | Декада в рамках празднования дня победы в ВОВ 1941-1945 гг. | 25.04.-09.05.2022 | Факультеты, отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |

| | | | |
|--------------------------|---|---------------|---|
| | День памяти и скорби. Вахта памяти | 22.06.2023 | Хамидуллин Р.Р., отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, факультеты |
| Правовое воспитание | День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Беслан. Помним. Скорбим» | 02.09.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, факультеты |
| | Встреча первокурсников с представителями МВД | 15.09.2022 | отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, факультеты |
| | Профилактика Суицида в молодежной среде. | Октябрь 2022 | Психологическая служба «Вергамус», отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | Всемирный день борьбы со СПИДом | 01.12.2022 | Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | Мероприятие с представителями Медицинских организаций «Береги здоровье» | 06.12.2022 | Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| | Межфакультетское мероприятие «Профилактика правонарушений среди молодежи» с представителями МВД | 15-19.05.2022 | Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, факультеты |
| | Международный день борьбы с наркоманией. Конкурс «Мы против наркотиков»! | 26.06.2023 | Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам |
| Экологическое воспитание | Посадка деревьев в рамках Недели Памяти профессора С.М. Усманова | Сентябрь | Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, |

| | | | |
|---------------------------------------|---|---|---|
| | | | объединенная первичная профсоюзная организация БФ БашГУ |
| | Конкурс сбора макулатуры на факультетах, посвященный дню леса и дню работников леса | Сентябрь | Факультет биологии и химии |
| | Участие в акции Зеленая Башкирия. | Октябрь 2022 | Факультет биологии и химии |
| | | | |
| Спортивное и физкультурное воспитание | Турнир по Шахматам «Кубок Директора» | Ноябрь 2022 | Отдел по воспитательной работе и социальным вопросам, Стовба А.В. |
| | Зимние забавы | 15.02.2022 | факультет педагогики |
| | Сдача норм ГТО | В течение года, по плану администрации и города | факультет педагогики |
| | Футбол. | Апрель | факультет педагогики |
| | Настольный теннис. | Май | факультет педагогики |
| | Русский жим. | Май | факультет педагогики |
| | Весенний кросс. | Май | факультет педагогики |
| | Эстафета ко Дню Победы | Май | факультет педагогики |

Приложение № 1

Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников программы магистратуры.

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|-------|---------------------------------|---|
| 1 | 01.001 | Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326) |
| 2 | 01.003 | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38994) |
| 3 | 01.004 | Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный N 38993) |

Перечень обобщенных трудовых функций, соответствующих профессиональной деятельности выпускников

| № п/п | Наименование профессионального стандарта | Обобщенная трудовая функция (ОТФ) | Трудовая функция (ТФ) |
|------------------------|--|---|---|
| 01 Образование и наука | | | |
| | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | Общепедагогическая функция. Обучение. |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| | | | Воспитательная деятельность. |
| | | | Развивающая деятельность |
| | | | Модуль "Предметное обучение. Русский язык" |
| | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» | Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации | Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП |
| | | | Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП |
| | Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" | Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам | Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы |
| | | | Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы |

-

